**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРИИ ОКТЯБРЬСКОЙ» ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**СОГЛАСОВАНА**

Руководитель отдела инклюзивного образования

 Е.В.Колосова

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МОУ «Средняя школа-

детский сад №7 им. М. Октябрьской»

 Л. С. Добренькая

***ПРОГРАММА***

***ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ***

***«ФАНТАЗИЯ»***

******

Джанкой,2025

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | Программа лагеря с дневным пребыванием для детей «Фантазия» |
| **Наименование организации** | Муниципальное общеобразовательное учреждение«Средняя школа-детский сад №7 имени Героя Советского Союза Марии Октябрьской» города ДжанкояРеспублики Крым |
| **Адрес организации** | 296100, город Джанкой, ул.Октябрьская, 160 |
| **Ф.И.О. руководителя организации** | Директор Добренькая Л.С.Начальник лагеря Колосова Е.В. |
| **Концепция программы** | В основе концепции лагеря с дневным пребыванием , инклюзивная смена для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МОУ «Средняя школа-детский сад №7им.М.Октябрьскрй» - эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования личности, развития творческого потенциала и формирования здорового организма. |
| **Цель программы** | Создать благоприятные условия для, укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития и коррекцию творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. |
| **Основные направления** | **Оздоровительно- спортивное:** весёлые эстафеты, дни здоровья ,беседы о здоровом образе жизни, по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе.**Творческое:** мастер-классы, рисование, музыкально-развлекательные мероприятия, предметно- практическая деятельность.**Досуговое:** массовые – праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования; групповые – спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы; индивидуальные: беседы, выполнение творческих работ. |
| **Сроки реализации программы** | Краткосрочная программа. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | I смена с 26.05.2025 по 27.06.2025 года |
| **Категория участников программы** | Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Возраст участников программы: 7-11 лет. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

На свете, кроме тебя, есть другие люди, и они нуждаются в твоей доброте,

в понимании, мужестве, в твоей защите и помощи.

*И. Суриков, русский поэт.*

Забота о здоровье детей – одна из важнейших проблем, стоящих перед человечеством. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), контролирует обеспечение программ, направленных на охрану материнства и детства на государственном уровне.

Социально-экономические перемены в жизни страны, в значительной степени обострили социальные проблемы населения, это, в первую очередь, сказалось на самой уязвимой его категории – детях с особыми образовательными процессами.

В настоящее время распространение процесса включения (инклюзии) детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс

является не только требованием времени, но и представляет собой реализацию прав детей в соответствии с законом об Образовании в РФ. Процессы социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья протекают на протяжении всей их жизни. Социальная адаптация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, включение его в общественно полезную деятельность, развитие у него позитивного отношения к жизни, обществу, семье, труду является одной из наиболее важных задач общества.

*«Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее - с ограниченными возможностями здоровья), условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов» (Закон РФ «Об образовании», статья 5, п.6).*

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Лагерь дневного пребывания на базе МОУ «Средняя школа-детский сад №7 им.М.Октябрьской» дает дополнительные возможности для реализации идеи создания доступной образовательной среды для всех категорий обучающихся. Разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность для совершенствования возможностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов вовлечения их в новые социальные связи, удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей способствуют возникновению особых

«воспитывающих отношений». Под «воспитывающими отношениями» мы понимаем такие взаимоотношения, которые создают и реализуют условия для эффективного воспитательного влияния, дающего в сжатые сроки позитивный результат. *(Н. Киселев, кандидат социологических Наук; доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО НГПУ; профессор).*

*Актуальность программы* определяется необходимостью организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей в условиях города; повышение спроса родителей и детей на организованный отдых детей; повышением авторитета организации в социальном окружении; обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет, модернизацией старых форм работы и введением новых для коллектива и потребителей услуг; необходимостью создания и поддержки временных детских коллективов (отряды, творческие объединения) для реализации интересов и потребностей детей в самосовершенствовании, саморазвитии.

С 2011 года в РФ стартовала широкомасштабная государственная программа *«Доступная среда»(17. 03. 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 2020 годы»), цель которой создание безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья.*

*Термин «доступная», «безбарьерная» среда в настоящее время упоминается во многих законодательных актах РФ и субъектов РФ. По определению В.Н. Куницыной (кандидат психологических наук, профессор) в широком смысле безбарьерная и (или) доступная среда это пространство, которое создает легкие и безопасные условия для большинства людей.*

# Участники программы

Обучающиеся МОУ «Средняя школа-детский сад №7 им.М.Октябрьской» и обучающиеся с ОВЗ. Возраст 7-11 лет.

# Цели программы

1. Организация оздоровительного, познавательно-развивающего отдыха детей.
2. Организация доступной среды для детей с ОВЗ и инвалидов, направленная на социализацию, реабилитацию, развитие творческих способностей через совместную коллективную творческую деятельность с детьми, не имеющих отклонений в развитии.

# Задачи программы:

* + включить каждого ребенка в активную познавательную, творческую деятельность;
	+ интериоризация ценностей «Жизнь», «Добро», «Здоровье», «Волонтер», «Доброволец»;
	+ воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, знание истории, культуры родного края;
	+ формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.
	+ формировать у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих отклонений в развитии навыков коммуникативного общения;
	+ развивать творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребенка;
	+ укреплять здоровье участников программы;
	+ способствовать социальной адаптации всех участников программы.
	+ формировать и развивать практические умения каждого участника программы в различных видах прикладной деятельности (рисование, лепка, аппликация, бумагопластика);
	+ формировать чувства ответственности, эмпатии, толерантности.

# Ожидаемые результаты программы

* + Организация деятельности лагеря дневного пребывания «Остров добрых сердец» предусматривает следующие результаты:
	+ создание единой воспитательной среды для удовлетворения потребностей детей в образовательном, познавательно-развивающем отдыхе;
	+ осмысление и принятие понятий как ценность: «Жизнь», «Добро», «Здоровье», «Волонтер»,

«Доброволец»;

* + воспитание культуры общения, чувства патриотизма, расширение кругозора через разнообразие форм организации деятельности детей и методов воспитания;
	+ укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур и посещения бассейна;
	+ развитие коммуникативных навыков во временном детском коллективе лагеря;
	+ раскрытие и развитие творческого потенциала детей в процессе участия в творческой деятельности, различных конкурсных и концертных мероприятиях;
	+ приобретение положительного опыта в социализации детей особой заботы с детьми, не имеющих отклонений в развитии;
	+ формирование и развитие практических умений и навыков в выбранном ребенком виде деятельности;
	+ развитие и принятие общечеловеческих качеств, таких как: сочувствие, сопереживание, ответственность, терпимость, забота.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

# I этап. Подготовительный – март- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

# II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики учащихся;
* запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

# III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел;
* работа творческих мастерских.

# IV этап. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

# Образовательная деятельность программы:

Особенностью образовательного процесса во временных объединениях является реализация программ кружков в рамках режима в течение смены (21 день). В короткий срок педагоги формируют умения и навыки, учат работать творчески, самостоятельно, способствуют развитию интереса к той или иной творческой деятельности объединении.

Особенности работы временных объединений:

* свободное образование на основе принципа добровольности;
* кратковременность обучающего курса;
* разновозрастный состав, различный уровень знаний и умений творческих объединений;
* тесное сотрудничество взрослых и детей;
* создание условий для выявления способностей ребят и реализация их в процессе творчества;
* сотрудничество и привлечение специалистов областных центров дополнительного образования детей.

# Факторы риска программы и меры профилактики

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| **1.**Плохая погода, непозволяющая активно отдыхать. | Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности.Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении**.** |
| **2.**Низкая активностьдетей | Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участниковпрограммы: стимулирование мотивации. |
| **3.**Утомляемость детей: | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.**Усталостьпедагогического коллектива | Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях. Профилактика профессионального выгорания. |
| **5.**Травматизм | Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций,бдительность и ответственность за здоровье, и жизнь детей. Профилактическая работа: беседы, практические занятия, мероприятия. |

**Спортивно–оздоровительное направление**

Ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий

*Формы деятельности:*утренняя зарядка; спортивные игры на спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, бадминтон, ручной мяч); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты; посещение бассейна; закаливающие процедуры, солнечные ванны (ежедневно); воздушные ванны (ежедневно), спортивные праздники:«Малые Олимпийские игры».

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

# Гражданско-патриотическое направление

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, толерантность, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

*Формы деятельности:*комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям; участие в мероприятии «Никто не забыт, ничто не забыто», Дне России (конкурсной программе «Россия Родина моя»).

# Досуговое направление

Овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма; приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности; максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в развлекательных программах.

*Формы деятельности:*торжественное открытие смены «Здравствуй, лето!», Эрудит-шоу, развлекательное мероприятие «Вместе весло шагать» и т.д.

# Художественно-эстетическая направление

Организация содержательной досуговой деятельности детей; развитие художественно- эстетического вкуса, творческой активности и коммуникативной культуры.Направление досуговой деятельности осуществляется через танцевально-игровое и песенное творчество, театрализацию и инсценировку, декоративно-прикладное творчество, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

*Формы деятельности:*конкурсы, выставки рисунков и поделок; викторины, творческие мастерские, сюжетно-ролевые игры, инсценировка сказок. Посещение музеев, кинотеатров.