

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7»**

М О Д Е Л Ь УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Составила педагог-организатор
Горецкая О.В.

Дело рождает самоуправление,
а не наоборот.

А. Макаренко

Самоуправление - целенаправленная, систематическая, организованная деятельность учащихся, в процессе которой они учатся управлять собой и коллективом, решая задачи школьной жизни.

Самоуправление должно способствовать формированию саморазвивающейся личности, воспитывать у школьников демократическую культуру, гражданственность, стимулировать ребенка к социальному творчеству, умению действовать в интересах, совершенствование, как своей личности, так и общества, Отечества.

Принципы самоуправления, созвучные нашему времени, определил основатель коммунарского движения 50-60-х годов И.П.Иванов:

- обучать лучшей жизни путем включения в лучшие отношения;
- установка на постоянное добротворчество, привычку заботиться о близких и «далеких» людях и быть удовлетворенным от этой заботы,
- пять «САМО», самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ;
- отношения со взрослыми на основе сотрудничества по улучшению своей и окружающей жизни по принципу ученик - Человек - учитель - Человек воспитатели и воспитанники составляют единый воспитательный коллектив старших и младших;
- каждое дело - творчески, а иначе - зачем?
- регулярная поочередная сменяемость выборного актива;
- расширения реальных прав и полномочий органов самоуправления;
- опора на интересы детей и их желание (добровольность) действовать.

Всяческая деятельность человека - своего рода управление его сил и способностей, фактор его саморазвития. Самоуправление детей - конкретный вид общественной, нравственно-организаторской деятельности.

Самоуправление может развиваться во всех видах деятельности учащихся. Отвечая за отдельные участки деятельности своего коллектива, работая в органах самоуправления, участвуя в дежурстве по классу и школе, дети организуют одноклассников и младших товарищей на выполнение заданий (в планировании, подготовке, проведении и анализе действий) школьного плана.

Участвуя в работе органов самоуправления, выполняя поручения учителя и товарищей, дети развивают определенные качества и черты характера, образующие определенную целостность - субличность Я – общественное

Самоуправленческая общественная деятельность учащихся пронизывает всю жизнь детей в школе, выполняя защитную, морально-этическую, корректирующую и созидательную функции.

Особое место в структуре самоуправления занимают общешкольные и классные собрания - высшие органы детской власти. Они решают главные вопросы жизни детского коллектива, формируют общественное мнение, ответственное отношение к труду, сплачивают коллектив.

Классные собрания имеют две цели, помочь друг другу и решить проблемы в классе. Такие собрания вызывают детей на откровенный разговор друг с другом, они могут говорить то, что думают. На собраниях не учитель, а ученики должны предлагать решения и выбирать самые действенные из них. Однако есть правила, по которым четко определяется то, чего не должно быть на классном собрании:

- нельзя позволять детям осуждать или обвинять других;
- нельзя привлекать детей к выслеживанию и выявлению правонарушений;
- нельзя наказывать весь класс за поведение отдельных детей.

Навыки, приобретаемые детьми на классных собраниях, необходимы для развития личности. Дети учатся обмениваться идеями и мнениями, учатся говорить от себя и о себе, выражать словами свои чувства и отношения, учатся активному слушанию, пишут выступления, проводят заседания, решают конфликты.

Традиционный метод самоуправленческой работы - поручение. Обращенное непосредственно к личности школьника поручение формирует позицию хозяина, инициатора, творца, активного исполнителя. Ребятам можно предложить стать дежурным командиром, представителем Министерства Просвещения, Министерства Труда, Министерства Здоровья и спорта, Министерства Правопорядка и т.д., работать во временных советах дела. Учащиеся должны знать, что нужно делать, чтобы хорошо выполнить поручение: понять цель дела и значение поручения, срок выполнения, умения и знания для выполнения, какая потребуется помощь и от кого, какова степень ответственности. Другими словами:

- что сделаем?
- да кого?
- кто участвует?
- с кем вместе сделаем?
- где сделаем?
- как будем делать?
- что делать буду я?

Проблема создания детской общественной организации, ее деятельность в современной обстановке стоит очень остро. Процессы воспитания и самовоспитания идут эффективно тогда, когда стиль принуждения заменяется на сотрудничество, сотворчество, соуправление, самоуправление.

Учебная деятельность и внеклассная работа тесно переплетены - это творчество на уроках и после уроков, это разновозрастные творческие коллективы, олимпиады, конкурсы.

Школьники вовлекаются в широкую и многообразную внеклассную творческую деятельность, которая дает тренинг самостоятельности, убеждает ребенка в огромных возможностях его личности.

В школе создана сеть разновозрастных творческих коллективов - Министерств, которые удовлетворяют интерес школьников в той или иной деятельности, помогают развивать способности в разных направлениях. Четыре раза в год все Министерства подводят итог своей работы, которая сопровождается выставками работ учащихся, демонстрацией их достижений, проведением итоговых линеек. Каждый школьник может познакомиться как с руководителем, так и с содержанием деятельности Министерств. При желании не запрещается переходить из одного Министерства в другое, где творческий потенциал школьника в большей степени сможет реализоваться. Классные руководители и руководители Министерств должны проводить систематическую диагностику изменений интересов учащихся.

В воспитательной работе определены основные направления деятельности: гражданско-патриотическая, духовно-нравственная, художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная, профориентационная и трудовая, профилактика преступлений и правонарушений, которые способствует формированию социальной активности учащихся через органы ученического самоуправления.

Как организовать праздники, чтобы стали они уроками нравственности, доброты, благодарности, чтобы запомнились, чтоб взволновали, обрадовали. Думаю, что ведущим началом в организации должна стать совместная творческая деятельность ребят и взрослых где коллективно рождаются замыслы, планы, где мною делается по секрету от тех, кому адресованы сюрпризы, где традицией движет коллективная подготовка, проведение, анализ отдельных дел и в целом большого праздника. Взяв на вооружение идеи методики сотрудничества – содружества взрослых и детей, старших и младших, забота о каждом учащемся, о родной школе, о родном классе, коллективная деятельность, инициатива, творчество,- думается, можно обогатить традиционные праздники интересными идеями. Главная задача - сделать доброе, хорошее, памятное не на показ, а для людей. Так для решения проблем по профилактике антитеррора, безнадзорности, правонарушений, наркомании и повышения социальной компетентности учащихся в структуре школьного ученического самоуправления созданы Министерство Правопорядка и Министерство Здоровья и спорта.

Работа Министерства Правопорядка направлена на оказание помощи педагогическому коллективу школы в воспитании сознательной дисциплины, в выполнении учащимися школы «Правил для учащихся». Организация дежурства по школе. Представители Министерства выступают с предложениями на родительских собраниях, заседаниях Совета Министров школы по вопросам поведения и защиты прав учащихся. Следит за сохранностью школьного имущества.

Работа Министерства Здоровья и спорта направлена на организацию и проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни (профилактика негативных явлений, проведение спортивных соревнований, игр). Проверяет внешний вид учащихся, следит за частотой школьных кабинетов. Выпускает газеты, плакаты по профилактике здорового образа жизни. Подводит итог соревнований.

Для активизации участия школьников в социально-значимой деятельности по профилактике негативных явлений в молодежной среде необходимо расширить волонтерское движение среди подростков, способствовать созданию базового учебного центра «Тренер».

Учебные задачи школы трансформируются в совокупность интересных, познавательных, творческих и соревновательных мероприятий, которые реализуются с помощью Министерства Просвещения. Его функциональные обязанности предусматривают: ведение учета успеваемости учащихся в классах; организацию помощи учащимся, которые не успевают по предметам; оказание помощи учителям в создании и проведении тематических вечеров, лекторских групп; привлечение учащихся к участию в мероприятиях, повышающих качество знаний (предметные олимпиады, конкурсы, проверка дневников); привлечение учащихся к участию в МАН; в подготовке и проведении бесед в классах о режиме дня; о выполнении домашних заданий. Подводятся итоги по интеллектуальному развитию школьников. Ребята проявляют себя в школьном конкурсе «Ученик года», интеллектуальных играх.

Министерство Культуры и досуга руководит проведением культурно-массовых дел, организывает школьные вечера, распределяет между классами и учениками поручения по подготовке мероприятий. Организует оформление кабинетов и школы. Несет ответственность за проведение и подготовку мероприятий. Осуществляет связь с некоторыми клубами, ДК, ДШ, музеями. Организует проведение конкурсов, выставок, смотров художественной самодеятельности, посещение театра, организация экскурсий. Работа Министерства Культура и досуга направлена на развитие творческих способностей школьников, эстетическое воспитание, формирование культа прекрасного в жизни. Каждое «дело» заканчивается праздниками, конкурсами («Школьные подмостки», И.П. и т.д.).

Для того чтобы способствовать восстановлению в нашем обществе общечеловеческих ценностей доброты, совести, милосердия - того, что составляет основу духовности нашего народа создано Министерство Добрых дел. Его функциональные обязанности предусматривают работу с младшими школьниками, проведение акции «Передай добро по кругу», организацию работы с ветеранами и одинокими престарелыми людьми.

В системе школьного ученического самоуправления создано и Министерство Труда, деятельность которого направлена на воспитание у учащихся бережного отношения к сохранению школьного имущества, к умению содержать в чистоте и порядке школьные помещения и пришкольные участки.

Работа Министерства Печати и информации организует работу библиотечного актива, освещает работу школы, проводимую Советом Министров. Создает благоприятные условия для развития у учащихся творческих способностей.

Возглавляет и руководит работой всех Министерств - Совет Министров - орган ученического самоуправления школы.

Главная задача Совета - формирование и развитие социальной активности инициативной личности, способной принимать нестандартные решения в коллективе в процессе общей деятельности через участие в управлении школьными делами, через работу в органах ученического самоуправления.

Совет Министров, каждую четверть, подводит итог работы министерств и сообщает результаты на итоговых линейках. Награждаются учащиеся за достижения в учебе и внеклассной работе школы.

На протяжении всего учебного года между 5 – 11 классами проходит соревнование «Делай с нами! Делай, как мы! Делай лучше нас!». Ведется учет и анализ участия классов в мероприятиях, подводятся итоги работы за год, определяется победитель по номинациям. Каждым министерством разработано положение о конкурсах и как итог класс – победитель в номинации («Самый спортивный класс»; «Самый умный класс», «Самый добрый класс», «Лидер дежурства по школе», «Самый творческий класс», «Самый трудолюбивый класс», «Лучший редактор и оформитель», «Лучший класс школы») награждается переходящим вымпелом, кубком.

Детские массовые праздники - одна из самых распространенных форм работы школы. Они проводятся по методике КТД. Праздники нужны детям как вид творчества, они значительно расширяют поле самореализации для каждого школьника с 1 по 11 класс. Воспитательная роль праздника состоит в его мудрости: «развлекая, поучать». Праздник - это своеобразная форма духовного самовыражения и обогащение ребенка. В праздники юные граждане познают мир и развивают мировоззрение, в них укрепляются высокие нравственные принципы и прививаются тонкие эстетические вкусы.

Особенности детского праздника; общественно значимое содержание; игровая форма; зрелищность; эмоциональность; гармоническое соотношение между поучением и развлечением, познавательным и эмоциональным содержанием; взаимодействие различных видов искусств, нагрузка на слова и музыку, использование ярких художественных средств, коллективное участие и коллективное восприятие; свободное единение детей во имя радости.

Традиционные КТД: «Вернисаж добрых дел», «Крым в сердце моем», «Осенний марафон», «Твоя жизнь - твой выбор», «Новогодняя карусель», «Салют, Победа!» и другие представляют собой прекрасный тренинг общественного творчества, способствуют переходу от воспитания к коллективному воспитанию и самовоспитанию.

Итак, организация деятельности школьного самоуправления представляет создание условий для удовлетворения желаний учащихся, потребностей саморазвития. Для этого, как вы видели, могут быть организованы различные

объединения по интересам, применены различные методы и формы работы. Общее для всех видов и форм деятельности ребят - это создание ситуаций, требующих от личности самостоятельного решения, что, в сущности, и есть начало процесса самоуправления.