

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ДЖАНКОЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРИИ
ОКТЯБРЬСКОЙ» ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08.2024г.
№1

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора
по учебной работе
_____ Н. В. Ковальчук

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя школа-
детский сад №7 им. М. Октябрьской»
_____ Л. С. Добренькая

Приказ № 206/01-10 от 02.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЧЕЛОВЕК И ЗДОРОВЬЕ»**

на 2024/2025 учебный год

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Джанкой, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Человек и его здоровье» составлена в соответствии со следующей **нормативно-правовой основой**:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 1 июля 2020 года) [7];

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года) [8];

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) [4];

– Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [3];

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 [18].

Направленность программы - естественнонаучная

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы.

Программа предназначена для углубления и систематизации знаний учащихся, касающихся строения и функционирования органов и систем организма человека, в том числе во взаимодействии друг с другом. В рамках программы предусмотрена работа с анатомическими объектами: муляжами, моделями, учебно-лабораторным оборудованием, рельефными таблицами. Также предусмотрено выполнение физиологического практикума, в том числе оценка показателей деятельности различных систем организма. Программа построена с учетом обязательного минимума и отвечает современным требованиям к теоретической и практической подготовке учащихся к сдаче экзаменов. Объем и глубина проработки материала по каждому разделу скорректированы с учетом социального заказа, поступившего от учащихся и их родителей.

Изучение анатомии человека по предлагаемой программе предполагает ведение практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает

возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Адресат программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и его здоровье» рассчитана на учащихся 13-16 лет и может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению.

Объем и срок освоения программы – данная программа рассчитана на 1 год обучения продолжительностью 34 часа.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения– очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание программы направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Состав группы – постоянный, не более 20 человек.

Режим занятий - 1 час в неделю.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель данной программы: углубление теоретических знаний, практических умений и навыков по анатомии и физиологии человека.

Задачи программы:

I. Образовательные:

- расширение представлений учащихся о строении систем органов и отдельных органов в связи с их функцией;
- углубление знаний о регуляции работы отдельных органов в организме;
- закрепление общебиологических понятий на основе связи строения с функцией, зависимости строения организма от условий обитания;
- отработка навыков физиологического наблюдения и эксперимента.

II. Развивающие:

- развитие биологического мышления, умения сравнивать, выявлять взаимосвязи, классифицировать;
- развитие навыков работы с биологическими объектами.

III. Воспитательные:

- воспитание познавательного интереса к предмету;
- формирование личностных качеств: аккуратности, внимательности, целеустремленности;
- формирование навыков самостоятельной работы.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

В ходе изучения программы у учащихся реализуется здоровьесберегающее, этическое, эстетическое, трудовое, экологическое, гражданско-патриотическое, правовое воспитание, что способствует формированию гармоничной и всесторонне развитой личности. Предусматривается участие учащихся в акциях, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, сетевых проектах и т.п.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела/темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации /контроля
			Теория	Практика	
1	Общий обзор организма человека	2	1	1	Тестирование
2.	Опорно-двигательная система	3	2	1	Тестирование, практическая работа
3.	Кровеносная система. Внутренняя среда организма	4	2	2	Тестирование, практическая работа
4.	Дыхательная система	3	2	1	Тестирование, практическая работа
5.	Пищеварительная система	4	2	2	Тестирование, практическая работа
6.	Обмен веществ и энергии	2	2		Тестирование
7	Мочевыделительная система. Кожа.	2	2		Тестирование
9.	Эндокринная и нервная системы	3	2	1	Тестирование, практическая работа
10.	Органы чувств. Анализаторы	2	1	1	Тестирование, практическая работа
11.	Поведение человека и высшая нервная деятельность.	3	2	1	Тестирование, практическая

					я работа
12.	Половая система. Индивидуальное развитие организма	2	2		Тестирован ие
13.	Лабораторный практикум	4	2	2	Практическ ая работа
	Итого:	34	22	12	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Раздел 1. Общий обзор организма человека

(2 часа: 1 ч. - теория, 1 ч. - практика)

Клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Регуляция работы внутренних органов. Системы органов и их взаимодействие.

Лабораторная работа № 1 «Клетки и ткани под микроскопом»

Раздел 2. Опорно-двигательная система

(3 часа: 2 ч. – теория, 1 ч. - практика)

Строение, состав и типы соединения костей. Строение скелета человека. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы.. **Строение, основные типы и группы мышц. Развитие опорно-двигательной системы**

Лабораторная работа № 2 «Строение костной ткани», «Измерение силы мышц»

Раздел 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма

(4 часа: 2 ч. – теория, 2 ч. - практика)

Значение крови и ее состав. Иммуитет. Группы крови. Механизм свертываемости крови. Органы кровообращения. Движение крови по сосудам. Регуляция работы органов кровеносной системы. Лимфатическая система.

Лабораторная работа №4 «Сравнение крови человека с кровью лягушки», «Определение ЧСС, скорости кровотока».

Практическая работа №5 «Определение артериального давления крови»

Раздел 4. Дыхательная система

(3 часа: 2 ч. - теория, 1 ч. - практика)

Значение дыхательной системы. Органы дыхания. Регуляция дыхания. Заболевания дыхательной системы. Первая помощь при повреждении дыхательных органов.

Лабораторная работа №6 «Влияние нагрузки на дыхательные движения», «Демонстрация диафрагмального дыхания»

Раздел 5. Пищеварительная система

(4 часа: 2 ч. – теория, 2 ч. - практика)

Строение пищеварительной системы. Пищеварение. Пищеварительные железы. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

Лабораторная работа №6 «Ферментативные свойства слюны»

Раздел 6. Обмен веществ и энергии

(2 часов: 2ч. - тория)

Обменные процессы в организме. Энергетический и пластический обмен. Витамины. Нормы питания. Калорийность пищи.

Раздел 7. Мочевыделительная система. Кожа.

(2 часа: 2 ч. – теория)

Строение и функции почек. Этапы формирования мочи. Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим. Кожа. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Раздел 8. Эндокринная и нервная системы

(3 часа: 2 ч. – теория, 1 ч. - практика)

Железы и роль и гормонов в организме. Значение, строение и функция нервной системы. Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция. Спинной мозг. Головной мозг.

Практическая работа №7 «Исследование выработки и угасания условного рефлекса»

Раздел 9. Органы чувств. Анализаторы

(2 часа: 1 ч. – теория, 1 ч. - практика)

Принцип работы органов чувств и анализаторов. Орган зрения и зрительный анализатор. Функционирование зрительного анализатора. Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса

Практическая работа №8 «Исследование реакции зрачка на освещенность», «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна», «Определение порога слуховой чувствительности», «Исследование тактильной чувствительности»

Раздел 10. Поведение человека и высшая нервная деятельность

(3 часа: 2 ч. – теория, 1 ч. - практика)

Врожденные и приобретенные формы поведения. Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление. Психологические

особенности личности. Регуляция поведения. Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение. Вред наркотических веществ.

Практическая работа №9 «Изучение свойств внимания и памяти»

Раздел 11. Половая система. Индивидуальное развитие организма

(2 часа: 2 ч. - теория)

Половая система человека. Заболевания наследственные, врожденные, передающиеся половым путем. Развитие организма человека.

Лабораторный практикум

(4 часов: 2 ч. – теория, 2 ч. - практика)

Определение дыхательных объемов. Составление пищевого рациона. Выработка практических навыков по оказанию первой помощи искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Выработка практических навыков по оказанию первой помощи при различных видах кровотечения. Выработка практических навыков по оказанию первой помощи при повреждении опорно-двигательной системы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы «Человек и его здоровье» учащиеся должны **знать:**

- строение и механизмы функционирования систем органов;
- взаимодействие органов в процессе осуществления функций;
- основные гомеостатические константы;
- основные нарушения в деятельности различных систем;
- влияние образа жизни на организм.

учащиеся должны **уметь:**

- работать с моделями, муляжами, фиксированными препаратами, учебно-лабораторным оборудованием;
- работать с таблицами и схемами;
- проводить физиологический эксперимент и оформлять его результаты.

По окончании обучения предполагается получить следующий результат:

- Серьезное углубление основных разделов анатомии и физиологии человека.
- Учащиеся научатся раскрывать сущность явлений и закономерностей, определять их причины и следствия.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

1. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер – рабочее место учителя
- Принтер
- Телевизор
- Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного материала
- Столы для учащихся
- Интерактивная доска

2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- Тренажер для внутримышечных инъекций
 - Тренажер для внутривенных инъекций (рука)
 - Набор «Имитатор ранений и поражений»
 - Массажный стол
 - Набор лангеток
 - Манометры
 - Лаборатория по электрофизиологии
 - Набор «Органы чувств»
 - Демонстрационный комплекс для углубленного изучения анатомии
 - Микроскоп световой
 - Цифровой USB-микроскоп
 - Цифровая лаборатория по физиологии
 - Микроскоп стереоскопический (бинокуляр)
 - Тренажер-манекен для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации
 - Тренажер для отработки навыков эвакуации и оказания первой помощи
 - Интерактивный экспонат «Физиологическая мощь человека»
 - Интерактивный экспонат «Биоритм»
 - Интерактивный экспонат «Время реакции» (12 кнопок)
 - Интерактивный экспонат «Витрувианский человек»
- #### 3. Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;
- #### 4. Кадровое обеспечение – педагоги дополнительного образования

Методическое обеспечение образовательной программы

В зависимости от уровня подготовленности учащихся, можно использовать следующие виды учебных занятий: передача знаний; закрепление полученных знаний; практические занятия.

Наиболее распространенными в практике преподавания являются *комбинированные занятия*, включающие в себя несколько разных видов. На занятиях по программе используются различные **методы обучения**:

словесные методы – беседа, лекция, инструктаж;

наглядные методы – демонстрация на занятиях различных схем, рельефных таблиц, моделей, микропрепаратов, тренажеров для оказания первой неотложной помощи, скелета человека, презентаций РР, мультимедийные учебные издания;

практические методы – практические и лабораторные работы.

Формы организации образовательного процесса – индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия – лекции, беседы, диспуты, игры, лабораторные и практические занятия, презентации, контроль знаний.

Педагогические технологии – технологии группового, дифференцированного, разноуровневого, проблемного обучения, коллективного взаимообучения, исследовательской деятельности.

Алгоритм учебного занятия – занятие включает в себя следующие этапы: актуализация и мотивация учебной деятельности, изучение нового материала/выполнение лабораторной или практической работы, обобщение изученного материала, контроль усвоения учебного материала, рефлексия.

Дидактические материалы – раздаточный материал (схемы, таблицы), педагогический рисунок, инструкционные и технологические карты.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В рамках программы предусмотрены текущее и итоговое тестирования по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме собеседования или тестирования после прохождения соответствующей темы, так же в виде выполнения практикума, интеллектуальных игр и т.п.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – материалы тестирования, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет, научно-практическая конференция, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учащихся

1. Батуев А.С., Кузьмина И.Д., Ноздрачев А.Д., Орлов Р.С., Сергеев Б.Ф. Биология: Человек: Учебник для 9-го класса общеобразовательных учебных заведений. - М.: Просвещение, 1994 - 240 с.
2. Бекиш О.-Я. Л., Гурина Н.С. Пособие по биологии для абитуриентов медицинских институтов. – Минск: Высшая школа, 1991 - 383 с.
3. Биркенблит М.Б., Жердев А.В., Тарасова О.С. Задачи по физиологии человека и животных: Эксперимент. Учебное пособие - М.: МИРОС, 1995-176 с. (с списком цитируемой и рекомендуемой литературы).
4. Машанова О.Г., Евстафьев В.В. Тесты, вопросы и задания (Биология). - М.: Московский лицей, 1997 - 120 с.
5. Медников Б.М. Аксиомы биологии.
6. Сидоров Е.П. Анатомия и физиология. Для поступающих в Вузы. Вопросы экзаменатора. Структурированный конспект. - М.: Уникум-центр, 1997

Для преподавателя

1. Кемп П., Армс К. Введение в биологию. М.: Мир, 1988 - 671 с.
2. Кириленко А.А., Колесников С.И., Даденко Е.В. Подготовка к ОГЭ-2016 9 класс, - Р.-н.-Д.: Легион, 2016 – 460 с.
3. Николаев Л.А. Химия жизни. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1973 - 222с.
4. Русин В.Я., Хрусталева Т.Н., Матвиенко Н.Н. Контрольные тесты по курсу «Человек и его здоровье» - Ярославль, 1994 - 174 с.

Электронные ресурсы

1. <https://www.youtube.com/?hl=ru&gl=RU>
2. <https://infourok.ru/user/kotlyar-irina-viktorovna>
3. <https://onlinetestpad.com/ru/tests>
4. https://vk.com/biology_teacher
5. <https://videouroki.net/blog/>
6. <https://www.yaklass.ru/search#gsc.tab=0>