

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
МАРИИ ОКТЯБРЬСКОЙ» ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 27.03.2026 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 62/01-10 27.03.2026 г.  
Директор МОУ «Средняя школа-  
детский сад №7 им. М. Октябрьской»

**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ПО ИТОГАМ 2025 ГОДА**

г. Джанкой, 2026 г.

Вход. № 103  
31» 03 2026 г.

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа-детский сад №7 имени Героя Советского Союза Марии Октябрьской» города Джанкоя Республики Крым» за 2025 год проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «О порядке проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 01.04.2015 года №01-14/898 «О проведении самообследования и предоставлении отчетов по его результатам»;
- Уставом МОУ «Средняя школа-детский сад №7 им. М. Октябрьской»;
- Приказом по школе от 14.01.2026 года №11/01-10 «О проведении самообследования за 2025 год».

### При самообследовании учреждения дана:

#### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- |  |  |
|--|--|
| 1. Общая характеристика учреждения                                       | Полное и краткое наименование учреждения, его адрес, телефон, электронная почта, Ф.И.О. директора, информация об учредителе, реквизиты лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации, режим работы, взаимодействие с организациями-партнёрами, органами исполнительной власти.   |
| 2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности      | Документы, в соответствии с которыми ведётся образовательная деятельность. Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования. Режим образовательной деятельности (количество смен, пяти-, шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков. Формы и профили обучения. Воспитательная работа.  |
| 3. Структура образовательного учреждения и система управления            | Наименование и функции органов управления (директор, собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет).<br>Схема структуры управления.   |
| 4. Анализ состояния и эффективности методической деятельности учреждения | Научно-методическая тема.<br>Формы методической работы. Основные задачи методической работы.<br>Сведения о методическом совете, методических объединениях.<br>Работа с молодыми специалистами и малоопытными учителями.<br>Предметные недели.<br>Используемые педагогические технологии, перспективный педагогический опыт.<br>Обобщение педагогического опыта учителей школы.                               |
| 5. Качество кадрового потенциала   | Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.   |
| 6. Содержание и качество подготовки учащихся                             | Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования.<br>Результаты оценки качества образования.<br>Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг.<br>Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.<br>Сведения о победителях, призёрах олимпиад (по уровням), конкурсов.<br>Сведения о поступлении выпускников в ССУЗЫ и ВУЗЫ. |
| 7. Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения | Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах.<br>Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов.  |
| 8. Материально-техническая база  | Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации.   |

## **Состав экспертной группы:**

1. Ковальчук Н.В. - заместитель директора по УР;
2. Монастыренко И.В. - заместитель директора по ВР;
3. Тарабыкина-Юшкова И.Н. – заместитель директора по ДО;
4. Ковальчук В.И. – заместитель директора по АХЧ;
5. Колосова Е.В. – руководитель отдела инклюзивного образования;
6. Василенко В.В. – педагог-психолог;
7. Шведова Н.А. – педагог-библиотекарь;
8. Руководители ШМО - Ануфриева Е.В., Козубаева Г.С., Умерова Л.Э., Васильева И.М., Петрова Ж.В., Горецкая О.В.,

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

- 1.1. Полное и краткое наименование учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа-детский сад №7 имени Героя Советского Союза Марии Октябрьской» города Джанкоя Республики Крым.
- 1.2. Место нахождения образовательного учреждения, телефон, электронная почта: 296100 Российская Федерация, Республика Крым, город Джанкой, улица Октябрьская, 160, телефон - 3-10-17.
- 1.3. Администрация образовательного учреждения:  
Директор **Добренькая Лилия Сергеевна**  
Заместитель директора по дошкольному образованию **Тарабыкина-Юшкова Инесса Николаевна**  
Заместитель директора по учебной работе **Ковальчук Наталья Викторовна**  
Руководитель отдела инклюзивного образования **Колосова Елена Викторовна**  
Заместитель директора по воспитательной работе **Монастыренко Ирина Владимировна**  
Заместитель директора по АХЧ **Ковальчук Владимир Иванович**
- 1.4. Информация об учредителе:  
**учредителем образовательного учреждения и собственником имущества** является муниципальное образование городской округ Джанкой Республики Крым. Полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет администрация города Джанкоя Республики Крым (далее - учредитель).  
**Координацию и контроль за деятельностью образовательного учреждения** осуществляет отдел образования администрации города Джанкоя Республики Крым (далее – отдел образования).  
**Место нахождения учредителя и отдела образования администрации города Джанкоя:** 296100, Российская Федерация, Республика Крым, город Джанкой, улица Карла Маркса, 15.
- 1.5. Реквизиты **лицензии на образовательную деятельность:** серия 82Л01 № 0001514, регистрационный №1502 от 20.08.2019 года.
- 1.6. Реквизиты **свидетельства о государственной аккредитации:** серия 82А01 № 0000640, регистрационный № 0605 от 27.09.2019 года.
- 1.7. Режим работы образовательного учреждения: детский сад 7.00-18.00, школа 8.00 -17.00

## **РАЗДЕЛ 1.**

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

#### **1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Документы, в соответствии с которыми ведётся образовательная деятельность:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Основные образовательные программы дошкольного образования, ООП и ФООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- Локальные акты образовательного учреждения;
- Учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

**Специфика и формы реализации образовательных программ.** Средняя школа-детский сад реализует общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и Т.С. Комаровой
- ФООП начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- ФООП основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- ФООП среднего общего образования (10-11 класс) в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. С целью создания условий по реализации ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования в учебном плане 1-11 классов предусмотрены занятия по внеурочной деятельности, которые реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую: 1-4 классы – 4 часа. 5-9 классы – 4 часа, 10-11 классы – 5 часов.

**Режим образовательной деятельности.** В МОУ «Средняя школа-детский сад №7 имени Героя Советского Союза Марии Октябрьской» установлен следующий режим работы: обучающиеся 1-11 классов занимаются в одну смену, продолжительность учебной недели – 5 дней, начало занятий – 8.00 часов. При составлении учебного плана МОУ «Средняя школа-детский сад №7 имени Героя Советского Союза Марии Октябрьской» внеурочная деятельность, дополнительное образование учитываются при планировании деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов (п.10.6.СанПиН 2.4.2.2821-20). После обязательных занятий организуется перерыв продолжительностью 30 минут (п. 10.6 СанПиН 2.4.2.2821-20) для проведения внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Продолжительность учебного года соответствует календарному учебному графику: 1 класс – 33 учебных недель, 2-11 класса – 34 учебные недели

В соответствии с п.10.10. СанПин 2.4.2.2821-20. продолжительность каникул в течении учебного года составляет для учащихся 2-11 классов 30 календарных дней, а каникулы для обучающихся 1 класса увеличены до 37 календарных дней.

**Формы обучения.** Обучение в ОУ осуществляется по следующим формам: очная в организации (образовательном учреждении), индивидуальное обучение детей с ОВЗ (обучение на дому), очно-заочная форма образования, семейная форма обучения и самообразование (10-11 класс) вне организации. Обучение школьников организуется в соответствии с образовательной программой, уставом школы, учебным планом, отражающими образовательную стратегию. Для всех обучающихся действуют учебный план и образовательная программа, включающие обязательный минимум содержания основных образовательных программ, иные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в избранной форме.

**Профиль обучения в 10-11 классе. 10 класса – нет.** В 11-А классе организован социально-экономический профиль, предпрофессиональное образование - «Предпринимательский класс»,

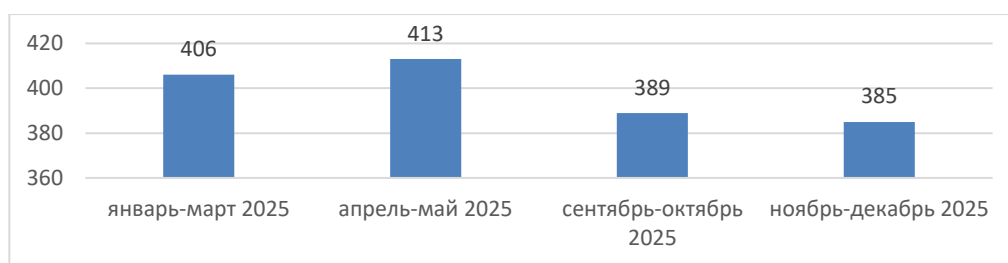
**Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования.**

В 2025 году в ОУ сформировано 17 классов. Проектная мощность - 960 обучающихся. Реальная наполняемость 385 человек. Школа размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс.

**2025 год**

2024/2025 учебный год	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	ИТОГО	
				классов	обучающихся
январь-март 2025	179	194	33	18	406
апрель-май 2025	180	192	32	18	404

2025/2026 учебный год	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	ИТОГО	
				классов	обучающихся
сентябрь-октябрь 2025	172	181	36	17	389
ноябрь-декабрь 2025	171	178	36	17	385



Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого: налажена связь «школа – детский сад», информация о работе школы регулярно публикуется на сайте, проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс, проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий, на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

В школе обучается достаточно большой процент детей из неполных, социально незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Самообследованием установлено, что количество обучающихся школы за три последних года отмечаем, что количество колеблется от 406 до 385 обучающихся по уровням образования в начальной и основной и средней школе. Понижение объясняется тем, что количество классов уменьшилось за счет средней школы.

**Обучающиеся с ОВЗ.** Общее количество обучающихся с ОВЗ составляет 48 человек (13,1 % от общего количества обучающихся школы) и 22 ребенок – инвалид.

Класс	Кол-во
1-А	1
1-Б	1
2-А	3
2-Б	2
3-А	1
3-Б	1
4-А	2
4-Б	8
5-А	1

<b>5-Б</b>	0
<b>6-А</b>	4
<b>6-Б</b>	6
<b>7-А</b>	1
<b>7-Б</b>	8
<b>8-А</b>	1
<b>9-А</b>	8

Обучающиеся обучаются по адаптированным программам начального общего образования и основного общего образования на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Для них разработаны:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ЗПР – 10,
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с НОДА – 2,
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с РАС – 7,
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования, для обучающихся с ЗПР – 22,
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования, для обучающихся с РАС – 3,
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с НОДА – 1,
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования, для обучающихся с УО - 3.

В рамках перечисленных АООП учителем-логопедом, педагогом-психологом реализуются программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. В Образовательной организации действует школьный психолого-педагогический консилиум, основной целью которых является организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Всего было проведено 14 заседаний ППк.

В девяти классах школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья- 9 обучающихся (1- Б – 1 обучающийся, 2-А – 1 обучающийся, 2-Б класс – 1 обучающийся, 3-А класс – 1 обучающийся, 4-А класс – 1 обучающийся, 4-Б – 1 обучающийся, 6-Б – 1 обучающийся, 7-Б класс – 1 обучающийся, 9-А – 1 обучающийся).

Индивидуальное обучение на дому организовано для 10 обучающихся. Ученики, имеющие ЗПР, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный и деятельностный подход. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Кадровое обеспечение соответствует требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ. Согласно данным о повышении квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, количество педагогических работников, прошедших в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ курсы повышения квалификации, составляет 97%.

Работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с ТПМПК и ЦПМПК.
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ППк.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
1.	Количестводетей с ОВЗ	54	55	48
	начальная школа	21	19	19
	основная школа	33	36	29

Ведется разъяснительная и консультативная работа среди родителей, педагогических работников и других заинтересованных лиц по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Охват логопедической помощью (работа логопедического пункта) – 63 человека, охват психологической помощью различной коррекционно-развивающей направленности – 100%. Оказание консультативной помощи родителям по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья – 100%.

Самообследованием установлено, что в школе имеются условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Обеспечен доступ в здание школы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, группа педагогических работников прошла специальную подготовку и обладает квалификацией по работе в условиях инклюзивного образования. Созданы условия для проведения групповых и коррекционных занятий, в системе работает служба сопровождения — педагоги-психологи, логопед и социальный педагог. Существует возможность предоставления обучающимся с ОВЗ специальных технических средств обучения индивидуального пользования для электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в личное пользование.

**Внеурочная деятельность.** Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО организуется с целью развития личности каждого обучающегося по направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего и основного общего образования ориентированы на всестороннее развитие личности в детях. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в формах, отличных от урочной системы обучения: «Разговоры о важном» - 1-11 классы; «Россия – мои горизонты» - 6-11 классы; «Орлята России» - 1-4 классы; «Я-ты-он -она -вместе целая страна» - 5 классы; «Билет в будущее» – 6-11 классы; «Функциональная грамотность» - 2-4 классы; «Финансовая грамотность» - 4,7, 8 классы; «Юные экологи» - 6 класс; «Человек и здоровье» - 6 классы; «Робототехника» - 9 классы; «Театральная студия» - 3-4 классы, 5- 6 классы; «Юнармия» – 7-9 классы; «Спортивный клуб» - 11 классы; «Школьный хор» - 6-7 классы; «ЮИД» – 5,6 классы; «Я - волонтер» - 7-9 классы; «Школьные медиа» - 9,11 классы; «Удивительная химия» - 8,9 классы; «Сенсорное развитие» - 4,6,9 классы; «Семьеведение» - 11 класс.

**Дополнительное образование** определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам, а также обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая организована по направлениям развития личности в формах отличных от урочной. Дополнительное образование реализуется через деятельность объединений по интересам.

- Физкультурно-спортивное направление: «Футбол» -1-4, 5-6 классы; «Баскетбол» - 9, 11 классы; «Волейбол» - 9-10 класс.
- Туристско-краеведческое направление: «Школьный музей» - 8 класс;

Самообследованием установлено, что реализация направлений организации внеурочной деятельности и дополнительного образования ориентирована на спортивно-оздоровительное направление, на втором месте по посещаемости учащимися стоит художественное направление, затем социальное направление. Анализ проверки выполнения рабочих программ по внеурочной деятельности показал, что все рабочие программы начального общего и основного общего образования и среднего общего образования выполнены на 100%. При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой школы. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках

**внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.**

**Воспитательная работа.** Воспитательная программа разработанная и внедряемая в школе является универсальной и доступной для понимания. Основной упор в этой программе сделан на системность, упорядоченность воспитательного процесса в школе. Главное в программе – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создания условий для самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Программа рассчитана на использование в образовательном учреждении с 1 по 11 класс.

**Основные направления воспитательной деятельности.** Главная идея воспитательной системы школы – формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, гражданственности и патриотизма. Исходя из этого, целью воспитательной работы в школе является:

- создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде;
- воспитание гражданственности и любви к Родине, нравственности и толерантности на основе общечеловеческих ценностей, правосознания, национальной и религиозной терпимости;
- воспитание свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Достижение цели осуществляется посредством решения ряда воспитательных задач:

- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления;
- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- способствовать развитию коммуникативных навыков и формированию толерантности и бесконфликтного общения;
- поддерживать и развивать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности;
- совершенствовать формы оздоровительной работы с учащимися и привития навыков здорового образа жизни;
- продолжать работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению вредных зависимостей среди подростков;
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы;
- активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся;
- совершенствовать систему методической работы классных руководителей и родителей.

В реализации этих направлений задействованы все педагогические службы, от директора школы до родительского комитета. Сотворчество детей и взрослых и связанное с ним общение являются главными механизмами становления ребёнка в процессе социализации и воспитания.

Система воспитания в школе выстраивается как совокупность коллективных творческих дел.

**Приоритетные направления воспитательной работы в ОУ**

**1. Совершенствование управления образовательным учреждением через развитие государственно-общественного подхода.** Условиями реализации данного направления являются:

- разработка нормативно-правовых актов по обеспечению договорных отношений с социальными партнерами школы и субъектами образовательной деятельности;
- круглый стол «Организация классного самоуправления», проведение анализа всех имеющихся форм классного самоуправления, выбор наиболее оптимальных и создание среды для их функционирования;

- выработка единых подходов в школе к системе классного самоуправления, обучение педагогов работе по развитию самоуправления в классе, мониторинг эффективности работы классного руководителя.

2. Совершенствование форм и методов воспитательного процесса для формирования у всех субъектов стремления к личностному росту и успеху:

- проведение анализа всех имеющихся форм работы с родителями, выбор наиболее оптимальных и создание среды для их функционирования;
- анализ системы нравственного воспитания в школе, определение приоритетов, формирование ресурсов и работа над расширением культурно-образовательного пространства;
- организация социальных практик для учащихся, создание пространства для формирования и реализации трудовых навыков, расширение базы предпрофильной подготовки, приведение в систему работы по профориентации, корректировка форм и методов организации летнего отдыха;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся;
- проведение диагностики среди родителей с целью выявления уровня удовлетворённости школьной жизнью, организация совместных коллективных творческих дел, проектов, диалоговых форм общения, мотивация на участие в делах школы.

Средствами реализации программы в школе являются приоритетные направления воспитательной работы.

**Физкультурно-оздоровительная деятельность** школы осуществляется в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Для создания и поддержания здоровья детей учителями физкультуры была организована и проведена огромная физкультурно-массовая работа. Прошли школьные соревнования по легкой атлетике, волейболу, баскетболу.

Также большое внимание здоровьесбережению и пропаганде здорового образа жизни уделяют классные руководители. В арсенале педагогического опыта каждого классного руководителя разработан и успешно реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркозависимостей, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В рамках данного направления проводится работа ПСП службы школы, беседы по ЗОЖ, интерактивные игры, конкурсы, проектов, газет, конкурсы агитбригад «Здоровье-ключ к успеху!» «Мы за здоровый образ жизни».

Проводимые мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствуют возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствуют повышению уровня физического, психического и социального здоровья.

**Художественно-эстетическая деятельность** содействует формированию духовного мира детей через искусство, литературу, музыку, народное творчество, живопись, танец. Все это пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало, которое тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота и эстетика выступают своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципов художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей.

**Духовно-нравственная деятельность** содействует принятию учащимися нравственных и духовных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений. Воспитание нравственной и духовной культуры учащихся основано на самовоспитании и самосовершенствовании через тематические классные часы, тренинги, посещение театра, кинотеатров, дискуссии по нравственной тематике, акции милосердия «Осенняя неделя добра», «Зимняя неделя добра», «Подари час ветерану», конкурсы

знатоков «О братьях наших меньших», конкурсы проектов «Быть человеком – значит, быть милосердным», часы общения «Жить и быть человеком», «Как научиться жить без конфликтов», анкетирование по теме «Мои жизненные ценности».

Большое внимание в воспитательной работе школы уделяется семье, так как именно она является основой будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия. На протяжении многих лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Стали традиционными Дни открытых дверей для родителей и заседания общешкольного родительского комитета, наряду с привычными уже родительскими собраниями и заседаниями классных родительских комитетов. Во взаимодействии с семьей определены функции и задачи, направление сотрудничества, формы коллективной деятельности, перспектива управления школой и структура взаимосвязи с социумом.

Именно поэтому содержание работы с родителями включает повышение психологических знаний и их реализацию в общественно значимых мероприятиях, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через коллективные формы деятельности, участие родителей в управлении школой и освоении социума. Повышение родительской компетентности реализуется через ряд общешкольных мероприятий и семейных общешкольных праздников: «Первое сентября», «Посвящение в первоклассники»; тематические классные часы «Моя родословная», «Традиции моей семьи», индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания и традиционные дни открытых дверей, конференции родителей и детей «Права и обязанности родителей и детей».

**Гражданско-патриотическая деятельность** ведется согласно плану работы по патриотическому воспитанию «Я-гражданин России», направленному на:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- поддержку стремления учащихся утверждать справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
- воспитание гордости за Отечество и ответственности за судьбу своей страны.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления. Перед педагогами школы в 2025 году стояла цель формирования воспитательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций учащихся и следующие задачи воспитательной работы:

- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- содействие формированию сознательного отношения к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическая
- духовно-нравственная
- художественно-эстетическая
- физкультурно-оздоровительная
- профориентационная и трудовая
- профилактика правонарушений и преступлений
- работа с родителями, самоуправление в школе

- методическая работа
- ВШК за воспитательной работой.

### **Профилактическая работа**

В школе ведётся работа с «трудными» подростками и их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка «трудных» подростков и постановка их на внутришкольный учет, а также учащихся, состоящих на учете в ПДН;
- посещение учащихся на дому классными руководителями, учителями начальных классов, заместителем директора по ВР, социальным педагогом с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, тестирования ПАВ, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по правовому воспитанию учащихся «Я - гражданин России»;
- проведение родительских собраний по правонарушениям.

Совместно с заместителем директора по ВР, учителями, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом выявлены «трудные» дети, социально-опасные семьи, составлен план работы. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. Создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какие рекомендации были даны по воспитанию ребенка.

Всего учащихся: 385 человек Малообеспеченных семей – 2 Из них: обучающихся ОУ - 2 человек Многодетных семей – 65, В них воспитывается – 204 человека Из них: обучающихся ОУ - 99 человек Семей, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах (внутришкольный контроль) – 8, Семей, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах (учет ЦСССМ) – 3. Из них: обучающихся ОУ - 3. Детей, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах (учет в отделе по делам несовершеннолетних и защите их прав) – 2 Детей, состоящих на внутришкольном учете – 4 Детей, состоящих на учете ПДН – 1 Детей-сирот; детей, лишенных родительской опеки – 27 человек, Детей-полусирот - 11 чел., Детей, пострадавших от аварии на ЧАЭС – нет. Детей-инвалидов, обучающихся в школе - 20 чел. детей-инвалидов, обучающихся на дому - 8 чел. детей-инвалидов, обучающихся в классе - 12 чел.

### **Профилактическая работа**

Работа с семьями обучающихся занимает одно из главных мест в системе деятельности нашей школы. Ежегодно в начале учебного года мы собираем информацию об обучающихся, составляем социальный паспорт школы. В его основе материалы, полученные от классных руководителей. Работу с родителями мы начинаем с тщательного изучения семьи, используя различные методы: диагностика, наблюдение, посещение семей, систему характеристик, опросы и анкетирование родителей и детей, беседы, совместные творческие работы детей и родителей. Продолжаем непосредственную работу с ними, с целью укрепления взаимодействия. Мы пытаемся помочь родителям осознать позитивные и негативные события, происходящие в семье, увидеть реальную

возможность изменения трудной ситуации, учим преодолевать препятствия на пути достижения семейного благополучия, с целью восстановить воспитательный потенциал семьи.

Все классные руководители 1-11 классов, педагог-психолог Василенко В.В., инспектор ПДН, администрация школы проводят определенную работу с неблагополучными семьями. Основными причинами неблагополучия семей являются:

- затяжные конфликты между членами семьи, в которые втянут ребенок;
- отсутствие необходимого контроля за обучением и воспитанием несовершеннолетних.

На эти семьи составлены и оформлены личные дела (характеристики, объяснительные родителей и детей, акты посещения на дому), комплексные профилактические рейды по месту жительства классными руководителями с обязательным составлением актов обследования жилищно-бытовых условий.

**Согласно плану воспитательной работы прошел ряд мероприятий:**

- Посещение семей, состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН;
- В школе создан информационный уголок по правам ребенка;
- На родительских собраниях рассматривали правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Педагог-психолог Василенко В.В. ознакомила родителей и классных руководителей с информацией о причинах, приводящих к суициду, об индивидуальном подходе к каждому ребенку и к его проблемам, о возрастных особенностях детей и том, как важна их поддержка и забота;
- Тематические классные часы, занятия, беседы с учащимися 1-11 классов по теме «Я знаю свои права», «Форма насилия в семье», «Знай свои права», на которых классные руководители знакомили детей некоторыми статьями закона «Об образовании», «О семейном кодексе», «Об основных гарантиях прав ребенка», беседовали о жестокое обращении к детям, толерантности;
- Для выявления эмоционального состояния в подростковом возрасте школьным педагогом-психологом (Василенко В.В.) было проведено анкетирование. По результатам обработки выяснилось, что учащихся с переменчивым настроением больше, чем тревожных и агрессивных;
- Индивидуальные и групповые беседы с родителями и детьми по предупреждению насилия против детей.

На контроле администрации были следующие вопросы:

- проверка программ воспитания;
- анализ посещаемости занятий учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- предупреждение детского травматизма;
- проверка страниц воспитательной работы;
- состояние эстетического воспитания;
- работа классных руководителей по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиенического воспитания.

В целях обеспечения выбора направлений работы, МО классных руководителей школы осуществил прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении воспитательного процесса. Анализ проделанной работы позволил сделать вывод, что в воспитательной работе школы на 2024-2025 учебный год необходимо сделать акцент на профилактику асоциального поведения учащихся на основе ценностных ориентаций.

Развитие профессионального мастерства педагогов осуществлялось в рамках деятельности методических объединений.

На заседаниях МО обсуждались вопросы:

- заседание №1 «Организация воспитательной работы в 2024-2025 учебном году» (изучение нормативных документов; функциональные обязанности классного руководителя; утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год);
- заседание №2 «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся» (дискуссия «Типичные проблемы в воспитании»);
- заседание №3 «Формирование благоприятного социально-психологического климата в классном коллективе» («Роль и влияние классного руководителя на формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни», «Профилактика асоциального поведения», «Формы

работы с обучающимися «группы риска», «Занятость обучающихся в системе дополнительного образования»);

- заседание №4 Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным («Применение инновационных технологий в воспитательной работе», «Ярмарка педагогических идей. Формы проведения классных часов», «Уровень воспитанности и социализации учащихся»).

Классные руководители приняли участие в конкурсах:

- «Лучший классный руководитель – 2024» - Васильева И.М. (3 место)
- «Урок нравственности» - Колосова Е.В. (2 место республиканский этап)
- «Класс функциональной грамотности» - Ситхалилова П.В. (4-Б, 3 место)
- «Класс функциональной грамотности» - Бодрых И.В. (3-Б, 3 место)

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. С учащимися проводятся тематические классные часы согласно плану воспитательной работы с ученическим коллективом. Каждый классный руководитель использует различные формы работы с учащимися; внедряют и инновационные формы.

Администрацией школы в течение года было посещено 12 внеклассных мероприятий. Осуществлялся контроль над проведением мероприятий в рамках педмастерства классных руководителей. Следует отметить, что большинство классных руководителей используют в своей работе нетрадиционные формы работы, элементы новейших методик воспитательной работы. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка:

- 1-А класс «Маленькие герои большой войны» - Ануфриева Е.В. (13.02.2025)
- 1-Б класс «Здравствуй осень» - Абдулкаирова Е.В. (24.10.2024)
- 2-А класс «Охранять природу-значит охранять Родину!» - Сыч А.А. (20.05.2025)
- 2-Б класс «Путешествие в страну здоровья...» – Николаева В.В. (25.04.2024)
- 3-А класс «Семья - начало всех начал» - Колосова Е.В. (25.10.2025)
- 3-Б класс «В гостях у Мурзилки» - Бодрых И.В. (19.05.2025)
- 4-А класс Скоба Н.А. открытый классный час не провела
- 4-Б класс «Масляница» - Ситхалилова П.В. (25.02.2025)
- 5-А класс «Сыны Отечества -защитники земли русской!» - Халько В.В.(20.02.2025)
- 5-Б класс «Как на масляной неделе...» - Василенко В.В. (24.02.2025)
- 6-А класс «Доброта зажигает сердца» - Умерова Л.Э. (22.11.2024)
- 6-Б класс «Мы помним и гордимся!» -Забияка Л.А. (11.04.2025)
- 7-А класс Рудакова Е.В. открытый классный час не провела
- 8-А класс «Познание вежливости и добра» Васильева И.М. (23.10.2024)
- 9-А класс «Освобождению города посвящается...!» Петрова Ж.В. (11.04.2025)
- 10-А класс «Любовь никогда не перестает...» Козубаева Г.С. (20.03.2025)
- 11-А класс «Родина -Крым!» - Шило И.А. (17.03.2025)

Малоопытным специалистам Николаевой В.В., Ситхалиловой П.В. посетить классные часы более опытных классных руководителей.

Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям подростков.

В классах были проведены акции: «Передай добро по кругу», «Поздравь ветерана», «Чистый двор», «День пожилого человека». Рейды: «Внешний вид», «Учебник».

Кроме того, классными руководителями проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей. Проводились инструктажи по ТБ.

С учащимися, классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы на тему учебы и дисциплины. Дети были вовлечены в подготовку и организацию мероприятий, праздников, спортивных соревнований.

Учащиеся активно высказывали свои мысли, защищали свою позицию, самостоятельно подбирали информацию, рисовали плакаты, демонстрационный материал.

Педагог-организатор Горецкая О.В. постоянно внедряет новые формы воспитательной работы. Благодаря её творческому подходу к работе были раскрыты способности многих одаренных детей.

## **2. ОЦЕНКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.**

**Управление образовательным учреждением** МОУ «Средняя школа-детский сад №7 им. М. Октябрьской» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: Общее собрание работников, Управляющий совет школы, Педагогический совет.

Общее собрание работников – высший орган самоуправления, так как представляет интересы всех участников образовательного процесса;

Управляющий совет школы – создан в целях содействия Образовательному учреждению в осуществлении воспитания, обучения и развития учащихся.

Педагогический совет – создан для руководства педагогической деятельностью в Образовательном учреждении;

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Структура управления в МОУ «Средняя школа-детский сад №7 им. М. Октябрьской» предполагает тесное взаимодействие административно-управленческого аппарата с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений.

Административно-управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом № 201/01-10 от 10.08.2025 г. «О распределении функциональных обязанностей между членами администрации»

№	Должностной функционал	Ф.И.О.	Образование	Педагогический стаж работы	Стаж работы в должности	Квалификационная категория
1.	Директор	Добренькая Лилия Сергеевна	Высшее	40	11 лет	высшая
2.	Заместитель директора по ДО	Тарабыкина-Юшкова Инесса Николаевна	высшее	15	2 года	специалист
3.	Заместитель директора по УР	Ковальчук Наталья Викторовна	Высшее	25 лет	5 года	специалист
4.	Руководитель отдела инклюзивного образования	Колосова Елена Викторовна	Высшее	11 лет	4 года	высшая
5.	Заместитель директора по ВР	Монастыренко Ирина Владимировна	Высшее	26 лет	10 лет	1 категория
6.	Заместитель директора по АХЧ	Ковальчук Владимир Иванович	Высшее	-	6 лет	специалист

Все члены администрации имеют высшее педагогическое образование, управленческое образование имеют директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО, руководитель отдела инклюзивного образования, стаж педагогической работы свыше 20 лет имеют 3 управленца: директор ОУ, заместитель директора по УР и ВР, стаж административной работы в образовательном учреждении - до 7 лет. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через: административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОУ, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;

- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- тематические совещания при заместителе директора, при директоре.

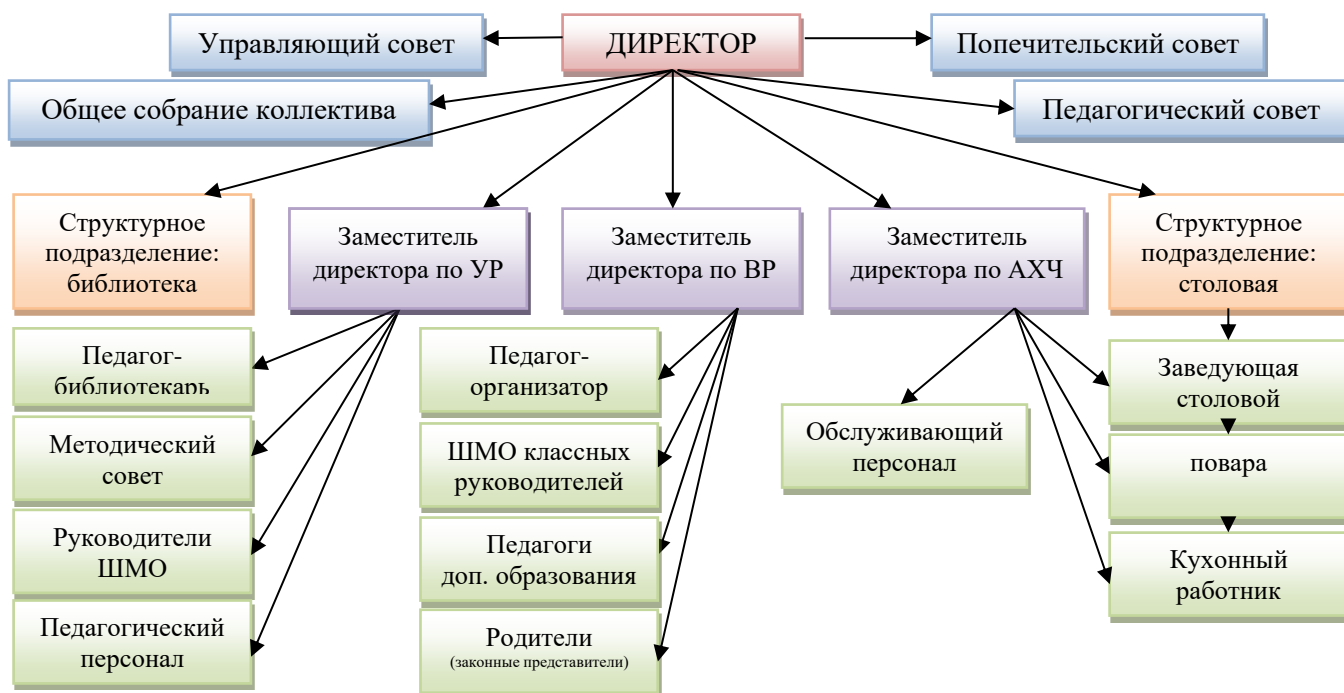
Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОУ. Система критериев эффективности управления ОУ включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех уровнях образования;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

#### Схема структуры управления образовательным учреждением.



Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной

организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### 3. ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Система научно-методической работы школы - это совместная деятельность администрации, педагогов и структурных подразделений, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса.

**Методическая работа** ведется на основании Положения «О методической работе», плана работы школы на 2025/2025 учебный год. Педагогический коллектив школы с 02.09.2024 года работает над единой методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов в рамках ФГОС и ФОП».

**Формы методической работы.** Методическая работа в 2025 году была направлена на взаимосвязанную систему мер, направленных на повышение квалификации учителей, необходимых для конкретных условий той или иной деятельности. Разнообразие форм методической работы определялись сложностью и многообразием стоящих перед ней целей, разнообразных конкретных условий, в которых находится школа.

Все многообразие организационных форм методической работы в школе можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

Общешкольные формы методической работы: семинары, практикумы, научно-практические конференции и педагогические чтения, диспуты, дискуссии, методические выставки, стенгазеты, бюллетени;

Групповые формы методической работы: творческие микрогруппы учителей, школа передового опыта, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;

Индивидуальные формы методической работы: индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование.

*Задачи по реализации методической темы:*

- Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга – ВСОКО (внутришкольной системы оценки качества образования).
- Внедрение в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
- Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС и реализации профессиональных стандартов.
- Выявление, обобщение и трансляция положительного педагогического опыта реализации ФГОС.
- Разработка педагогическими работниками индивидуального плана профессионального развития с учётом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог».
- Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников учреждения в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог».

**Сведения о методическом совете, методических объединениях.** В школе организовано 8 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель Ануфриева Е.В.)
- ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Козубаева Г.С.),
- ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель Хамицевич С.В.)
- ШМО учителей естественных наук (руководитель Васильева И.М.)
- ШМО учителей художественно-эстетического цикла и физической культуры (руководитель Петрова Ж.В.)
- ШМО классных руководителей (руководитель Горецкая О.В.)

- ШМО по работе с одаренными обучающимися (руководитель Комиссарова Е.А.)

Все руководители ШМО имеют чёткие планы работы с учётом общешкольного плана на год, работают по методическим темам, перекликающимся с единой методической темой школы. Выбор тем самообразования педагогов также осуществлялся с учётом общей темы. Результаты работы, накопленный материал по этим темам представлен в анализе работы руководителей ШМО и портфолио учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) работа педагогического совета;
- 2) работа методического совета;
- 3) подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства педагогов;
- 4) работа методических объединений;
- 5) работа с одарёнными детьми.

В прошедшем 2025 году были проведены все запланированные заседания методического совета, школьных методических объединений и педагогические советы. В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы, так и опыт работы учителей. Тематика педагогических советов, материал, подобранный для обсуждения, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся лица, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

**Работа с молодыми специалистами.** Реализация образовательной политики немыслима без педагога, владеющего высоким профессионализмом и творческим потенциалом. Поэтому особую актуальность приобретает методическая помощь молодому учителю в осмыслении и разработке своей «Я - концепции».

В 2025 году в школе работали 5 молодых учителей со стажем от 0 до 5 лет. В целях оказания практической методической помощи молодым педагогам была создана творческая лаборатория. Большую помощь в становлении начинающего учителя оказывает Школа молодого учителя, наставничество. За каждым молодым педагогом закреплен наставник из числа опытных учителей школы. В 2025 году лаборатория продолжила работу по достижению цели: **непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемых предметов.**

Основными задачами творческой лаборатории были: обеспечение методического уровня проведения всех видов занятий, повышение профессионального мастерства учителей, создание условий для творческой самореализации учителя. Лаборатория работала над темой «Овладение учителем научно–обоснованным анализом и самоанализом деятельности и результатов труда». Каждый учитель определил для себя методическую тему и тему по самообразованию. Тема и проблема, над которой работала лаборатория, решалась через открытые уроки, семинары, педсоветы по управлению качеством образования. В течение года молодые учителя посещали уроки наставников, давали сами открытые уроки, классные часы и мероприятия по предмету. Учились анализировать проведенный урок, классный час. На заседаниях лаборатории учителя знакомились с нормативными документами, подводили итоги своей работы за четверти. В рамках оказания помощи молодым специалистам использовались различные формы: индивидуальные и групповые консультации, семинары: «Причины неуспеваемости», «Организация работы с уч-ся, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности», «Как построить современный урок», «Как составить программу воспитательной работы с классом», «Как составить рабочую программу учителя по предмету», «Проектирование содержания элективных и факультативных курсов как вид социальной практики», «Подготовка к ГИА», задачи и цели введения ФГОС и ФООП нового поколения, отчет о курсовой подготовке молодого учителя и работе в межкурсовой период. Через сочетание различных видов наглядности: стенд «Для Вас, молодые педагоги», методические бюллетени «Первые уроки начинающего учителя», «Системный анализ урока», «Общедоступные требования к проведению урока», «Современный урок в рамках требований ФГОС», осуществлялась педагогическая пропаганда: ознакомление молодых учителей с вопросами организации учебного процесса, передовыми методами работы,

давались рекомендации и советы: «Недостатки в учебной работе молодых учителей и пути их устранения», «Недостатки в организации общения молодых учителей и способы их устранения».

Для определения затруднений начинающих учителей проведено анкетирование: «Выявление способности учителя к саморазвитию», «Оценка творческого уровня потенциала учителя», «Самоанализ педагогической успешности». Для наставников создан пакет рекомендаций по работе с молодыми учителями «Роль педагогов-наставников», «Как правильно организовать общение с молодыми педагогами», «Анкета педагога-наставника». Во 2 полугодии проводится Неделя молодого учителя. В работе творческой лаборатории в 2023 году изучались и активно использовались в работе современные технологии: развития критического мышления, организации проектной деятельности, работы как со слабоуспевающими так и со способными и одаренными детьми, формирования навыков исследовательской деятельности педагога. Молодые учителя активно посещали семинары, курсы, участвовали вместе с наставниками в организации и проведении педсоветов, родительских собраний. Молодые педагоги оказывают неоценимую помощь учителям со стажем в расширении навыков использования компьютерных технологий и медийной техники. Два молодых учителя Берназ Ю.Н. и Гольда А.С. работали в качестве организаторов в ходе проведения ЕГЭ и ОГЭ. 100% молодых педагогов посетили семинары и 33% - курсы. 30 % учителей – членов творческой лаборатории участвовали в республиканских конкурсах методических разработок, исследовательских проектов.

В школе проходили предметные недели согласно годовому плану работы. В рамках этих недель учителями проводились открытые уроки в нетрадиционной форме, с использованием современных технологий, внеклассные мероприятия: викторины, конкурсы, конференции. Учащимися были выпущены стенгазеты с занимательным материалом.

**Используемые педагогические технологии.** Целью работы педагогического коллектива школы является конструирование такого взаимодействия с обучающимися, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Условием реализации такой цели является использование педагогических технологий. Сегодня педагогу недостаточно знаний о существующих технологиях, необходимо еще и умение применять их в практической деятельности. Чтобы чувствовать себя уверенно на рынке труда, педагогу необходимо знание как минимум трех принципиально различающихся технологий: продуктивной (предметно-ориентированной), щадящей (личностно-ориентированной), технологии сотрудничества (партнерства). Для педагога, который научился работать на технологическом уровне, главным ориентиром всегда будет саморазвитие каждого школьника.

Среди педагогических технологий, которые мы используем в работе с обучающимися школы, можно выделить здоровьесберегающие педагогические технологии, технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологию проектно- исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии, проблемного обучения, проектной и исследовательской деятельности, технология использования в обучении игровых методов, технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа), технология развития критического мышления.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Результативность использования современных образовательных технологий в образовательном учреждении.

**Самообследованием установлено, что деятельность методического совета, можно сделать вывод о том, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к научно-методической работе, управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов на этапе работы по ФГОС НОО, ООО и СОО. Педагогический коллектив школы руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, повышает уровень образовательного процесса, пользуясь накопленным позитивным опытом. Отмечается широкий обмен опытом работы учителей, что способствует повышению педагогического мастерства педагогов. Однако недостаточно осуществляется инновационный подход в организации работы с педагогическими кадрами с различным уровнем профессиональной подготовки, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,**

**отсутствует инициатива педагогов других школ в проведении совместных методических мероприятий.**

Все многообразие организационных форм методической работы в школе можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

Общешкольные формы методической работы: психолого-педагогические семинары и практикумы, открытые уроки и внеурочные мероприятия, калейдоскоп уроков (знакомство широкого круга учителей с интересными педагогическими находками коллег).

Групповые формы методической работы: творческие микрогруппы учителей, школы передового опыта, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;

Индивидуальные формы методической работы: индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование.

#### **Задачи по реализации методической темы:**

- Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга – ВСОКО (внутришкольной системы оценки качества образования).
- Внедрение в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
- Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС и реализации профессиональных стандартов.
- Выявление, обобщение и трансляция положительного педагогического опыта реализации ФГОС.
- Разработка педагогическими работниками индивидуального плана профессионального развития с учётом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог».
- Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников учреждения в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

**Сведения о методическом совете, методических объединениях.** В школе организовано 8 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель Ануфриева Е.В.)
- ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Козубаева Г.С.),
- ШМО учителей иностранного языка (руководитель
- ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель Хамицевич С.В.)
- ШМО учителей естественных наук (руководитель Васильева И.М.)
- ШМО учителей художественно-эстетического цикла и физической культуры (руководитель Петрова Ж.В.)
- ШМО классных руководителей (руководитель Горецкая О.В.)
- ШМО по работе с одаренными обучающимися (руководитель Павлова И.А)

Все руководители ШМО имеют чёткие планы работы с учётом общешкольного плана на год, работают по методическим темам, перекликающимся с единой методической темой школы. Выбор тем самообразования педагогов также осуществлялся с учётом общей темы. Результаты работы, накопленный материал по этим темам представлен в анализе работы руководителей ШМО и портфолио учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: работа педагогического совета; работа методического совета; подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства педагогов; работа методических объединений; работа с одарёнными детьми.

В прошедшем 2025 году были проведены все запланированные заседания методического совета, школьных методических объединений и педагогические советы. В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы, так и опыт работы учителей. Тематика педагогических советов, материал, подобранный для обсуждения, формы проведения,

принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся школы, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

**Работа с молодыми специалистами.** Реализация образовательной политики немыслима без педагога, владеющего высоким профессионализмом и творческим потенциалом. Поэтому особую актуальность приобретает методическая помощь молодому учителю в осмыслении и разработке своей «Я - концепции».

В 2025 году в школе работали 3 молодых учителей со стажем от 0 до 3 лет. В целях оказания практической методической помощи молодым педагогам была создана творческая лаборатория. Большую помощь в становлении начинающего учителя оказывает Школа молодого учителя, наставничество. За каждым молодым педагогом закреплен наставник из числа опытных учителей школы. В 2025 году лаборатория продолжила работу по достижению цели: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемых предметов.

Основными задачами творческой лаборатории были: обеспечение методического уровня проведения всех видов занятий, повышение профессионального мастерства учителей, создание условий для творческой самореализации учителя. Лаборатория работала над темой «Овладение учителем научно–обоснованным анализом и самоанализом деятельности и результатов труда». Каждый учитель определил для себя методическую тему и тему по самообразованию. Тема и проблема, над которой работала лаборатория, решалась через открытые уроки, семинары, педсоветы по управлению качеством образования. В течение года молодые учителя посещали уроки наставников, давали сами открытые уроки, классные часы и мероприятия по предмету. Учились анализировать проведенный урок, классный час. На заседаниях лаборатории учителя знакомились с нормативными документами, подводили итоги своей работы за четверти. В рамках оказания помощи молодым специалистам использовались различные формы: индивидуальные и групповые консультации, семинары: «Причины неуспеваемости», «Организация работы с уч-ся, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности», «Как построить современный урок», «Как составить программу воспитательной работы с классом», «Как составить рабочую программу учителя по предмету», «Проектирование содержания элективных и факультативных курсов как вид социальной практики», «Подготовка к ГИА», задачи и цели введения ФГОС и ФООП нового поколения, отчет о курсовой подготовке молодого учителя и работе в межкурсовой период. Через сочетание различных видов наглядности: стенд «Для Вас, молодые педагоги», методические бюллетени «Первые уроки начинающего учителя», «Системный анализ урока», «Общедоступные требования к проведению урока», «Современный урок в рамках требований ФГОС», осуществлялась педагогическая пропаганда: ознакомление молодых учителей с вопросами организации учебного процесса, передовыми методами работы, давались рекомендации и советы: «Недостатки в учебной работе молодых учителей и пути их устранения», «Недостатки в организации общения молодых учителей и способы их устранения».

Для определения затруднений начинающих учителей проведено анкетирование: «Выявление способности учителя к саморазвитию», «Оценка творческого уровня потенциала учителя», «Самоанализ педагогической успешности». Для наставников создан пакет рекомендаций по работе с молодыми учителями «Роль педагогов-наставников», «Как правильно организовать общение с молодыми педагогами», «Анкета педагога-наставника». Во 2 полугодии проводится Неделя молодого учителя. В работе творческой лаборатории в 2025 году изучались и активно использовались в работе современные технологии: развития критического мышления, организации проектной деятельности, работы как со слабоуспевающими так и со способными и одаренными детьми, формирования навыков исследовательской деятельности педагога. Молодые учителя активно посещали семинары, курсы, участвовали вместе с наставниками в организации и проведении педсоветов, родительских собраний. Молодые педагоги оказывают неоценимую помощь учителям со стажем в расширении навыков использования компьютерных технологий и медийной техники. Два молодых учителя, Николаева В.В., Ситхалилова П.В., работали в качестве организаторов в ходе проведения ЕГЭ и ОГЭ. 100% молодых педагогов посетили семинары и 80% - курсы. 20 % учителей – членов творческой лаборатории участвовали в республиканских конкурсах методических разработок, исследовательских проектов.

В школе проходили предметные недели согласно годовому плану работы. В рамках этих недель учителями проводились открытые уроки в нетрадиционной форме, с использованием современных технологий, внеклассные мероприятия: викторины, конкурсы, конференции. Учащимся были выпущены стенгазеты с занимательным материалом.

**Используемые педагогические технологии.** Целью работы педагогического коллектива школы является конструирование такого взаимодействия с обучающимися, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Условием реализации такой цели является использование педагогических технологий. Сегодня педагогу недостаточно знаний о существующих технологиях, необходимо еще и умение применять их в практической деятельности. Чтобы чувствовать себя уверенно на рынке труда, педагогу необходимо знание как минимум трех принципиально различающихся технологий: продуктивной (предметно-ориентированной), щадящей (личностно-ориентированной), технологии сотрудничества (партнерства). Для педагога, который научился работать на технологическом уровне, главным ориентиром всегда будет саморазвитие каждого школьника.

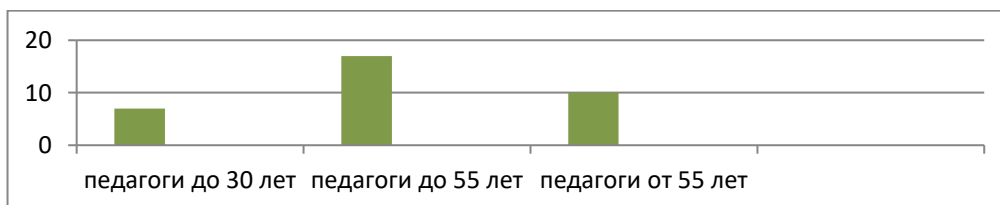
Среди педагогических технологий, которые мы используем в работе с обучающимися школы, можно выделить здоровьесберегающие педагогические технологии, технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологию проектно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии, проблемного обучения, проектной и исследовательской деятельности, технология использования в обучении игровых методов, технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа), технология развития критического мышления.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Результативность использования современных образовательных технологий в образовательном учреждении.

Самообследованием установлено, что деятельность методического совета, деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к научно-методической работе, управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов на этапе работы по ФГОС НОО, ООО и СОО. Педагогический коллектив школы руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, повышает уровень образовательного процесса, пользуясь накопленным позитивным опытом. Отмечается широкий обмен опытом работы учителей, что способствует повышению педагогического мастерства педагогов. Однако недостаточно осуществляется инновационный подход в организации работы с педагогическими кадрами с различным уровнем профессиональной подготовки, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога, отсутствует инициатива педагогов других школ в проведении совместных методических мероприятий.

#### 4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Развитие кадрового потенциала школы является одной из приоритетных задач для образовательной организации. Образовательный процесс в школе осуществляют 34 педагога. По возрасту сотрудники школы делятся на такие категории:



Средний возраст составляет 47 лет, что считается наиболее продуктивным возрастом.

29% педагоги пенсионного возраста, 50% - педагоги среднего возраста, 21% сотрудников – это молодые и малоопытные педагоги, что позволяет говорить об обновлении кадров в дальнейшем.

### Показатели укомплектованности штата педагогическими кадрами.

Показатель		Кол-во чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Всего педагогических работников		38	
Из них внешних совместителей всего		1	3 %
Наличие вакансий (указать должности):		0	0 %
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	30	88 %
	среднее специальное образование	4	12 %
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		34	100%
<b>Педагоги с категорией и без категории: всего</b>		<b>23</b>	<b>68 %</b>
Имеют квалификационную категорию	Высшую	14	41 %
	Первую	3	9 %
	СЗД	4	11 %
Не имеют квалификационную категорию	Молодой специалист	5	15 %
	Специалист	10	29 %
Административный персонал		4	12 %
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	8	23%
	6-10 лет	6	14%
	11- 20 лет	6	16%
	свыше 21 лет	10	29%
Количество работающих пенсионеров по возрасту		4	12 %

По данным таблицы видно, что в 2025 году:

- высшую квалификационную категорию имеют – 14 педагогов (41 %);
- I квалификационную категорию – 3 педагогов (9 %);
- Специалисты молодые, малоопытные – 16 педагогов (47%)
- соответствуют ЗД – 4 педагогов (11 %)

Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации говорит о том, что преобладает доля учителей с высшей и первой категориями. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с утверждённым графиком. Вопрос аттестации сотрудников стоит на контроле у администрации.

**Аттестация педагогических кадров.** В 2025 году прошли аттестацию 7 педагогов, из них: Подтвердила первую категорию – Умерова Л.Э., подтвердила первую категорию – Монастыренко И.В., подтвердили соответствие занимаемой должности – Бодрых И.В., Хамицевич С.В.

**Курсовая переподготовка педагогических кадров.** Качество получаемого образования в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров. Повышение квалификации сотрудников является обязательным условием для выполнения профессиональной деятельности. В течение 2025 года было запланировано прохождение курсовой переподготовки педагогических работников в количестве – 24 человека. План курсовой подготовки выполнен на 100%, что подтверждают данные таблицы.

**Участие в профессиональных конкурсах педагогов в 2025 году.** Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в профессиональных конкурсах. Участие в конкурсах профессионального мастерства способствует эффективному развитию системы школьного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию, развитию профессиональных компетенций.

- Конкурс «Учитель года –2025» призер муниципального этапа учитель начальных классов Николаева В.В.
- Конкурс «Лучший классный руководитель-2025» призер муниципального этапа классный руководитель 8-А класса Васильева И.М.- 3 место.
- Конкурс «Урок нравственности» 2025 г Колосова Е.В.: 1 место муниципальный этап, 2 место Республиканский этап
- Конкурс «Учитель здоровья» 2025 г. Василенко В.В. Умерова Л.Э.

Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства дает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями.

**Самообследованием установлено, что педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.**

## **5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Внутренняя система оценки качества образования.** Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом школы. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В течение 2025 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (стартовый и итоговый контроль);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания предметов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конкурсы, конференции) и исследовательских конкурсах;
- мониторинг состояние здоровья обучающихся;
- удовлетворенность образовательными услугами;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Результаты внутренней проверки обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

**Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:**

**1. Качество результатов образовательного процесса:**

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

## 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и ФООП к контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФООП);
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

## 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и школьное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

## 4. Качество организации воспитательного процесса:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- степень вовлеченности обучающихся в воспитательную работу в различных направлениях;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

### КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	Количество обучающихся	Оценка знаний в отметках					Средний балл	% качества знаний
		н/а	2	3	4	5		
<b>3 четверть 2024/2025 учебного года</b>								
1-А класс	25	Вербальное оценивание					-	-
1-Б класс	23	Вербальное оценивание					-	-
2-А класс	21	0	0	2	12	7	4,2	91
2-Б класс	16	0	0	6	8	2	3,8	63
3-А класс	26	0	0	6	15	5	4,0	77
3-Б класс	23	0	0	13	6	4	3,6	44
4-А класс	19	0	0	10	7	2	3,6	47
4-Б класс	21	0	0	10	8	3	3,7	52
<b>ИТОГО:</b>	<b>174*/138**</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>47*</b>	<b>56*</b>	<b>23*</b>	<b>3,8*</b>	<b>62*</b>
<b>4 четверть 2024/2025 учебного года</b>								
1-А класс	25	Вербальное оценивание					-	-
1-Б класс	23	Вербальное оценивание					-	-
2-А класс	21	0	0	2	12	7	4,2	91
2-Б класс	16	0	0	6	8	2	3,8	63
3-А класс	26	0	0	7	13	6	4,0	73
3-Б класс	22	0	0	13	6	3	3,6	41

4-А класс	19	0	0	10	7	2	3,6	47
4-Б класс	21	0	0	10	7	4	3,7	52
<b>ИТОГО:</b>	<b>173*/138</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48*</b>	<b>53*</b>	<b>24*</b>	<b>3,8*</b>	<b>61*</b>
<b>1 четверть 2025/2026 учебного года</b>								
1-А класс	15	Вербальное оценивание					-	-
1-Б класс	20	Вербальное оценивание					-	-
2-А класс	23	0	0	12	5	6	3,7	42
2-Б класс	22	0	0	10	11	2	4,4	70
3-А класс	21	0	0	2	12	7	4,2	90
3-Б класс	15	0	0	7	6	2	3,7	53
4-А класс	25	0	0	6	12	7	4,0	76
4-Б класс	23	0	0	12	9	2	3,6	48
<b>ИТОГО:</b>	<b>164*/145*</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>49*</b>	<b>55*</b>	<b>26*</b>	<b>3,9*</b>	<b>63*</b>
<b>2 четверть 2025/2026 учебного года</b>								
1-А класс	15	Вербальное оценивание					-	-
1-Б класс	20	Вербальное оценивание					-	-
2-А класс	24	0	0	12	6	6	3,8	50
2-Б класс	22	0	0	12	10	2	3,6	50
3-А класс	21	0	0	2	12	7	4,2	91
3-Б класс	15	0	0	8	5	2	3,8	68
4-А класс	25	0	0	6	12	7	4,0	76
4-Б класс	22	0	0	10	9	3	3,7	55
<b>ИТОГО:</b>	<b>164*/147</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50*</b>	<b>54*</b>	<b>27*</b>	<b>3,8*</b>	<b>65*</b>

\*- с учетом обучающихся с ОВЗ

Проанализировав результаты учебных достижений, обучающихся 2-4 классов можно сделать вывод, что средний балл в 2025 году составил 3,8\*, что свидетельствует в сравнении с 2024 годом о стабильности. Качество знаний – 63\* %. Учебные достижения обучающихся 2-4 классов 2025 года даны с учетом детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам. На конец 2025 года из 164 учащихся 2-4 классов оценивался 129 уч-ся, 35 уч-ся 1-х классов оцениваются вербально. Показатели успеваемости во 2-4 классах: на «5» - 27 уч-ся, что составляет 21%, на «4 и 5» - 54 уч-ся, что составляет 43%, на «3 и 4» - 50 уч-ся, что составляет 39 %, на «2» - 0 уч-ся, не аттестованных обучающихся нет.

### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Класс	Количество обучающихся	Оценка знаний в отметках					Средний балл	% качества знаний
		н/а	2	3	4	5		
<b>3 четверть 2024/2025 учебного года</b>								
5-А класс	26	0	0	6	14	6	4,0	77
5-Б класс	19	0	0	11	6	2	3,5	42
6-А класс	23	0	0	14	5	2	3,4	33
6-Б класс	25	0	0	17	6	2	3,4	32
7-А класс	23	2	0	16	4	1	3,3	24
8-А класс	29	1	0	19	5	3	3,4	30
9-А класс	29	0	0	21	8	0	3,3	28
<b>ИТОГО:</b>	<b>174/39*</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>104*</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>3,5</b>	<b>38</b>
<b>4 четверть 2024/2025 учебного года</b>								
5-А класс	26	0	0	9	11	6	3,9	65
5-Б класс	19	0	0	11	6	2	3,5	42

6-А класс	23	0	0	14	7	3	3,5	42
6-Б класс	25	0	0	14	8	2	3,5	42
7-А класс	24	0	0	19	2	1	3,2	14
8-А класс	28	0	0	20	6	2	3,4	29
9-А класс	32	0	0	25	7	0	3,2	22
<b>ИТОГО:</b>	<b>177/39*</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>112*</b>	<b>47</b>	<b>16</b>	<b>3,5</b>	<b>36</b>
<b>1 четверть 2025/2026 учебного года</b>								
5-А класс	16	0	0	6	9	1	3,7	63
5-Б класс	23	0	0	13	9	1	3,5	43
6-А класс	26	0	0	11	11	4	3,7	58
6-Б класс	17	0	0	10	6	1	3,5	41
7-А класс	25	0	0	14	8	3	3,6	44
7-Б класс	24	0	0	17	9	1	3,4	37
8-А класс	23	0	0	17	5	1	3,3	26
9-А класс	27	0	0	20	5	2	3,3	26
<b>ИТОГО:</b>	<b>181/39*</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108*</b>	<b>62</b>	<b>14</b>	<b>3,5</b>	<b>42</b>
<b>2 четверть 2025/2026 учебного года</b>								
5-А класс	16	0	0	9	6	1	3,5	44
5-Б класс	23	0	0	15	7	1	3,4	35
6-А класс	26	0	0	14	8	4	3,6	46
6-Б класс	18	0	0	11	6	1	3,4	39
7-А класс	24	1**	0	11	6	4	3,7	48
7-Б класс	25	0	0	16	8	1	3,4	36
8-А класс	23	0	1	17	5	0	3,3	39
9-А класс	26	2**	0	17	5	2	3,4	27
<b>ИТОГО:</b>	<b>181/39*</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>110*</b>	<b>51</b>	<b>14</b>	<b>3,5</b>	<b>39</b>

\*- обучающиеся с ОВЗ

Проанализировав результаты учебных достижений, обучающихся 5-9 классов можно сделать вывод, что средний балл **основной школы** в 2025 году составил 3,5 в сравнении с 2024 годом - 3,3 поднялся на 0,2. На конец 2025 года из 181 учащихся: н/а – 3 уч-ся, что составляет 2% (не аттестованы 2 обучающихся по уважительной причине- длительная болезнь), на «2 и 3» - 0 уч-ся, на «3 и 4» - 110\* уч-ся, что составляет 61%, на «4 и 5» - 51 уч-ся, что составляет 28%, на «5» - 14 уч-ся, что составляет 8%. Качество знаний 39 %. Учебные достижения 2025 года в 5-9 классах даны с учетом детей с ОВЗ, которые обучаются по адаптированным учебным программам.

### СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Класс	Количество обучающихся	Оценка знаний в отметках					Средний балл	% качества знаний
		н/а	2	3	4	5		
<b>3 четверть 2024/2025 учебного года</b>								
10-А класс	23	0	0	12	9	2	3,6	48
11-А класс	15	0	0	11	4	0	3,3	27
<b>ИТОГО:</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>3,4</b>	<b>38</b>
<b>4 четверть 2024/2025 учебного года</b>								
10-А класс	23	0	0	10	11	2	3,7	57
11-А класс	15	0	0	11	4	0	3,3	27
<b>ИТОГО:</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>3,5</b>	<b>42</b>
<b>1 четверть 2025/2026 учебного года</b>								
11-А класс	20	0	0	9	10	1	3,6	55
<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3,6</b>	<b>55</b>
<b>2 четверть 2025/2026 учебного года</b>								
11-А класс	21	0	0	6	12	0	3,3	33

<b>ИТОГО:</b>	<b>21*</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>3,3</b>	<b>33</b>
---------------	------------	----------	----------	----------	-----------	----------	------------	-----------

Проанализировав результаты учебных достижений, обучающихся 10-11 классов в 2025 году можно сделать вывод, что из 21 учащегося: «2» - 0 обучающихся, на «3» - обучается 12 учеников, что составляет 57%, на «4» - обучается 6 учащихся, что составляет 29%, на «5» - обучается 0. В сравнении с 2024 учебным годом средний балл по школе повысился на 0,2; в том числе и качество знаний на 10%.

\*- в 11 классе обучаются дети из других общеобразовательных организаций города Джанкоя и Джанкойского района с средним баллом 3,2 аттестата за основное общее образование.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 2-4 КЛАСС

### 1 полугодие 2025 года

УЧИТЕЛЬ/УЧЕБНЫ Й ПРЕДМЕТ	КЛАС С	ВСЕГ О	НА «5»	НА «4»	НА «3»	НА «2»	Н/А	УСП , %	КАЧ , %	СОУ , %	СР
<b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</b>											
Сыч А. А.	2А	21	9	12	0	0	0	100	100	79	4,43
Николаева В. В.	2Б	15	4	7	4	0	0	100	73	66	4
Колосова Е. В.	3А	26	12	9	5	0	0	100	81	75	4,27
Чертенко И. В.	3Б	21	7	10	4	0	0	100	81	71	4,14
Скоба Н. А.	4А	19	5	9	5	0	0	100	74	66	4
Ситхалилова П. В.	4Б	21	6	6	9	0	0	100	57	62	3,86
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>78</b>	<b>70</b>	<b>4,12</b>
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>											
Сыч А. А.	2А	21	7	12	2	0	0	100	90	73	4,24
Николаева В. В.	2Б	16	2	8	6	0	0	100	63	58	3,75
Колосова Е. В.	3А	26	6	14	6	0	0	100	77	66	4
Чертенко И. В.	3Б	21	5	4	12	0	0	100	43	57	3,67
Скоба Н. А.	4А	19	2	10	7	0	0	100	63	57	3,74
Ситхалилова П. В.	4Б	21	5	7	9	0	0	100	57	61	3,81
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>66</b>	<b>62</b>	<b>3,87</b>
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>											
Яковейчук А. С.	2А	21	18	3	0	0	0	100	100	95	4,86
	3А	26	19	3	4	0	0	100	85	86	4,58
	4Б	21	7	6	8	0	0	100	62	65	3,95
									<b>100</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
Умерова Л. Э.	2Б	15	4	8	3	0	0	100	80	68	4,07
	3Б	21	7	8	6	0	0	100	71	68	4,05
	4А	19	4	9	6	0	0	100	68	63	3,89
									<b>100</b>	<b>73</b>	<b>66</b>
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>4,23</b>
<b>МАТЕМАТИКА</b>											
Сыч А. А.	2А	21	7	12	2	0	0	100	90	73	4,24
Николаева В. В.	2Б	16	2	8	6	0	0	100	63	58	3,75
Колосова Е. В.	3А	26	8	11	7	0	0	100	73	68	4,04
Чертенко И. В.	3Б	21	5	7	9	0	0	100	57	61	3,81
Скоба Н. А.	4А	19	2	9	8	0	0	100	58	56	3,68
Ситхалилова П. В.	4Б	21	5	6	10	0	0	100	52	59	3,76
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>66</b>	<b>63</b>	<b>3,88</b>
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>											

Сыч А. А.	2А	21	11	9	1	0	0	100	95	82	4,48
Николаева В. В.	2Б	15	4	7	4	0	0	100	73	66	4
Колосова Е. В.	3А	26	10	10	6	0	0	100	77	71	4,15
Чертенко И. В.	3Б	21	7	10	4	0	0	100	81	71	4,14
Скоба Н. А.	4А	19	2	10	7	0	0	100	63	57	3,74
Ситхалилова П. В.	4Б	21	7	7	7	0	0	100	67	67	4
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>76</b>	<b>69</b>	<b>4,09</b>

#### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Сыч А. А.	2А	21	15	6	0	0	0	100	100	90	4,71
Николаева В. В.	2Б	16	5	8	3	0	0	100	81	70	4,13
Колосова Е. В.	3А	26	16	9	1	0	0	100	96	85	4,58
Чертенко И. В.	3Б	21	11	10	0	0	0	100	100	83	4,52
Скоба Н. А.	4А	19	13	6	0	0	0	100	100	89	4,68
Ситхалилова П. В.	4Б	21	11	6	4	0	0	100	81	78	4,33
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>93</b>	<b>83</b>	<b>4,49</b>

#### МУЗЫКА

Петрова Ж.В.	2А	21	21	0	0	0	0	100	100	100	5
	2Б	16	5	10	1	0	0	100	94	74	4,25
	3А	26	25	1	0	0	0	100	100	99	4,96
	3Б	22	18	3	1	0	0	100	95	92	4,77
	4А	19	11	8	0	0	0	100	100	85	4,58
	4Б	21	13	8	0	0	0	0	100	100	86
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>98</b>	<b>89</b>	<b>4,7</b>

#### ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Сыч А. А.	2А	21	17	4	0	0	0	100	100	93	4,81
Николаева В. В.	2Б	15	7	7	1	0	0	100	93	79	4,4
Колосова Е. В.	3А	26	18	6	2	0	0	100	92	87	4,62
Чертенко И. В.	3Б	21	13	8	0	0	0	100	100	86	4,62
Скоба Н. А.	4А	19	13	6	0	0	0	100	100	89	4,68
Ситхалилова П. В.	4Б	21	9	8	4	0	0	100	81	74	4,24
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>94</b>	<b>85</b>	<b>4,56</b>

#### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Волосевич Ю. А.	2А	21	11	10	0	0	0	100	100	83	4,52
	3А	26	9	17	0	0	0	100	100	76	4,35
	4А	19	12	7	0	0	0	100	100	87	4,63
									<b>100</b>	<b>100</b>	<b>82</b>
Панасенко А. И.	2Б	15	15	0	0	0	0	100	100	100	5
	3Б	19	19	0	0	0	0	100	100	100	5
	4Б	21	21	0	0	0	0	100	100	100	5
									<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>100</b>	<b>91</b>	<b>4,75</b>

#### 2 полугодие 2025 года

УЧИТЕЛЬ/УЧЕБНЫ Й ПРЕДМЕТ	КЛАС С	ВСЕГ О	НА «5»	НА «4»	НА «3»	НА «2»	Н/А	УСП , %	КАЧ , %	СОУ , %	СР
<b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</b>											
Ануфриева Е. В.	2А	23	12	7	4	0	0	100	83	78	4,35
Абдулкаирова Е. В.	2Б	22	9	8	5	0	0	100	77	72	4,18

Сыч А. А.	3А	21	16	5	0	0	0	100	100	91	4,76
Николаева В. В.	3Б	14	4	8	2	0	0	100	86	70	4,14
Колосова Е. В.	4А	25	8	13	4	0	0	100	84	71	4,16
Бодрых И.В. (Чертенко И. В.)	4Б	21	9	7	5	0	0	100	76	73	4,19
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>84</b>	<b>76</b>	<b>4,3</b>
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>											
Ануфриева Е. В.	2А	24	6	6	12	0	0	100	50	59	3,75
Абдулкаирова Е.В.	2Б	22	2	12	8	0	0	100	64	57	3,73
Сыч А. А.	3А	21	7	12	2	0	0	100	90	73	4,24
Николаева В. В.	3Б	15	2	5	8	0	0	100	47	54	3,6
Колосова Е. В.	4А	25	7	12	6	0	0	100	76	67	4,04
Чертенко И. В. (Бодрых И.В.)	4Б	21	4	6	11	0	0	100	48	56	3,67
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>63</b>	<b>61</b>	<b>3,84</b>
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>											
Халько В. В.	2А	22	11	7	4	0	0	100	82	77	4,32
	2Б	21	9	11	1	0	0	100	95	78	4,38
	3А	21	13	8	0	0	0	100	100	86	4,62
	4А 2Х	12	6	3	3	0	0	100	75	75	4,25
									<b>100</b>	<b>88</b>	<b>79</b>
Умерова Л. Э.	3Б	14	3	6	5	0	0	100	64	62	3,86
	4А 1У	13	10	3	0	0	0	100	100	92	4,77
	4Б	21	3	9	8	0	0	100	58	60	3,8
									<b>100</b>	<b>82</b>	<b>77</b>
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>86</b>	<b>78</b>	<b>4,37</b>
<b>МАТЕМАТИКА</b>											
Ануфриева Е. В.	2А	24	6	7	11	0	0	100	54	60	3,79
Василенко В. В.	2Б	22	4	9	9	0	0	100	59	59	3,77
Сыч А. А.	3А	21	8	11	2	0	0	100	90	75	4,29
Николаева В. В.	3Б	15	2	6	7	0	0	100	53	56	3,67
Колосова Е. В.	4А	25	8	12	5	0	0	100	80	70	4,12
Чертенко И. В.	4Б	21	7	5	9	0	0	100	57	64	3,9
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>66</b>	<b>64</b>	<b>3,92</b>
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>											
Ануфриева Е. В.	2А	23	11	7	5	0	0	100	78	75	4,26
Василенко В. В.	2Б	22	4	11	7	0	0	100	68	62	3,86
Сыч А. А.	3А	21	10	10	1	0	0	100	95	80	4,43
Николаева В. В.	3Б	14	4	6	4	0	0	100	71	66	4
Колосова Е. В.	4А	25	15	8	2	0	0	100	92	83	4,52
Чертенко И. В.	4Б	21	5	9	7	0	0	100	67	63	3,9
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>79</b>	<b>72</b>	<b>4,16</b>
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>											
Ануфриева Е. В.	2А	24	14	9	1	0	0	100	96	84	4,54
Василенко В. В.	2Б	22	14	8	0	0	0	100	100	87	4,64
Сыч А. А.	3А	21	17	4	0	0	0	100	100	93	4,81
Николаева В. В.	3Б	15	5	9	1	0	0	100	93	74	4,27
Колосова Е. В.	4А	25	21	3	1	0	0	100	96	93	4,8

Бодрых И.В. (Чертенко И. В.)	4Б	21	12	9	0	0	0	100	100	85	4,57
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>98</b>	<b>86</b>	<b>4,61</b>
<b>МУЗЫКА</b>											
Петрова Ж. В.	2А	24	19	4	1	0	0	100	96	91	4,75
	2Б	22	14	7	1	0	0	100	95	86	4,59
	3А	21	19	2	0	0	0	100	100	97	4,9
	3Б	15	5	9	1	0	0	100	93	74	4,27
	4А	25	22	3	0	0	0	100	100	96	4,88
	4Б	22	14	4	4	0	0	100	82	82	4,45
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>94</b>	<b>88</b>	<b>4,64</b>
<b>ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)</b>											
Ануфриева Е. В.	2А	22	14	8	0	0	0	100	100	87	4,64
Василенко В. В.	2Б	21	15	6	0	0	0	100	100	90	4,71
Сыч А. А.	3А	21	17	4	0	0	0	100	100	93	4,81
Николаева В. В.	3Б	14	6	8	0	0	0	100	100	79	4,43
Колосова Е. В.	4А	25	21	3	1	0	0	100	96	93	4,8
Бодрых И.В. (Чертенко И. В.)	4Б	21	12	9	0	0	0	100	100	85	4,57
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>99</b>	<b>88</b>	<b>4,66</b>
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>											
Евдокимов М. А.	2А	22	21	1	0	0	0	100	100	98	4,95
	3А	21	21	0	0	0	0	100	100	100	5
	4А	25	25	0	0	0	0	100	100	100	5
									<b>100</b>	<b>100</b>	<b>99</b>
Шегеда А. Ю.	2Б	21	17	4	0	0	0	100	100	93	4,81
	3Б	14	9	5	0	0	0	100	100	87	4,64
	4Б	21	12	9	0	0	0	100	100	85	4,57
									<b>100</b>	<b>100</b>	<b>88</b>
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>100</b>	<b>94</b>	<b>4,83</b>

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ**  
**5-9 классы 1 полугодие 2025 года**

УЧИТЕЛЬ/УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	КЛАС С	ВСЕГО	НА «5»	НА «4»	НА «3»	НА «2»	Н/А	УСП, %	КАЧ, %	СОУ, %	СР
<b>БИОЛОГИЯ</b>											
Павлова И. А.	5А	25	11	8	6	0	0	100	76	73	4,2
	5Б	19	7	5	7	0	0	100	63	67	4
	6А	23	6	6	11	0	0	100	52	60	3,78
	6Б	24	2	10	12	0	0	100	50	53	3,58
	7А	23	3	8	11	0	1	96	48	53	3,64
									<b>99</b>	<b>58</b>	<b>61</b>
Шило И. А.	8А	28	8	15	5	0	0	100	82	69	4,11
	9А	32	3	19	10	0	0	100	69	59	3,78
									<b>100</b>	<b>76</b>	<b>64</b>
<b>ИТОГО:</b>								<b>99</b>	<b>63</b>	<b>62</b>	<b>3,87</b>
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>											
Васильева И. М.	5А	25	7	12	6	0	0	100	76	67	4,04
	5Б	19	4	2	13	0	0	100	32	52	3,53

	6А	23	6	6	11	0	0	100	52	60	3,78
	6Б	24	3	7	14	0	0	100	42	52	3,54
	7А	23	1	6	15	0	1	96	30	45	3,36
	8А	28	6	13	9	0	0	100	68	63	3,89
	9А	32	0	17	15	0	0	100	53	51	3,53
<b>ИТОГО:</b>								<b>99</b>	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>3,67</b>
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>											
Шило И. А.	5А	26	13	11	2	0	0	100	92	80	4,42
	5Б	19	6	7	6	0	0	100	68	67	4
	6А	23	8	12	3	0	0	100	87	73	4,22
	6Б	24	10	6	8	0	0	100	67	70	4,08
	7А	23	2	8	12	0	1	96	43	50	3,55
<b>ИТОГО:</b>								<b>99</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>4,05</b>
<b>ИСТОРИЯ</b>											
Рудакова Е. В.	5А	25	8	10	7	0	0	100	72	68	4,04
	5Б	19	1	7	11	0	0	100	42	50	3,47
	6А	23	3	7	13	0	0	100	43	53	3,57
	6Б	24	2	10	12	0	0	100	50	53	3,58
	7А	23	1	6	15	0	1	96	30	45	3,36
	8А	28	4	11	13	0	0	100	54	56	3,68
	9А	32	0	13	19	0	0	100	41	47	3,41
<b>ИТОГО:</b>								<b>99</b>	<b>47</b>	<b>53</b>	<b>3,59</b>
<b>КУРС «МАТЕМАТИКА ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ»</b>											
Ковальчук Н. В.	5А	25	10	11	4	0	0	100	84	74	4,24
Хамицевич С. В.	5Б	19	5	6	8	0	0	100	58	62	3,84
	6А	23	6	11	6	0	0	100	74	66	4
	6Б	24	4	10	10	0	0	100	58	58	3,75
	7А	23	1	9	13	0	0	100	43	50	3,48
								<b>100</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>3,77</b>
Тысячный А. С.	8А	27	5	10	12	0	0	100	56	58	3,74
	9А	31	0	14	17	0	0	100	45	49	3,45
								<b>100</b>	<b>51</b>	<b>54</b>	<b>3,6</b>
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>3,79</b>
<b>КУРС «ПРАКТИЧЕСКАЯ БИОЛОГИЯ»</b>											
Павлова И. А.	5А	25	10	8	7	0	0	100	72	71	4,12
	5Б	19	4	7	8	0	0	100	58	60	3,79
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>65</b>	<b>66</b>	<b>3,96</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>											
Халько В. В.	5А	25	14	6	5	0	0	100	80	79	4,36
	5Б	19	5	6	8	0	0	100	58	62	3,84
								<b>100</b>	<b>69</b>	<b>71</b>	<b>4,1</b>
Яворская Е. И.	6А	23	5	9	9	0	0	100	61	61	3,83
	9А	32	0	19	13	0	0	100	59	53	3,59
								<b>100</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>3,71</b>
Козубаева Г. С.	6Б	24	6	10	8	0	0	100	67	64	3,92
	7А	23	2	8	12	0	1	96	43	50	3,55
	8А	27	10	9	8	0	0	100	70	69	4,07
								<b>99</b>	<b>60</b>	<b>61</b>	<b>3,85</b>
<b>ИТОГО:</b>								<b>99</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>3,88</b>
<b>МАТЕМАТИКА</b>											
Ковальчук Н. В.	5А	26	9	12	5	0	0	100	81	71	4,15

	6А	23	7	9	7	0	0	100	70	66	4
								<b>100</b>	<b>76</b>	<b>69</b>	<b>4,08</b>
Хамицевич С. В.	5Б	19	3	7	9	0	0	100	53	56	3,68
	6Б	24	2	13	9	0	0	100	63	57	3,71
								<b>100</b>	<b>58</b>	<b>57</b>	<b>3,7</b>
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>65</b>	<b>61</b>	<b>3,83</b>
<b>МУЗЫКА</b>											
5А	26	17	9	0	0	0	100	100	88	4,65	
Петрова Ж. В.	5А	26	16	10	0	0	0	100	100	86	4,62
	5Б	19	11	8	0	0	0	100	100	85	4,58
	6А	23	14	9	0	0	0	100	100	86	4,61
	6Б	24	15	9	0	0	0	100	100	87	4,63
	7А	23	4	16	3	0	0	100	87	67	4,04
	8А	27	18	8	1	0	0	100	96	87	4,63
<b>ИТОГО</b>								<b>100</b>	<b>97</b>	<b>83</b>	<b>4,52</b>
<b>ОДНКНР</b>											
Петрова Ж. В.	5А	25	15	8	2	0	0	100	92	83	4,52
	5Б	19	8	7	4	0	0	100	79	73	4,21
								<b>100</b>	<b>86</b>	<b>78</b>	<b>4,37</b>
Васильева И. М.	6А	23	5	11	7	0	0	100	70	63	3,91
	6Б	24	3	8	13	0	0	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>53</b>	3,58
								<b>100</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	3,75
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>72</b>	<b>68</b>	<b>4,06</b>
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>											
Халько В. В.	5А	26	10	10	6	0	0	100	77	71	4,15
	5Б	19	5	4	10	0	0	100	47	59	3,74
								<b>100</b>	<b>62</b>	<b>65</b>	<b>3,95</b>
Яворская Е. И.	6А	23	3	6	14	0	0	100	39	52	3,52
	9А	32	0	9	23	0	0	100	28	44	3,28
								<b>100</b>	<b>34</b>	<b>48</b>	3,4
Козубаева Г. С.	6Б	24	4	10	10	0	0	100	58	58	3,75
	7А	23	1	4	17	0	1	96	22	42	3,27
	8А	28	2	9	17	0	0	100	39	50	3,46
								<b>99</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	3,49
<b>ИТОГО:</b>								<b>99</b>	<b>44</b>	<b>54</b>	<b>3,6</b>
<b>ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)</b>											
Окончук В. А.	5А	25	22	2	1	0	0	100	96	95	4,84
	5Б	19	10	9	0	0	0	100	100	83	4,53
	6А	23	19	4	0	0	0	100	100	94	4,83
	6Б	24	14	7	3	0	0	100	88	82	4,46
	7А	23	7	13	2	0	1	96	87	70	4,23
	8А тр1	13	11	1	1	0	0	100	92	92	4,77
	8А тр2	14	7	5	2	0	0	100	86	78	4,36
	9А т1	15	13	2	0	0	0	100	100	95	4,87
	9А т2	12	9	3	0	0	0	100	100	91	4,75
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>94</b>	<b>87</b>	<b>4,63</b>
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>											
Волосевич Ю. А.	5А	25	12	13	0	0	0	100	100	81	4,48
	6А	23	8	15	0	0	0	100	100	77	4,35
	8А	27	23	1	3	0	0	100	89	92	4,74
								<b>100</b>	<b>96</b>	<b>83</b>	<b>4,52</b>

Панасенко А. И.	5Б	19	19	0	0	0	0	100	100	100	5
	6Б	24	24	0	0	0	0	100	100	100	5
	7А	23	21	1	0	0	1	96	96	94	4,95
	9А	31	27	0	4	0	0	100	87	92	4,74
									<b>99</b>	<b>96</b>	<b>97</b>
<b>ИТОГО:</b>								<b>99</b>	<b>96</b>	<b>91</b>	<b>4,75</b>
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>											
Халько В. В.	5А 1	13	6	4	3	0	0	100	77	74	4,23
Яковейчук А. С.	5А 2	12	5	4	3	0	0	100	75	72	4,17
	6Б	24	2	9	13	0	0	100	46	52	3,54
	7А	23	1	6	15	0	1	96	30	45	3,36
	8А 1	13	6	4	3	0	0	100	77	74	4,23
	9А 1	13	4	8	1	0	0	100	92	73	4,23
									<b>99</b>	<b>64</b>	<b>63</b>
Умерова Л. Э.	5Б	19	5	7	7	0	0	100	63	63	3,89
	6А	23	9	7	7	0	0	100	70	70	4,09
	8А 2	14	2	7	5	0	0	100	64	59	3,79
	9А 2	16	2	13	1	0	0	100	94	67	4,06
									<b>100</b>	<b>73</b>	<b>65</b>
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>69</b>	<b>65</b>	3,96
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>											
Васильева И. М.	6А	23	6	7	10	0	0	100	57	61	3,83
	6Б	24	3	10	11	0	0	100	54	56	3,67
	7А	23	1	8	13	0	1	96	39	47	3,45
	8А	28	4	12	12	0	0	100	57	57	3,71
									<b>99</b>	<b>52</b>	<b>55</b>
Рудакова Е. В.	9А	32	0	10	22	0	0	100	31	45	3,31
<b>ИТОГО:</b>								<b>99</b>	<b>48</b>	<b>53</b>	<b>3,59</b>
<b>АЛГЕБРА</b>											
Хамицевич С. В.	7А	23	2	7	13	0	1	96	39	49	3,5
Тысячный А. С.	8А	27	5	7	15	0	0	100	44	55	3,63
	9А	32	0	18	14	0	0	100	56	52	3,56
									<b>100</b>	<b>50</b>	<b>54</b>
<b>ИТОГО:</b>								<b>99</b>	<b>46</b>	<b>52</b>	<b>3,56</b>
<b>ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА</b>											
Хамицевич С. В.	7А	23	1	9	12	0	1	96	43	48	3,5
Тысячный А. С.	8А	27	4	9	14	0	0	100	48	55	3,63
	9А	31	0	18	13	0	0	100	58	52	3,58
									<b>100</b>	<b>53</b>	<b>54</b>
<b>ИТОГО:</b>								<b>99</b>	<b>50</b>	<b>52</b>	<b>3,57</b>
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>											
Хамицевич С. В.	7А	23	1	8	13	0	1	96	39	47	3,45
Тысячный А. С.	8А	27	3	9	15	0	0	100	44	52	3,56
	9А	32	0	16	16	0	0	100	50	50	3,5
									<b>100</b>	<b>47</b>	<b>51</b>
<b>ИТОГО:</b>								<b>99</b>	<b>44</b>	<b>50</b>	<b>3,5</b>
<b>ИНФОРМАТИКА</b>											
Хамицевич С. В.	7А	23	5	7	10	0	1	96	52	57	3,77
	8А 2	14	7	6	1	0	0	100	93	80	4,43
	8А 1	13	6	5	2	0	0	100	85	76	4,31

	9А 2	13	7	3	3	0	0	100	77	77	4,31
	9А 1	16	9	5	2	0	0	100	88	81	4,44
<b>ИТОГО:</b>								<b>99</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>4,25</b>
<b>ФИЗИКА</b>											
Напольнов С. Г.	7А	31	5	12	14	0	0	100	55	57	3,71
	8А	19	0	12	6	0	1	95	63	52	3,67
	8Б	14	1	5	7	0	1	93	43	49	3,54
	9А	26	8	11	7	0	0	100	73	68	4,04
	9Б	21	0	5	15	0	0	–	–	–	–
<b>ИТОГО:</b>								<b>97</b>	<b>59</b>	<b>57</b>	<b>3,74</b>
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>											
Окончук В. А.	8А	27	18	5	4	0	0	100	85	84	4,52
	9А	32	22	6	4	0	0	100	88	85	4,56
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>87</b>	<b>85</b>	<b>4,54</b>
<b>КУРС «ФИЗИКА В ЗАДАЧАХ»</b>											
Напольнов С. Г.	7А	23	1	6	15	0	1	96	30	45	3,36
<b>ХИМИЯ</b>											
Шило И. А.	8А	27	5	13	9	0	0	100	67	61	3,85
	9А	32	0	22	10	0	0	100	69	55	3,69
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>68</b>	<b>58</b>	<b>3,77</b>
<b>КУРС «ХИМИЯ ВЕЩЕСТВ»</b>											
Шило И. А.	8А	27	4	12	11	0	0	100	59	58	3,74

### 5-9 классы 2 полугодие 2025 года

УЧИТЕЛЬ/УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	КЛАС С	ВСЕГ О	НА «5»	НА «4»	НА «3»	НА «2»	Н/А	УСП, %	КА Ч, %	СОУ, %	СР
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>											
Умерова Л. Э.	5А	16	7	4	5	0	0	100	69	71	4,13
	6А 2	11	5	4	2	0	0	100	82	75	4,27
	6А 1	14	6	6	2	0	0	100	86	75	4,29
	6Б	18	4	5	9	0	0	100	50	58	3,72
	7А 1	14	7	6	0	0	1	93	93	78	4,54
	8А	23	6	10	7	0	0	100	70	65	3,96
	9А 1	14	3	7	4	0	0	100	71	64	3,93
									<b>99</b>	<b>74</b>	<b>69</b>
Халько В. В.	5Б	23	5	10	8	0	0	100	65	62	3,87
	7А 2	10	2	2	6	0	0	100	40	54	3,6
	7Б	25	3	11	11	0	0	100	56	56	3,68
	9А 2	11	6	2	2	0	1	91	73	73	4,4
									<b>98</b>	<b>59</b>	<b>61</b>
<b>ИТОГО:</b>								<b>99</b>	<b>69</b>	<b>66</b>	<b>4,04</b>
<b>БИОЛОГИЯ</b>											
Павлова И. А.	5А	16	3	9	4	0	0	100	75	64	3,94
	5Б	23	4	13	6	0	0	100	74	63	3,91
	6А	25	9	13	3	0	0	100	88	74	4,24
	6Б	18	3	11	4	0	0	100	78	64	3,94
	7А	24	9	8	6	0	1	96	71	68	4,13
	7Б	25	2	13	10	0	0	100	60	56	3,68
	8А	23	1	12	10	0	0	100	57	53	3,61

	9А	25	6	14	4	0	1	96	80	66	4,08
<b>ИТОГО:</b>								<b>99</b>	<b>73</b>	<b>64</b>	<b>3,94</b>
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>											
Васильева И. М.	5А	16	3	4	9	0	0	100	44	55	3,63
	5Б	23	1	9	13	0	0	100	43	50	3,48
	6А	26	6	9	11	0	0	100	58	60	3,81
	6Б	18	3	4	11	0	0	100	39	53	3,56
	7А	24	4	10	9	0	1	96	58	57	3,78
	7Б	25	3	9	13	0	0	100	48	54	3,6
	8А	23	1	8	14	0	0	100	39	49	3,43
	9А	26	3	7	15	0	1	96	38	50	3,52
<b>ИТОГО:</b>								<b>99</b>	<b>46</b>	<b>54</b>	<b>3,6</b>
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>											
Шило И. А.	5А	16	5	7	4	0	0	100	75	68	4,06
	5Б	23	9	9	5	0	0	100	78	72	4,17
	6А	25	15	8	2	0	0	100	92	83	4,52
	6Б	18	6	8	4	0	0	100	78	70	4,11
	7А	24	10	10	3	0	1	96	83	73	4,3
	7Б	25	8	13	4	0	0	100	84	71	4,16
<b>ИТОГО:</b>								<b>99</b>	<b>82</b>	<b>73</b>	<b>4,22</b>
<b>ИСТОРИЯ</b>											
Рудакова Е. В.	5А	16	1	8	7	0	0	100	56	54	3,63
	5Б	23	1	10	12	0	0	100	48	51	3,52
	6А	26	4	14	8	0	0	100	69	61	3,85
	6Б	18	1	6	11	0	0	100	39	49	3,44
	7А	24	4	8	11	0	1	96	50	55	3,7
	7Б	25	1	8	16	0	0	100	36	48	3,4
	8А	23	1	7	15	0	0	100	35	47	3,39
	9А	26	3	9	13	0	1	96	46	52	3,6
<b>ИТОГО:</b>								<b>99</b>	<b>47</b>	<b>52</b>	<b>3,57</b>
<b>КУРС «МАТЕМАТИКА ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ»</b>											
Тысячный А. С.	5А	16	1	9	6	0	0	100	63	56	3,69
Ляшко О. Ю.	5Б	23	6	8	9	0	0	100	61	62	3,87
Ковальчук Н. В.	6А	25	13	6	6	0	0	100	76	76	4,28
Хамицевич С. В.	6Б	18	5	9	4	0	0	100	78	68	4,06
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>70</b>	<b>66</b>	<b>3,98</b>
<b>КУРС «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»</b>											
Павлова И. А.	5А	16	6	5	5	0	0	100	69	69	4,06
	5Б	23	11	7	5	0	0	100	78	75	4,26
	6А	25	14	8	3	0	0	100	88	81	4,44
	6Б	18	5	8	5	0	0	100	72	66	4
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>77</b>	<b>73</b>	<b>4,19</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>											
Комиссарова Е. А.	5А	24	12	9	3	0	0	100	88	79	4,38
	5Б	19	6	10	3	0	0	100	84	71	4,16
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>86</b>	<b>75</b>	<b>4,27</b>
Комиссарова Е. А.	6А	22	5	8	9	0	0	100	59	61	3,82

	9А	29	0	18	10	1	0	97	62	53	3,59
<b>ИТОГО:</b>								<b>99</b>	<b>61</b>	<b>57</b>	<b>3,71</b>
Козубаева Г. С.	6Б	26	4	14	8	0	0	100	69	61	3,85
	7А	24	1	4	19	0	0	100	21	43	3,25
	8А	27	7	9	11	0	0	100	59	62	3,85
<b>МАТЕМАТИКА</b>											
	5А	25	15	6	4	0	0	100	84	81	4,44
Хамицевич С. В.	5Б	19	7	10	2	0	0	100	89	74	4,26
	6А	22	6	12	4	0	0	100	82	69	4,09
	6Б	26	5	12	9	0	0	100	65	61	3,85
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>79</b>	<b>68</b>	<b>4,07</b>
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>80</b>	<b>71</b>	<b>4,16</b>
<b>МУЗЫКА</b>											
Петрова Ж.В.	5А	25	20	5	0	0	0	100	100	93	4,8
	5Б	19	10	9	0	0	0	100	100	83	4,53
	6А	22	20	1	1	0	0	100	95	95	4,86
	6Б	26	13	13	0	0	0	100	100	82	4,5
	7А	24	9	13	1	0	1	96	92	74	4,35
	8А	27	13	14	0	0	0	100	92	92	4,72
<b>ИТОГО:</b>								<b>99</b>	<b>97</b>	<b>85</b>	<b>4,61</b>
<b>ОДНКНР</b>											
Петрова Ж. В.	5А	24	9	10	5	0	0	100	79	72	4,17
Петрова Ж. В.	5Б	19	7	7	5	0	0	100	77	71	4,14
Васильева И. М.	6А	22	7	7	8	0	0	100	64	65	3,95
	6Б	26	5	9	12	0	0	100	54	58	3,73
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>3,99</b>
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>											
Халько В. В.	5А	25	9	13	3	0	0	100	88	74	4,24
	5Б	19	6	6	7	0	0	100	63	65	3,95
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>4,1</b>
Яворская Е. И.	6А	22	6	4	12	0	0	100	45	59	3,73
	9А	29	0	10	18	1	0	97	34	45	3,31
<b>ИТОГО:</b>								<b>99</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>3,52</b>
Козубаева Г. С.	6Б	26	4	9	13	0	0	100	50	56	3,65
	7А	24	1	3	20	0	0	100	17	42	3,21
	8А	28	5	9	14	0	0	100	50	56	3,68
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>39</b>	<b>51</b>	<b>3,51</b>
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>50</b>	<b>57</b>	<b>3,68</b>
<b>ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)</b>											
Окончук В. А.	5А	24	19	5	0	0	0	100	100	93	4,79
	5Б	19	11	8	0	0	0	100	100	85	4,58
	6А	22	17	5	0	0	0	100	100	92	4,77
	6Б	26	14	11	1	0	0	100	96	82	4,5
	7А	24	6	14	4	0	0	100	83	68	4,08
	8А 1гр	12	9	2	1	0	0	100	92	89	4,67
	8А 2гр	15	9	6	0	0	0	100	100	86	4,6
	9А 1гр	16	15	1	0	0	0	100	100	98	4,94

	9А 2гр	12	10	2	0	0	0	100	100	94	4,83
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>97</b>	<b>87</b>	<b>4,64</b>
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>											
Волосевич Ю. А.	5А	24	13	11	0	0	0	100	100	84	4,54
	6А	22	12	9	1	0	0	100	95	82	4,5
	8А	27	9	17	1	0	0	100	96	75	4,3
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>97</b>	<b>80</b>	<b>4,45</b>
Панасенко А. И.	5Б	19	16	2	1	0	0	100	95	93	4,79
	6Б	26	17	8	1	0	0	100	96	86	4,62
	7А	24	8	11	4	0	1	96	79	69	4,17
	9А	28	22	5	1	0	0	100	96	91	4,75
<b>ИТОГО:</b>								<b>99</b>	<b>92</b>	<b>85</b>	<b>4,58</b>
<b>ИТОГО:</b>								<b>99</b>	<b>94</b>	<b>83</b>	<b>4,52</b>
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>											
Васильева И. М.	6А	22	5	6	11	0	0	100	50	58	3,73
	6Б	26	5	9	12	0	0	100	54	58	3,73
	7А	24	1	7	16	0	0	100	33	47	3,38
	8А	28	4	10	13	0	0	100	58	58	3,92
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>46</b>	<b>54</b>	<b>3,61</b>
Рудакова Е. В.	9А	29	3	17	9	0	0	100	69	59	3,79
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>52</b>	<b>56</b>	<b>3,66</b>
<b>АЛГЕБРА</b>											
Хамицевич С. В.	7А	24	3	13	8	0	0	100	67	59	3,79
Тысячный А. С.	8А	27	3	8	16	0	0	100	41	51	3,52
	9А	29	1	12	16	0	0	100	45	50	3,48
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>51</b>	<b>53</b>	<b>3,6</b>
<b>ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА</b>											
Хамицевич С. В.	7А	24	6	10	8	0	0	100	67	64	3,92
Тысячный А. С.	8А	27	3	9	15	0	0	100	44	52	3,56
	9А	28	0	13	15	0	0	100	46	49	3,46
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>52</b>	<b>55</b>	<b>3,65</b>
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>											
Хамицевич С. В.	7А	24	1	12	10	0	1	96	54	51	3,61
Тысячный А. С.	8А	27	3	12	12	0	0	100	56	56	3,67
	9А	29	0	12	17	0	0	100	41	48	3,41
<b>ИТОГО:</b>								<b>99</b>	<b>50</b>	<b>52</b>	<b>3,56</b>
<b>ИНФОРМАТИКА</b>											
Хамицевич С. В.	7А	24	7	7	10	0	0	100	58	63	3,88
	8А 2 гр	15	5	7	3	0	0	100	80	70	4,13
	8А 1 гр	12	9	3	0	0	0	100	100	91	4,75
	9А 2 гр	12	2	10	0	0	0	100	100	70	4,17
	9А 1 гр	17	13	4	0	0	0	100	100	85	4,23
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>85</b>	<b>74</b>	<b>4,23</b>
<b>КУРС «ФИЗИКА В ЗАДАЧАХ»</b>											
Напольнов С. Г.	7А	24	1	6	16	0	1	96	29	44	3,35
<b>ФИЗИКА</b>											
Напольнов С. Г.	7А	24	1	6	16	0	1	96	29	44	3,35
	8А	27	4	11	11	0	1	96	56	56	3,73

	9А	29	3	16	10	0	0	100	66	58	3,76
<b>ИТОГО:</b>								<b>97</b>	<b>50</b>	<b>53</b>	<b>3,61</b>
<b>КУРС «ХИМИЯ ВЕЩЕСТВ»</b>											
Шило И. А.	8А	27	6	11	10	0	0	100	63	62	3,85
<b>ХИМИЯ</b>											
Шило И. А.	8А	27	4	13	10	0	0	100	63	59	3,78
	9А	29	0	23	6	0	0	100	79	58	3,79
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>71</b>	<b>59</b>	<b>3,79</b>
<b>ОБЗР</b>											
	8А	27	18	8	1	0	0	100	96	87	4,63
	9А	29	24	5	0	0	0	100	100	94	4,83
<b>ИТОГО:</b>								<b>100</b>	<b>98</b>	<b>91</b>	<b>4,73</b>

Самообследованием установлено, что учителями-предметниками в 2025 году проведена работа с учащимися на достаточном уровне. Те обучающиеся, которые имели в течение 2025 года по итогам четвертей одну «3» или одну «4» или «2», «Н/А» повысили уровень успеваемости. Классными руководителями совместно с учителями-предметниками налажена системная работа с родителями по результативности в успеваемости учащихся, повышению уровня знаний и стремлению к повышению результативности успеваемости.

**Результативность по всероссийским проверочным работам в 2025 году.** Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году» от 25.02.2025 №295, отдела образования администрации города Джанкоя от 03.03.2025 №92/02-01 «О проведении всероссийских проверочных работ в городе Джанкое в 2025 году», были проведены всероссийские проверочные работы для учеников 4-8-х и 10-ом классов, чтобы определить уровень и качество знаний.

<b>4 КЛАСС</b>								
Предметы	Писали работу	Понизили результат	%	Подтвердили результат	%	Повысили результат	%	итог
Русский язык	32	1	3,13	31	96,88	0	0	100%
Математика	31	3	7,69	28	90,32	3	9,68	100%
Окружающий мир	32	0	0	29	90,63	3	9,38	100%
<b>5 КЛАСС</b>								
Русский язык	35	1	2,86	31	88,57	3	8,57	100%
Математика	35	0	0	34	97,14	1	2,86	100%
Биология	34	4	11,76	28	82,35	2	5,88	100%
История	35	2	5,71	28	80	5	14,29	100%
География	48	8	16,87	38	79,17	2	4,17	100%
<b>6 КЛАСС</b>								
Русский язык	35	2	5,71	30	85,71	3	8,57	100%
Математика	34	3	8,82	30	88,27	1	2,94	100%
Биология	15	1	6,67	12	80	2	13,33	100%
История	15	1	6,67	12	80	2	13,33	100%
География	16	3	18,75	12	75	1	6,25	100%

7 КЛАСС								
Русский язык	28	3	16,67	25	83,33	0	0	100%
Математика	28	0	0	27	94,44	1	5,56	100%
История	14	2	14,29	12	85,71	0	0	100%
География	14	3	21,43	9	64,29	2	14,29	100%
8 КЛАСС								
Русский язык	20	2	10,53	16	84,21	1	5,26	100%
Математика	20	0	0	17	85	3	15	100%
10 КЛАСС								
Русский язык	23	2	8,7	20	86,96	1	4,35	100%
Математика	19	0	0	18	94,74	1	5,26	100%
География	21	1	4,76	16	76,19	4	19,05	100%

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал достаточное качество знаний по русскому языку и математике в 4–8-х и 10-ом классах. Наблюдается положительная динамика. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и городскими показателям выявил достаточный уровень качества знаний по биологии, истории, географии. Отставание наблюдается по математике. Анализ результатов выявил также ряд причин: изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность обучающихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей; индивидуальная работа у немногих учителей-предметников с учащимися на не достаточном уровне.

Руководителям предметных методических объединений было рекомендовано: спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы в знаниях обучающихся; организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; провести индивидуальные тренинги по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения; для обучающихся, показавших наиболее низкие результаты, организовать дополнительные занятия; поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

**Самообследованием установлено, что по итогам участия во Всероссийских проверочных работах 15 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/2025 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Значительное снижение обнаружено по истории и географии в 5-х, 8-х, в классах: 15% процентов обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по русскому языку, математике в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 10-ом классах.**

**Результативность прохождения государственной итоговой аттестации в 2025 году.** В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 №954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», от 31.01.2024 №59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28.03.2024 №534 «О порядке окончания 2023/2024 учебного года в общеобразовательных организациях Республики Крым», приказом отдела образования администрации города Джанкоя от 01.04.2024г. №144/02-01 «О порядке окончания 2024/2025 учебного года в общеобразовательных организациях города Джанкоя», с целью организованного проведения государственной итоговой аттестации в г.

Джанкое в 2025 году. К государственной итоговой аттестации были допущены 33 из 1 обучающихся 9-А класса (обучающийся получил свидетельство (Теленов Планов) и 15 выпускников 11-А класса. Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык, математика и два по выбору), а 11-х классов – два обязательных (русский язык, математика (базовая) и экзамены по выбору).

### 9-е КЛАССЫ

Ф.И.О. педагога/предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средний балл за год
Яворская Е.И. русский язык	32	4	14	14	0	3,7	3,7
Яворская Е.И. литература	1	1	0	0	0	5,0	3,5
Тысячный А.С. математика	32	1	20	11	0	3,7	3,7
Яковейчук А.С./ Умерова Л.Э. Английский язык	1	0	1	0	0	4,0	4,1
Напольнова Н.Г./ Рудакова Е.В. обществознание	19	0	5	14	0	3,3	3,5
Напольнова Н.Г./Шило И.А./Павлова И.А. биология	24	4	19	1	0	4,1	4,0
Хамицевич С.В. информатика	2	0	1	1	0	3,5	4,5
Васильева И.М. география	5	3	2	0	0	4,6	3,7
Шило И.А. химия	1	0	1	0	0	4,0	3,7
Напольнов С.Г. физика	2	0	0	2	0	3,0	3,8

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2025 года по учебным предметам показал, что обучающиеся 9-х классов сдали экзамены, и многие подтвердили результаты своей учебной деятельности и показали удовлетворительные результаты.

По данным таблицы видно, что:

Высокие результаты показали учащиеся последующим предметам:

литература - учитель Яворская Е.И.

География – Васильева И.М.

Химия – Шило И.А.

Биология – Напольнова Н.Г./Шило И.А./Павлова И.А.

Подтвердили результаты итоговых оценок учебного года:

Русский язык – учитель Яворская Е.И.

Иностранный язык (английский) – Яковейчук А.С./Умерова Л.Э.

Математика – Тысячный А.С.

Понизили результативность при сдаче ГИА по следующим предметам:

информатика – Хамицевич С.В.

физика – учитель Напольнов С.Г.

Самообследованием установлено, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 100% всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах, что не изменилось по сравнению с прошлым годом.

Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ учителям-предметникам необходимо в 2025/2026 учебном году повысить качество подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

и ГВЭ, оказать помощь в выборе предметов по выбору для результативной сдачи выбранного экзамена

### 11-й КЛАСС

Предмет/ Ф.И.О. педагога	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средний балл за год
Яворская Е.И. русский язык	15	0	12	4	0	4,0	<b>3,13</b>
Тысячный А.С. математика	15	0	3	11	1	3,1	<b>3,67</b>
Шило И.А. химия	2	0	2	0	0	4,0	<b>4,02</b>
Напольнова Н.Г./Рудакова Е.В. обществознание	4	0	1	0	3	2,8	<b>3,82</b>
Напольнова Н.Г./Шило И.А. Биология	2	0	0	1	1	4,5	<b>4,36</b>
Рудакова Е.В. история	2	5	0	0	1	3,5	<b>3,65</b>
Хамицевич С.В. информатика	1	0	0	0	1	2,0	<b>4,58</b>

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024/2025 учебного года по учебным предметам показал, что из 15 обучающихся 11-А класса получили аттестат о среднем общем образовании 14 человек, 1 получил справки об образовании. Не все подтвердили результаты своей учебной деятельности и показали удовлетворительные результаты.

По данным таблицы видно, что:

Подтвердили результаты итоговых оценок учебного года:

русский язык – учитель Яворская Е.И.

химия – Шило И.А.

биология – Напольнова Н.Г./Шило И.А.

Понизили результативность при сдаче ГИА по следующим предметам:

обществознание – учитель Напольнова Н.Г./Рудакова Е.В.

информатика – учитель Хамицевич С.В.

математика – учитель Тысячный А.С.

история – учитель Рудакова Е.В.

Учителям-предметникам необходимо в 2025/2026 учебном году повысить качество подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2025 года по обязательным учебным предметам показал, что учащиеся 9 и 11 классов сдали экзамены, в основном подтвердив результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года.

**Самообследованием установлено, что результаты сдачи ГИА в 9-х и 11-х классах сданы обучающимися на среднем и низком уровне, следует отметить недостаточную и некачественную подготовку обучающихся к экзаменам по предметам, что привело к прохождению выпускниками ГИА в резервные дни. Учителям-предметникам необходимо в течение учебного года готовить выпускников 9-х и 11-х классов к сдаче экзаменов.**

**Работа с одаренными обучающимися.** В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в нашей школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

**Показатели по награждению похвальными листами обучающихся 2-8, 10 классов.** По результатам 2025 года 36 учащихся 2-8 классов были награждены похвальными листами. Если сравнить в предыдущими годами, можно отследить следующую картину:

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
2-4 класс	15	21	30	24	26	21
5-8 класс	8	5	8	4	9	13
10 класс	1	0	2	0	0	2
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>35</b>	<b>36</b>

**Показатели по аттестатам с отличием (основного общего образования) и аттестатов с отличием (среднего общего образования), медалью «за особые успехи в обучении».** По результатам 2025 года 1 обучающиеся 11 класса получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» II степени. Если сравнить в предыдущими годами, можно отследить следующую картину:

Учебные года	2020	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
9 класс	1	4	0	0	2	0
11 класс	5	0	1	2	0	1

**Показатели результатов всероссийской олимпиады школьников за 2025 год.** Еще один из показателей успешности школы – участие в олимпиадном движении. Победы обучающихся - показатель уровня профессионализма учителя. Олимпиадные задания и критерии их оценивания разрабатывали предметно-методические комиссии ИМЦ. По итогам участия школьников в олимпиадах на протяжении последних лет следует отметить среднюю активность и результативность. Среди многочисленных приемов, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Участие в предметных олимпиадах – это и мотивация школьников к изучению различных предметов, и оценка знаний и умений школьников по предметам, а также выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одаренными обучающимися. Среди многочисленных приемов, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Участие в предметных олимпиадах - это и мотивация школьников к изучению различных предметов, и оценка знаний и умений школьников по предметам, а также выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап				Региональный этап			
	Фактическое количество участников (чел.)	Общее количество победителей и призеров (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)	Фактическое количество участников (чел.)	Общее количество победителей и призеров (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)	Фактическое количество участников (чел.)	Общее количество победителей и призеров (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)

										ро в (че л.)		
Английский язык	13	13	5	8	3	2	0	0	0	0	0	0
Астрономия	28	4	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0
Биология	45	17	6	11	3	1	1	0	0	0	0	0
География	15	11	6	5								
Информатика	33	9	4	5	3	1	1	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	5	3	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0
История	8	3	1	2	3	1	0	0	0	0	0	0
Испанский язык		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	25	22	8	14	4	4	3	1	1	0	0	0
Математика	57	22	10	12	5	1	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	5	3	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0
Основы безопасности и защиты Родины	16	10	3	7	2	1	1	1	1	0	0	0
Право	5	5	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	65	28	10	18	4	1	1	0	0	0	0	0
Труд (технология)	17	12	4	8	2	1	1	1	0	0	0	0
Физика	16	10	8	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	12	10	4	6	5	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	8	3	3	3	3	1	0	1	0	0	0	0
Экология	9	9	2	7	2	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	5	5	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0
<b>ВСЕГО УЧАСТИЙ</b>	<b>387</b>	<b>199</b>	<b>81</b>	<b>121</b>	<b>47</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			

**По результатам самообследования установлено, что количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах увеличилось, что связано с высокой заинтересованностью обучающихся в проверке своих знаний по предметам, однако, учащиеся отмечают высокий уровень сложности заданий, трудность преодоления собственного волнения при выполнении заданий.**

Рекомендовано учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с высокомотивированными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным олимпиадам и конкурсам использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным олимпиадам и конкурсам, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в различных олимпиадах и конкурсах через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения содержания всех разделов школьного курса по предметам.
- Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.
- Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
- Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет.

**Показатели результатов участия школьников в конкурсах, соревнованиях.** Проведен мониторинг результативности участия обучающихся школы за 2025 год в конкурсных мероприятиях различного уровня. На основании представленных данных составлен рейтинг участия количественные показатели отражены в итоговой таблице.

ЯНВАРЬ 2025					
Название конкурса	Номинация	ФИ обучающегося	Класс	Место	ФИО классного рук.
«Крым-полуостров мечты»	Репортажная фотография	Бондарева Евгения	6-Б	2	Забияка Л.А.
	«Портрет»	Бондарева Евгения	6-Б	2	Забияка Л.А.
МАН «Искатель»	Секция «Русский язык»	Мурашкина Виктория	10-А	1	Козубаева Г.С.
	Секция «Менеджмент и предпринимательство»	Кутеба Елизавета	10-А	2	Васильева И.М.
Урок нравственности		Коллектив	4-А	2 (респ)	Колосова Е.В.
Новогодний хоровод	«Мастерская Деда Мороза»	Сотникова Вероника	4-Б	1	Ситхалилова П.В.
		Хабарков Владислав	10-А	3	Козубаева Г.С.
	«Зимние забавы»	Мелинавичус Анна	4-Б	3	Бодрых И.В.
«Без срока давности»	«Тематическая музейная экспозиция»	Комурджиев Азиз	10-А	1	Горецкая О.В. Рудакова Е.В.
		Решетник Ксения Кабакова Валерия	9-А 8-А		
«Крым-наш общий дом»	«Географическая палитра Крыма»	Безазиева Медине	8-А	3	Васильева И.М.
	«Летопись родного края»	Бугаец Амина	5-А	3	Халько В.В.
	«Мозаика народов Крыма»	Зайнутдинов Денис	5-Б	3	Шило И.А.
ФЕВРАЛЬ - 2025					
«Язык-душа народа»	«Декламация литературных произведений»	Вербило София	3-А	2	Колосова Е.В.
		Чикиева Алие	8-А	1	Козубаева Г.С.

	Конкурс ораторского мастерства «Мастер слова»	Умерова Ульвие	10-А	Гран-при	Козубаева Г.С.
	Письменная творческая работа	Гришакина Маргарита	6-А	1	Яворская Е.И.
		Аленина Эмилия	5-А	3	Халько В.В.
		Спажакина Анжелика	11-А	3	Козубаева Г.С.
Эколята-друзья пернатых	«Игрушка-кормушка»	Колосов Богдан	3-А	3	Колосова Е.В.
	«Молодые защитники природы»	Гува Дмитрий	6-Б	3	Забияка Л.А.
	«Зеленое будущее планеты»	Гаспарян Лили	2-Б	3	Николаева В.В.
Поэтическое перо	«Этот день Победы»	Вербило София	3-А	2	Колосова Е.В.
		Умерова Ульвие	10-А	2	Козубаева Г.С.
	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Шек Мария	3-А	Гран-при	Колосова Е.В.
		Климова Мария	4-Б	2	Ситхалилова П.В.
		Гува Арина	2-А	2	Сыч А.А.
		Грабовецкий Андрей Шерфидинов Ибраим	2-А	1	Сыч А.А.
	«Поэтический вернисаж»	Костиков Егор	6-Б	3	Козубаева Г.С.
«Базовые национальные ценности»	«Проза» «Патриотизм»	Спажакина Анжелика	10-А	2 (респ)	Козубаева Г.С.
«Без срока давности»	Сочинение	Кутеба Елизавета	10-А	2	Козубаева Г.С.
		Гришакина Маргарита	6-А	2	Яворская Е.И.
<b>МАРТ</b>					
Азбука профессий	«Один день в профессии»	Деньщик Дарья	7-А	1	Козубаева Г.С.
	«Профессия в кадре»	Колосов Богдан	2-А	1	Колосова Е.В.
Крымский вальс		Коллектив	10-11	3	Горецкая О.В.
«Наследники традиций»	«Топос. Краткий метр.»	Умерова Ульвие Комурджиев Азиз	10-11	1	Горецкая О.В.
	«Фольклор»	Велуллаева Эмилия	6-А	1	Умерова Л.Э.
	«Декоративно-прикладное творчество»	Абдулкаирова Амина	2-А	1	Абдулкаирова Е.В.
		Мамбетов Эмиль	1-Б	1	Абдулкаирова Е.В.
		Василенко Максим	5-А	3	Василенко В.В.
«Мы-наследники Победы!»		Коллектив	3-А	1	Колосова Е.В.
		Коллектив	3-Б	2	Бодрых И.В.
«Оказание первой доврачебной помощи»	Соревнования	Коллектив	5-7	1	Окончук В.А.

Большой фестиваль	«Литературное творчество»	Спажакина Анжелика	10-А	1	Козубаева Г.С.
	«Изобразительное искусство»	Зинов Андрей	1-Б	3	Абдулкаирова Е.В.
		Василенко Максим	5-А	3	Василенко В.В.
	«Декоративно-прикладное творчество»	Бондарева Анна	1-А	2	Ануфриева Е.В.
		Андрейченко Ярослав	5-Б	3	Василенко В.В.
	«Медиа»	Коллектив	10-11	1	Горецкая О.В.
		Кутеба Елизавета Комурджиев Азиз	10-11	1	Горецкая О.В.
	«Художественное слово»	Колосов Богдан	2-А	2	Колосова Е.В.
«Зарница 2.0»	«Основы строевой»	Старшая категория		2	Волосевич Ю.А.
	«Огневая подготовка»	Средняя категория		2	Окончук В.А.
<b>АПРЕЛЬ</b>					
«Класс функциональная грамотность»		Класс	4-Б	3	Ситхалилова П.В.
		Класс	3-Б	3	Бодрых И.В.
«Язык-душа народа»	Сочинение	Гришакина Маргарита	6-А	2 (респ)	Яворская Е.И.
	Выступление	Умерова Ульвие	10-А	1 (респ)	Козубаева Г.С.
«Сердце отданное людям»	Сочинение	Чикиева Алие	8-А	2	Козубаева Г.С.
«Имена джанкойцев, вписанные в летопись войны»	Письменная творческая работа	Аленина Эмилия	5-А	1	Рудакова Е.В.
«Ради жизни на Земле!...»	«Декоративно-прикладное творчество»	Колосов Богдан	2-А	2	Колосова Е.В.
	«Литературное творчество. Публицистика»	Усейнова Эдие	9-А	1	Яворская Е.И.
		Гришакина Маргарита	6-А	1	Яворская Е.И.
Краски театра	«Литературно-музыкальная композиция»	Театральная студия «Радуга»	10-А	3	Козубаева Г.С. Шведова Н.А.
«Чистая планета»	«Волонтёры могут все»	Группа	8-10	2 (респ)	Горецкая О.В.
Пасхальная Ассамблея»	«Декоративно-прикладное творчество»	Богомоллов Изабелла	1-А	3	Ануфриева Е.В.
		Левина Ангелина	4-А	1	Скоба Н.А.
		Цапук А.А.	2-А	2	Сыч А.А.
		Сейтмаметова Севиля	10-А	2	Козубаева Г.С.
		Бондарева Анна	1-А	1	Ануфриева Е.В.
		Овчинников Юрий	2-А	1	Сыч А.А.
	Изобразительное искусство	Шапорда Елена	7-А	2	Шило И.А.

Шаг к олимпу	Музыка	Литвиненко Арина	8-А	2	Петрова Ж.В.
«Крым в сердце моём»	«Крым в объективе»	Комурджиев Азиз Умерова Ульвие	1-11	2(респ)	Горецкая О.В.
«Мы-наследники Победы!»		Коллектив	3-А	3 (респ)	Колосова Е.В.
<b>МАЙ</b>					
«Знать, чтобы помнить»		Коллектив	10-11	1	Горецкая О.В.
«Ах, уж эти сказки»	«Матрёшка»	Мамбетова Сафие	1-А	2	Ануфриева Е.В.
	«Рисунок»	Борисовская Ульяна	9-А	1	Шило И.А.
		Василенко Максим	5-А	3	Василенко В.В.
		Сотникова Вероника	4-Б	2	Ситхалилова П.В.
		Гончаренко Ева	2-Б	2	Николаева В.В.
Первенство по баскетболу		Бугаец Амина	5-А	2(респ)	Сейдаметов Н.Д.
		Аленина Эмилия	5-А	2(респ)	Сейдаметов Н.Д.
«Проф. Мастерства»	«Педагог-психолог»			3(респ)	Василенко В.В.
«Моя педагогическая династия»	«Мой первый год учительства»		5-А	2 (респ)	Халько В.В.
Всероссийская олимпиада школьников	Литература	Мурашкина Виктория	10-А	Призёр (респ)	Козубаева Г.С.
Большой всероссийский фестиваль	«Медиа. Дорогами памяти.»	Группа	10-11	2 (респ)	Горецкая О.В.
	«Медиа. Электронные СИМ»			3(респ)	Горецкая О.В.
«Крым в сердце моём»	«Крым в объективе»	Группа	10-11	3 (респ)	Горецкая О.В.
«Вместе за безопасность дорожного движения»	Агитбригада	Коллектив	5-6	1	Горецкая О.В.
«Безопасное колесо»	ЮИД	Команда	5-8	3	Горецкая О.В.
«Вахта Памяти поколений «Пост №1»		Команда	10-11	2	Монастыренко И.В. Окончук В.А.
Семейный альбом»	«Здравствуй, мир»	Ляшко Максим	1-А	2	Ануфриева Е.В.
	«Свадебное фото»	Приходько Дамир	3-А	1	Колосова Е.В.
		Колосов Богдан	2-А	3	Колосова Е.В.
Магический экран	Телевизионная журналистика	Кутеба Елизавета Комурджиев Азиз	10-11	1	Горецкая О.В.
Наследники традиций	Художественная работа бисером	Абдулкаирова Амина	2-А	3 (респ)	Абдулаирова Е.В.
	«Топос. Краткий метр»	Комурджиев Азиз Умерова Ульвие	10-11	2 (респ)	Горецкая О.В.
«Знать, чтобы помнить»		Команда	10-11	3(респ)	Горецкая О.В.
Инспектор подразделения по делам	Рисунок			2	Шило И.А.

несовершеннолетни х глазами детей»					
«Магический экран»	Журналистика	Кутеба Елизавета Комурджиев Азиз	10-11	1	Горецкая О.В.
«Крымский аккорд»		Максимум	5	3(респ)	Петрова Ж.В.
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
Юных аграриев им. Тимирязева	«Инновационные техн. в растениеводстве»	Ваитов Аким	9-А	3	Шило И.А.
ВКС		Гришакина Маргарита	7-А	1	Яворская Е.И.
ВКС		Козак Валерия	5-А	2	Комиссарова Е.А.
ВКС		Мурашкина Виктория	11-А	2	Козубаева Г.С.
ВКС		Мартынюк Кирилл	4-Б	3	Бодрых И.В.
ВКС		Шек Мария	4-А	2	Колосова Е.В.
Эколята		Колосов Богдан	3-А	2	Колосова Е.В.
		Богомоллов Изабелла	2-А	3	Ануфриева Е.В.
		Веретеничева София	1-Б	3	Ситхалилова П.В.
«Сохраним можжевелики»	«Колочая красота Крыма»	Колосов Богдан	3-А	3	Колосова Е.В.
		Шек Мария	4-А	3	Колосова Е.В.
<b>ОКТАБРЬ</b>					
«Знай и люби свой край»	«Художественна я вышивка»	Абдулкаирова Амина	3-А	2	Сыч А.А.
	«Живопись»	Сотникова Вероника	5-Б	3	Крошкина К.С.
	«Пластилиногра фия»	Бондарева Анна	2-А	3	Ануфриева Е.В.
Им. Б.В. Всесвятского	«Обращение с отходами»	Онищук Эдуард	9-А	3	Шило И.А.
«Дорога глазами детей»	«ТематическийЛ эпбук»	Ляшко Максим	2-А	2	Ануфриева Е.В.
	Рисунок	Колосов Богдан	3-А	3	Колосова Е.В.
«Музыкальный олимп»	«Вокальное искусство»	Гришакина Маргарита	7-А	3	Петрова Ж.В.
	«Вокальное искусство»	Оставкова Злата	3-А	2	Петрова Ж.В.
		Зиятдинова Вероника	11-А	2	Петрова Ж.В.
	«Хореографичес кое искусство»	Вербилло София	4-А	2	Колосова Е.В.
		Ведуллаева Эмилия	7-А	1	Петрова Ж.В.
		Гойдина Яна	7-А	1	Петрова Ж.В.

«Всероссийский конкурс Лесничеств»	«Останови огонь!»	Чикиева Алие Мамедиминов Тимур	9-А	3	Шило И.А.
Вахта памяти поколений «Пост №1»		Группа	7-9	2	Монастыренко И.В. Окончук В.А.
«Исследовательский старт»		Ляшко Юрий	6-А	2	Шило И.А.
<b>НОЯБРЬ</b>					
«Магия народного костюма»	Рисунок	Мамбетова Сафие	2-А	1	Ануфриева Е.В.
		Кошутин Алексей	4-А	2	Колосова Е.В.
		Горшков Даниил	1-Б	1	Ситхалилова П.В.
		Будилина София	5-А	1	Крошкина К.С.
		Мамбетова Эльнара	4-А	2	Колосова Е.В.
		Умерова Лейля	2-А	3	Ануфриева Е.В.
		Селещук Гордей	4-А	2	Колосова Е.В.
		Мелинавичус Анна	4-Б	3	Бодрых И.В.
Фонд апостола Андрея Первозданного	«Мой папа - пример и опора»	Волотовская Аделина	6-А	3	Горецкая О.В.
		Василенко Максим	6-А	3	Василенко В.В.
«Я-против коррупции»	Плакат	Горшков Даниил	1-Б	3	Ситхалилова П.В.
		Велуллаева Эмилия	7-А	3	Умерова Л.Э.
	Рисунок	Колосов Богдан	3-А	3	Колосова Е.В.
«Лучший классный руководитель»		Коллектив	4-А	3	Колосова Е.В.
«Шаг навстречу»	«Декоративно-прикладное творчество»	Гува Дмитрий	7-Б	1	Забияка Л.А.
		Мартынчук Михаил	2-А	2	Ануфриева Е.В.
		Ситников Сергей	2-Б	2	Абдулкаирова Е.В.
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
«Хоровые и вокальные коллективы»	«Музыкальный калейдоскоп»	«Максимум»	6-А	1	Петрова Ж.В.
«Покоривший небо»	«Боевой листок»	Велуллаева Эмилия	7-А	2	Горецкая О.В.
		Будилина София	5-Б	2	Крошкина К.С.
«Мы-гордость Крыма»	«Ботаника»	Колосов Богдан	3-А	3	Колосова Е.В.

Олимпиада по ПДД		Бугаец Амина	6-А	1	Горецкая О.В.
		Козак Валерия	5-А	2	Горецкая О.В.
		Реут Кирилл	6-Б	3	Горецкая О.В.
		Шапорда Елена	8-А	1	Горецкая О.В.
		Гришакина Маргарита	7-А	2	Горецкая О.В.
		Андриенко Артём	7-Б	2	Горецкая О.В.
		Илларионов Артём	7-А	3	Горецкая О.В.
		Бондарева Евгения	7-Б	3	Горецкая О.В.
«ВместеЯрче»		Гончаренко Ева	3-Б	2(респ)	Николаева В.В.
«Музыкальный олимп»	Хореографическое искусство	Гойдина Яна	7-А	1(респ)	Петрова Ж.В.
БНЦ	«Семья»	Мамбетов Эмиль	2-Б	2	Абдулкаирова Е.В.
	«Патриотизм»	Абдулкаирова Амина	3-А	2	Сыч А.А.
	«Природа»	Мамбетов Эмиль	2-Б	3	Абдулкаирова Е.В.
		Левшина Валерия	7-Б	3	Забияка Л.А.
		Костылева Валерия	7-Б	1	Забияка Л.А.
	«Человек»	Набока Полина	7-А	2	Умерова Л.Э.
	«Социальный проект»	Умерова Ульвие Кабакова Валерия	9,11	2	Горецкая О.В.
«Хоровые и вокальные коллективы»	«Музыкальный калейдоскоп»	«Максимум»	6-А	3(респ)	Петрова Ж.В.

**По результатам самообследования установлено, что в школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время, используются активные формы организации работы, увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад, конференций. Результаты участия обучающихся школы на Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и Муниципальном этапе конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель» в 2023 году, свидетельствуют о том, что в работе с одаренными детьми существует немало проблем, которые предстоит решать педагогическому коллективу в новом учебном году. Вместе с тем следует отметить, что все учителя ответственно относятся к индивидуальной подготовке одаренных и мотивированных учеников.**

#### **6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг родителей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2025 год.

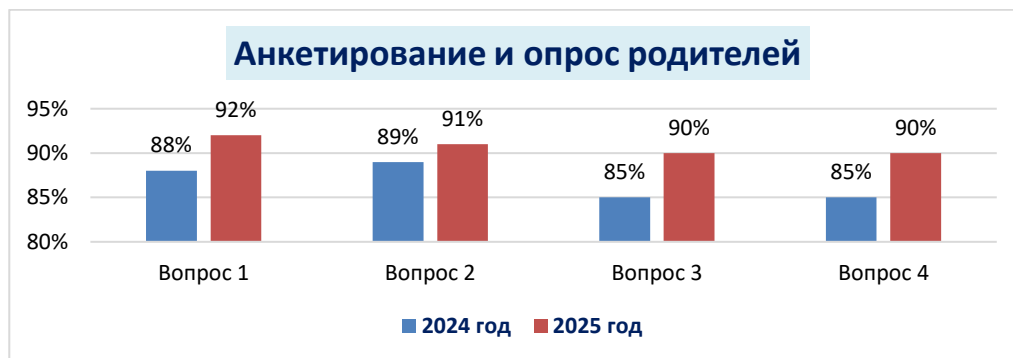
**Цель мониторинга** – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе. Опрос проводился с родителями 1-11 классов.

**Метод исследования:** социологический метод анкетного опроса.

1. Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.
2. Качество предоставления образовательных услуг.
3. Профессиональное мастерство педагогических работников.
4. Показатели, относящиеся к качеству открытости и доступности информации об организации.

Всего в анкетировании и опросе за 2025 год участвовало – 370 родителей (законных представителя), что составило 91 % от общего количества – 412 детей.

- Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в 2025 году составил – 92 %, в 2024 году – 88%. Динамика роста показателя составила 4%.
- Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству образовательных услуг в 2025 г. составил – 91%, а в 2024 г. – 89%. Динамика роста показателя составила 2%.
- Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов в 2025 года составил – 90%, в 2024 году составил – 85 %. Динамика роста показателя составила 5%.
- Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в 2025 году составил – 90 %, в 2024 года - 85%. Динамика роста показателя составил 5%.



Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) в 2025 году можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.
2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией АООП на уровне начального и основного общего образования, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.

3. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.
4. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации школьников с ОВЗ детей.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

**Самообследованием установлено, что в целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, медицинским обслуживанием, качеством проводимой коррекционной и реабилитационной помощи специалистами социально-психологической помощи.**

## **7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Оценка востребованности выпускников в системе образования — это процесс анализа, который позволяет оценить, насколько выпускники востребованы на рынке труда, и использовать эти данные для оценки качества образовательных услуг и деятельности учебного заведения. В целях обеспечения положительной динамики учебной мотивации и качества знаний обучающихся, профессиональной ориентации выпускников, вовлеченности родителей и представителей общественности в учебно-воспитательный процесс школа активно взаимодействует с социальными партнерами. Благодаря тесному сотрудничеству с ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского», ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет им. Ф.Якубова», ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум», «Предприятие-партнер» Джанкойский хлебокомбинат Филиал АО «Крымхлеб», ФГКУ «6 ПСО ФПС по Республике Крым», МБУК ДГЦКД, МОУ ДОД ЦНТТ выпускники школы точно знают, какую профессию будут получать, и востребованы на рынке труда. Таким образом, у выпускников школы в целом сформирована потребность в продолжении образования. Все выпускники 9, 11-х классов продолжают обучение в образовательных учреждениях СО, СПО, ВПО. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Информация о трудоустройстве и дальнейшем получении образования выпускниками 2025 года отображена в таблице:

ГОД	ОСНОВНАЯ ШКОЛА				СРЕДНЯЯ ШКОЛА				
	ВСЕГО	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10-й класс других ОУ	Поступили в СПО	ВСЕГО	Поступили В ВПО	Поступили в СПО	Устроились работать	Пошли на службу
2019	25	16	0	9	28	14	4	10	0
2020	23	15	0	8	39	13	21	4	5
2021	56	29	4	23	15	3	4	3	5
2022	34	14	1	18	13	3	9	1	0
2023	33	12	0	20	21	9	10	2	0
2024	52	14	3	28	16	2	10	4	0
2025	27	0	4	23	14	5	7	2	0

Анализируя информацию, представленную в таблице, следует отметить, что в 2025\_году: 15% выпускников 9-А класса продолжили обучение в других СОО; 85% обучающихся продолжают обучение в колледжах, техникумах и лицеях Республики Крым.

Анализируя информацию, представленную в таблице, следует отметить, что в 2025 году:

36 % выпускников 11-А поступили в ВПО, 50% поступили в СПО, 14% выпускников трудоустроены. В сравнении с 2024 годом количество поступивших в ВПО увеличилось на 40%, количество поступивших в СПО снизилось на 14%.

Самообследованием установлено, что уровень выполнения муниципального задания соответствует требованиям ФГОС, но не в полной мере удовлетворяет ожидания родителей и детей. Всё больше выпускников 9-х классов поступает в СПО, так как современная школа недостаточно оснащена материально-техническими и высококвалифицированными педагогическими ресурсами, которые способствуют эффективности профессиональной направленности выпускников.

Механизмы взаимодействия школы с социальными партнёрами по вопросам реализации профориентации обучающихся способствуют профессиональному самоопределению выпускников 11-х классов, так как оказывают более эффективное влияние на выбор будущей профессии путем профессиональных проб.

## **8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Школьная библиотека вооружает обучающихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами.

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения, участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Деятельность библиотеки школы отражается в уставе МОУ «Средняя школа-детский сад № 7 им. М. Октябрьской».

Цели библиотеки школы соотносятся с целями школы: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье формирование здорового образа жизни.

Библиотека руководствуется в своей деятельности Федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Крым, решениями соответствующего отдела образования администрации города Джанкоя, уставом школы, Положением о библиотеке, утвержденным директором МОУ «Средняя школа-детский сад № 7 им. М. Октябрьской».

Порядок пользования источниками информации, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Положением о библиотеке школы и Правилами пользования библиотекой, утвержденными директором МОУ «Средняя школа-детский сад № 7 им. М. Октябрьской». Школа несет ответственность за доступность и качество библиотечно-информационного обслуживания библиотеки. Организация обслуживания участников образовательного процесса производится в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарными, санитарно-гигиеническими требованиями.

Режим работы школьной библиотеки: с 8:00 до 16:00.: с 8.00 - 9.00 – внутрибиблиотечная работа (подведение статистики, расстановка фонда, заполнение документации: суммарной и инвентарной книг; работа с картотеками и каталогами); с 9.00 - 15.00 – обслуживание пользователей, с 15.00 - 16.00 – час самообразования (просмотр периодики, описание статей из периодических изданий; оформление книжных выставок).

Общая характеристика: общая площадь 27 кв. м., количество помещений - оборудование: 18 - стеллажей, 6 - стульев, 14 – шкафов, 3 – стола. 2., наличие медиатеки: 3-компьютера, доступ библиотеки к сети Интернет, локальная сеть., объем библиотечного фонда -13771 единиц; обеспеченность книгами - 100 процентов; обращаемость - 7210 единицы в год;

объем учебного фонда -8282 единиц, фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Оборот за год
1	Учебная	8282	5380
2	Педагогическая	332	96
3	Художественная	4145	1203
4	Справочная	250	54
5	Языковедение, литературоведение	350	886
6	Естественно-научная	211	208
7	Техническая	108	101
8	Общественно-политическая	93	82

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы-1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. Средний уровень посещаемости библиотеки – 31 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Все недостающие экземпляры были либо закуплены, либо получены в результате обмена с школьными библиотеками города и района. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами фото, видео материалами и др. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составление отчетов, документов по различным видам деятельности МОУ «Средняя школа-детский сад № 7 им. М. Октябрьской», проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании информационных технологий, направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ. Развития их творческого потенциала. Для этого в библиотеке МОУ «Средняя школа-детский сад № 7 им. М. Октябрьской» созданы необходимые условия: учреждении имеются компьютеры, ноутбуки, принтер, сканеры и др. Фонд энциклопедической и справочной литературы полностью удовлетворяет запросы читателей. Справочные издания подарены выпускниками и куплены школой. В последние годы в фонде библиотеки появилось много документов на электронных носителях (диски). Медиатека стала одним из отдельно выделенных разделов фонда. Школьная библиотека выступает как партнёр школьных проектов, оказывая детям и педагогам помощь в подборе и обработке нужного материала, в поиске иллюстративного материала и правильном оформлении проекта.

#### 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полном объеме образовательные программы.

**Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации.** Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты клумбы. Территория школы ограждена по периметру. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение.

Дежурство в школе осуществляет охрана в здании ООО «Пантера» и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре. Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 4017,9 кв.м. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации, отопление централизованное от школьной котельной расположенной на территории школы..

Школьная мебель соответствует СанПиН. С 2018 года установлено в школьной столовой современное новое оборудование и соответствует требованиям СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником Джанкойской ЦРБ по договору. Медицинский кабинет оборудован новым современным оборудованием в 2024 году в соответствии с требованиями СанПиН.

Образовательный процесс происходит в одном трехэтажном здании школы.

**На первом этаже** расположены 8 кабинетов начальных классов. Четыре кабинета класса оборудован мультимедийным комплексом, в остальных кабинетах установлены телевизоры для трансляции презентационного материала учителя. Для занятий физической культурой и спортом имеются необходимые материально-технические и организационные условия.

**На втором этаже** расположены 10 кабинетов учителей – предметников, которые оснащены интерактивными и мультимедийными комплексами, частично заменены школьные парты, приобретены методические комплексы по предметам. В кабинетах физики, химии и биологии обеспечены современным школьными партами, демонстрационным столом, установлены мультимедийные комплексы, приобретены наборы для проведения ЕГЭ и ОГЭ, в кабинетах имеются демонстрационные материалы для проведения практических работ. Имеется большой медицинский кабинет с общей площадью 42,9 кв. м. с двумя отделами: кабинет врача и процедурный кабинет. Школьная столовая рассчитана на 120 посадочных мест, оснащена современным оборудованием во всех цехах пищеблока, новой посудой для приготовления и приема пищи. Учреждение также располагает библиотекой с доступом медиатеки, тремя компьютерами с выходом в интернет.

**На третьем этаже** расположены 8 кабинетов учителей – предметников, которые оснащены интерактивными и мультимедийными комплексами, частично заменены школьные парты, приобретены методические комплексы по предметам. Кабинет информатики располагает наличием 8 компьютеров, мультимедийным комплексом. В кабинете информатики можно работать на компьютерах обеспеченных выходом в Интернет, использовать средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы), контролируется распечатка бумажных материалов. 1 сенсорный кабинет учителя-логопеда оборудован по программе «Доступная среда». В школе ведется мониторинг использования информации обучающимися, материалы на бумажных и электронных носителях проверяются на наличие запрещенной информации.

На школьной территории располагается спортивная площадка (мини футбол и универсальная: баскетбол, волейбол и теннис), цветники и клумбы, где выращиваются деревья, декоративные кусты и цветы.

Капитальный ремонт фасада и кровли, замены окон в 2019 году. Ежегодно и своевременно, к началу учебного года проводится текущий косметический ремонт внутри здания, в школьных кабинетах.

При создании образовательного пространства в МОУ «Средняя школа-детский сад №7 им. М. Октябрьской» соблюдены все санитарно-гигиенические нормы к водоснабжению, освещению, канализации, воздушно-тепловому режиму. В школе оборудованы, санузлы для мальчиков, девочек и сотрудников. Соблюдаются требования пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Коллектив много внимания уделяет созданию особого образа школы. На сегодняшний день для большинства учащихся это место учебы, общения, творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни.

Для саморазвития и взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности организовано единое информационно-коммуникационное пространство школы, оно включает в себя: программное обеспечение; локальная сеть, в которую объединены все компьютеры; сервер, где хранится информация (банк данных); электронный документооборот; банк методических разработок внеклассных мероприятий и уроков с использованием ИКТ; портфолио учащихся и педагогов школы.

С целью обеспечения материально-технических и информационно-образовательных условий внедрения ФГОС нового поколения проведены следующие мероприятия: обеспечение светового режима; оборудование комнаты психологической разгрузки для учителей; усовершенствование локальной сети и школьной базы; приобретение наглядных пособий дидактических материалов,

Таким образом, необходимые материально-технические условия осуществления образовательного процесса, соответствующие современным требованиям, в школе создаются по возможности и финансовой доступности.

Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

## 2. РАЗДЕЛ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
1.1	Общая численность учащихся	385 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	170 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	175 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	164 человек 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,0 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 0,3%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек 0,8 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек 0,8 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	0 человек 0 %

	выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	303 человек 79 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	198 человек 52 %
1.19.1	Регионального уровня	118 человек 31 %
1.19.2	Федерального уровня	10 человек 3 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	37 человека 10 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37 человек 10 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	37 человек 10 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человека 97 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек 95 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек 5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек 71 %
1.29.1	Высшая	16 человек 42 %
1.29.2	Первая	4 человек 11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек 29 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек 26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек 16 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек 29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	38 человек 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	38 человек 100 %
<b>2. ИНФРАСТРУКТУРА</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося:	0,24 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося:	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота:	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров:	да
2.4.2	С медиатекой:	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов:	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки:	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов:	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся:	400 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося:	3,8 кв.м

**Анализ показателей указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФООП общего образования.**

**Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.**