МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ДЖАНКОЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРИИ ОКТЯБРЬСКОЙ» ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
по воспитательной работе
Монастыренко И.В.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 199/01-10 от 28.08.2026 года
Директор **Л.С. Добренькая**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

5-6 классы

ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ МО
Протокол № 01 от 25.08.2026 года

Срок реализации программы: 2026/2027 учебный год

г. Джанкой, 2026 г.

Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения в 5 - 6 классах реализуется общекультурное (художественно-эстетическое) направление допобразование – театральная студия «Школьный театр».

Данная программа позволяет расширить творческие возможности ребенка, обогатить его словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, закрепить нравственные нормы поведения в обществе, расширить духовный мир ребёнка.

В театре, как в волшебном мире искусства, необходимы самые разные способности. Мы можем не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству и чтению книг. Эффективные особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, – открывают для детей широкие возможности как в эстетическом воспитании, так и в организации их досуга. Театр - взаимодействие разных искусств, которые связаны друг с другом. Поэтому занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством, чтением, технологией. Ребята научатся самостоятельно изготавливать декорации для своих спектаклей.

Программа учит видеть прекрасное в жизни и в людях, развивает стремление ребёнка самому приносить людям доброе и светлое, на примерах дружбы, правды, отзывчивости, находчивости, храбрости. Знакомит детей с лучшими образцами мировой художественной литературы. А также привлекает внимание и участие родителей в воплощении замысла школьника. Это способствует сплочению семьи, коллектива класса, расширению культурного общения учеников, учителя, родителей, повышению культуры поведения.

Реализация данной программы происходит с помощью выразительных средств театрального искусства: походка, интонация, мимика, жест, пластика. Ребята познакомятся с содержанием определенных литературных произведений, получат возможность научиться воссоздавать конкретные образы, тоньше чувствовать события, взаимоотношения между героями данного произведения. Театральное представление или спектакль способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти. У учащихся будут формироваться такие виды детского творчества, как: художественно-речевое, музыкально-игровое, танцевальное, сценическое.
Данная программа учитывает эти особенности театрального общения и предусматривает возможность воспитывать ученика – зрителя и ученика – исполнителя, актёра.

Театральная деятельность позволяет ребёнку расширить границы постижения мира. Увлечь его желанием поделиться своими мыслями с друзьями, умением слушать и слышать других, развиваться, творя и играя. Ведь именно творческая игра является необходимым условием и для обучения, и для реализации себя в театре, а вместе с тем, при наличии игры, дети и учитель общаются, получая от этого максимально положительный результат.

На занятиях школьники познакомятся с видами и жанрами литературных произведений и театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства.
Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, с учётом психологических особенностях развития младших школьников.

Актуальность

В основе программы лежит идея использования творческой и читательской деятельности учащихся, театрального искусства, позволяющего развивать личность ребёнка, речь, голос, чувство ритма, пластики движений, художественного вкуса и навыков работы с разными материалами.

Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Искусство театра кукол связано с окружающей жизнью ребёнка. Оно формирует вкус, воспитывает его потребность в общении. На занятиях дети знакомятся со способами

декоративной обработки материалов, осваивают простейшее моделирование кукол, декораций, а также самостоятельно стараются создать свои «шедевры».

Учебно-воспитательный процесс строится на:

- Воспитании основ зрительской культуры;
- развитии навыков исполнительской, творческой, деятельности ребят, общительности, коммуникабельности;
- развитии моторики рук и пальцев ребёнка, двигательной активности;
- накоплении знаний о традициях, фольклоре, кукольном театре.

Всё это взаимосвязано друг с другом, и способствует формированию нравственных качеств у детей, расширению опыта ребёнка, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей, предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы.

Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую скованность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, самостоятельно ставить цели и стремиться к их достижению

Структура программы

Цель программы: привлечение к чтению книг, развитие творческих способностей и мышления, возрождение традиций семейного чтения; обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников, развитие интереса и к искусству театра, и актерской деятельности.

Задачи:

- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, драматический и др.).
- развивать эмоциональность, интеллектуальные, коммуникативные способности, артистические навыки;
- развить и воспитывать речевую культуру и культуру поведения на сцене и в театре;
- развитие эстетического вкуса, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества
- раскрытие и развитие потенциальных способностей детей

Место студии в учебном плане:

Программа рассчитана для учащихся 5 - 6 классов.

На реализацию театральной студии «Школьный театр» отводится: в 5 – 6 классах – 1,5 часа. 70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся. Это: репетиции, показ спектаклей, подготовка костюмов, посещение библиотек. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и сказок, заучивание текстов, репетиции, изготовление декораций. Для успешной реализации программы будут использованы Интернет-ресурсы, посещение библиотек, театров.

Особенности реализации программы:

Программа включает следующие разделы:

1. Театральные игры
2. Культура, техника речи
3. Основы театральной культуры
4. Работа над спектаклем, показ спектакля

Занятия театральной студии состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих писателей, беседы о красоте вокруг нас, профессиональной ориентации школьников. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства.

Формы работы:

Формы занятий - групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, сценического образа, поведения на сцене.

Основными формами проведения занятий являются:

конкурсы, беседы, экскурсии в библиотеки и музеи, спектакли, праздники.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, которые способствуют приобщению детей к чтению и театральному мастерству.

Методы работы:

В процессе поэтапной работы, ребята получат новые сведения из мира литературы и театрального мастерства, приобретут опыт своего публичного выступления и творческой работы. Они сами смогут добавить элементы своих идей, свои представления в сценарий, обсуждение. Главное, что в театральном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами героев, мотивами их действий, творчески изменять данные текста или сценария на сцене. Школьники научатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть ими обдуманы и прочувствованы, попробуют самостоятельно создать характер персонажа таким, каким они его видят.

Кроме этого, большое значение имеет работа над оформлением своего спектакля, его декорациями и костюмами, возможно и над музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать в этом свои возможности.

Важной формой занятий данного кружка являются экскурсии в городскую библиотеку, где дети знакомятся с огромным фондом художественной литературы, биографией писателей, особенностями их творчества. На занятиях кружка учащиеся знакомятся с процессом подготовки спектакля: изготовление декораций, анализ характера героев, просмотр детских спектаклей. Совместные просмотры и обсуждение, устные беседы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, сочинения. Беседы о книгах, героях и театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами, жанрами; помогает раскрыть общественно-воспитательную для людей роль театра. Таким образом, у детей развивается зрительская культура.

Программный материал состоит из теоретической и практической части. Основную часть составляет практическое направление. Занятие включает в себя организационно-творческую, теоретическую и практическую части. Организационно-творческий этап содержит подготовку к работе, изготовление декораций. Теоретическая часть отражает самую необходимую информацию по теме. Практическая часть – показ спектакля на школьных мероприятиях или конкурсах.

Этапы работы над произведением.

1. Выбор произведения, обсуждение его с детьми.
2. Деление произведения на смысловые части и пересказ их детьми.
3. Обсуждение и выбор деталей костюмов и декораций. Поиски музыкального сопровождения, постановка танцев (если есть необходимость). Создание совместно с детьми, родителями декораций и костюмов.
4. Работа над эпизодами. Уточнение обстоятельств, мотивов, характера поведения отдельных персонажей.
5. Репетиция отдельных картин с деталями декорации и реквизита, с музыкальным оформлением (если нужно)
6. Репетиция всего отрывка или произведения.
7. Премьера.

Формы контроля

Для реализации данной программы используются разные виды контроля:

1. текущий –наблюдение за деятельностью учащегося в процессе занятий;
2. промежуточный – праздники, конкурсы ;
3. итоговый – открытые занятия, спектакли, родительские собрания.

Планируемые результаты освоения программы.

Учащиеся должны знать:

1. правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
2. чётко произносить в разных темпах изученные скороговорки;
3. знать наизусть изученные стихотворения русских авторов.

Учащиеся должны уметь

- ✓ действовать в соответствии с требуемыми обстоятельствами, импровизировать текст на заданную тему;
- ✓ подбирать рифму к нужному слову, строить диалог между сказочными героями;
- ✓ строить диалог с другом на данную тему;
- ✓ при чтении наизусть стихотворения, правильно произносить слова и ставить логические ударения, произносить на одном дыхании четверостишие и длинную фразу, произносить одну и ту же реплику с разной интонацией и, если нужно, в разных позах.

Предполагаемые результаты реализации программы

В результате реализации данной программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- ✓ доброжелательное отношение друг к другу, культурное поведение, стремление прислушиваться к мнению других; потребность общения и сотрудничества со сверстниками;
- ✓ этические чувства, ценности и потребности;
- ✓ эстетические чувства на основе знакомства с произведениями художественной литературы
- ✓ осознание значения театрального искусства;
- ✓ представления о мире на основании литературных произведений;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем;
- ✓ планировать свою работу над произведением в соответствии с этапом;
- ✓ производить самоконтроль, и оценку результатов своей деятельности; исправлять и корректировать свою работу;
- ✓ анализировать причины своего успеха или неудачи, уметь давать себе позитивную установку.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ анализировать произведения и их героев при чтении или просмотре видеозаписей;
- ✓ использовать необходимую информацию при выполнении заданий;
- ✓ проявлять свои творческие способности при инсценировании произведений, составлении рассказов, сказок, стихов, чтении по ролям.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ вести диалог, коллективное обсуждение, проявлять активность и инициативу.
- ✓ работать в паре, группе, учитывать мнения одноклассников;
- ✓ обращаться за помощью;
- ✓ оказывать помощь и сотрудничество;
- ✓ слушать собеседника;
- ✓ договариваться о распределении обязанностей и ролей, приходить к общему совместному решению;
- ✓ высказывать своё мнение и позицию;
- ✓ адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;
- ✓ проводить взаимный контроль.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- ✓ выразительно читать; соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- ✓ определять жанры произведения;

- ✓ выражать эмоциональные состояния героев (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение).

СТРУКТУРА КУРСА

№	Раздел программы	Содержание раздела	Количество часов
1.	Роль театра в культуре. Экскурс в историю.	Дети приобретают навыки, необходимые для верного сценического общения. Участвуют в этюдах для выработки выразительной сценической жестикуляции («Мокрые котята», «Муравьи»). Знакомятся с древнегреческим, современным, кукольным, музыкальным, цирковым театрами. В процессе дискуссии делятся своим жизненным опытом. Знакомятся с создателями спектакля: писатель, поэт, драматург. Театральными жанрами.	12
2.	Театрально-исполнительская деятельность.	Упражнения, направленные на развитие у детей чувства ритма. Образно-игровые упражнения (сценка «На рыбалке», «Встреча с другом»).	13
3.	Занятия сценическим искусством.	Упражнения и игры: попробуем измениться. Игры одиночные – на выполнение простого задания на основе предлагаемых обстоятельств, на сценическое общение к предмету. Дети выполняют этюды по картинкам. На практических занятиях рассматриваются приемы релаксации, концентрации внимания, дыхания; снятия мышечных зажимов. Упражнение детей с помощью мимики и жестов.	15
4.	Освоение терминов. Театральный словарик.	Знакомятся с понятиями «инсценировка», «бис». «аплодисменты» и т.д.	6
5.	Просмотр профессионального театрального спектакля	Посещение театра, беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование.	2
6.	Работа и показ театрализованного представления.	Участвуют в распределении ролей, выбирая для себя более подходящую. Учатся распределяться на «сцене», чтобы выделялся главный персонаж.	14
7.	Основы пантомимы.	Дети знакомятся с позами актера в пантомиме, как основное выразительное средство. Куклы-марионетки, надувные игрушки, механические куклы. Жест, маска в пантомимном действии.	6
Итого			68 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 ЧАСОВ)

Занятия в кружке ведутся по программе, включающей несколько разделов.

1 раздел. (12 часов). Роль театра в культуре.

На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Шагаем дружно вместе». Руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда. В конце занятия - игра «Театральная зарисовка».

-Беседа о театре. Значение театра, его отличие от других видов искусств. Дети приобретают навыки, необходимые для верного сценического общения. участвуют в этюдах для выработки выразительной сценической жестикуляции («Зеркало», «Эти забавные животные»)Знакомятся с древнегреческим ,современным, кукольным, музыкальным, цирковым театрами .Знакомятся с создателями спектакля: писатель ,поэт, драматург.

2 раздел. (13 часов) Театрально-исполнительская деятельность.

Упражнения, направленные на развитие у детей чувства ритма, Образно-игровые упражнения (ручеек, пантера, инопланетяне). Упражнения, в основе которых содержатся абстрактные образы (небо, река, ветер). Основы актерского мастерства. Мимика. Театральный этюд. Язык жестов. Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Импровизация. Диалог. Монолог.

3 раздел. (15 часов) Занятия сценическим искусством. Упражнения и игры: превращения предмета превращение в предмет, живой алфавит, ручеек, волна. Игры одиночные Дети выполняют этюды по картинкам, На практических занятиях рассматриваются приемы релаксации. Концентрации внимания, дыхания.

4 раздел. (6 час) Освоение терминов. Знакомятся с понятиями: драматический, кукольный театр, спектакль, этюд, партнер, премьера, актер.

5 раздел. (2 часа) Просмотр профессионального театрального спектакля. Посещение театра, беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование.

6 раздел. (14 часов) Работа над спектаклем (пьесой, сказкой) базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля. **Показ спектакля.**

Задачи учителя. Учить сочинять этюды по сказкам, басням; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнять словарный запас, образный строй речи.

7 раздел. (6 часов) Основы пантомимы. Дети знакомятся с позами актера в пантомиме, как основное выразительное средство.

Жест, маска пантомимном действии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
5-6 классы

Наименование разделов и тем учебного предмета	Коли-чество часов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
Роль театра в культуре. Вводное занятие.	5	Знакомятся с учителем и одноклассниками. Знакомство ребенка в игровой форме с самим собой и с окружающим миром. Творческое воображение и фантазия. Игра «Звуки улицы» и др. Разыгрывание этюдов и упражнений, требующих	Практическая часть	Использование интернет ресурсов

		целенаправленного воздействия словом.		
Театрально - исполнительская деятельность	33	На практических занятиях выполняются упражнения, направленные на развитие чувства ритма. Выполнение упражнений, в основе которых содержатся абстрактные образы (огонь, солнечные блики, снег). Знакомятся с терминологией (мимика, пантомима, этюд, дикция, интонация, рифма, ритм). Развитие творческого воображения (этюд «Я – барон Мюнхгаузен»), пересказ басни, сказки.	Практическая часть	игра
Занятия сценическим искусством.	15	Упражнения и игры: превращения предмета, превращение в предмет, живой алфавит, ручеек, волна, переходы в полукруге. Чтение учителем рассказов. Выбор ролей, разучивание. Участвуют в обсуждении декораций и костюмов.	Практическая часть	Использование интернет ресурсов
Освоение терминов. Театральный словарик.	9	Знакомятся с понятиями инсценировка, аплодисменты, бис.	Практическая часть	Использование интернет ресурсов
Просмотр профессионального театрального спектакля.	6	Участвуют в ролевой игре, разыгрывая ситуации поведения в театре. Коллективно под руководством педагога посещают театр. Презентуют свои мини-сочинения, в которых делятся впечатлениями, полученными во время посещения спектакля, выполняют зарисовки увиденного. Участвуют в творческих играх и конкурсах.	Практическая часть	
Итого	68			