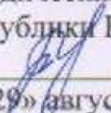


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДЖАНКОЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННО —
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно — методического
совета МУДПО «Информационно —
методический центр» города Джанкоя
Республики Крым

 А.О. Тисленко
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МУ ДПО
«ИМЦ» города Джанкоя
Республики Крым
от «29» августа 2025 г.
№ 44-од



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ПОСТУПАЮЩИХ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

«ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

г. Джанкой, 2025

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДЖАНКОЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННО —
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно — методического
совета МУДПО «Информационно —
методический центр» города Джанкоя
Республики Крым

_____ А.О. Тисленко
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МУ ДПО
«ИМЦ» города Джанкоя
Республики Крым
от «29» августа 2025 г.

№ 44-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ПОСТУПАЮЩИХ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

«ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

г. Джанкой, 2025

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе примерной дополнительной общеобразовательной программы «Обучение русскому языку для иностранных граждан, поступающих в общеобразовательную организацию» (уровень начального общего образования), разработанной кафедрой филологии ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования», утвержденной Коллегией Министерства образования, науки и молодежи РК (протокол №4/3 от 25.06.2025г.), приказом ректора ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» от 15.05.2025г. №61/1.

Программа предназначена для подготовки детей-мигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре с целью поступления в образовательную организацию (уровень начального общего образования).

В основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) лежит гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

На сегодняшний день в школах исконно русских сел и городов стали обучаться дети мигрантов – иноязычные дети (инофоны). Они живут в русскоязычной среде, однако часто не имеют достаточной речевой практики вне семьи или в семье для овладения русским языком. Все существующие учебники по всем основным предметам, используемые в образовательных организациях страны, рассчитаны на ребенка, для которого русский язык является родным. В ситуации, когда русский язык является языком познания основ наук, крайне важна подготовительная работа к обучению школе в ракурсе овладения этим языком.

Успешное овладение русским языком необходимо для скорейшей адаптации в условиях новой социально-культурной среды и для поступления в российские учебные заведения по окончании обучения в школе. Данная программа по русскому языку предназначена для детей младшего школьного возраста, относительно недавно прибывших в Россию и испытывающих трудности при общении и обучении на русском языке и не прошедших тестирование.

Содержание программного материала учитывает принципы обучения: научность, системность, доступность, последовательность, наглядность, повторяемость. Учитывая практическую цель обучения русскому языку – как

средству общения, следует отметить, что ведущий методический принцип носит коммуникативную направленность. Материалы по фонетике, лексике и грамматике подобраны с учетом возраста и представлены как пропедевтический курс для овладения всеми видами речевой деятельности и основными навыками – аудирования, говорения, чтения, письма.

В основе примерной программы для дополнительного обучения русскому языку для иностранных граждан, не прошедших тестирование для приема в общеобразовательную организацию (уровень начального общего образования) лежат следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

3. Приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 №170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017.

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 (ред. от 21.07.2023) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

7. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

8. Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской

Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 №40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №4 (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"».

16. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 №03-608 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства»).

Данная программа разработана для учителей, осуществляющих подготовку детей-инофонов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к передаче тестирования с целью поступления в образовательную организацию на уровень основного общего и среднего общего образования.

Раздел 1. Цели и задачи обучения

Целью учебного курса является подготовка ребёнка-инофона, не набравшего достаточного количества баллов в ходе тестирования по русскому языку, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

Цель обучения конкретизируется в следующих **задачах**:

- коррективная и развитие навыков произношения и интонирования речи;
- развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма;
- освоение лексики, обеспечивающей общение в бытовых ситуациях, овладение лексикой, достаточной для обучения по основным предметам в общеобразовательной школе;
- освоение грамматической базы русского языка в рамках пройденного материала на занятиях;
- освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации детей к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний);
- формирование умений и навыков общения на русском языке; - адаптацию к новым социальным условиям в иной языковой среде и культуре.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация программы позволит:

1. Способствовать владению русским языком.
2. Содействовать адаптации детей-мигрантов к социально-культурным условиям страны, региона.

Для поступления в 1 класс

- Дети умеют участвовать в диалоге.
- Дети умеют создавать монологическое высказывание с опорой на предложенные вопросы.
- Дети демонстрируют понимание прослушанного текста.

Для поступления во 2 класс

- Дети умеют участвовать в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети понимают и умеют пересказать прослушанный текст.
- Дети умеют различать гласные и согласные звуки.
- Дети умеют определять ударные и безударные гласные звуки в слове.
- Дети знают русский алфавит.
- Дети умеют называть слова, входящие в тематические группы.
- Дети умеют правильно списывать текст.

Для поступления в 3 класс

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух и про себя.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
- Дети умеют пересказывать прочитанный текст.
- Умеют устанавливать смысловые и грамматические связи между словами в синтаксических конструкциях.
- Дети умеют правильно списывать текст.

- Дети умеют записывать текст под диктовку.
Для поступающих в 4 класс
- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух и про себя.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
- Дети умеют пересказывать прочитанный текст.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка в соответствии с возрастными особенностями.
- Дети умеют правильно списывать текст.
- Дети умеют записывать текст под диктовку.
- Дети умеют правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы

Раздел 3. Содержание программы

В процессе подготовки к тестированию дети-мигранты должны овладеть следующими видами речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо в следующем объеме:

1 класс:

Воспринимать на слух предложение из 5-6 слов и повторять его.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формы русского речевого этикета. Устно составлять предложение из услышанных слов (3-4 слова).

Устно составлять текст объемом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий.

Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объемом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии.

Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии.

Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии.

Называть признаки предмета (не менее двух) по модели «имя существительное + имя прилагательное».

2 класс

Понимать прослушанный диалог объемом не менее 3 реплик на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2-3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20-25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Устно составлять текст из 3-5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки. Устно составлять предложение из набора форм слов.

Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 20-25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки.

Читать вслух текст объемом не более 20-25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать основное содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста. Определять последовательность событий в прочитанном тексте.

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 20 слов.

Различать гласные и согласные звуки. Различать ударные и безударные гласные звуки.

Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.

Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения списка слов. Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты). Выделять слова из предложений.

3 класс

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 3-4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера.

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 40-45 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (2-3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 40-45 слов) с соблюдением последовательности событий.

Читать вслух текст объемом не более 40-45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста. Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.

Письменно составлять текст из предложений, частей текста.

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объем не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов).

Находить в ряду слов однокоренные слова.

Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; «что делать?», «что сделать?».

4 класс

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 60-65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию прослушанного текста.

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения с использованием норм русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (3-5 предложений) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Устно подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста 60-65 слов).

Читать вслух текст объемом не более 60-65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию.

Определять тему текста и основную мысль текста. Составлять план текста.

Писать подробное изложение по заданному плану, содержащему 3-4 пункта (объем исходного текста 60-65 слов).

Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописная буква в географических названиях (случаи, когда перед именем

собственным стоят слова страна, город, река), раздельное написание не с глаголами.

Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.

Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Выделять в словах корень и окончание (простые случаи).

Определять род, число, падеж имен существительных; склонять имена существительные.

Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных.

Изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам.

Распознавать личные местоимения (в начальной форме).

Находить главные члены предложения.

Раздел 4. Примерные тематические блоки и содержание курса

Примерные лексические блоки

Для каждого уровня владения русским языком необходимо тщательно выбирать новые слова, которые целесообразно вводить в активную лексику, пополняя и расширяя таким образом лексический минимум для успешного выхода в живую речь. В зависимости от образовательных потребностей и возраста обучающегося педагог вправе вносить новые лексические темы, например: Освоение космоса. Путешествия. Географические открытия и другие.

1 раздел «Школа»

Я в школе. Я в классе. Я на уроке. Я с классом после уроков. Моя школьная жизнь. Участие в школьных мероприятиях. Совместные поездки и походы на экскурсии. Посещение театров и музеев.

2 раздел. «Город»

Я на улице. Площадь, проспект, дома (высотные, одноэтажные) парки, здания, школы, музеи, театры, кинотеатры, магазины, торговые центры, аптеки, цирк, зоопарк, стадион, вокзал, аэропорт, дороги, светофор, переход. Я в транспорте. Правило поведения в транспорте. Наземный транспорт. Подземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.

3 раздел «Мой дом и семья»

Дом, в котором я живу (подъезд, лифт, этажи, квартира), моя комната, мой двор, спортивная площадка. Моя семья (большая, маленькая), мои родственники (мой, моя, мои), учиться, работать. Семья за обеденным столом. Соседи. Ждем гостей. Мои обязанности по дому.

4 раздел «Мой день»

Мой день в школе и дома. Мой распорядок дня. Соблюдение режима, Как все успеть? Любимые занятия. Занятие в свободное время.

5 раздел. «Время года»

Времена года. Погода. Климат. Сезонная одежда. Мое любимое время года. Спортивные игры и развлечения: зимой, весной, летом и осенью.

6 раздел. «Растительный мир»

Дикие растения. Что и где растет в лесу (включая разновидности деревьев и кустарников), в чаще, в роще, на поляне, в поле.

Культурные растения. Что растет на огороде, в саду.

7 раздел. «Животный мир»

Звери, птицы, рыбы, насекомые. Дикие животные. Домашние животные. Птицы. Насекомые. Рыбы, речные обитатели.

Домашние животные и их детёныши. Кто и где живёт: под землёй, в норе, в лесу, в берлоге, в муравейнике, на дереве, в дупле и гнезде, в воде, в горах, в поле, на севере, на юге. Зоопарк.

8 раздел. «Питание».

Я за столом. Посуда. Правила поведения за столом.

Что и когда мы едим. Завтрак. Обед. Ужин.

В магазине "Продукты". Где покупаем продукты: молочные, мясные, рыбные, кондитерские. Овощи. Фрукты.

9 раздел «Здоровье»

Тело человека. Болезнь. Поликлиника. Врач. Лекарство. Лечение. Витамины. Скорая помощь. Травма. Личная гигиена. Спорт. Соблюдение режима дня.

10 раздел. «Магазин»

Я в магазине. Что можно купить в Торговом центре, супермаркете. В каком магазине или отделе можно купить: книги, одежду, обувь, спортивную одежду, технику, мебель, канцтовары, игрушки, спортивные принадлежности, школьные принадлежности, электротовары, часы, посуду, цветы. В каком магазине можно купить продукты питания: молоко, чай, мясо, хлеб, конфеты, торт. Как называются эти магазины, отделы.

11 раздел. «Мои друзья»

Портрет, характер, настроение. Описание внешности своих друзей (подруг). Лучший друг. Совместные игры, занятия в секциях, любимые увлечения, совместные походы в кино, театр, стадион, прогулки. Что читаем, смотрим, обсуждаем. О какой профессии мечтаем, что о ней знаем.

12 Раздел. «Мы живем в России»

Географические особенности и природа России (природные ресурсы и богатства, природа, климат). Национальные праздники, традиции и обычаи РФ. Достопримечательности России и региона проживания. Выдающиеся люди Российской Федерации (писатели, поэты). Национальное достояние РФ. Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство

13 раздел. «Общественные отношения»

Роль моральных норм в жизни общества. Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.). Учреждения культуры и правила поведения в них. Система общественного питания, этикетные требования к посетителям

Культуроведческий блок

Фразы общения и выражения речевого этикета

Приветствие

Здравствуй (те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела? Привет, все хорошо. Привет, отлично!

Прощание

До свидания! До завтра! До скорой встречи! Всего доброго! Пока.

Привлечение внимания, обращение

Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ...

Просьба

Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно войти..? Можно выйти...? Можно мне...? Можно (взять, посмотреть) ...? Вы не могли бы...? Дай (те), пожалуйста; сделай (те), пожалуйста; принеси(те), пожалуйста; напишите, передайте, помогите мне, пожалуйста.

Согласие

Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём (те). Давай (те)! Спасибо, но я должен (на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь. Конечно, да, я обязательно буду.

Разрешение

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите, пожалуйста. Возьми(те).

Отказ

Спасибо, но я не могу. Подожди (те), пожалуйста. Нет, нельзя. К сожалению, не смогу...

Приглашение

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой.. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи (те) ко мне в гости! Приезжай (те)! Входи (те), пожалуйста!

Предложение

Пойдём (те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай (те) играть, рисовать, смотреть телевизор!

Утешение, сочувствие

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так случилось. Ну что теперь делать! Всё будет хорошо!

Одобрение, комплимент

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!

Разговор по телефону

– Здравствуйте!

– Здравствуйте!

– Позовите, пожалуйста, Катю.

– Минутку. (Её нет дома. Она будет позже. перезвоните, пожалуйста).

Знакомство

– Здравствуйте! Привет! Давай познакомимся! Меня зовут Евгений. А как тебя(Вас) зовут?

– Знакомьтесь! Это Оля, а это Мария!

– Мы уже знакомы, спасибо.

Поздравление

Поздравляю тебя! Поздравляю (ем) с праздником! С праздником!

С Новым годом! Поздравляю (ем) с днём рождения! С днём рождения!

Благодарность

Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!) Благодарю!

– на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно; всегда рад помочь.

Пожелание

Желаю (ем) тебе (Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте!

Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи!

Извинение. Извини (те), пожалуйста, я не хотел (а), я не нарочно, я случайно!

Прости (те)! Мне очень жаль. Я очень сожалею.

№ п/ п	Наименование разделов и тем учебного курса	Содержание	Результаты
1	Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства)	Пополнение словарного запаса новыми словами из лексического минимума. Орфоэпия и акцентология. Соблюдение грамматических норм.	Диалогическая речь. вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Активизация единиц лексического минимума по данной лексической теме. Чтение текстов, пересказ, рассказ по картинкам.
2	Рассказ о своей семье	Пополнение словарного запаса новыми словами из лексического минимума. Орфоэпия и акцентология. Соблюдение грамматических норм.	Диалогическая речь. вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Активизация единиц лексического минимума. по данной лексической теме. Чтение текстов, пересказ, рассказ по

			картинкам.
3	Мои увлечения (любимые занятия, занятия в разное время года, общение с друзьями)	Пополнение словарного запаса новыми словами из лексического минимума. Орфоэпия и акцентология. Соблюдение грамматических норм.	Диалогическая речь. вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Активизация единиц лексического минимума. по данной лексической теме. Чтение текстов, пересказ, рассказ по картинкам.
4	Здоровый образ жизни (спорт, правильное питание, режим труда и отдыха)	Пополнение словарного запаса новыми словами из лексического минимума. Орфоэпия и акцентология. Соблюдение грамматических норм.	Диалогическая речь. вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Активизация единиц лексического минимума. по данной лексической теме. Чтение текстов, пересказ, рассказ по картинкам.
5	Государственные символы Российской Федерации	Пополнение словарного запаса новыми словами из лексического минимума. Орфоэпия и акцентология. Соблюдение грамматических норм.	Диалогическая речь. вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Активизация единиц лексического минимума. по данной лексической теме. Чтение текстов, пересказ, рассказ по картинкам.
6	Географические особенности и природа России	Пополнение словарного запаса новыми словами из лексического минимума.	Диалогическая речь. вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и

		Орфоэпия и акцентология. Соблюдение грамматических норм.	заканчивать разговор. Активизация единиц лексического минимума. по данной лексической теме. Чтение текстов, пересказ, рассказ по картинкам.
7	Национальные праздники, традиции и обычаи РФ	Пополнение словарного запаса новыми словами из лексического минимума. Орфоэпия и акцентология. Соблюдение грамматических норм.	Диалогическая речь. вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Активизация единиц лексического минимума. по данной лексической теме. Чтение текстов, пересказ, рассказ по картинкам.
8	Достопримечательности России и региона проживания	Пополнение словарного запаса новыми словами из лексического минимума. Орфоэпия и акцентология. Соблюдение грамматических норм.	Диалогическая речь. вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Активизация единиц лексического минимума. по данной лексической теме. Чтение текстов, пересказ, рассказ по картинкам.
9	Идём в школу (для чего нужно учиться в школе)	Пополнение словарного запаса новыми словами из лексического минимума. Орфоэпия и акцентология. Соблюдение грамматических норм.	Диалогическая речь. вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Активизация единиц лексического минимума. по данной лексической теме. Чтение текстов,

			пересказ, рассказ по картинкам.
10	Правила поведения в школе	Пополнение словарного запаса новыми словами из лексического минимума. Орфоэпия и акцентология. Соблюдение грамматических норм.	Диалогическая речь. вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Активизация единиц лексического минимума. по данной лексической теме. Чтение текстов, пересказ, рассказ по картинкам.
11	Роль моральных норм в жизни общества	Пополнение словарного запаса новыми словами из лексического минимума. Орфоэпия и акцентология. Соблюдение грамматических норм.	Диалогическая речь. вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Активизация единиц лексического минимума. по данной лексической теме. Чтение текстов, пересказ, рассказ по картинкам.
12	Правила поведения в общественных местах	Пополнение словарного запаса новыми словами из лексического минимума. Орфоэпия и акцентология. Соблюдение грамматических норм.	Диалогическая речь. вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Активизация единиц лексического минимума. по данной лексической теме. Чтение текстов, пересказ, рассказ по картинкам.
13	Питание. Что и когда мы едим. Завтрак. Обед. Ужин. В магазине «Продукты».	Пополнение словарного запаса новыми словами из лексического	Диалогическая речь. вести диалог этикетного характера: начинать,

		минимума. Орфоэпия и акцентология. Соблюдение грамматических норм.	поддерживать и заканчивать разговор. Активизация единиц лексического минимума. по данной лексической теме. Чтение текстов, пересказ, рассказ по картинкам.
--	--	---	--

Раздел 5. Виды контроля реализации программы

Контроль за освоением курса осуществляется на каждом занятии и выражается в качественной оценке (высокий уровень, оптимальный (базовый) уровень, низкий уровень. В случае констатации низкого уровня, ребенку назначаются дополнительные занятия, которые может проводить логопед. Не рекомендуется использовать балльную систему оценивания. Речевая деятельность оценивается по ее видам:

- Говорение.
- Слушание (аудирование)
- Чтение.
- Письмо.

Итоговый контроль направлен на проверку результатов обучения и проводится в форме выполнения тестовых заданий.

Раздел 6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Демонстрационный вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства (1-4 классы). Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>
2. Спецификация диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства (1-4 классы). Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>

Дополнительная литература

1. Хамраева Е.А., Оселедец А.М. Русский язык. Устный курс (для 1 класса). М.: «Просвещение», 2023
2. Хамраева Е.А., Анащенкова С.В., Песняева Н.А. Русский язык (для 2 класса). Книга 1. М.: «Просвещение», 2023

3. Хамраева Е.А., Ветрова Н.А. Русский язык. Книга 1 (для 3 класса). М.: «Просвещение», 2023.
4. Хамраева Е.А., Ветрова Н.А. Русский язык. Книга 2 (для 3 класса). М.: «Просвещение», 2023.
5. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021
6. Хамраева Е.А., Гасанова О.Э. Русский язык. Книга 1 (для 4 класса). М.: «Просвещение», 2023.
7. Хамраева Е.А., Гасанова О.Э. Русский язык. Книга 2 (для 4 класса). М.: «Просвещение», 2023
8. Адаптация и интеграция международных мигрантов: практические аспекты и рекомендации: дайджест информационных и учебных материалов из серии «Этнокультурное образование» / под общ. ред. Ю. А. Горячева, В. Ф. Захарова. Вып. 2. — Москва: МПГУ: Этносфера, 2020. — 78 с.
9. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: ИКАР, 2009.
10. Дети мигрантов мигрантов в российских школах и на родине: доступ к образованию и проблемы обучения. Образование для всех и миграция. Сборник материалов. ООН– Женщины. Москва, 2012.
11. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. — М.: Этносфера, 2009.