

Приложение
к ООП МОУ «Средняя школа –
детский сад № 7 им. М.
Октябрьской» дошкольное
образование

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 13.08.2021года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Средняя школа-
детский сад №7 им. М. Октябрьской»
 Добренская Л.С.
приказ № 37/ОД/01-04 от 13.08.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД № 7 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРИИ ОКТЯБРЬСКОЙ»**

НА 2021/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей (законных представителей) воспитанников
протокол № 1 от 16.08.2021г

Джанкой, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
Раздел 1	Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МОУ «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской»	5
1.1.	Цель и задачи Рабочей программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания	6
1.2.1.	Уклад образовательной организации	7
1.2.2.	Воспитывающая среда «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской»	8
1.2.3.	Общности (сообщества) «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской»	8
1.2.4.	Социокультурный контекст	9
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДООУ им. М. Октябрьской»	10
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания	11
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	12
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	15
Раздел 2	Содержательный раздел	17
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	17
2.1.2.	Социальное направление воспитания	18
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	19
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	20
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	20
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	20
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	21
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания	23
Раздел 3	Организационный раздел	27
3.1	Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	27
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ	27
3.3	Организация предметно-пространственной среды	28
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	29
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	31
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	32
3.7	Примерный календарный план воспитательной работы	32
Приложение 1	Календарный план воспитательной работы	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа – детский сад № 7 имени героя Советского Союза Марии Октябрьской города Джанкоя Республики Крым.

Рабочая программа воспитания дополняет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021/2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в МОУ «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в МОУ «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской» спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с измен. и доп. на 31.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования»;

- Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020г. №1823;

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г. №1/7.

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста учтены:

- современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

- особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

- возможность оперативного внесения изменений в рабочие программы воспитания, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, Республики Крым, дошкольной образовательной отрасли;

- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МОУ «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на сетевом партнерстве с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

- воспитание человека в процессе деятельности;

- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования;

- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

В Рабочей программе воспитания учтен целевой ориентир Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым - развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи Республики Крым на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций Республики Крым.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России, Крыма выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, Крыму, Симферополю, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины»,

Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье сбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России, Крыма - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию, Крым, родной город;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России, Крыма; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, Крыма, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России, Крыма;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования всех участников образовательных отношений; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

РАЗДЕЛ 1.

Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МОУ «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской»

1.1. Цель и задачи Рабочей программы воспитания

Целью разработки и реализации Рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания спроектировано, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «^должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и

социокультурными ценностями».

На основе общей цели, цель воспитания в МОУ «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской», осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования - личностное развитие ребенка дошкольного возраста, через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной задачей педагогического коллектива МОУ «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской» является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются «Портрет Гражданина России 2035 года». Рабочая программа воспитания строится на основе культурноисторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Крымского региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.2.1. Уклад МБДОУ МОУ «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской»

Уклад отражен в общественном договоре участников образовательных отношений, с учетом базовых национальных ценностей, содержащий традиции региона, муниципалитета и дошкольной образовательной организации.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей

в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право выстраивать работу с учетом пожеланий родителей, но учетом возрастной психологии и педагогики.

1.2.2. Воспитывающая среда МОУ «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской»

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества) МОУ «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской»

В целях эффективности воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской» организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МОУ «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской»

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МОУ «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской» относятся:

- творческая группа,
- психолого-педагогический консилиум,
- наставничество.

Педагоги - участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники дошкольного образовательного учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую

поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Только взаимодействуя с воспитывающими взрослыми возможно выявление и в дальнейшем создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МОУ «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской» относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Детско-взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность в ДОО строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Рабочей программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ.

Социальные партнеры	Мероприятия
Администрация города Джанкоя	Совместное проведение торжественных памятных мероприятий, посвященных календарным знаменательным датам и событиям поселка: День Победы - чествование ветеранов, возложение светов к Обелиску Славы; День России - поздравление наиболее отличившихся жителей поселка, а также День памяти и скорби - 22 июня и День Государственного Флага Российской Федерации - 22 августа. Организация совместных субботников в рамках систематической акции «Сделаем Крым чистым»
Центральная детская поликлиника	Совместное планирование оздоровительно - профилактических мероприятий; традиционное ежегодное совместное проведение досуга в рамках дня стоматолога «Здоровые зубы - залог здоровья»
МОУ «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской»	Мероприятия, направленные на совместную работу педагогических коллективов ДОО и ОУ; на совместную работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, на взаимодействие с родителями
Джанкойская детская библиотека	Обзорные и тематические экскурсии «Что такое библиотека?», «Воспитываем любовь к чтению через сказку». Викторина «Правила дисциплинированного читателя». Акция «С Днем библиотекаря, пришли - мы поздравить от души!» (в рамках общероссийского праздника День библиотек - 27 мая)

Детский образцовый ансамбль танца «Улыбка» при Доме культуры	Проведение праздника в рамках Дня защиты детей под девизом «На большой планете праздник встречают счастливые дети!», мероприятия, посвященные календарным знаменательным датам
ОГИБДД МО МВД России Джанкойский	По плану профилактических мероприятий «Юный пассажир!» «Правила дорожные детям знать положено», Распространение рекомендаций и флаеров среди родителей «Детское кресло». Конкурс «Дорога глазами детей». Общие родительские собрания с участием представителей ОГИБДД

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Образовательная область	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Социально коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд. Реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, дидактические и развивающие игры, эксперименты, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность. Реализация проектов. Оформление экспозиций мини-музеев
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность. Реализация проектов.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная	Образовательная деятельность. Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. Оформление экспозиций мини-музеев

Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов. Образовательная деятельность
---------------------	--------------	--

Культурные практики в режиме дня

Формы образовательной деятельности в режиме дня	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик/ Распределение времени в течение дня		
	младшая	средняя	старшая подготовит
Общение			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы, разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно/ от 10 мин		
Подготовка к образовательной деятельности	Ежедневно/ 10 мин		
Игровая деятельность, включая все виды игр			
Индивидуальные игры с детьми (игры-драматизации, дидактические игры, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры)	Ежедневно/ 60 мин до 1 часа 30 мин		
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели		
Детский досуг	1 раз в месяц/ от 15 до 35 мин		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты	1 раз в 2 недели		
Наблюдения в природе (на прогулке, в том числе экологической направленности)	Ежедневно/ от 10 до 20 мин		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Самостоятельная художественная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю (одна из форм культурных практик)		
Приобщение к художественной литературе и фольклору	Ежедневно/ от 15 мин до 50 мин		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Культурно-гигиенические навыки	Ежедневно		
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Формирование основ безопасности	Ежедневно		

1.3 Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в

виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДООУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране. Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания.**

Приоритеты воспитания для детей (от 2 до 3 лет)

- Имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.
- Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
- Проявляет интерес к народному искусству.

Приоритеты воспитания для детей (4-5 лет)

- Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Имеет представления о себе: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России (военные профессии, о значении армии в защите страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, плохо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

- Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)

- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает

свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

- Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)

- Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

- Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

- Знает и любит свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.

- Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с

традициями семьи и группы.

- Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

- Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.

- Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.

- Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.

- Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

- Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

- Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

пномптсптп

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания, соотнесены с направлениями, отраженные в Рабочей программе воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы по направлению:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы по направлению:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источник знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью,

ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура** и **красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание в МОУ «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской» осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики.

Воспитательный процесс в МОУ «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, с использованием образовательных зон на территории ОУ (рекреации, коридоры, прогулочные участки) которые образует совокупность природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка, музейной педагогики.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Педагогическим коллективом созданы условия для:

- свободного ориентирования в созданной среде;
- свободный доступ ко всем ее составляющим;
- самостоятельное действие и манипулирование в созданной среде, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Ежегодное участие в муниципальных (республиканских) проектах патриотической направленности возможность активировать всех участников образовательных отношений и создать благоприятный фундамент развития патриотических чувств, формирования предпосылок правильной гражданской позиции.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МОУ «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МОУ «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской».

В совместной работе с родителями (законными представителями) изменен формат взаимодействия родителей и воспитателей, специалистов: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

Направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления	Формы участия
Проведение социологических срезов	- анкетирование, социологический опрос, интервьюирование для получения данных о семьях воспитанников - «родительская почта»
Создание условий деятельности детского сада	- участие в субботниках по благоустройству территории, - помощь в создании предметно-развивающей среды, - оказание помощи в ремонтных работах
Включение родителей в деятельность детского сада	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах и др.
Педагогическое просвещение родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», - памятки, буклеты, - создание странички на сайте детского сада,

	- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, - распространение опыта семейного воспитания, - родительские собрания, - выпуск газеты для родителей
Вовлечение родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей, - дни здоровья, - недели семьи и творчества, - совместные праздники, развлечения, - встречи с интересными людьми, - семейные клубы, семейные гостиные, - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности (учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание)	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, установления контакта с ее членами, выяснения образовательных потребностей родителей, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Экспресс-опрос	Сбор первичной информации, основанный на непосредственном или опосредованном социально-психологическом взаимодействии воспитателя и опрашиваемого родителя. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение родителей
Интервью	Позволяет получить ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых с целью сбора сведений путем беседы, общения с родителями
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей, способствующих изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развитие рефлексии. Данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Семинары-практикумы	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания, как одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включиться в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей

Мастер-класс	Особая форма презентации своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами
Тренинги	Помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним.
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников
Тематические консультации	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей, Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет
Групповое родительское собрание	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы)
Родительский совет (комитет) группы	Родительский совет - это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации детского сада, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; организации и проведении совместных мероприятий
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить и пополнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по интересующим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями, педагогами и детьми
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей, в создании развивающей предметно-пространственной среды, как в группе, так и МОУ «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской»
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя семьи	Родителям в течение недели предоставляется возможность прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже

	проникнуть в его интересы и потребности
Гость группы	Необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, Досуги (соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и Детей	Демонстрируют результаты совместной творческой деятельности родителей и детей
Маршруты выходного Дня	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Ящик Доверия	Родители имеют возможность задать волнующие их вопросы относительно воспитания своего ребенка, поделиться своими идеями и предложениями с группой воспитателей
Памятки, буклеты	Помогают родителям узнать о детском саду. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем
Доска объявлений	Это настенный экран, который информирует родителей о событиях на день и др.
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с особенностями работы МБДОУ, с педагогами через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей через газеты, папки-передвижки, ширмы, информационные стенды, фотографии об организации различных видов детской деятельности, режимных моментов и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания МОУ «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МОУ «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МОУ «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской»

Событие при реализации Рабочей программы воспитания - одна из форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий предполагается в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

При планировании воспитательной деятельности прослеживается взаимосвязь со всеми документами регламентирующими образовательную деятельность в МОУ «Средняя школа – детский

сад № 7 им. М. Октябрьской»:

- ООП ДО МОУ «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской»
- Рабочая программа воспитания;
- Учебный план непосредственной образовательной деятельности;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы педагогов и специалистов;
- Календарь значимых событий Российской Федерации, Республики Крым.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее — РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

При этом:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;
 - включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, города (поселка, села);
 - отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий;
 - соответствует требованиям ФГОС ДОУ к РППС;
 - обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
 - отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
 - обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
 - возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)
- Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
 - предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Наименование	Основные требования
Групповые ячейки	Каждая групповая ячейка, включает необходимый набор помещений (раздевальная комната, групповая и спальная комнаты, умывальная и туалетная комнаты). Групповые ячейки имеют свою индивидуальную направленность и отличительные особенности (наименование, дизайн, логотип), Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, подобранными с учетом возрастных особенностей детей и носят развивающий характер. Подбор игрового оборудования, мебели, дидактических пособий осуществляется исходя из реализации ООП ДО ДОУ с опорой на ведущие виды детской деятельности. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению комфортности, надежности и безопасности при их использовании.

Участок ДОУ	На территории ДОУ расположены четыре игровых площадок для прогулок с теньвыми навесами, песочницами, игровым оборудованием. Для проведения занятий по физической культуре, общеразвивающих упражнений, спортивных соревнований - физкультурно-спортивная площадка с сектором для игровых видов спорта при школе имеется отдельная игровая-спортивная площадка. Материалы и оборудование для двигательной активности включают спортивно-игровые конструкции: лесенки-турники разной конфигурации, дуги, скамейками (для бросания, ловли, лазания и ползания, др.)
Музыкальный/спортивный/зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог- психолог)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста
Площадка по изучению ПДД «Автогородок»	Представляет собой асфальтированное игровое поле с дорожной разметкой, переносными дорожными знаками и светофором и стационарным игровым домиком «ГИБДД»
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности. Информационно-техническая база для воспитательно-образовательного процесса, включает три персональных компьютера, которые имеют выход в Интернет и возможность использования электронной почты; три ноутбука; четыре МФУ (принтер, ксерокс, сканер); два принтера; один мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран); один музыкальный центр; один телевизор.

3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МОУ «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской» или группе.

Педагогические работники, реализующие Рабочую программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в МОУ «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской»
Заместитель директора по ДО	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать Программу воспитания; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности)
Старший воспитатель	- планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектах; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет официальный сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - планирует повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ; - проводит организационно-координационную работу при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - организует участие воспитанников в конкурсах разного уровня; - обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - осуществляет сотрудничества с социальными партнерами; - способствует стимулированию активной воспитательной деятельности педагогов
Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие воспитанниками творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - организует и проводит мероприятия по формированию у воспитанников мотивации к здоровому образу жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, современные технологии воспитательно-образовательного процесса; - организует участие воспитанников в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования воспитанников; - организует и проводит различные виды воспитательной работы; - готовит предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - проводит мероприятия в рамках повышения родительской компетентности в вопросах воспитания
Педагог дополнительного образования	- развивает кругозор ребенка, познавательную сферу, учитывая приоритетное направление дополнительного образования; - учитывает физическое здоровье и психическое состояние воспитанников; - формирует у воспитанников активную гражданскую позицию,

	сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранения традиций МБДОУ
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в проведении мероприятий по формированию у воспитанников мотивации к здоровому образу жизни; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МОУ «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные локальные акты:

- Образовательная программа МОУ «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской»;
- Годовой план работы МОУ «Средняя школа – детский сад № 7 им. М. Октябрьской» на учебный год;
- Календарный график образовательной деятельности на учебный год;
- Учебный план непосредственной образовательной деятельности на учебный год;
- Рабочие программы образовательной деятельности возрастных групп и специалистов ДОУ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая

общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в

разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания составляется примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 7 ИМ. М. ОКТЯБРЬСКОЙ»**

Воспитательное событие	Период проведения мероприятий	Целевая аудитория	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
Выставка фотодокументов, литературы, посвященных Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	24 сентября	5-7 лет	Воспитатели старш., подгот. группы
Беседа с детьми на тему «В Дружбе народов - сила страны!» (родной край, его культура, история, государственные символы). День народного единства.	1-ая неделя ноября	4-8 лет	Воспитатели средн.-подгот. группы
Тематические выставки детской литературы, иллюстраций, посвященных подвигам защитников Отечества	Февраль, май	4-8 лет	Воспитатели средн.-подгот. группы
Тематическая беседа «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	27 января	6-8 лет	Воспитатели подгот.-ой группы
Тематический день «Все мило нам на языке родном - стихи и проза, сказки и преданья» в рамках Международного дня родного языка - 21 февраля (согласно Приложения 5, раздел III к годовому плану на 2021/2022 учебный год)	19 февраля	Педагоги, родители, дети 4-8 лет	Воспитатели средн.-подгот. группы
День открытых дверей «День защитника Отечества - праздник мужества, благородства и чести!» в рамках Дня защитника Отечества - 23 февраля	22 февраля	Родители, дети 5-8 лет	Воспитатели старш.-подгот. группы
Тематический день «Вместе мы большая сила, вместе мы страна Россия» в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией - 18 марта (согласно Приложения 5, раздел IV к годовому плану на 2021/2022 учебный год)	17 марта	Педагоги, родители, дети 5-8 лет	Воспитатели старш.-подгот. группы
Создание альбомов «Наш Крым», «Наш город», «Мы живем в России»	сентябрь- март		
Тематическая неделя «Великий май! Победный май!», приуроченная к 9 мая - Дню Победы (согласно Приложения 5, раздел IV к годовому плану на 2021/2022 учебный год)	3-7 мая	Педагоги, родители, дети 5-8 лет	Воспитатели старш.-подгот. группы
Патриотическая акция «В моем окне Великий День Победы!»			
Музыкально-поэтический праздник	7 мая	6-8 лет	Воспитатели,

«Подвиг нашего народа мы не забудем никогда»			муз. руковод.
Акция памяти «Вечная память героям ВОВ-жителям нашего поселка» (возложение цветов)	7 мая	Педагог, дети 5-8 лет	Воспитатели старш.-подгот. группы
Акция «Окна России», посвященная дню России	июнь	2-8 лет	Воспитатели всех групп
Всероссийская акция «Мой флаг, моя история»	август	2-8 лет	Воспитатели всех групп
Флэш-моб «Вперед, Россия!»		6-8 лет	Восп .подг. гр.
Социальное направление воспитания			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний по теме «Детский сад ребят встречает, свои двери открывает!».	1 сентября	4-8 лет	Воспитатели средн.-подгот. группы
Всероссийский открытый урок ОБЖ: - подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС - ко Дню гражданской обороны Российской Федерации - к Всемирному дню гражданской обороны - ко Дню пожарной охраны	1 сентября 4 октября 1 марта 30 апреля	4-8 лет	Воспитатели средн.-подгот. группы
Проведение социальной паспортизации семей	сентябрь	2-8 лет	Воспитатели всех групп
Оказание психолого-педагогической помощи детям	по запросу родителей	2-8 лет	специалисты ДОУ
Беседы с детьми на тему «Знаете ли вы о своих правах», «Нарушение прав человека» (по сказкам), «Добро побеждает зло» (по сказкам), «Знакомство с правилами поведения», «Ваши права дети», «Чтобы не попасть в беду»	в течение года	2-8 лет	Воспитатели всех групп
Тематический день «Деревни, села, города сегодня празднуют свободу и День единства навсегда!» в рамках Дня народного единства	3 марта	Педагоги, родители, дети 4-8 лет	Воспитатели сред.-подгот. групп
Организация сюжетно-ролевых игр (в семью), игр с правилами, народных фольклорных игр	постоянно	2-8 лет	Воспитатели всех групп
Беседы с детьми, направленные на формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе	постоянно	2-8 лет	Воспитатели всех групп
Тематическая неделя «От чистого сердца простыми словами давайте, друзья, потолкуем о маме...» ко Дню матери в России (согласно Приложения 5, раздел I к	22 - 26 ноября	Педагоги, родители, дети 2-8 лет	Воспитатели всех групп

гоДовому плану на 2021/2022 учебный год)			
Тематическая неделя по теме «Весь мир большой от А до Я откроет книжная страна!» к Всероссийской неделе детской книги (согласно Приложения 5, раздел III к гоДовому плану на 2021/2022 учебный год)	24-30 марта	Педагоги, родители, дети 2-8 лет	Воспитатели всех групп
Акция «Зажги синим» посвященная Всемирному дню распространения информации об аутизме	2 апреля	Педагоги, родители, дети 4-8 лет	Воспитатели средн.-подгот. группы
Флэш-моб «Поддай руку помощи»	1 неделя апреля	6-8 лет	Восп .подг. гр.
Беседы на тему «Если добрый ты», «Я буду рядом», «Мы разные, но мы равные», «Дарите людям доброту»		3-8 лет	Воспитатели мл. - подгот. групп
Выставка рисунков «Доброта в моем сердце»		4-8 лет	Воспитатели средн.-подг. гр
Тематический день по теме «Первый день цветного лета, праздник детства, песен, света» ко Дню защиты детей	июнь	2-8 лет	Воспитатели всех групп
Информационная кампания «Безопасное лето детям - 2022!» http://deti.kurganobl.ru/materialy/metodicheskie/1499-bezopasnoe-leto-detyam-2021	июнь-август	2-8 лет	Педагоги ДОУ
Познавательное направление воспитания			
Решение воспитательных задач при проведении непосредственной образовательной деятельности	постоянно	2-8 лет	Воспитатели всех групп, специалисты
Организация насыщенной воспитательно-образовательной среды, включающей иллюстрации, видео-, аудио-материалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования	постоянно	2-8 лет	Воспитатели всех групп, специалисты
Экскурсии по улицам города, библиотеку, на почту, к памятникам, в парк.	в течение года	4-8 лет	Воспитатели средн.-подгот. группы
Организация наблюдений за объектами живой и неживой природы, социальным миром	постоянно	2-8 лет	Воспитатели всех групп
Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности	постоянно	2-8 лет	Воспитатели всех групп
Организация познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей совместно со взрослыми	в течение года	4-8 лет	Воспитатели средн.-подгот. группы
Организация совместной деятельности воспитателя с детьми на основе чтения книг и рассматривания иллюстраций	постоянно	2-8 лет	Воспитатели всех групп
Проект «Эколята-дошколята» http://эколята.рф/proekt-yekolyata-doshkolyata/	в течение года	4-8 лет	Воспитатели средн.-подг. гр

Практико-ориентированный семинар «ИКТ как средство формирования познавательной активности детей дошкольного возраста»	декабрь	Педагоги ДОУ	Старший воспитатель
Проектная деятельность «Чудо-огород на окошке растет»	январь - февраль	Педагоги, дети 4-8 лет	Воспитатели средн.-подг. гр
Беседа с детьми на тему: «Моя страна. Мой Крым. Крымский хоровод дружбы. Люди Крыма и их культура»	ноябрь, март	4-8 лет	Воспитатели средн.-подгот. группы
Чтение произведений крымских авторов	постоянно	2-8 лет	Восп. всех гр.
Тематическая неделя по теме «Чудо-Масленица к нам пришла, веселье и забавы с собой принесла» (согласно Приложения 5, раздел II к годовому плану на 2021/2022 учебный год)	28 февраля-4 марта	Педагоги, родители, дети 4-8 лет	Воспитатели средн.-подгот. группы
Гагаринский урок «Космос - это мы»	12 апреля	Педагоги, дети 4-8 лет	Воспитатели средн.-подгот.
Беседы с использованием мультимедиа о православных святых, супругах Петра и Февронии, издавна почитаемы в России - как хранители семьи и брака	июнь	4-8 лет	Воспитатели средн.-подгот. группы
Проект «Наше безопасное лето»	июль	2-8 лет	Восп. всех групп
Тематический день по теме «Мы славим тебя, родная Россия» ко Дню государственного флага России	22 августа	Педагоги, дети 4-8 лет	Воспитатели средн.-подгот. группы
Физкультурное и оздоровительное направление воспитания			
Обеспечение здорового ритма жизни: - гибкий режим дня -организация благоприятного микроклимата	постоянно	2-8 лет	Воспитатели всех групп
Обеспечение двигательной активности: Утренняя гимнастика - подвижные и спортивные игры	постоянно	2-8 лет	Воспитатели всех групп
Организация работы по формированию у детей культурно-гигиенических навыков	постоянно	2-8 лет	Воспитатели всех групп
Организация закаливающих мероприятий	постоянно	2-8 лет	Воспитатели

			всех групп
Спортивные праздники «Мы мороза не боимся...», «Со спортом дружим - никогда не тужим!»	ноябрь, июнь	4-8 лет	Воспитатели средн.-подгот. группы
Физкультурные развлечения, досуги (согласно Приложения 4 к годовому плану на 2021/2022 учебный год)	в течение года	2-8 лет	Воспитатели всех групп
Дни здоровья (согласно Приложения 4 к годовому плану на 2021/2022 учебный год)	в течение года	2-8 лет	Воспитатели всех групп
Семинар-практикум «Системный подход к здоровью - основа формирования всесторонне развитой личности в рамках реализации ФГОС ДО»	сентябрь	Педагоги ДОУ	Старший воспитатель
Спортивный турнир в рамках Дня защитника отчества «Слава армии родной в день ее рождения»	22 февраля	5-8 лет	Воспитатели старш., подгот. группы
Всемирный день здоровья	7 апреля	2-8 лет	Воспит. всех гр.
Республиканский конкурс «Школа здоровья для маленьких крымчан»	май	5-8 лет	Воспит. старш., подгот. гр.
Физкультурно-игровая программа «Для народа - витамины из сада и огорода»	июнь	3-8 лет	Воспит. млад.- подгот. групп
Досуг «Спорт - здоровье! Спорт - игра! Крикнем все: Физкульт - Ура!»	июль	3-8 лет	Воспит. млад.- подгот. групп
Физкультурный праздник «Радуга здоровья»	август	4-8 лет	Восп.ср.-подг.
Трудовое направление воспитания			
Беседы, чтение книг, рассматривание иллюстраций на тему «Хлеб всему голова»	сентябрь	4-8 лет	Воспитатели средн.-подг. гр
Беседы, чтение книг, рассматривание иллюстраций на тему «Кто работает в детском саду»	сентябрь	4-8 лет	Воспитатели средн.-подгот. группы
Экскурсии на пищеблок, медицинский кабинет	сентябрь	2-4 лет	Воспитатели младш. групп
Мероприятия, приуроченные ко Дню работников дошкольного образования по теме «С Днём дошкольника сегодня, поздравляем от души!»	27 сентября	4-8 лет	Воспитатели средн.-подгот, специалисты ДОУ
Беседы, чтение книг, рассматривание иллюстраций на тему «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Кем быть?»	октябрь	4-8 лет	Воспитатели средн.-подгот. группы
Фотовыставка «Мамины помощники!» (ко Дню матери в России)	ноябрь	4-8 лет	Воспитатели средн.-подг. гр
Смотр-конкурс «Чудо-огород на окошке растёт»	февраль	4-8 лет	Воспитатели средн.-подг. гр
Экологическая акция «Чистый участок»	апрель	4-8лет	Воспитатели средн.-подг. гр
Смотр-конкурс «Оформление участков к	май	Педагоги,	Воспитатели

летнему периоду»		родители, дети 2-8 лет	всех возр. групп
Мастер класс «Ромашки семьи» в (разных техниках исполнения)	июнь	4-8 лет	Воспитатели средн.-подг. гр
Проект «Готовим группу к началу учебного года»	июль-август	Педагоги, родители, дети 2-8 лет	Воспитатели всех возр. групп
Трудовой десант «Игрушки убираем, и мыть их помогаем» «Книжки лечили - добро творили!»	регулярно по износу	4-8 лет	Воспитатели средн.-подгот. групп
Организация дежурств по столовой, подготовке к НОЛ, в уголке природы	постоянно	4-8 лет	Воспитатели средн.-подг. гр
Организация общественно-полезного труда (выполнение поручений и простейших трудовых действий согласно требованиям программы)	постоянно	3-8 лет	Воспитатели млад.-подгот. групп
Этико-эстетическое направление воспитания			
Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад»	сентябрь	5-8 лет	Воспит. старш подг. группы
«Краски осени» (ярмарка-выставка творческих работ из природного материала, выполненных совместно с родителями)	октябрь	4-8 лет	Воспитатели средн.-подгот. групп
Осенние утренники «В гости к осени идем, мы чудес и сказок ждем»	октябрь	4-8 лет	Воспитатели, муз. руковод.
Консультация-практикум «Декоративно-прикладное искусство в ДОУ и дома»		Педагоги ДОУ, родители	Старший воспитатель
Теоретико-практический семинар «Проблемы детского изобразительного творчества. Методика обучения дошкольников изобразительной деятельности»	ноябрь	Педагоги ДОУ	Старший воспитатель
Смотр «Группу украшаем, Новый год встречаем!»	декабрь	2-8 лет	Старший воспитатель, воспитатели всех групп,
Конкурс семейного творчества «Карнавальный костюм своими руками»			
Досуговые мероприятия «Ёлку мы благодарим, ей «спасибо» говорим!»	январь	2-8 лет	Воспит. всех возр. групп
Мастер-класс «Приобщение к народной культуре детей дошкольного возраста средствами декоративно-прикладного искусства»	февраль	Педагоги ДОУ	Старший воспитатель
Акция «Мы поздравить пап хотим, с важным праздником мужским!» (изготовление сувениров)	22 февраля	4-8 лет	Воспитатели средн.-подгот. групп
Театрально - фольклорный досуг «Масленица-краса и ее чудеса»	4 марта	5-8 лет	Воспитатели, муз. руковод.
Рисунки детей на тему «Дерево добра», «Доброта на ладонях» в рамках проведения	1 неделя апреля	4-8 лет	Воспитатели, старший

недели инклюзии			воспитатель
Праздничный утренник «Очень жаль, прощаться надо, нам с любимым детским садом»	май	6-8 лет	Воспит. подгот. групп, муз. руковод.
Республиканский конкурс детского рисунка «Мир глазами детей»	май	5-8 лет	Старший воспитатель
Конкурс рисунка на асфальте, посвященный дню защиты детей	1 июня	4-8 лет	Воспит. сред., ст., подг. гр.
Мероприятия, приуроченные ко Дню семьи, любви и верности «Семья - это МЫ. Семья - это Я!»	июль	Педагоги, родители, дети 4-8 лет	Воспитатели средн.-подгот. групп
Развлечение «Три цвета красками сияют - в стране день флага отмечают» (22 августа - День Российского флага)	август	4-8 лет	Воспитатели средн.-подгот. групп

(Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов)