МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРИИ ОКТЯБРЬСКОЙ» ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 29.03.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 65/01-10 29.03.2024 г.
Директор МОУ «Средняя школа-детский сад №7 им. М. Октябрьской»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 57565F358775E4D9D0E868828F0E3754
Владелец: Добренькая Лилия Сергеевна
Действителен: с 13.12.2023 до 07.03.2025

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ПО ИТОГАМ 2023 ГОДА

г.Джанкой,2024 г.

Отдел образования администрации города Джанкоя

Дата: 04.04.2024 г.
Индекс: 131

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа-детский сад №7 имени Героя Советского Союза Марии Октябрьской» города Джанкоя Республики Крым» за 2023 год проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «О порядке проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 01.04.2015 года №01-14/898 «О проведении самообследования и предоставлении отчетов по его результатам»;
- Уставом МОУ «Средняя школа-детский сад №7 им. М. Октябрьской»;
- Приказом по школе от 20.02.2024 года №36/01-10 «О проведении самообследования за 2023 год».

При самообследовании учреждения дана:

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика учреждения	Полное и краткое наименование учреждения, его адрес, телефон, электронная почта, Ф.И.О. директора, информация об учредителе, реквизиты лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации, режим работы, взаимодействие с организациями-партнёрами, органами исполнительной власти.
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Документы, в соответствии с которыми ведётся образовательная деятельность. Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования. Режим образовательной деятельности (количество смен, пяти-, шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков. Формы и профили обучения. Воспитательная работа.
3. Структура образовательного учреждения и система управления	Наименование и функции органов управления (директор, собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет). Схема структуры управления.
4. Анализ состояния и эффективности методической деятельности учреждения	Научно-методическая тема. Формы методической работы. Основные задачи методической работы. Сведения о методическом совете, методических объединениях. Работа с молодыми специалистами и малоопытными учителями. Предметные недели. Используемые педагогические технологии, перспективный педагогический опыт. Обобщение педагогического опыта учителей школы.
5. Качество кадрового потенциала	Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.
6. Содержание и качество подготовки учащихся	Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования. Результаты оценки качества образования. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг. Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. Сведения о победителях, призёрах олимпиад (по уровням), конкурсов. Сведения о поступлении выпускников в ССУЗЫ и ВУЗЫ.
7. Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов.
8. Материально-техническая база	Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации.

Состав экспертной группы:

1. Ковальчук Н.В. - заместитель директора по УР;
2. Монастыренко И.В. - заместитель директора по ВР;
3. Воробьева К.В. – заместитель директора по ДО;
4. Ковальчук В.И. – заместитель директора по АХЧ;
5. Колосова Е.В. – руководитель отдела инклюзивного образования;
6. Василенко В.В. – педагог-психолог;
7. Шведова Н.А. – педагог-библиотекарь;
8. Руководители ШМО - Ануфриева Е.В., Козубаева Г.С., Яковейчук А.С., Васильева И.М., Петрова Ж.В., Горецкая О.В., Шило И.А.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное и краткое наименование учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа-детский сад №7 имени Героя Советского Союза Марии Октябрьской» города Джанкоя Республики Крым.

1.2. Место нахождения образовательного учреждения, телефон, электронная почта: 296100 Российская Федерация, Республика Крым, город Джанкой, улица Октябрьская, 160, телефон - 3-10-17.

1.3. Администрация образовательного учреждения:
Директор **Добренькая Лилия Сергеевна**
Заместитель директора по дошкольному образованию **Воробьева Кристина Викторовна**
Заместитель директора по учебной работе **Ковальчук Наталья Викторовна**
Руководитель отдела инклюзивного образования **Колосова Елена Викторовна**
Заместитель директора по воспитательной работе **Монастыренко Ирина Владимировна**
Заместитель директора по АХЧ **Ковальчук Владимир Иванович**

1.4. Информация об учредителе:
учредителем образовательного учреждения и собственником имущества является муниципальное образование городской округ Джанкой Республики Крым. Полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет администрация города Джанкоя Республики Крым (далее - учредитель).
Координацию и контроль за деятельностью образовательного учреждения осуществляет отдел образования администрации города Джанкоя Республики Крым (далее – отдел образования).
Место нахождения учредителя и отдела образования администрации города Джанкоя: 296100, Российская Федерация, Республика Крым, город Джанкой, улица Карла Маркса, 15.

1.5. Реквизиты **лицензии на образовательную деятельность**: серия 82Л01 № 0001514, регистрационный №1502 от 20.08.2019 года.

1.6. Реквизиты **свидетельства о государственной аккредитации**: серия 82А01 № 0000640, регистрационный № 0605 от 27.09.2019 года.

1.7. Режим работы образовательного учреждения: детский сад 7.00-18.00, школа 8.00 -17.00

РАЗДЕЛ 1.
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Документы, в соответствии с которыми ведётся образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Основные образовательные программы дошкольного образования, ООП и ФООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- Локальные акты образовательного учреждения;
- Учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

Специфика и формы реализации образовательных программ. Средняя школа-детский сад реализует общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы м Т.С. Комаровой
- ФООП начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- ФООП основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- ФООП среднего общего образования (10-11 класс) в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. С целью создания условий по реализации ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования в учебном плане 1-11 классов предусмотрены занятия по внеурочной деятельности, которые реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую: 1-4 классы – 5 часов. 5-9 классы - 5 часов, 10-11 классы – 5 часов.

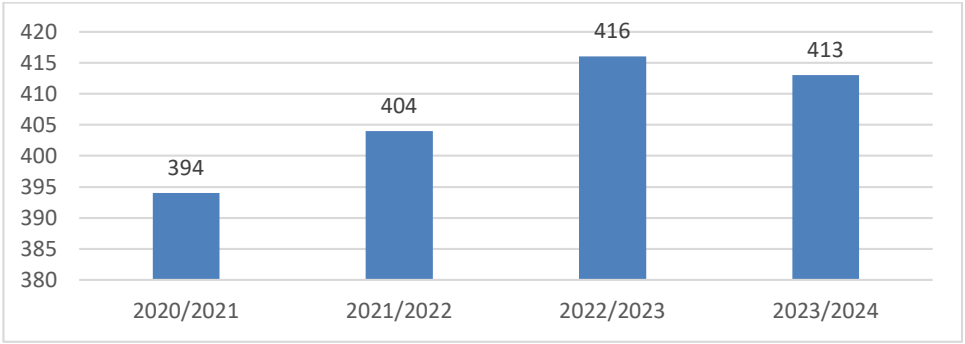
Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования.

В 2023году в ОУ сформировано 18 классов. Проектная мощность - 960 обучающихся. Реальная наполняемость 413 человек. Школа размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс.

2023 год

2022-2023 учебный год	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	ИТОГО	
				классов	обучающихся
3 четверть	192	175	42	18	409
4 четверть	191	175	43	18	409

2023-2024 учебный год	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	ИТОГО	
				классов	обучающихся
1 четверть	178	197	38	18	413
2 четверть	178	195	33	18	406



Анализируя количество обучающихся школы за четыре последних года отмечаем, что количество колеблется от 400 до 413 обучающихся по уровням образования в начальной и основной и средней школе. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- налажена связь «школа – детский сад»;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

В школе обучается достаточно большой процент детей из неполных, социально незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Режим образовательной деятельности. В МОУ «Средняя школа-детский сад №7 имени Героя Советского Союза Марии Октябрьской» установлен следующий режим работы: обучающиеся 1-11 классов занимаются в одну смену, продолжительность учебной недели – 5 дней, начало занятий – 8.00 часов. При составлении учебного плана МОУ «Средняя школа-детский сад №7 имени Героя Советского Союза Марии Октябрьской» внеурочная деятельность, дополнительное образование учитываются при планировании деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов (п.10.6.СанПиН 2.4.2.2821-20). После обязательных занятий организуется перерыв продолжительностью 30 минут (п. 10.6 СанПиН 2.4.2.2821-20) для проведения внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Продолжительность учебного года соответствует календарному учебному графику: 1 класс – 33 учебных недель, 2-11 класса – 34 учебные недели

В соответствии с п.10.10. СанПин 2.4.2.2821-20. продолжительность каникул в течении учебного года составляет для учащихся 2-11 классов 30 календарных дней, а каникулы для обучающихся 1 класса увеличены до 37 календарных дней.

Расписание звонков: для обучающихся 1 класса:

	сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май
	3 урока в день по 35 минут	4 урока в день по 35 минут	4 урока по 45 минут
1 урок	8.10 – 8.45	8.10 – 8.45	8.00 – 8.45
2 урок	8.55 – 9.40	8.55 – 9.40	8.55 – 9.40
динамическая пауза 9.40 – 10.20			
3 урок	10.20 – 10.55	10.20 – 10.55	10.00 – 10.45
4 урок	11.05 – 11.40	11.05 – 11.40	11.05 – 11.50
отдых перед внеурочной деятельностью 11.50 – 12.30			
внеурочная деятельность			

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
12.35 – 13.10	12.35 – 13.10	12.35 – 13.10	12.35 – 13.10	12.35 – 13.10

Для обучающихся 2-11 классов.

№ урока	продолжительность обычный режим	Продолжительность с классным часом	Продолжительность сокращенный режим
1 урок	8.00 – 8.45	8.00 – 8.45	8.00 – 8.35
		Кл. час 8.55 – 9.25	
2 урок	8.55 – 9.40	9.35 – 10.20	8.45 – 9.20
3 урок	10.00 – 10.45	10.40 – 11.25	9.40 – 10.15
4 урок	11.05 – 11.50	11.45 – 12.30	10.35 – 11.10
5 урок	12.00 – 12.45	12.40 – 13.25	11.20 – 11.55
6 урок	12.55 – 13.40	13.35 – 14.20	12.05 – 12.40
7 урок	13.50 – 14.35	14.30 – 15.15	12.50 – 13.25

Формы обучения.

Обучение в ОУ осуществляется по следующим формам: очная в организации (образовательном учреждении), индивидуальное обучение детей с ОВЗ (обучение на дому), очно-заочная форма образования, семейная форма обучения и самообразование (10-11 класс) вне организации. Обучение школьников организуется в соответствии с образовательной программой, уставом школы, учебным планом, отражающими образовательную стратегию. Для всех обучающихся действуют учебный план и образовательная программа, включающие обязательный минимум содержания основных образовательных программ, иные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в избранной форме.

Профиль обучения в 10 классе.

В 10-А классе организован универсальный профиль направление «медио», в 11-А классе организован гуманитарный профиль по заявлению родителей и обучающихся образовательного учреждения.

Обучающиеся с ОВЗ.

Общее количество обучающихся с ОВЗ составляет 57 человек (14 % от общего количества обучающихся школы) и 18 детей – инвалидов.

Класс	Кол-во
1-А	1
1-Б	1
2-А	1
2-Б	5
3-А	4
3-Б	2
4-А	4
4-Б	5
5-А	2
5-Б	8
6-А	3
7-А	7
8-А	3
8-Б	3
9-А	3
9-Б	5

Обучающиеся обучаются по адаптированным программам начального общего образования и основного общего образования на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Для них разработаны:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ЗПР – 18,
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с НОДА – 2,
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с РАС – 4,
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования, для обучающихся с ЗПР – 25,
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования, для обучающихся с РАС – 2,
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с НОДА – 1,
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования, для слабослышащих обучающихся с учетом ЗПР – 1,
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования, для обучающихся с УО - 4.

В рамках перечисленных АООП учителем-логопедом, педагогом-психологом реализуются программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. В Образовательной организации действует школьный психолого-педагогический консилиум (далее - шППК), основной целью которых является организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Всего было проведено 11 заседаний ППк.

В четырех классах школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья- 4 обучающихся (2-А класс – 1 обучающийся, 4-Б – 1 обучающийся, 5-Б – 1 обучающийся, 7-А – 1 обучающийся).

Индивидуальное обучение на дому организованно для 8 обучающихся.

Ученики, имеющие ЗПР, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный и деятельностный подход. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Кадровое обеспечение соответствует требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ. Согласно данным о повышении квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, количество педагогических работников, прошедших в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ курсы повышения квалификации, составляет 98%.

Работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с ТПМПК и ЦПМПК.
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ППк.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВ

Обследованием установлено, что в МОУ «Средняя школа-детский сад №7 им.М.Октябрьской» соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Следует отметить, что педагоги понимают необходимость повышения своей квалификации по вопросам инклюзивного образования, используют любые возможности для этого: не только курсовую подготовку, но и вебинары, научно-практические семинары, повышают квалификацию в рамках школьных методических объединений.

Воспитательная работа. Воспитательная программа разработанная и внедряемая в школе является универсальной и доступной для понимания. Основной упор в этой программе сделан на системность, упорядоченность воспитательного процесса в школе. Главное в программе – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создания условий для самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Программа рассчитана на использование в образовательном учреждении с 1 по 11 класс.

Основные направления воспитательной деятельности. Главная идея воспитательной системы школы – формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма. Исходя из этого, целью воспитательной работы в школе является:

- создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде;
- воспитание гражданственности и любви к Родине, нравственности и толерантности на основе общечеловеческих ценностей, правосознания, национальной и религиозной терпимости;
- воспитание свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Достижение цели осуществляется посредством решения ряда воспитательных задач:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Способствовать развитию ученического самоуправления.
- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Способствовать развитию коммуникативных навыков и формированию толерантности и бесконфликтного общения.
- Поддерживать и развивать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности.
- Совершенствовать формы оздоровительной работы с учащимися и привития навыков здорового образа жизни.
- Продолжать работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению вредных зависимостей среди подростков.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
- Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
- Совершенствовать систему методической работы классных руководителей и родителей.

В реализации этих направлений задействованы все педагогические службы, от директора школы до родительского комитета. Сотворчество детей и взрослых и связанное с ним общение являются главными механизмами становления ребёнка в процессе социализации и воспитания.

Система воспитания в школе выстраивается как совокупность коллективных творческих дел.
Приоритетные направления воспитательной работы в ОУ
1. Совершенствование управления образовательным учреждением через развитие государственно-общественного подхода. Условиями реализации данного направления являются:

- разработка нормативно-правовых актов по обеспечению договорных отношений с социальными партнерами школы и субъектами образовательной деятельности.
- круглый стол «Организация классного самоуправления». Проведение анализа всех имеющихся форм классного самоуправления, выбор наиболее оптимальных и создание среды для их функционирования.
- выработка единых подходов в школе к системе классного самоуправления. Обучение педагогов работе по развитию самоуправления в классе. Мониторинг эффективности работы классного руководителя.

2. Совершенствование форм и методов воспитательного процесса для формирования у всех субъектов стремления к личностному росту и успеху:

- проведение анализа всех имеющихся форм работы с родителями, выбор наиболее оптимальных и создание среды для их функционирования.
- Анализ системы нравственного воспитания в школе, определение приоритетов, формирование ресурсов и работа над расширением культурно-образовательного пространства.
- Организация социальных практик для учащихся. Создание пространства для формирования и реализации трудовых навыков. Расширение базы предпрофильной подготовки. Приведение в систему работы по профориентации. Корректировка форм и методов организации летнего отдыха.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся.
- Проведение диагностики среди родителей с целью выявления уровня удовлетворённости школьной жизнью. Организация совместных коллективных творческих дел, проектов, диалоговых форм общения. Мотивация на участие в делах школы.

Средствами реализации программы в школе являются приоритетные направления воспитательной работы.

Физкультурно-оздоровительная деятельность школы осуществляется в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Для создания и поддержания здоровья детей учителями физкультуры была организована и проведена огромная физкультурно-массовая работа. Прошли школьные соревнования по легкой атлетике, волейболу, баскетболу.

Также большое внимание здоровьесбережению и пропаганде здорового образа жизни уделяют классные руководители. В арсенале педагогического опыта каждого классного руководителя разработан и успешно реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркозависимостей, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В рамках данного направления проводится работа ПСП службы школы, беседы по ЗОЖ, интерактивные игры, конкурсы, проектов, газет, конкурсы агитбригад «Здоровье-ключ к успеху!» «Мы за здоровый образ жизни».

Проводимые мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствуют возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствуют повышению уровня физического, психического и социального здоровья.

Художественно-эстетическая деятельность содействует формированию духовного мира детей через искусство, литературу, музыку, народное творчество, живопись, танец. Все это пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало, которое тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота и эстетика выступают своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципов художественно-творческой деятельности и самодеятельности детей.

Духовно-нравственная деятельность содействует принятию учащимися нравственных и духовных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений. Воспитание нравственной и духовной культуры учащихся основано на самовоспитании и самосовершенствовании через тематические классные часы, тренинги, посещение театра народной драмы, кинотеатров, дискуссии по нравственной тематике, акции милосердия «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Подари час ветерану», конкурсы знатоков «О братьях наших меньших», конкурсы проектов «Быть человеком – значит, быть милосердным», часы общения «Жить и быть человеком», «Как научиться жить без конфликтов», анкетирование по теме «Мои жизненные ценности».

Большое внимание в воспитательной работе школы уделяется семье, так как именно она является основой будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия. На протяжении многих лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Стали традиционными Дни открытых дверей для родителей и заседания общешкольного родительского комитета, наряду с привычными уже родительскими собраниями и заседаниями классных родительских комитетов. Во взаимодействии с семьёй определены функции и задачи, направление сотрудничества, формы коллективной деятельности, перспектива управления школой и структура взаимосвязи с социумом.

Именно поэтому содержание работы с родителями включает повышение психологических знаний и их реализацию в общественно значимых мероприятиях, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через коллективные формы деятельности, участие родителей в управлении школой и освоении социума. Повышение родительской компетентности реализуется через ряд общешкольных мероприятий и семейных общешкольных праздников: «Первое сентября», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»; тематические классные часы «Моя родословная», «Традиции моей семьи», индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания и традиционные дни открытых дверей, конференции родителей и детей «Права и обязанности родителей и детей».

Гражданско-патриотическая деятельность ведется согласно плану работы по патриотическому воспитанию «Я-гражданин России», направленному на:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- поддержку стремления учащихся утверждать справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;

- воспитание гордости за Отечество и ответственности за судьбу своей страны.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления. Перед педагогами школы в 2020 году стояла цель формирования воспитательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций учащихся и следующие задачи воспитательной работы:

- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- содействие формированию сознательного отношения к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическая
- духовно-нравственная
- художественно-эстетическая
- физкультурно-оздоровительная
- профориентационная и трудовая
- профилактика правонарушений и преступлений
- работа с родителями, самоуправление в школе
- методическая работа
- ВШК за воспитательной работой.

Внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО организуется с целью развития личности каждого обучающегося по направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего и основного общего образования ориентированы на всестороннее развитие личности в детях. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в формах, отличных от урочной системы обучения.

- «Разговоры о важном» - 1-11 классы;
- «Россия – мои горизонты» - 6-11 классы;
- «Орлята России» - 1-4 классы;
- «Я-ты-он -она -вместе целая страна» - 5 классы;
- «Билет в будущее» – 6-11 классы;
- «Театральная студия» - 1-2 классы, 5- классы;
- «Музейное дело» - 6, 9 классы;
- Юнармия – 8,9, 10 классы;
- «Спортивный клуб» - 10,11 классы;
- «Школьный хор» - 6, 7, 8,9 классы;
- ЮИД – 5,6,7 классы;
- «Я-лидер» - 10, 11 классы;
- «Школа Волонтёра» - 8,9,10,11 классы

Дополнительное образование определяет общий объем нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам, а также обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая организована по направлениям развития личности в формах отличных от урочной. Дополнительное образование реализуется через деятельность объединений по интересам.

- **Физкультурно-спортивное направление:**
  «Футбол» -1-4, 5-7 классы;
  «Гимнастика» - 1-4 классы;
  «Аэробика» - 5-6классы;
  «Шахматный клуб» - 2 -3, 5-6 классы;
  «Баскетбольный клуб» - 8, 9 классы;
  «Легкая атлетика» - 5-Б класс;
  «Волейбольный клуб» - 9 класс.

Самообследованием установлено, что в большей степени реализация направлений организации внеурочной деятельности и дополнительного образования ориентирована на спортивно-оздоровительное направление, на втором месте по посещаемости учащимися стоит художественное направление, затем социальное направление;

- ***100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании соответствует требованиям ФГОС.***
- ***внеурочная деятельность и дополнительное образование осуществляется по 4 направлениям: физкультурно-спортивная, социально-гуманитарное, художественное, туристско-краеведческое.***
- ***основными формами организации внеурочной деятельности и дополнительного образования выступают кружки, секции, факультативы.***
- ***100 % внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуется в стенах ОУ.***

Профилактическая работа

В школе ведётся работа с «трудными» подростками и их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка «трудных» подростков и постановка их на внутришкольный учет, а также учащихся, состоящих на учете в ПДН;
- посещение учащихся на дому классными руководителями, учителями начальных классов, заместителем директора по ВР, социальным педагогом с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними, состоящими на внуришкольном учете;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, тестирования ПАВ, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по правовому воспитанию учащихся «Я - гражданин России»;
- проведение родительских собраний по правонарушениям.

Совместно с заместителем директора по ВР, учителями, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом выявлены «трудные» дети, социально-опасные семьи,

составлен план работы. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. Создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какие рекомендации были даны по воспитанию ребенка.

Всего учащихся: 408 человек

- Малообеспеченных семей - 2

Из них: обучающихся МОУ «СШ им. М. Октябрьской № 7» - 2 человек

- Многодетных семей - 61

В них воспитывается – 219 человека

Из них: обучающихся МОУ «СШ им. М. Октябрьской №7» - 111 человек

- Семей, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах (внутришкольный контроль) – 9
- Семей, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах (учет ЦСССМ) – 7.

Из них: обучающихся МОУ «СШ им. М. Октябрьской №7» - 7.

- Детей, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах (учет в отделе по делам несовершеннолетних и защите их прав) – 1
- Детей, состоящих на внутришкольном учете – 3
- Детей, состоящих на учете ПДН – 1
- Детей-сирот; детей, лишенных родительской опеки – 26 человек
- Детей-полусирот - 13 чел.
- Детей, пострадавших от аварии на ЧАЭС – нет.
- Детей-инвалидов, обучающихся в школе - 17 чел. (детей-инвалидов, обучающихся на дому - 8 чел. детей-инвалидов, обучающихся в классе - 9 чел).

Профилактическая работа

Работа с семьями обучающихся занимает одно из главных мест в системе деятельности нашей школы. Ежегодно в начале учебного года мы собираем информацию об обучающихся, составляем социальный паспорт школы. В его основе материалы, полученные от классных руководителей. Работу с родителями мы начинаем с тщательного изучения семьи, используя различные методы: диагностика, наблюдение, посещение семей, систему характеристик, опросы и анкетирование родителей и детей, беседы, совместные творческие работы детей и родителей. Продолжаем непосредственную работу с ними, с целью укрепления взаимодействия. Мы пытаемся помочь родителям осознать позитивные и негативные события, происходящие в семье, увидеть реальную возможность изменения трудной ситуации, учим преодолевать препятствия на пути достижения семейного благополучия, с целью восстановить воспитательный потенциал семьи.

Все классные руководители 1-11 классов, педагог-психолог Василенко В.В., инспектор ПДН, администрация школы проводят определенную работу с неблагополучными семьями. Основными причинами неблагополучия семей являются:

- затяжные конфликты между членами семьи, в которые втянут ребенок;
- отсутствие необходимого контроля за обучением и воспитанием несовершеннолетних.

На эти семьи составлены и оформлены личные дела (характеристики, объяснительные родителей и детей, акты посещения на дому), комплексные профилактические рейды по месту жительства классными руководителями с обязательным составлением актов обследования жилищно-бытовых условий.

Согласно плану воспитательной работы прошел ряд мероприятий:

- Посещение семей, состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН;
- В школе создан информационный уголок по правам ребенка;
- На родительских собраниях рассматривали правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. педагог-психолог Василенко В.В. ознакомила родителей и классных руководителей с информацией о причинах, приводящих к суициду, об индивидуальном подходе к каждому ребенку и к его проблемам, о возрастных особенностях детей и том, как важна их поддержка и забота;

- Тематические классные часы, занятия, беседы с учащимися 1-11 классов по теме «Я знаю свои права», «Форма насилия в семье», «Знай свои права», на которых классные руководители знакомили детей некоторыми статьями закона «Об образовании», «О семейном кодексе», «Об основных гарантиях прав ребенка», беседовали о жестоком обращении к детям, толерантности;
- Для выявления эмоционального состояния в подростковом возрасте школьным педагогом-психологом (Василенко В.В.) было проведено анкетирование. По результатам обработки выяснилось, что учащихся с переменчивым настроением больше, чем тревожных и агрессивных;
- Индивидуальные и групповые беседы с родителями и детьми по предупреждению насилия против детей.

На контроле администрации были следующие вопросы:

- проверка программ воспитания;
- анализ посещаемости занятий учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- предупреждение детского травматизма;
- проверка страниц воспитательной работы;
- состояние эстетического воспитания;
- работа классных руководителей по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиенического воспитания.

В целях обеспечения выбора направлений работы, МО классных руководителей школы осуществил прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении воспитательного процесса. Анализ проделанной работы позволил сделать вывод, что в воспитательной работе школы необходимо сделать акцент на профилактику асоциального поведения учащихся на основе ценностных ориентаций.

Развитие профессионального мастерства педагогов осуществлялось в рамках деятельности методических объединений.

На заседаниях МО обсуждались вопросы:

- ✓ заседание №1 «Организация воспитательной работы в школе» (изучение нормативных документов; функциональные обязанности классного руководителя; утверждение плана работы);
- ✓ заседание №2 «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся» (дискуссия «Типичные проблемы в воспитании»);
- ✓ заседание №3 «Формирование благоприятного социально-психологического климата в классном коллективе» («Роль и влияние классного руководителя на формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни», «Профилактика асоциального поведения», «Формы работы с обучающимися «группы риска», «Занятость обучающихся в системе дополнительного образования»);
- ✓ заседание №4 Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным («Применение инновационных технологий в воспитательной работе», «Ярмарка педагогических идей. Формы проведения классных часов», «Уровень воспитанности и социализации учащихся»).

Классные руководители приняли участие в конкурсах:

- Руденко И.А. муниципальный этап «Методические разработки по ПДД» (1 место);
- Ануфриева Е.В. – муниципальный этап «Методические разработки по ПДД» (3 место);
- Забияка Л.А. – республиканский этап «Учитель здоровья России – 2023» (2 место);
- Дыманова Е.О. – муниципальный этап «Урок нравственности» (3 место);
- Сыч А.А. - муниципальный этап «Урок нравственности» (1 место).

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. С учащимися проводятся тематические классные часы согласно плану воспитательной работы с ученическим коллективом. Каждый классный руководитель использует различные формы работы с учащимися; внедряют и инновационные формы.

Администрацией школы в течение года было посещено 12 внеклассных мероприятий. Осуществлялся контроль над проведением мероприятий в рамках педмастерства классных руководителей. Следует отметить, что большинство классных руководителей используют в своей работе нетрадиционные формы работы, элементы новейших методик воспитательной работы. Содержательные, проведенные на высоком уровне, внеклассные мероприятия:

- Сыч А.А. (4-Б класс) «Октябрьская М.В. -Герой Советского Союза»;
- Ануфриевой Е.В. (3-А класс) «Секреты здоровья».

Так же классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка:

- Козубаевой Г.С. (8-А класс) «От ответственности к преступлению один шаг» (встреча с юристом);
- Колосовой Е.В. (1-А класс) «Они тоже сражались за Родину»;
- Петровой Ж.В. (8-А класс) «Растет в Волгограде берёзка»;
- Забияка Л.А. (11-А класс) «Мир профессий»;
- Абдулкаировой Е.В. (3-Б класс) «Сирень в лицах»;
- Васильевой И.М. (6-А класс) «Космос – это мы»;
- Рудаковой Е.В. (5-А класс) «Прощай школа»;
- Василенко В.В. (8-Б класс) «Жизнь – бесценный дар»;
- Дыманова Е.О. (4-А класс) «Нравственный выбор каждый день»

Малоопытному специалисту Ищенко М.Д. и Николаевой В.В. посетить классные часы более опытных классных руководителей.

Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям подростков.

В классах были проведены акции: «Передай добро по кругу», «Чистый дневник», «Поздравь ветерана», «Чистый двор», «День пожилого человека». Рейды: «Внешний вид», «Учебник».

Кроме того, классными руководителями проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей. Проводились инструктажи по ТБ.

С учащимися, классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы на тему учебы и дисциплины. Дети были вовлечены в подготовку и организацию мероприятий, праздников, спортивных соревнований.

Учащиеся активно высказывали свои мысли, защищали свою позицию, самостоятельно подбирали информацию, рисовали плакаты, демонстрационный материал.

Педагог-организатор Горецкая О.В. постоянно внедряет новые формы воспитательной работы. Благодаря её творческому подходу к работе были раскрыты способности многих одаренных детей.

Самообследованием установлено, что в большей степени реализация направлений организации внеурочной деятельности и дополнительного образования ориентирована на спортивно-оздоровительное направление, на втором месте по посещаемости учащимися стоит духовно-нравственное направление, затем социальное направление;

- ***100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании соответствует требованиям ФГОС;***
- ***внеурочная деятельность и дополнительное образование осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтел-лектуальное, общекультурное, социальное.***
- ***основными формами организации внеурочной деятельности и дополнительного образования выступают кружки, секции, факультативы.***
- ***100 % внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуется в стенах ОУ.***

2. ОЦЕНКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.

Управление образовательным учреждением МОУ «Средняя школа-детский сад №7 им. М. Октябрьской» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: Общее собрание работников, Управляющий совет школы, Педагогический совет.

Общее собрание работников – высший орган самоуправления, так как представляет интересы всех участников образовательного процесса;

Управляющий совет школы – создан в целях содействия Образовательному учреждению в осуществлении воспитания, обучения и развития учащихся.

Педагогический совет – создан для руководства педагогической деятельностью в Образовательном учреждении;

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Структура управления в МОУ «Средняя школа-детский сад №7 им. М. Октябрьской» предполагает тесное взаимодействие административно-управленческого аппарата с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений.

Административно-управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом № 201/01-10 от 10.08.2023 г. «О распределении функциональных обязанностей между членами администрации»

№	Должностной функционал	Ф.И.О.	Образование	Педагогический стаж работы	Стаж работы в должности	Квалификационная категория
1.	Директор	Добренькая Лилия Сергеевна	Высшее	37 года	7 лет	высшая
2.	Заместитель директора по ДО	Воробьёва Кристина Викторовна	высшее	18 лет	2 года	1 категория
3.	Заместитель директора по УР	Ковальчук Наталья Викторовна	Высшее	24 лет	4 года	специалист
4.	Руководитель отдела инклюзивного образования	Колосова Елена Викторовна	Высшее	7 лет	2 год	высшая
5.	Заместитель директора по ВР	Монастыренко Ирина Владимировна	Высшее	25 года	6 лет	1 категория
6.	Заместитель директора по АХЧ	Ковальчук Владимир Иванович	Высшее	11 лет	3 года	специалист

Все члены администрации имеют высшее педагогическое образование, управленческое образование имеют директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО, руководитель отдела инклюзивного образования, стаж педагогической работы свыше 20 лет имеют 2 управленца: директор ОУ, заместитель директора по УР и ВР, стаж административной работы в образовательном учреждении - до 7 лет. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через: административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОУ, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;

- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- тематические совещания при заместителе директора, при директоре.

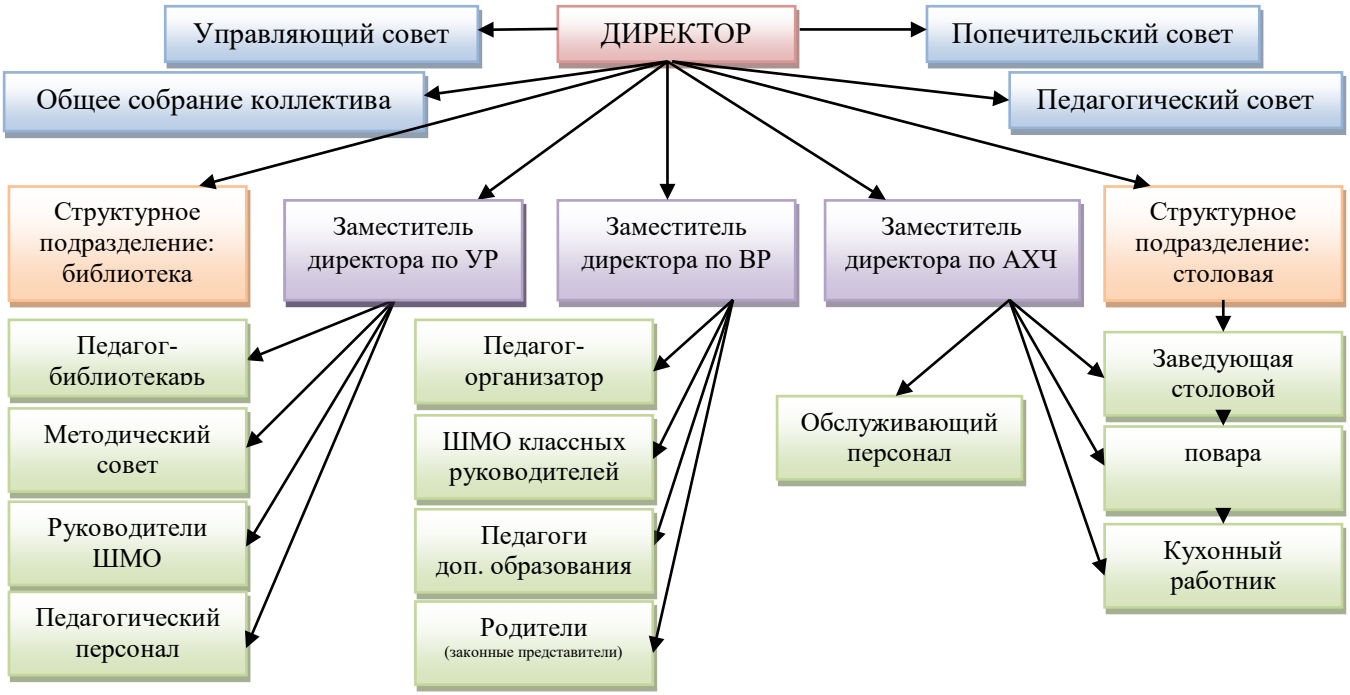
Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОУ. Система критериев эффективности управления ОУ включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех уровнях образования;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Схема структуры управления образовательным учреждением.



Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Система научно-методической работы школы - это совместная деятельность администрации, педагогов и структурных подразделений, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса.

Методическая работа ведется на основании - положения «О методической работе», плана работы школы на 2022/2023 и 2023/2024 учебный год. Педагогический коллектив школы с 2020 года работает над *единой методической темой «Управление профессионально-личностным ростом педагога как условие обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов педагога».*

Формы методической работы. Методическая работа в 2023 году была направлена на взаимосвязанную систему мер, направленных на повышение квалификации учителей, необходимых для конкретных условий той или иной деятельности. Разнообразие форм методической работы определялись сложностью и многообразием стоящих перед ней целей, разнообразных конкретных условий, в которых находится школа.

Все многообразие организационных форм методической работы в школе можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

Общешкольные формы методической работы: семинары, практикумы, научно-практические конференции и педагогические чтения, диспуты, дискуссии, методические выставки, стенгазеты, бюллетени;

Групповые формы методической работы: творческие микрогруппы учителей, школы передового опыта, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;

Индивидуальные формы методической работы: индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование.

Задачи по реализации методической темы:

- Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга – ВСОКО (внутришкольной системы оценки качества образования).
- Внедрение в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
- Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС и реализации профессиональных стандартов.
- Выявление, обобщение и трансляция положительного педагогического опыта реализации ФГОС.
- Разработка педагогическими работниками индивидуального плана профессионального развития с учётом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог».
- Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников учреждения в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог».

Сведения о методическом совете, методических объединениях. В школе организовано 8 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель Ануфриева Е.В.)
- ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Козубаева Г.С.),
- ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель Тысячный А.С.)
- ШМО учителей естественных наук (руководитель Васильева И.М.)
- ШМО учителей художественно-эстетического цикла и физической культуры (руководитель Петрова Ж.В.)
- ШМО классных руководителей (руководитель Горецкая О.В.)
- ШМО по работе с одаренными обучающимися (руководитель Шило И.А)

Все руководители ШМО имеют чёткие планы работы с учётом общешкольного плана на год, работают по методическим темам, перекликающимся с единой методической темой школы. Выбор тем самообразования педагогов также осуществлялся с учётом общей темы. Результаты работы, накопленный материал по этим темам представлен в анализе работы руководителей ШМО и портфолио учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1) работа педагогического совета;
2) работа методического совета;
3) подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства педагогов;
4) работа методических объединений;
5) работа с одарёнными детьми.

В прошедшем 2023 году были проведены все запланированные заседания методического совета, школьных методических объединений и педагогические советы. В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы, так и опыт работы учителей. Тематика педагогических советов, материал, подобранный для обсуждения, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся лицея, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

Работа с молодыми специалистами. Реализация образовательной политики немыслима без педагога, владеющего высоким профессионализмом и творческим потенциалом. Поэтому особую актуальность приобретает методическая помощь молодому учителю в осмыслении и разработке своей «Я - концепции».

В 2023 году в школе работали 5 молодых учителей со стажем от 0 до 5 лет. В целях оказания практической методической помощи молодым педагогам была создана творческая лаборатория. Большую помощь в становлении начинающего учителя оказывает Школа молодого учителя, наставничество. За каждым молодым педагогом закреплен наставник из числа опытных учителей школы. В 2023 году лаборатория продолжила работу по достижению цели: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемых предметов**.**

Основными задачами творческой лаборатории были: обеспечение методического уровня проведения всех видов занятий, повышение профессионального мастерства учителей, создание условий для творческой самореализации учителя. Лаборатория работала над темой «Овладение учителем научно–обоснованным анализом и самоанализом деятельности и результатов труда». Каждый учитель определил для себя методическую тему и тему по самообразованию. Тема и проблема, над которой работала лаборатория, решалась через открытые уроки, семинары, педсоветы по управлению качеством образования. В течение года молодые учителя посещали уроки наставников, давали сами открытые уроки, классные часы и мероприятия по предмету. Учились анализировать проведенный урок, классный час. На заседаниях лаборатории учителя знакомились с нормативными документами, подводили итоги своей работы за четверти. В рамках оказания помощи молодым специалистам использовались различные формы: индивидуальные и групповые консультации, семинары: «Причины неуспеваемости», «Организация работы с уч-ся, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности», «Как построить современный урок», «Как составить программу воспитательной работы с классом», «Как составить рабочую программу учителя по предмету», «Проектирование содержание элективных и факультативных курсов как вид социальной практики», «Подготовка к ГИА», задачи и цели введения ФГОС и ФООП нового поколения, отчет о курсовой подготовке молодого учителя и работе в межкурсовой период. Через сочетание различных видов наглядности: стенд «Для Вас, молодые педагоги», методические бюллетени «Первые уроки начинающего учителя», «Системный анализ урока», «Общедоступные требования к проведению урока», «Современный урок в рамках требований ФГОС», осуществлялась педагогическая пропаганда: ознакомление молодых учителей с вопросами организации учебного процесса, передовыми методами работы, давались рекомендации и советы: «Недостатки в учебной работе молодых учителей и пути их устранения», «Недостатки в организации общения молодых учителей и способы их устранения».

Для определения затруднений начинающих учителей проведено анкетирование: «Выявление способности учителя к саморазвитию», «Оценка творческого уровня потенциала учителя», «Самоанализ педагогической успешности». Для наставников создан пакет рекомендаций по работе с молодыми учителями «Роль педагогов-наставников», «Как правильно организовать общение с молодыми педагогами», «Анкета педагога-наставника». Во 2 полугодии проводится Неделя молодого учителя. В работе творческой лаборатории в 2023году изучались и активно использовались в работе современные технологии: развития критического мышления, организации проектной деятельности, работы как со слабоуспевающими так и со способными и одаренными детьми, формирования навыков исследовательской деятельности педагога. Молодые учителя активно посещали семинары, курсы, участвовали вместе с наставниками в организации и проведении педсоветов, родительских собраний. Молодые педагоги оказывают неоценимую помощь учителям со стажем в расширении навыков использования компьютерных технологий и медийной техники. Два молодых учителя Берназ Ю.Н. и Гольда А.С. работали в качестве организаторов в ходе проведения ЕГЭ и ОГЭ. 100% молодых педагогов посетили семинары и 33% - курсы. 30 % учителей – членов творческой лаборатории участвовали в республиканских конкурсах методических разработок, исследовательских проектов.

В школе проходили предметные недели согласно годовому плану работы. В рамках этих недель учителями проводились открытые уроки в нетрадиционной форме, с использованием современных технологий, внеклассные мероприятия: викторины, конкурсы, конференции. Учащимися были выпущены стенгазеты с занимательным материалом.

Используемые педагогические технологии. Целью работы педагогического коллектива школы является конструирование такого взаимодействия с обучающимися, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Условием реализации такой цели является использование педагогических технологий. Сегодня педагогу недостаточно знаний о существующих технологиях, необходимо еще и умение применять их в практической деятельности. Чтобы чувствовать себя уверенно на рынке труда, педагогу необходимо знание как минимум трех принципиально различающихся технологий: продуктивной (предметно-ориентированной), щадящей (личностно-ориентированной), технологии сотрудничества (партнерства). Для педагога, который научился работать на технологическом уровне, главным ориентиром всегда будет саморазвитие каждого школьника.

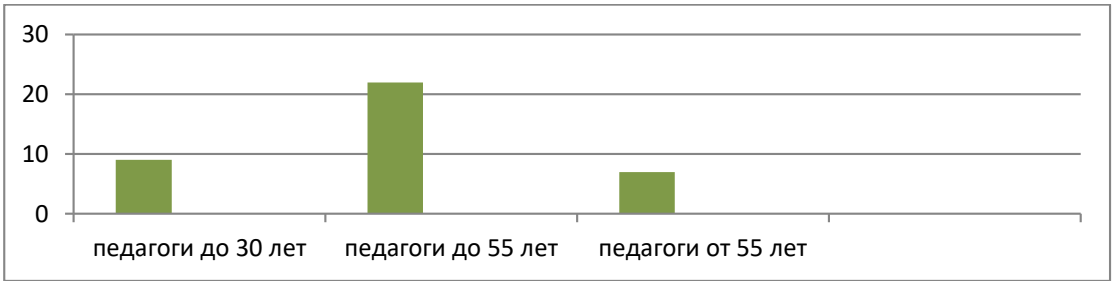
Среди педагогических технологий, которые мы используем в работе с обучающимися школы, можно выделить здоровьесберегающие педагогические технологии, технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологию проектно- исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии, проблемного обучения, проектной и исследовательской деятельности, технология использования в обучении игровых методов, технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа), технология развития критического мышления.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Результативность использования современных образовательных технологий в образовательном учреждении.

Самообследованием установлено, что деятельность методического совета, можно сделать вывод о том, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к научно-методической работе, управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов на этапе работы по ФГОС НОО, ООО и СОО. Педагогический коллектив школы руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, повышает уровень образовательного процесса, пользуясь накопленным позитивным опытом. Отмечается широкий обмен опытом работы учителей, что способствует повышению педагогического мастерства педагогов. Однако недостаточно осуществляется инновационный подход в организации работы с педагогическими кадрами с различным уровнем профессиональной подготовки, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога, отсутствует инициатива педагогов других школ в проведении совместных методических мероприятий.

4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Развитие кадрового потенциала школы является одной из приоритетных задач для образовательной организации. Образовательный процесс в школе осуществляют 38 педагогов. По возрасту сотрудники школы делятся на такие категории:



Средний возраст составляет 45 лет, что считается наиболее продуктивным возрастом. 18 % педагоги пенсионного возраста, 58 % - педагоги среднего возраста, 24 % сотрудников – это молодые и малоопытные педагоги, что позволяет говорить об обновлении кадров в дальнейшем.

Показатели укомплектованности штата педагогическими кадрами.

Показатель		**Кол-во чел.**	**%**
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Всего педагогических работников		38	
Из них внешних совместителей всего		2	5 %
Наличие вакансий (указать должности):		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	37	97 %
	среднее специальное образование	1	3 %
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		38	100%
Педагоги с категорией и без категории: всего		**24**	**63 %**
Имеют квалификационную категорию	Высшую	16	42 %
	Первую	7	18 %
	СЗД	1	3 %
Не имеют квалификационную категорию	Молодой специалист	4	11 %
	Специалист	10	26 %
Административный персонал		4	11 %
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	9	24%
	6-10 лет	5	13%
	11- 20 лет	6	16%
	свыше 21 лет	18	47%
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	5 %

По данным таблицы видно, что в 2023 году:

- высшую квалификационную категорию имеют – 16 педагогов (42 %);
- I квалификационную категорию – 7 педагогов (18 %);
- Специалисты молодые, малоопытные – 14 педагогов (37%)
- соответствуют ЗД – 1 педагогов (3 %)

Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации говорит о том, что преобладает доля учителей с высшей и первой категориями. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с утверждённым графиком. Вопрос аттестации сотрудников стоит на контроле у администрации.

Аттестация педагогических кадров.

В 2023 году прошли аттестацию 7 педагогов, из них:

- повысили категорию на высшую – Дыманова Е.О.
- повысили на 1 категорию специалисты - Яковейчук А.С., Яковейчук В.В., Берназ Ю.Н., Абдулкаирова Е.В.
- подтвердили первую категорию – Монастыренко И.В.
- подтвердили соответствие занимаемой должности – Горецкая О.В.

Курсовая переподготовка педагогических кадров. Качество получаемого образования в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров.

Повышение квалификации сотрудников является обязательным условием для выполнения профессиональной деятельности. В течение 2023 года было запланировано прохождение курсовой переподготовки педагогических работников в количестве – 15 человек. План курсовой подготовки выполнен на 100%, что подтверждают данные таблицы.

Участие в профессиональных конкурсах педагогов в 2023 году. Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в профессиональных конкурсах. Участие в конкурсах профессионального мастерства способствует эффективному развитию системы школьного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию, развитию профессиональны компетенций.

- Конкурс «Учитель года–2023» участник муниципального этапа учитель обществознания Дыманова Е.О.
- Конкурс «Лучший классный руководитель-2023» приказ №273/02-01 от 27.05.2023 г. призер муниципального этапа классный руководитель 10-А класса Забияка Л.А.- 2 место.
- Конкурс «Учитель здоровья» учитель-логопед Забияка Л.А победитель Республиканского конкурса
- Конкурс «Методические разработки по ПДД» участник муниципального этапа конкурса Сыч А.А. - 1 место. (Приказ №488/02-01 от 02.12.2023 г).
- Конкурс «Методические разработки по ПДД» участник муниципального этапа конкурса Абдулкаирова Е.В. - 2 место. (Приказ №488/02-01 от 02.12.2023 г).
- Конкурс видеоурока «Урок нравственности» участник муниципального этапа учитель музыки Петрова Ж.В. – 1 место. (Приказ №450/02-01 от 29.10.2023 г)

Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства дает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями.

Самообследованием установлено, что педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Внутренняя система оценки качества образования.

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом школы. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В течение 2023 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (стартовый и итоговый контроль);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания предметов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конкурсы, конференции) и творческих конкурсах;
- мониторинг состояние здоровья обучающихся;
- удовлетворенность образовательными услугами;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Результаты внутренней проверки обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим **показателям:**

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. **Качество результатов образовательного процесса:**
   - предметные результаты обучения;
   - метапредметные результаты обучения;
   - личностные результаты;
   - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
   - удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
2. **Качество реализации образовательного процесса:**
   - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и ФООП к контингенту обучающихся);
   - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФООП);
   - качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
   - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
   - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
3. **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**
   - материально-техническое обеспечение;
   - информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
   - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
   - медицинское сопровождение и школьное питание;
   - психологический климат в образовательном учреждении;
   - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
4. **Качество организации воспитательного процесса:**
   - реализация дополнительных образовательных программ;
   - степень вовлеченности обучающихся в воспитательную работу в различных направлениях;
   - работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
   - уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	Количество обучающихся	Оценка знаний в отметках					Средний балл	% качества знаний
		н/а	2	3	4	5		
3 четверть 2022-2023 учебного года								
1-А класс	28	Вербальное оценивание					-	-
1-Б класс	21	Вербальное оценивание					-	-
2-А класс	17	0	0	7	8	2	4,3	82 %
2-Б класс	18	0	0	11	7	6	4,2	73 %
3-А класс	28	0	0	8	12	5	4,5	87 %
3-Б класс	25	0	0	10	9	4	4,1	70%
4-А класс	24	1	0	14	3	6	4,3	78%
4-Б класс	27	0	0	14	8	5	4,2	75%
ИТОГО:	**188/139**	**1**	**0**	**64**	**47**	**28**	**4,3**	**78%**
4 четверть 2022-2023 учебного года								
1-А класс	28	Вербальное оценивание					-	-
1-Б класс	21	Вербальное оценивание					-	-
2-А класс	17	0	0	10	14	5	4,2	78%
2-Б класс	18	0	0	15	3	6	4,3	76 %
3-А класс	28	0	0	12	7	6	4,5	88%
3-Б класс	25	0	0	9	10	4	4,1	69%
4-А класс	24	0	0	14	5	5	4,3	77%
4-Б класс	27	0	0	12	10	5	4,2	76%
ИТОГО:	**188/139**	**0**	**0**	**72**	**49**	**31**	**4,3**	**77%**
1 четверть 2023-2024учебного года								
1-А класс	28	Вербальное оценивание					-	-
1-Б класс	21	Вербальное оценивание					-	-
2-А класс	28	0	0	6	14	8	4,6	91%
2-Б класс	20	0	0	11	3	5	4,3	77%
3-А класс	19	0	0	6	11	2	4,4	87%
3-Б класс	21	0	0	10	8	3	4,2	78%
4-А класс	28	0	0	7	15	5	4,5	91%
4-Б класс	25	1	0	15	5	4	4,1	70%
ИТОГО:	**190/141**	**1**	**0**	**55**	**56**	**27**	**4,4**	**82%**
2 четверть 2023-2024 учебного года								
1-А класс	28	Вербальное оценивание					-	-
1-Б класс	21	Вербальное оценивание					-	-
2-А класс	27	0	0	6	13	8	4,6	91%
2-Б класс	21	0	0	12	4	5	4,3	78%
3-А класс	19	0	0	6	11	2	4,4	87%
3-Б класс	22	0	0	12	7	3	4,2	79%
4-А класс	28	0	0	7	13	8	4,6	91%
4-Б класс	23	0	1	10	7	5	4,1	70%
ИТОГО:	**189/140**	**0**	**1**	**53**	**55**	**31**	**4,4**	**83%**

Проанализировав результаты учебных достижений обучающихся 2-4 классов можно сделать вывод, что средний балл в 2023 году составил 4,3, что свидетельствует в сравнении с 2022 годом о стабильности. Качество знаний - 78 %.

На конец 2023 года из 189 учащихся 2-4 классов оценивался 140 уч-ся, 49 уч-ся 1-х классов оцениваются вербально.

Показатели успеваемости во 2-4 классах: на «5» - 31 уч-ся, что составляет 22%, на «4 и 5» -55 уч-ся, что составляет 39%, на «3 и 4» - 53 уч-ся, что составляет 38 %, на «2» - 1* уч-ся, что составляет 1% (обучающаяся прибыла с территории Украины).

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	Количество обучающихся	Оценка знаний в отметках					Средний балл	% качества знаний
		н/а	2	3	4	5		
3 четверть 2022-2023 учебного года								
5-А класс	25	0	1	20	2	2	3,8	57%
6-А класс	33	1	1	22	5	4	3,8	57%

7-А класс	19	2	0	13	4	0	3,8	62%
7-Б класс	15	0	0	10	5	0	3,8	65%
8-А класс	28	0	0	19	7	0	3,9	61%
8-Б класс	23	1	0	20	2	0	3,6	39%
9-А класс	33	0	0	26	7	0	3,7	51%
ИТОГО:	**176**	**4**	**2**	**130**	**32**	**6**	**3,8**	**56%**
4 четверть 2022-2023года								
5-А класс	25	0	0	21	2	2	3,9	59%
6-А класс	33	1	1	23	4	3	3,8	49%
7-А класс	19	0	0	14	5	0	3,8	60%
7-Б класс	16	0	0	11	5	0	3,9	69%
8-А класс	28	0	0	21	6	1	3,9	61%
8-Б класс	23	1	0	20	2	0	3,6	37%
9-А класс	33	0	0	26	7	0	3,7	49%
ИТОГО:	**177**	**2**	**1**	**136**	**31**	**6**	**3,8**	**55%**
1 четверть 2023-2024учебного года								
5-А класс	23	0	0	11	8	4	4,2	77%
5-Б класс	26	0	0	11	13	2	4,1	78%
6-А класс	23	1	0	18	3	1	3,7	49%
7-А класс	33	2	1	22	6	2	3,8	41%
8-А класс	19	2	1	12	4	0	3,9	50%
8-Б класс	16	2	1	9	3	1	3,9	51%
9-А класс	30	0	0	21	8	1	4,0	64%
9-Б класс	24	1	2	20	1	0	3,4	26%
ИТОГО:	**194**	**8**	**5**	**124**	**46**	**11**	**3,9**	**55%**
2 четверть 2023-2024 учебного года								
5-А класс	24	0	0	13	8	3	4,2	71%
5-Б класс	26	0	0	12	11	3	4,1	75%
6-А класс	24	1	2	18	1	1	3,7	43%
7-А класс	32	0	0	23	6	3	3,9	51%
8-А класс	19	3	0	10	6	0	4,0	59%
8-Б класс	15	2	0	10	3	0	3,9	45%
9-А класс	29	0	0	20	8	1	4,0	66%
9-Б класс	24	0	8	14	2	0	3,4	31%
ИТОГО:	**193**	**6**	**10**	**120**	**45**	**11**	**3,9**	**55%**

Проанализировав результаты учебных достижений обучающихся 5-9 классов можно сделать вывод, что средний балл **основной школы** в 2023 году составил 3,9 в сравнении с 2022 годом - 3,8 поднялся на 0,1.

На конец 2023 года из 193 учащихся: н/а – 6 уч-ся, что составляет 3%, на «2 и 3» - 10 уч-ся, что составляет 5 %, на «3 и 4» - 120 уч-ся, что составляет 62%, на «4 и 5» - 45 уч-ся, что составляет 23%, на «5» - 11 уч-ся, что составляет 6%. Качество знаний 55 %.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Класс	Количество обучающихся	Оценка знаний в отметках					Средний балл	% качества знаний
		н/а	2	3	4	5		
2 полугодие 2021-2022 учебного года								
10-А класс	21	1	1	15	4	0	3,6	43%
11-Б класс	9	0	0	6	3	0	4,2	71%
11-А класс	13	1	0	6	4	2	4,1	67%
ИТОГО:	**43**	**2**	**1**	**27**	**11**	**2**	**4**	**60%**
1 четверть 2023-2024учебного года								
10-А класс	16	0	0	15	0	1	3,7	43%
11-А класс	18	2	0	14	4	0	3,7	43%
ИТОГО:	**34**	**2**	**0**	**29**	**4**	**1**	**3,7**	**43%**
2 четверть 2023-2024 учебного года								
10-А класс	16	0	1	12	4	0	3,7	42%
11-А класс	17	1	2	11	3	0	3,7	44%
ИТОГО:	**33**	**1**	**3**	**23**	**7**	**0**	**3,7**	**43%**

Проанализировав результаты учебных достижений обучающихся 10-11 классов можно сделать вывод, что из 33 учащегося: на «2» - имеет 3 обучающихся, что составляет 6%, на «3» - обучается 23 учеников, что составляет 70%, на «4» - обучается 7 учащийся, что составляет 21 %, на «5» - обучается 0 учащийся, что составляет 0%.

В сравнении с 2022 учебным годом средний балл по школе снизился до – 3,7*; в том числе и качество знаний до 43* %.

*- в 10 класс были приняты дети в том числе из других общеобразовательных организаций города Джанкоя с средним баллом 3,0 аттестата за основное общее образование.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 2-4 КЛАСС

по итогам 4 четверти 2022/2023 учебного года

УЧИТЕЛЬ/ УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Абдулкаирова Е. В.											
Литер. чтение	3Б	23	6	8	9	0	0	100	61	62	3,87
Литературное чтение на родном (русском) языке	3Б	23	5	8	10	0	0	100	57	60	3,78
Математика	3Б	23	6	8	9	0	0	100	61	62	3,87
Окруж. мир	3Б	23	6	7	10	0	0	100	57	61	3,83
Родной язык (русский)	3Б	23	6	8	9	0	0	100	61	62	3,87
Русский язык	3Б	23	5	8	10	0	0	100	57	60	3,78
Технология	3Б	23	18	5	0	0	0	100	100	92	4,78
Ануфриева Е. В.											

Литер. чтение	3А	29	20	6	3	0	0	100	90	86	4,59
Литературное чтение на родном (русском) языке	3А	28	22	3	3	0	0	100	89	89	4,68
Математика	3А	29	11	13	5	0	0	100	83	73	4,21
Окруж. мир	3А	29	21	5	3	0	0	100	90	87	4,62
Родной язык (русский)	3А	28	9	13	6	0	0	100	79	70	4,11
Русский язык	3А	29	8	12	9	0	0	100	69	65	3,97
Технология	3А	29	28	0	1	0	0	100	97	98	4,93
Берназ Ю. Н.											
Англ. яз.	3А Бер	14	7	3	4	0	0	100	71	74	4,21
	3Б Бер.	12	2	3	7	0	0	100	42	54	3,58
	4А Бер	12	5	0	7	0	0	100	42	63	3,83
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	100	52	64	3,87
Горошко В. А.											
Физкультура	2А	18	18	0	0	0	0	100	100	100	5
	2Б	18	15	3	0	0	0	100	100	94	4,83
	3А	29	23	6	0	0	0	100	100	93	4,79
	3Б	23	12	11	0	0	0	100	100	83	4,52
	4А	25	25	0	0	0	0	100	100	100	5
	4Б	27	21	5	1	0	0	100	96	91	4,74
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	100	99	94	4,81
Дыманова Е. О.											
Литер. чтение	4А	25	9	10	6	0	0	100	76	70	4,12
Литературное чтение на родном (русском) языке	4А	25	10	12	3	0	0	100	88	75	4,28
Математика	4А	25	7	7	11	0	0	100	56	62	3,84
Окруж. мир	4А	25	7	11	7	0	0	100	72	66	4
Родной язык (русский)	4А	25	7	6	12	0	0	100	52	61	3,8
Русский язык	4А	25	6	7	12	0	0	100	52	59	3,76
Технология	4А	25	24	1	0	0	0	100	100	99	4,96
ОРКСЭ	4А	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Ищенко М. Д.											
Литер. чтение	2Б	18	5	6	7	0	0	100	61	63	3,89
Литературное чтение на родном (русском) языке	2Б	18	9	5	4	0	0	100	78	76	4,28
Математика	2Б	18	6	6	6	0	0	100	67	67	4
Окруж. мир	2Б	18	4	10	4	0	0	100	78	66	4
Родной язык (русский)	2Б	18	9	4	5	0	0	100	72	74	4,22
Русский язык	2Б	18	5	7	6	0	0	100	67	65	3,94
Технология	2Б	18	12	6	0	0	0	100	100	88	4,67
Петрова Ж. В.											
Музыка	2А	18	13	5	0	0	0	100	100	90	4,72
	2Б	18	14	4	0	0	0	100	100	92	4,78
	3А	29	22	5	2	0	0	100	93	89	4,69
	3Б	23	12	11	0	0	0	100	100	83	4,52
	4А	25	17	6	2	0	0	100	92	86	4,6
	4Б	27	15	12	0	0	0	100	100	84	4,56
Руденко И. А.											
Англ. яз.	2А	18	5	9	4	0	0	100	78	68	4,06

	4А Руд.	13	4	2	7	0	0	100	46	60	3,77
Скоба Н. А.											
Литер. чтение	2А	18	6	8	4	0	0	100	78	70	4,11
Литературное чтение на родном (русском) языке	2А	18	4	9	5	0	0	100	72	64	3,94
Математика	2А	18	4	8	6	0	0	100	67	63	3,89
Окруж. мир	2А	18	5	8	5	0	0	100	72	66	4
Родной язык (русский)	2А	18	2	12	4	0	0	100	78	62	3,89
Русский язык	2А	18	2	10	6	0	0	100	67	59	3,78
Технология	2А	18	18	0	0	0	0	100	100	100	5
Сыч А. А.											
Литер. чтение	4Б	27	9	10	8	0	0	100	70	68	4,04
Литературное чтение на родном (русском) языке	4Б	27	8	10	9	0	0	100	67	65	3,96
Математика	4Б	27	6	9	12	0	0	100	56	60	3,78
Окруж. мир	4Б	27	5	15	7	0	0	100	74	63	3,93
Родной язык (русский)	4Б	27	10	10	7	0	0	100	74	70	4,11
Русский язык	4Б	27	5	11	11	0	0	100	59	59	3,78
Технология	4Б	27	19	7	1	0	0	100	96	88	4,67
ОРКСЭ	4Б	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Яковейчук А. С.											
Англ. яз.	2Б	18	11	4	3	0	0	100	83	81	4,44
	3А	15	8	3	4	0	0	100	73	76	4,27
	3Б	11	3	4	4	0	0	100	64	64	3,91
	4Б	27	7	9	11	0	0	100	59	62	3,85
Яковейчук В. В.											
ИЗО	2А	18	15	3	0	0	0	100	100	94	4,83
	2Б	18	16	2	0	0	0	100	100	96	4,89
	3А	29	25	4	0	0	0	100	100	95	4,86
	3Б	23	18	5	0	0	0	100	100	92	4,78
	4А	25	22	3	0	0	0	100	100	96	4,88
	4Б	27	25	1	1	0	0	100	96	96	4,89

по итогам 2 четверти 2023/2024 год

УЧИТЕЛЬ/УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК											
Яковейчук А. С.	2А а.я.1	12	9	2	1	0	0	100	92	89	4,67
	2А а.я.2	15	12	1	2	0	0	100	87	89	4,67
	3Б	22	8	4	10	0	0	100	55	64	3,91
	4А а.я.1	15	8	4	3	0	0	100	80	78	4,33
	4Б а.я.1	11	5	2	4	0	0	100	64	70	4,09
Умерова Л. Э.	2Б	20	5	9	6	0	0	100	70	65	3,95
	3А	19	6	9	4	0	0	100	79	69	4,11
Берназ Ю. Н.	4А а.я.	13	6	4	3	0	0	100	77	74	4,23
	4Б а.я.	12	2	3	7	0	0	100	42	54	3,58
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО											
Колосова Е. В.	2А	27	26	1	0	0	0	100	100	99	4,96
Бодрых И. В.	2Б	21	18	3	0	0	0	100	100	95	4,86

Скоба Н. А.	3А	19	16	3	0	0	0	100	100	94	4,84
Ищенко М. Д.	3Б	22	21	1	0	0	0	100	100	98	4,95
Ануфриева Е. В.	4А	27	25	2	0	0	0	100	100	97	4,93
Абдулкаирова Е. В.	4Б	23	20	3	0	0	0	100	100	95	4,87
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	100	100	96	4,9
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ											
Колосова Е. В.	2А	27	10	12	5	0	0	100	81	72	4,19
Бодрых И. В.	2Б	20	6	10	4	0	0	100	80	69	4,1
Скоба Н. А.	3А	19	6	10	3	0	0	100	84	71	4,16
Ищенко М. Д.	3Б	22	6	7	9	0	0	100	59	62	3,86
Ануфриева Е. В.	4А	28	21	4	3	0	0	100	89	88	4,64
Абдулкаирова Е. В.	4Б	23	8	10	5	0	0	100	78	70	4,13
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	100	79	72	4,18
МАТЕМАТИКА											
Колосова Е. В.	2А	27	10	11	6	0	0	100	78	71	4,15
Бодрых И. В.	2Б	20	4	4	12	0	0	100	40	54	3,6
Скоба Н. А.	3А	19	3	10	6	0	0	100	68	61	3,84
Ищенко М. Д.	3Б	22	5	12	5	0	0	100	77	66	4
Ануфриева Е. В.	4А	28	11	12	5	0	0	100	82	73	4,21
Абдулкаирова Е. В.	4Б	23	6	6	10	1	0	96	52	59	3,74
МУЗЫКА											
Петрова Ж. В.	2А	27	27	0	0	0	0	100	100	100	5
	2Б	21	19	2	0	0	0	100	100	97	4,9
	3А	19	13	6	0	0	0	100	100	89	4,68
	3Б	22	12	9	1	0	0	100	95	82	4,5
	4А	28	21	7	0	0	0	100	100	91	4,75
	4Б	23	12	7	4	0	0	100	83	78	4,35
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР											
Колосова Е. В.	2А	27	19	7	1	0	0	100	96	88	4,67
Бодрых И. В.	2Б	20	6	10	4	0	0	100	80	69	4,1
Скоба Н. А.	3А	19	2	13	4	0	0	100	79	62	3,89
Ищенко М. Д.	3Б	22	9	8	5	0	0	100	77	72	4,18
Ануфриева Е. В.	4А	28	12	13	3	0	0	100	89	76	4,32
Абдулкаирова Е. В.	4Б	23	6	8	9	0	0	100	61	62	3,87
РУССКИЙ ЯЗЫК											
Колосова Е. В.	2А	27	8	13	6	0	0	100	78	68	4,07
Бодрых И. В.	2Б	20	5	3	12	0	0	100	40	56	3,65
Скоба Н. А.	3А	19	2	12	5	0	0	100	74	60	3,84
Ищенко М. Д.	3Б	22	4	8	10	0	0	100	55	58	3,73
Ануфриева Е. В.	4А	28	8	14	6	0	0	100	79	68	4,07
Абдулкаирова Е. В.	4Б	23	5	7	10	1	0	96	52	58	3,7
ТЕХНОЛОГИЯ											
Колосова Е. В.	2А	27	25	2	0	0	0	100	100	97	4,93
Бодрых И. В.	2Б	20	16	3	1	0	0	100	95	91	4,75
Скоба Н. А.	3А	19	17	2	0	0	0	100	100	96	4,89
Ищенко М. Д.	3Б	22	10	12	0	0	0	100	100	80	4,45
Ануфриева Е. В.	4А	28	22	6	0	0	0	100	100	92	4,79
Абдулкаирова Е. В.	4Б	23	16	7	0	0	0	100	100	89	4,7
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА											
Горошко В. А.	2А	27	25	2	0	0	0	100	100	97	4,93

	3А	19	19	0	0	0	0	100	100	100	5
	4Б	23	15	8	0	0	0	100	100	87	4,65
		–	–	–	–	–	–	100	100	95	4,86
Ваитова Г. Д.	2Б	20	20	0	0	0	0	100	100	100	5
	3Б	22	13	8	1	0	0	100	95	84	4,55
	4А	27	27	0	0	0	0	100	100	100	5
ОРКСЭ											
Ануфриева Е. В.	4А	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Абдулкаирова Е. В.	4Б	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ
5-9 классы 2022/2023 года (4 четверть)

УЧИТЕЛЬ/УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	Класс	Всего	5	4	3	2	Н/а	Усп, %	Кач, %	Соу, %	Ср
Аблякимова Э. Р.											
ЛИТЕРАТУРА	6А	31	6	10	14	0	1	97	52	56	3,73
	8Б	22	0	9	12	0	1	95	41	46	3,43
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)	6А	31	6	10	14	0	1	97	52	56	3,73
	8Б	22	0	8	14	0	0	100	36	46	3,36
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)	6А	31	5	11	14	0	1	97	52	55	3,7
	7А	18	1	9	8	0	0	100	56	54	3,61
	7Б	15	4	6	5	0	0	100	67	64	3,93
	8Б	22	0	11	10	0	1	95	50	49	3,52
РУССКИЙ ЯЗЫК	6А	32	5	8	18	0	1	97	41	52	3,58
	7А	19	1	10	8	0	0	100	58	54	3,63
	7Б	15	1	6	8	0	0	100	47	51	3,53
	8Б	23	0	11	11	0	1	96	48	48	3,5
Берназ Ю. Н.											
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	5А	11	0	2	9	0	0	100	18	41	3,18
	6А	16	1	6	9	0	0	100	44	51	3,5
	7Б	15	4	3	8	0	0	100	47	59	3,73
	9А	17	3	10	4	0	0	100	76	64	3,94
Васильева И. М.											
ГЕОГРАФИЯ	5А	24	2	4	18	0	0	100	25	46	3,33
	6А	32	8	13	10	0	1	97	66	62	3,94
	7А	19	5	7	7	0	0	100	63	63	3,89
	7Б	15	2	4	8	0	1	93	40	50	3,57
	8А	27	3	7	17	0	0	100	37	50	3,48
	8Б	23	0	10	12	0	1	96	43	47	3,45
	9А	33	4	15	14	0	0	100	58	56	3,7
Винокурова В. Г.											
МАТЕМАТИКА	5А	24	2	7	15	0	0	100	38	50	3,46

	6А	32	4	9	18	0	1	97	41	51	3,55
АЛГЕБРА	7А	19	0	8	11	0	0	100	42	48	3,42
	7Б	15	0	8	7	0	0	100	53	51	3,53
ГЕОМЕТРИЯ	7А	19	1	7	11	0	0	100	42	50	3,47
	7Б	15	0	7	8	0	0	100	47	49	3,47
Гаврикова Л. М.											
БИОЛОГИЯ	5А	24	2	5	17	0	0	100	29	47	3,38
	6А	32	6	16	9	0	1	97	69	61	3,9
	7А	19	1	13	5	0	0	100	74	59	3,79
	7Б	15	1	10	4	0	0	100	73	59	3,8
	8А	27	4	13	10	0	0	100	63	59	3,78
	8Б	23	0	8	15	0	0	100	35	46	3,35
	9А	33	4	26	3	0	0	100	91	66	4,03
Горошко В. А.											
ФИЗКУЛЬТУРА	5А	24	15	9	0	0	0	100	100	87	4,63
	6А	32	10	15	6	0	1	97	78	68	4,13
Дубинин А. Д.											
ФИЗКУЛЬТУРА	7А	19	4	11	4	0	0	100	79	66	4
	7Б	15	6	6	3	0	0	100	80	73	4,2
	8А	27	8	15	4	0	0	100	85	71	4,15
	8Б	23	2	13	8	0	0	100	65	57	3,74
	9А	33	13	14	6	0	0	100	82	73	4,21
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	6А	31	6	8	16	0	1	97	45	55	3,67
	7А	19	1	9	9	0	0	100	53	53	3,58
	7Б	15	0	10	5	0	0	100	67	55	3,67
	8А	27	5	16	6	0	0	100	78	64	3,96
	8Б	23	0	8	14	0	1	96	35	44	3,36
	9А	33	3	18	12	0	0	100	64	57	3,73
Козубаева Г. С.											
ЛИТЕРАТУРА	5А	24	3	8	13	0	0	100	46	53	3,58
	7Б	15	2	6	7	0	0	100	53	56	3,67
	8А	27	6	18	3	0	0	100	89	69	4,11
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)	5А	24	5	9	10	0	0	100	58	60	3,79
	7Б	15	1	9	4	0	0	–	–	–	–
	8А	27	8	13	6	0	0	100	78	68	4,07
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)	5А	24	3	8	12	1	0	96	46	53	3,54
	8А	27	4	18	5	0	0	100	81	64	3,96

РУССКИЙ ЯЗЫК	5А	24	3	5	15	1	0	96	33	49	3,42
	8А	27	2	12	13	0	0	100	52	53	3,59
Королева М. А.											
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	5А	13	4	4	5	0	0	100	62	64	3,92
Окончук В. А.											
ТЕХНОЛОГИЯ	5А 1гр	11	7	4	0	0	0	100	100	87	4,64
	5А 2гр	13	12	1	0	0	0	100	100	97	4,92
	6А 1Гр.	15	8	6	1	0	0	100	93	81	4,47
	6А 2Гр.	16	6	6	3	0	1	94	75	69	4,2
	7А	19	13	4	2	0	0	100	89	86	4,58
	7Б	15	8	7	0	0	0	100	100	83	4,53
	8А О1гр	15	9	6	0	0	0	100	100	86	4,6
	8А 2гр	12	9	2	1	0	0	100	92	89	4,67
	8Б 1гр	12	8	3	1	0	0	100	92	86	4,58
	8Б 2гр	11	7	2	2	0	0	100	82	82	4,45
ОБЖ	8А	27	19	7	1	0	0	100	96	88	4,67
	8Б	22	12	6	3	0	1	95	82	77	4,43
	9А	33	24	9	0	0	0	100	100	90	4,73
Петрова Ж. В.											
МУЗЫКА	5А	24	11	9	4	0	0	100	83	76	4,29
	6А	31	13	12	6	0	0	100	81	74	4,23
	7А	19	11	6	2	0	0	100	89	82	4,47
	7Б	15	6	7	2	0	0	100	87	75	4,27
	8А	27	14	13	0	0	0	100	100	83	4,52
	8Б	22	8	9	5	0	0	100	77	71	4,14
ОДНКНР	5А	24	12	8	4	0	0	100	83	77	4,33
Рудакова Е. В.											
ИСТОРИЯ	5А	24	4	16	4	0	0	100	83	65	4
ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	6А	31	7	10	13	0	1	97	55	59	3,8
	7А	18	0	11	7	0	0	100	61	53	3,61
	7Б	15	1	7	7	0	0	100	53	53	3,6
	8А	27	0	11	16	0	0	100	41	47	3,41
	8Б	23	0	8	15	0	0	100	35	46	3,35
	9А	33	0	16	17	0	0	100	48	50	3,48
Руденко И. А.											
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	7А	19	4	6	9	0	0	100	53	58	3,74
	8А	15	0	6	9	0	0	100	40	47	3,4

	8Б	12	1	5	6	0	0	100	50	53	3,58
Тысячный А. С.											
АЛГЕБРА	8А	27	1	12	14	0	0	100	48	51	3,52
	8Б	22	0	5	16	0	1	95	23	41	3,24
	9А	33	2	11	20	0	0	100	39	49	3,45
ГЕОМЕТРИЯ	8А	27	1	11	15	0	0	100	44	50	3,48
	8Б	22	0	5	17	0	0	100	23	42	3,23
	9А	33	2	11	20	0	0	100	39	49	3,45
ФИЗИКА	8А	27	1	15	11	0	0	100	59	54	3,63
	8Б	22	0	9	12	0	1	95	41	46	3,43
Шило И. А.											
ИЗО	5А	24	9	11	4	0	0	100	83	73	4,21
	6А	31	12	12	6	0	1	97	77	71	4,2
	7А	19	8	8	3	0	0	100	84	75	4,26
	7Б	15	4	8	3	0	0	100	80	68	4,07
ХИМИЯ	8А	27	1	14	12	0	0	100	56	53	3,59
	8Б	22	0	7	15	0	0	100	32	45	3,32
	9А	33	3	13	17	0	0	100	48	53	3,58
Яворская Е. И.											
ЛИТЕРАТУРА	7А	19	1	11	7	0	0	100	63	56	3,68
	9А	33	2	13	18	0	0	100	45	51	3,52
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)	7А	18	4	6	8	0	0	100	56	60	3,78
	9А	33	3	10	20	0	0	100	39	50	3,48
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)	9А	33	2	15	16	0	0	100	52	53	3,58
РУССКИЙ ЯЗЫК	9А	33	1	8	24	0	0	100	27	45	3,3
Яковейчук А. С.											
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	6А	15	5	3	7	0	0	100	53	63	3,87
	8А	12	6	2	4	0	0	100	67	73	4,17
	8Б	10	0	3	6	0	1	90	30	42	3,33
	9А	16	0	4	12	0	0	100	25	43	3,25
Яковейчук В. В.											
ИНФОРМАТИКА	7А	19	2	14	3	0	0	100	84	63	3,95
	7Б	15	1	13	1	0	0	100	93	65	4
	8А 1Гр.	15	0	15	0	0	0	100	100	64	4
	8А 2Гр.	12	1	11	0	0	0	100	100	67	4,08
	8Б Гр.1	12	1	8	3	0	0	100	75	60	3,83
	8Б Гр.2	10	0	5	5	0	0	100	50	50	3,5
	9А 1Гр.	16	0	12	4	0	0	100	75	57	3,75

	9А 2Гр.	17	4	11	2	0	0	100	88	69	4,12
ФИЗИКА	7А	18	1	9	8	0	0	100	56	54	3,61
	7Б	15	0	7	8	0	0	100	47	49	3,47
	9А	33	2	24	7	0	0	100	79	60	3,85

по итогам 2 четверти 2023/2024 год

УЧИТЕЛЬ/УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
БИОЛОГИЯ											
Напольнова Н. Г.	5А	24	6	9	9	0	0	100	63	63	3,88
	5Б	26	7	9	10	0	0	100	62	63	3,88
	6А	24	1	10	12	0	1	96	46	49	3,52
	7А	32	5	14	13	0	0	100	59	58	3,75
	8А	19	2	12	2	0	3	84	74	56	4
	8Б	15	4	7	2	0	2	87	73	62	4,15
	9А	29	5	20	4	0	0	100	86	66	4,03
	9Б	24	1	12	11	0	0	100	54	53	3,58
ГЕОГРАФИЯ											
Васильева И. М.	5А	24	6	12	6	0	0	100	75	66	4
	5Б	26	5	11	10	0	0	100	62	60	3,81
	6А	24	2	7	14	0	1	96	38	48	3,48
	7А	32	8	11	13	0	0	100	59	62	3,84
	8А	19	4	9	4	0	2	89	68	60	4
	8Б	15	1	6	6	0	2	87	47	48	3,62
	9А	29	4	14	11	0	0	100	62	58	3,76
	9Б	24	0	6	16	2	0	92	25	41	3,17
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО											
Шило И. А.	5А	24	14	7	3	0	0	100	88	82	4,46
	5Б	26	12	7	7	0	0	100	73	73	4,19
	6А	24	6	12	5	0	1	96	75	65	4,04
	7А	31	13	5	13	0	0	100	58	67	4
ИСТОРИЯ											
Рудакова Е. В.	5А	24	4	14	6	0	0	100	75	63	3,92
	5Б	26	5	16	5	0	0	100	81	66	4
	6А	24	1	6	16	0	1	96	29	44	3,35
	7А	32	3	12	17	0	0	100	47	53	3,56
	8А	19	0	9	8	0	2	89	47	46	3,53
	8Б	15	0	5	8	0	2	87	33	41	3,38
	9А	29	2	20	7	0	0	100	76	60	3,83
	9Б	24	0	7	17	0	0	100	29	44	3,29
Яворская Е. И.	5А	24	6	10	8	0	0	100	67	64	3,92
	8А	18	0	11	5	0	2	89	61	50	3,69
Козубаева Г. С.	5Б	26	10	9	7	0	0	100	73	70	4,12
	6А	24	1	8	14	0	1	96	38	47	3,43
	8Б	15	2	7	4	0	2	87	60	54	3,85
	7А	31	7	11	12	0	0	–	–	–	–
ЛИТЕРАТУРА											
Яворская Е. И.	5А	24	5	9	10	0	0	100	58	60	3,79
	8А	19	0	8	9	0	2	89	42	45	3,47
Козубаева Г. С.	5Б	26	5	10	11	0	0	100	58	59	3,77
	6А	24	1	7	14	1	1	92	33	45	3,35

	8Б	15	3	6	5	0	1	93	60	58	3,86
	9А	29	7	17	5	0	0	100	83	68	4,07
Васильева И. М.	7А	31	8	11	12	0	0	100	61	62	3,87
Ковальчук Н. В.	9Б	23	0	9	13	1	0	96	39	46	3,35
МАТЕМАТИКА											
Тысячный А. С.	5А	24	5	8	11	0	0	100	54	59	3,75
	9Б	24	0	1	0	0	0	–	–	–	–
Напольнов С. Г.	5Б	26	4	13	9	0	0	100	65	60	3,81
	6А	24	3	7	13	0	1	96	42	51	3,57
Винокурова В. Г.	7А	32	0	0	1	0	0	–	–	–	–
МУЗЫКА											
Петрова Ж. В.	5А	24	18	6	0	0	0	100	100	91	4,75
	5Б	26	12	14	0	0	0	100	100	81	4,46
	6А	24	6	15	1	0	1	–	–	–	–
	7А	31	14	13	4	0	0	100	87	77	4,32
	8А	18	16	0	0	0	2	89	89	90	5
	8Б	15	9	2	2	0	2	87	73	74	4,54
ОДНКНР											
Васильева И. М.	5А	24	13	8	3	0	0	100	88	80	4,42
	5Б	26	9	8	9	0	0	100	65	67	4
	6А	24	6	13	4	0	1	96	79	66	4,09
РУССКИЙ ЯЗЫК											
Яворская Е. И.	5А	24	3	11	10	0	0	100	58	57	3,71
Козубаева Г. С.	5Б	26	3	14	9	0	0	100	65	58	3,77
	6А	24	1	5	16	1	1	92	25	42	3,26
	8Б	15	2	6	5	0	2	87	53	52	3,77
	9А	29	4	18	7	0	0	100	76	62	3,9
Монастыренко И. В.	7А	32	5	13	14	0	0	100	56	57	3,72
Умерова Л. Э.	8А	19	1	8	8	0	2	89	47	48	3,59
Колосова Е. В.	9Б	24	0	8	14	2	0	92	33	44	3,25
ТЕХНОЛОГИЯ											
Окончук В. А.	5А	24	18	6	0	0	0	100	100	91	4,75
	5Б	26	19	6	1	0	0	100	96	89	4,69
	6А	24	13	8	2	0	1	96	88	79	4,48
	7А тех.1	16	11	5	0	0	0	100	100	89	4,69
	7А тех.	15	8	4	3	0	0	100	80	78	4,33
	8А	19	13	4	0	0	2	89	89	83	4,76
	8Б	15	10	2	1	0	2	87	80	79	4,69
ФИЗКУЛЬТУРА											
Горошко В. А.	5А	24	20	4	0	0	0	100	100	94	4,83
	6А	24	12	4	7	0	1	96	67	71	4,22
	8А	18	12	4	0	0	2	89	89	82	4,75
	9А	29	29	0	0	0	0	100	100	100	5
Ваитова Г. Д.	5Б	26	26	0	0	0	0	100	100	100	5
	7А	31	23	8	0	0	0	100	100	91	4,74
	8Б	15	10	1	3	0	0	–	–	–	–
	9Б	23	3	7	13	0	0	100	43	53	3,57
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК											
Яковейчук А. С.	6А а.я.1	12	1	3	8	0	0	100	33	48	3,42

	6А а.я.	11	0	3	8	0	0	100	27	44	3,27
	8Б	15	3	2	8	0	2	87	33	49	3,62
Умерова Л. Э.	8А	19	6	8	3	0	2	89	74	65	4,18
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ											
Напольнова Н. Г.	6А	24	1	3	19	0	1	96	17	41	3,22
	7А	31	5	11	15	0	0	100	52	56	3,68
	8А	19	0	8	9	0	2	89	42	45	3,47
	8Б	15	2	8	3	0	2	87	67	56	3,92
	9А	29	4	10	15	0	0	100	48	54	3,62
	9Б	23	0	7	16	0	0	100	30	45	3,3
АЛГЕБРА											
Винокурова В. Г.	7А	31	4	8	19	0	0	100	39	51	3,52
	8А	19	3	5	9	0	2	89	42	50	3,65
	8Б	15	1	2	10	0	2	87	20	40	3,31
Тысячный А. С.	9А	29	1	16	12	0	0	100	59	54	3,62
	9Б	23	0	5	18	0	0	100	22	42	3,22
ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА											
Винокурова В. Г.	7А	31	3	9	19	0	0	100	39	50	3,48
ГЕОМЕТРИЯ											
Винокурова В. Г.	7А	31	4	7	20	0	0	100	35	51	3,48
	8А	19	2	4	11	0	2	89	32	46	3,47
	8Б	15	0	3	10	0	2	87	20	38	3,23
Тысячный А. С.	9А	29	1	16	12	0	0	100	59	54	3,62
	9Б	23	0	4	19	0	0	100	17	41	3,17
ИНФОРМАТИКА											
Окончук В. А.	7А инф.	15	3	8	4	0	0	100	73	64	3,93
	7А инф.1	17	5	6	6	0	0	100	65	65	3,94
	8А	19	3	9	7	0	0	100	63	59	3,79
	8Б	15	1	10	4	0	0	100	73	59	3,8
	9Б инф.1	11	2	3	6	0	0	100	45	55	3,64
	9Б инф.	12	1	6	5	0	0	100	58	55	3,67
ФИЗИКА											
Напольнов С. Г.	7А	31	5	13	13	0	0	100	58	58	3,74
	8А	19	0	11	6	0	2	89	58	49	3,65
	8Б	15	0	9	4	0	2	87	60	49	3,69
	9А	29	3	16	10	0	0	100	66	58	3,76
	9Б	23	1	6	15	1	0	96	30	45	3,3
ОБЖ											
Окончук В. А.	8А	19	14	2	1	0	2	89	84	83	4,76
	8Б	15	10	2	1	0	2	87	80	79	4,69
	9А	29	23	6	0	0	0	100	100	93	4,79
	9Б	23	13	6	4	0	0	100	83	79	4,39
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)											
Козубаева Г. С.	9Б	23	0	10	13	0	0	100	43	48	3,43
ХИМИЯ											
Шило И. А.	8А	19	1	12	4	0	2	89	68	54	3,82
	8Б	15	1	8	4	0	2	87	60	51	3,77
	9А	29	3	19	7	0	0	100	76	61	3,86
	9Б	23	0	6	16	1	0	96	26	42	3,22

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)											
Козубаева Г. С.	9А	29	17	10	2	0	0	100	93	83	4,52
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ											
Петрова Ж. В.	9А	29	6	14	9	0	0	100	69	63	3,9
	9Б	23	0	9	14	0	0	100	39	47	3,39

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ
II полугодие 2022/2023 года

УЧИТЕЛЬ/УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а		Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Берназ Ю. Н.												
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	11А	9	2	7	0	0		0	100	100	72	4,22
Васильева И. М.												
ГЕОГРАФИЯ	10А	21	0	12	9	0		0	100	57	52	3,57
	11А	9	2	4	3	0		0	100	67	63	3,89
	11Б	13	4	8	0	1		0	92	92	71	4,15
АСТРОНОМИЯ	11А	9	3	4	2	0		0	100	78	70	4,11
	11Б	13	5	7	0	1		0	92	92	74	4,23
ЭКОНОМИКА	11Б	13	4	2	6	1		0	92	46	58	3,69
Гаврикова Л. М.												
БИОЛОГИЯ	10А	21	0	6	15	0		0	100	29	44	3,29
	11А	9	4	3	2	0		0	100	78	74	4,22
	11Б	13	4	6	2	0		1	92	77	66	4,17
Дубинин А. Д.												
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	10А	21	1	9	11	0		0	100	48	51	3,52
	11А	9	1	6	2	0		0	100	78	62	3,89
	11Б	13	4	5	4	0		0	100	69	66	4
ФИЗКУЛЬТУРА	11Б	13	10	1	2	0		0	100	85	87	4,62
Козубаева Г. С.												
ЛИТЕРАТУРА	11А	9	3	5	1	0		0	100	89	73	4,22
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)	11А	9	8	0	1	0		0	100	89	93	4,78
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)	11А	–	–	–	–	–		–	–	–	–	–
РУССКИЙ ЯЗЫК	11А	9	1	7	1	0		0	100	89	65	4
Кутовой М. А.												
ФИЗКУЛЬТУРА	10А	21	10	8	3	0		0	100	86	77	4,33
	11А	9	9	0	0	0		0	100	100	100	5
Окончук В. А.												
ОБЖ	10А	21	16	5	0	0		0	100	100	91	4,76
	11А	9	9	0	0	0		0	100	100	100	5
	11Б	13	11	1	1	0		0	100	92	92	4,77
ОБЖ (УЧЕБНЫЕ СБОРЫ)	10А	13	7	2	4	0		0	100	69	75	4,23
Физика	11А	9	6	3	0	0		0	100	100	88	4,67
	11Б	13	4	8	1	0		0	100	92	73	4,23
Петрова Ж. В.												
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	10А	21	0	10	11	0		0	100	48	49	3,48
	11А	9	7	2	0	0		0	100	100	92	4,78
	11Б	13	8	4	0	0		1	92	92	82	4,67

Рудакова Е. В.												
ИСТОРИЯ	10А	21	0	7	14	0		0	100	33	45	3,33
	11А	9	0	6	3	0		0	100	67	55	3,67
	11Б	13	3	6	4	0		0	100	69	64	3,92
ПРАВО	10А	21	1	6	14	0		0	100	33	47	3,38
ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС "РОССИЯ В МИРЕ"	11Б	13	4	6	3	0		0	100	77	69	4,08
Руденко И. А.												
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	10А	21	0	8	11	2		0	90	38	45	3,29
	11Б	13	5	6	1	1		0	92	85	72	4,15
Ситничук А. А.												
МАТЕМАТИКА (ВКЛЮЧАЯ АЛГЕБРУ И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЮ)	11Б	13	2	4	7	0		0	100	46	54	3,62
Тысячный А. С.												
МАТЕМАТИКА (ВКЛЮЧАЯ АЛГЕБРУ И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЮ)	10А	21	0	7	14	0		0	100	33	45	3,33
	11А	9	0	4	5	0		0	100	44	48	3,44
Шило И. А.												
ХИМИЯ	10А	21	0	10	10	1		0	95	48	48	3,43
	11А	9	0	7	2	0		0	100	78	58	3,78
	11Б	13	4	6	3	0		0	100	77	69	4,08
Яворская Е. И.												
ЛИТЕРАТУРА	10А	21	0	6	14	1		0	95	29	43	3,24
	11Б	13	4	5	3	1		0	92	69	65	3,92
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)	10А	21	0	5	16	0		0	100	24	43	3,24
	11Б	–	–	–	–	–		–	–	–	–	–
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)	10А	21	0	0	0	0		1	–	–	–	–
	11Б	13	4	2	6	1		0	92	46	58	3,69
РУССКИЙ ЯЗЫК	10А	21	0	4	15	2		0	90	19	39	3,1
	11Б	13	3	3	6	1		0	92	46	56	3,62
Яковейчук В. В.												
ИНФОРМАТИКА	10А	21	1	12	8	0		0	100	62	55	3,67
	11А	9	4	5	0	0		0	100	100	80	4,44
	11Б	13	7	5	1	0		0	100	92	81	4,46
ФИЗИКА	10А	21	1	13	7	0		0	100	67	56	3,71

I полугодие 2023/2024 года

УЧИТЕЛЬ/УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	Класс	Всего	на «5»	на «4»	На «3»	на «2»	н/а	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
АЛГЕБРА											
Тысячный А. С.	10А	16	1	2	13	0	0	100	19	44	3,25
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК											
Яковейчук А. С.	10А	16	2	9	5	0	0	100	69	60	3,81
Умерова Л. Э.	11А	17	3	13	1	0	0	100	94	69	4,12
БИОЛОГИЯ											
Напольнова Н. Г.	10А	16	3	10	3	0	0	100	81	66	4
	11А	17	0	11	6	0	0	100	65	54	3,65
Тысячный А. С.	10А	16	1	2	13	0	0	100	19	44	3,25

	11А	17	1	6	9	0	1	100	19	44	3,25
ГЕОГРАФИЯ											
Васильева И. М.	10А	16	2	5	9	0	0	100	44	53	3,56
	11А	17	1	6	9	0	1	94	41	48	3,5
ГЕОМЕТРИЯ											
Тысячный А. С.	10А	16	1	2	13	0	0	100	19	44	3,25
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ											
Петрова Ж. В.	10А	16	2	3	11	0	0	100	31	49	3,44
	11А	17	0	10	6	0	0	100	44	53	3,56
ИНФОРМАТИКА											
Окончук В. А.	10А	16	4	11	1	0	0	100	94	71	4,19
	11А	17	1	14	2	0	0	100	88	63	3,94
ИСТОРИЯ											
Рудакова Е. В.	10А	16	0	2	13	1	0	94	13	38	3,06
	11А	17	0	6	10	0	1	94	35	44	3,38
ЛИТЕРАТУРА											
Яворская Е. И.	10А	16	1	2	13	0	0	100	19	44	3,25
	11А	17	0	8	8	0	1	94	47	47	3,5
МАТЕМАТИКА											
Тысячный А. С.	10А	16	1	3	12	0	0	100	25	45	3,31
ОБЖ											
Окончук В. А.	10А	16	15	1	0	0	0	100	100	98	4,94
	11А	17	12	4	1	0	0	100	94	88	4,65
Напольнова Н. Г.	10А	16	2	5	9	0	0	100	44	53	3,56
Напольнова Н. Г.	11А	17	0	8	9	0	0	100	47	49	3,47
РУССКИЙ ЯЗЫК											
Яворская Е. И.	10А	16	0	1	14	1	0	94	6	37	3
Яворская Е. И.	11А	17	0	4	12	0	1	94	24	41	3,25
ФИЗИКА											
Напольнов С. Г.	10А	16	1	10	5	0	0	100	69	58	3,75
Напольнов С. Г.	11А	17	0	11	6	0	0	100	65	54	3,65
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА											
Горошко В. А.	10А	16	13	3	0	0	0	100	100	93	4,81
Ваитова Г. Д.	11А	17	2	6	8	1	0	94	47	52	3,53
ХИМИЯ											
Шило И. А.	10А	16	1	9	6	0	0	100	63	56	3,69
Шило И. А.	11А	17	0	10	7	0	0	100	59	52	3,59
АСТРОНОМИЯ											
Васильева И. М.	11А	17	1	6	10	0	0	100	41	50	3,47
Тысячный А. С.	11А	17	0	7	10	0	0	100	41	48	3,41

ПОКАЗАТЕЛИ ПО НАГРАЖДЕНИЮ ПОХВАЛЬНЫМИ ЛИСТАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-8, 10 КЛАССОВ

По результатам 2023 года 28 учащихся 2-8, 10 классов были награждены похвальными листами. Показатели по Похвальным листам:

	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
2-4 класс	13	15	21	30	24
5-8 класс	9	8	5	8	4
10 класс	5	1	0	2	0
ИТОГО	**27**	**24**	**26**	**40**	**28**

ПОКАЗАТЕЛИ
ПО АТТЕСТАТАМ С ОТЛИЧИЕМ И МЕДАЛЬЮ «ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В ОБУЧЕНИИ»

Учебные года	2019 год	2020	2021 год	2022 год	2023 год
9 класс	0	1	4	0	0
11 класс	1	5	0	1	2

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА В 11-Х КЛАССАХ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 февраля 2023 г. №86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году», с целью организованного проведения государственной итоговой аттестации в г. Джанкое в 2023 году.

К государственной итоговой аттестации были допущены 33 из 32 обучающихся 9-А класса (1обучающийся получил свидетельство Фесик Андрей) и 21 выпускников 11-А и 11-Б классов. Выпускники 9-А класса сдавали два обязательных экзамена (русский язык, математика и два по выбору), а 11-х классов – два обаятельный (русский язык, математика (базовая) и экзамены по выбору).

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА В 9-Х КЛАССАХ

Предмет Ф.И.О. педагога	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл ГИА	Средний балл за год
Яворская Е.И. русский язык	32	8	14	10	0	4,0	3,4
Тысячный А.С. математика	32	0	23	9	0	3,7	3,4
Берназ Ю.Н. Английский язык	1	0	1	0	0	4,0	4,1
Дубинин А.Д. обществознание	26	1	6	19	0	3,3	3,7
Гаврикова Л.М. биология	23	0	13	10	0	3,6	3,7
Шило И.А. химия	1	0	1	0	0	4,0	3,6
Васильева И.М. география	6	3	3	0	0	4,6	3,6
Рудакова Е.В. история	2	0	0	2	0	3,0	3,5
Яковейчук В.В. информатика	3	0	3	0	0	4,0	3,6

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года по учебным предметам показал, что обучающиеся 9-А класса сдали экзамены, и многие подтвердили результаты своей учебной деятельности и показали удовлетворительные результаты.

По данным таблицы видно, что:

Высокие результаты показали учащиеся последующим предметам:

- русский язык и литература - учитель Яворская Е.И.
- химия – учитель Шило И.А.
- география – учитель Васильева И.М.

Подтвердили результаты итоговых оценок учебного года:

- английский язык – учитель Берназ Ю.Н.
- математика – учитель Тысячный А.С.
- Биология – учитель Гаврикова Л.М.
- Информатика – учитель Яковейчук В.В.

Понизили результативность при сдачи ГИА по следующим предметам:

- обществознание – учитель Дубинин А.Д.

- история – учитель Рудакова Е.В.

В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 100 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах, что выше по сравнению с прошлым годом.

Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ учителям-предметникам необходимо в 2022/2023 учебном году повысить качество подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГВЭ, оказать помощь в выборе предметов по выбору для результативной сдачи выбранного экзамена.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА В 11-Х КЛАССАХ

Предмет/Ф.И.О. педагога	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл ГИА	Средний балл за год
Тысячный А.С./Ситничук А.А. Математика/база	20	4	10	6	0	4,0	3,5
Тысячный А.С./Ситничук А.А. Математика/профиль	1	1	0	0	0	5,0	
Козубаева Г.С./Яворская Е.И. литература	21	7	13	1	0	4,3	3,8
Дубинин А.Д. обществознание	9				4		3,9
Гаврикова Л.М. биология	1	0	0	0	1	2,0	4,1

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года по учебным предметам показал, что учащиеся 11-А класса сдали экзамены, и многие подтвердили результаты своей учебной деятельности и показали удовлетворительные результаты. Одна учащаяся сдала обязательные предметы для получения аттестата о среднем общем образовании на неудовлетворительные оценки и получила справку об образовании.

По данным таблицы видно, что:

1. Высокие результаты показали учащиеся последующим предметам:

- русский язык и литература - учитель Козубаева Г.С., Яворская Е.И.,
- математика – учителя Тысячный А.С., Ситничук А.А.

1. Подтвердили результаты итоговых оценок учебного года:

- химия- учитель Шило И.А.
- Понизили результативность при сдачи ГИА по следующим предметам:
- обществознание – учитель Дубинин А.Д.
- история – учитель Рудакова Е.В.

В целом следует констатировать, что основная масса выпускников 11 класса освоила стандарт среднего общего образования и получила положительный результат. 85 % всех выпускников 11 класса подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах, что выше по сравнению с прошлым годом.

Однако, учителям-предметникам необходимо в 2023-2024 учебном году повысить качество подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года по обязательным учебным предметам показал, что учащиеся 9 и 11 классов сдали экзамены, в основном подтвердив результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года.

По результатам экзаменов все выпускники 9-А 32 обучающихся и 21обучающихся 11-х классов получили аттестаты.

Самообследованием установлено, что результаты сдачи ГИА в 9-х и 11-х классах сданы обучающимися на среднем и низком уровне, следует отметить недостаточную и некачественную подготовку обучающихся к экзаменам по предметам, что привело к прохождению выпускниками ГИА в резервные дни. Учителям–предметникам необходимо в течении учебного года готовить выпускников 9-х и 11-х классов к сдаче экзаменов.

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей в нашей школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей в нашей школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2022/2023 и 2023/2024 учебных годах

РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЬНОГО, ЭТАПА (ПО ПРОТОКОЛАМ)

Наименование дополнительных сведений для прогнозирования степени достижения показателя	общее количество	ставшие победителями и призерами ШЭ	ставшие победителями и призерами МЭ
численность обучающихся, принявших участие во ВсОШ, из них:	**276**		
начальное общее образование, из них:	**33**		
математика	23	12	
русский язык	10	5	
основное общее образование, из них:	**172**	73	
математика	22	9	
русский язык	2	3	
иностранные языки	5	6	
ИКТ	8	3	
физика	4	2	
химия	40	9	
биология	24	7	
экология	0	0	
география	9	6	1
астрономия	0	0	
литература	5	5	
история	6	4	1
обществознание	16	9	

экономика	0	0	
право	0	0	
исткусство (МХК)	0	0	
физическая культура	4	6	
технология	12	2	2
ОБЖ	15	2	
среднее общее образование, из них	**71**	22	
математика	0	0	
русский язык	2	2	
иностранные языки	1	1	
ИКТ	5	2	
физика	12	0	
химия	6	2	
биология	12	0	
экология	0	0	
география	6	2	
астрономия	0	0	
литература	2	2	
история	4	2	
обществознание	2	2	
экономика	0	0	
право	2	1	
искусство (МХК)	0	0	
физическая культура	7	4	
технология	0	0	
ОБЖ	10	2	

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ

ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ 2023					
Название конкурса	Номинация	ФИ обучающегося	Класс	Место	ФИО классного рук.
Открытый творческий дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний хоровод»	«Мастерская Деда мороза»	Калиниченко Виктория	2-Б	3	Ищенко М.Д.
		Мамбетова Эльнара	1-А	3	Колосова Е.В.
		Лагода Виолетта	7-Б	3	Алединова А.М.
	«Зимние забавы»	Батарейная Виктория	11-Б	1	Руденко И.А.
		Клименко Елизавета	11-А	1	Забияка Л.А.
	«Новогодний хоровод»	Лёвшина Карина	7-А	2	Петрова Ж.В.
		Волотовская Аделина	3-А	2	Ануфриева Е.В.
	«Рисунок»	Сивченко Милана	3-А	1	Королёва М.А.
		Волотовская Аделина	3-А	3	Ануфриева Е.В.
	«Социальный проект»	Велуллаев Рустем Усейнов Чингиз Батарейная Виктория	11-А	1	Руденко И.А. Васильева И.М.
	«Стихотворение»	Садлаев Риза	7-Б	2	Алединова А.Э.
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»					
«Я- против коррупции»	«Плакат»	Диденко Михаил	3-Б	1 (респ.)	Абдулкаирова Е.В.
МАН «Искатель»	Химия	Пахарь Карина	11-А	2	Шило И.А.
«Без срока давности»	Сочинение	Шапорда Елена	5-А	1	Козубаева Г.С.
		Николаева Елизавета	11-Б	2	Яворская Е
«Язык-душа народа»	«Декламация литературных произведений»	Чикиева Алие	6-А	3	Аблякимова Э.Р.
	«Письменная творческая работа»	Батарейная Виктория	11-Б	1	Яворская Е.И.
«Мир природы»	«Домашние питомцы"	Василенко Максим	3-А-	1	Василенко В.В.
	«Родные пейзажи»	Нечай Анастасия	1-А	2	Колосова Е.В.
		Усейнов Чингиз	11-А	2	Руденко И.А.
	«Экологическая среда»	Мартынюк Кирилл	1-Б	2	Бодрых И.В.

		Дыхнов Алексей	8-А	2	Шило И.А.
	«Зеленое будущее»	Реут Екатерина	7-А	2	Петрова Ж.В.
	«Мир воды»	Гува Дмитрий	4-Б	3	Сыч А.А.
	«Здоровье планеты в наших руках»	Зиятдинова Вероника	8-А	3	Шило И.А.
	«По лесной тропинке»	Гончаренко Максим	7-А	3	Петрова Ж.В.
	«Охраняемые растения и животные»	Малая Арина	7-А	3	Шило И.А.
	«Профессия эколог»	Диденко Дмитрий	10-А	3	Горецкая О.В.
«Поэтическое перо-2023»	«Салют Победе»	Кутеба Елизавета»	8-А	2	Козубаева Г.С.
		Багдасарян Шухрат	10-А	3	Яворская Е.И.
	«Голос детства»	Шек Мария	1-А	2	Колосова Е.В.
		Вербило София	1-А	3	Колосова Е.В.
		Театральная студия	4	1	Сыч А.А.
	«Родина моя-Россия»	Умерова Ульвие	8-А	2	Козубаева Г.С.
	«…Я бренная пена морская»	Пахарь Карина	11-А	2	Яворская Е.И.
	«Авторское стихотворение»	Спажакина Анжелика	8-А	2	Козубаева Г.С.
МАРТ					
«Крым в сердце моем»	«Крым в объективе»	Комурджиев Азиз Гранько Анна Умерова Ульвие	9-А 8-А	2	Горецкая О.В.
	«Крымская палитра»	Реут Екатерина	7-А	2	Петрова Ж.В.
		Сивченко Милана	3-А	3	Королёва М.А.
	«Я посвящаю эти строки Крыму,,,»	Спажакина Анжелика	8-А	3	Козубаева Г.С.
	«Вокальный звездопад»	Ваитов Аким	6-А	3	Петрова Ж.В.
«Азбука профессий»	Сочинение	Чикиева Алие	6-А	1	Аблякимова Э.Р.
«Мы-интеллектуалы XXI»	«Робототехника и автоматизированные технологии»	Трегуба Кирилл	9-А	1 (респ.)	Рапян А.С.
АПРЕЛЬ					
«Оказание первой доврачебной помощи»		Садлаев Риза Решетник Ксения Малая Арина Умеров Ридван	7-Б 7-А	2	Окончук В.А.
Крымский вальс	Хореография	Коллектив	11-Б	3	Монастыренко И.В. Горецкая О.В. Руденко И.А.
«Огонь памяти выше всех обелисков»	Рисунок	Аленина Эмилия	3-А	3	Ануфриева Е.В.
		Воюцкая Анна	3-А	3	Ануфриева Е.В.
		Орлова Кристина	9-А	1	Шило И.А.
		Семёнов Кирилл	3-А	1	Ануфриева Е.В.
Аттракционы	Рисунок	Велуллаева Эмилия	4-А	2	Дыманова Е.О.
		Воюцкая Анна	3-А	3	Ануфриева Е.В.
Республиканский фестиваль фотоэкранного творчества	Репортаж	Гойдина Яна	4-А	1	Дыманова Е.О.
	«Документальный фильм»	Гойдина Яна	4-А	1	Дыманова Е.О.
	«Неигровой фильм глазами детей»	Комурджиев Азиз	9-А	1	Горецкая О.В.
«Проблемы охраны окружающей среды»	«Публицистика в защиту природы и культуры»	Садлаев Риза	7-Б	3	Шило И.А.
		Белина Александра	11-А	1	Шило И.А.
«Базовые национальные ценности»	«Социальный проект»	Велуллаев Рустем Усейнов Чингиз Батарейная Виктория	11-Б	1 (респ.)	Руденко И.А. Васильева И.М.
«Имена джанкойцев, вписанные в летопись войны»	Письменная творческая работа	Пахарь Карина	11-Б	1	Рудакова Е.В.
Конкурс на лучшую декламацию		Чикиева Алие	6-А	2	Аблякимова Э.Р.

«Сердце, отданное людям»		Сейтмаметова Севиля	8-А	2	Козубаева Г.С.
«Наследники традиций»	«Народный костюм»	Сейтумеров Руслан	9-А	1	Шило И.А
	Декоративно-прикладное творчество	Бекирова Султание	1-А	1	Колосова Е.В.
	Фольклор	Велуллаева Эмилия	4-А	1	Дыманова Е.О.
	«Топос. Краткий метр»	Комурджиев Азиз Умерова Ульвие Гранько Анна	9-А 8-А	1	Горецкая О.В.
Большой Всероссийский фестиваль	Литературное творчество	Василенко Максим	3-А	1	Ануфриева Е.В.
		Спажакина Анжелика	8-А	1	Козубаева Г.С.
	Художественное слово	Ибрагимов Артур	4-Б	1	Сыч А.А.
		Ковалёва Виталина	11-А	1	Забияка Л.А.
		Усейнов Чингиз	11-Б	1	Руденко И.А.
	Инструментальный жанр	Гончаренко Максим	7-А	2	Петрова Ж.В.
	Вокальное творчество	Усейнова Эдие	7-А	3	Петрова Ж.В.
	Инструментальный жанр	Усейнов Чингиз	11-Б	3	Руденко И.А.
	Изобразительное искусство	Пузаков Максим	4-А	3	Дыманова Е.О.
	Декоративно-прикладное	Хабарков Владислав	8-А	3	Козубаева Г.С.
		Кир Юлия	11-А	3	Забияка Л.А.
Пасхальная ассамблея	Декоративно-прикладное	Лагода Эвелина	2-А	1	Скоба Н.А.
		Сейтмаметова Севиля	8-А	1	Козубаева Г.С.
		Хабарков Владислав	8-А	1	Козубаева Г.С.
	Изобразительное искусство	Изетова Сание	9-А	3	Шило И.А.
Пасхальный перезвон	Пасхальный рисунок	Решетник Ксения	7-А	3	Петора Ж.В.
	Пасхальное яйцо	Сушко Илья	1-А	1	Колосова Е.В.
		Макарец Карина	3-А	2	Ануфриева Е.В.
		Лагода Эвелина	2-А	3	Скоба Н.А.
		Сотникова Валерия	2-Б	3	Ищенко М.Д.
	Пасхальный сувенир	Черний Кирилл	6-А	2	Васильева И.М.
		Клименко Елизавета	11-А	3	Забияка Л.А.
	Пасхальное панно	Марченко Богдан	1-Б	1	Бодрых И.В.
		Зиятдинов Артур	4-Б	2	Сыч А.А.
	Пасхальная композиция	Калиниченко Виктория	3-Б	3	Ищенко М.Д.
		Батарейная Виктория	11-Б	1	Руденко И.А.
«Ради жизни на Земле»	Литературное творчество	Шапорда Елена	5-А	1	Козубаева Г.С.
		Сейтибрамов Арсен	8-Б	1	Аблякимова Э.Р.
	Изобразительное искусство	Козарь Виолетта	8-Б	2	Василенко В.В.
Большой всероссийский фестиваль	Декоративно-прикладное	Бекирова Султание	1-А	1	Колосова Е.В.
	Вокальное творчество	Ваитов Аким	6-А	3	Петрова Ж.В.
Республиканский фестиваль фотоэкранного творчества	Репортаж	Игнатьев Кирилл	3-Б	1	Абдулкаирова Е.В.
«Крым – XXI»	«За социальную значимость проекта»	Балабанов Артур Сидякина Валерия	6-А	1 (респ.)	Васильева И.М.
		Штаймец Анастасия Чикиева Алие	6-А	1 (респ.)	Васильева И.М.
		Безазиева Медине Литвиненко Арина	6-А	1 (респ.)	Васильева И.М.
«Урок нравственности»		Коллектив	4-А	3	Дыманова Е.О.
«Урок нравственности»		Коллектив	4-Б	1	Сыч А.А.

«Проблемы охраны окружающей среды»	«Публицистика охраны окружающей среды»	Белина Александра	11-А	2 (респ.)	Шило И.А.
«Магический экран»	Документальный фильм	Сейтумеров Руслан	9-А	1	Горецкая О.В. Дыманова Е.О.
«Дядя Степа»	Декоративно-прикладное	Диденко Михаил	3-Б	2	Абдулкаирова Е.В.
«Экономический калейдоскоп»		Команда «Банкиры»	6-А	3 (респ.)	Васильева И.М.
		Команда «Биткоин»	6-А	1 (респ.)	Васильева И.М.
СЕНТЯБРЬ 2023 г.					
Республиканский фестиваль фотоэкранного творчества	«Репортаж (жанровая фотография)»	Игнатьев Кирилл	4-Б	1 (респ.)	Абдулкаирова Е.В.
		Гойдина Яна	4-А	3 (респ.)	Дыманова Е.О.
ВКС	Сочинение	Спажакина Анжелика	9-А	1	Козубаева Г.С.
«ВместеЯрче»	Конкурс рисунков и плакатов	Семёнов Кирилл	4-А	1	Ануфриева Е.В.
		Арзубов Максим	2-А	2	Колосова Е.В.
«Стиль жизни – здоровье!»	Брошюра	Велишаев Эдем	4-Б	1	Абдулкаирова Е.В.
	Плакат	Абдулкаирова Амина	1-А	2	Сыч А.А.
«Охрана труда глазами детей»	Рисунок	Литвинов Михаил	4-Б	3	Абдулкаирова Е.В.
		Пузаков Максим	5-А	3	Петрова Ж.В.
«Кубок Главы Республики Крым»	Футбол	Команда 11 чел.	4-Б	2	Горошко В.А.
ОКТЯБРЬ					
«Знай и люби свой край»	Бисероплетение	Арюпин Егор	4-Б	3	Абдулкаирова Е.В.
	Живопись	Сотникова Вероника	3-Б	2	Ищенко М.Д.
		Абдулкаирова Амина	1-А	3	Сыч А.А.
	«Объёмные изделия из бумаги	Диденко Михаил	4-Б	2	Абдулкаирова Е.В.
«Сохраним можжевельники»	Мой любимый «можжевельный лес»	Орлов Дмитрий	9-Б	1	Шило И.А.
		Мельник Сергей	10-А	2	Шило И.А.
		Семеж Никита	10-А	3	Шило И.А.
Магический экран	Документальный фильм	Сейтумеров Руслан	10-А	3 (респ.)	Горецкая О.В.
НОЯБРЬ					
«Космические фантазии»	Изобразительное искусство	Абдулкаирова Амина	1-А	2	Сыч А.А.
		Волотовская Аделина	4-А	3	Ануфриева Е.В.
«Я-против коррупции»	Рисунок	Колосов Богдан	1-А	3	Сыч А.А.
		Велуллаева Эмилич	5-А	2	Умерова Л.Э.
		Гува Дмитрий	5-Б	3	Забияка Л.А.
		Мышинкина Ксения	11-А	1	Шило И.А.

		Волотовский Родион	10-А	3	Шило И.А.
Хоров. и вокальные коллективы	Песня	Школьный хор	7-8	2	Петрова Ж.В.
ДЕКАБРЬ					
«Шаг навстречу!»	Изобразительное искусство	Бреус-Хавриенко Артём	4-Б	1	Абдулкаирова Е.В.
		Лещёв Анатолий	8-Б	1	Ануфриева Е.В.
	Фотография	Конопля Егор	7-А	1	Василенко В.В.
		Кондрацкий Владислав	7-А	3	Василенко В.В.
		Кошутин Алексей	2-А	3	Колосова Е.В.

По результатам самообследования установлено, что в школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время, используются активные формы организации работы, увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад, конференций. Результаты участия обучающихся школы на Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и Муниципальном этапе конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель» в 2023 году, свидетельствуют о том, что в работе с одаренными детьми существует немало проблем, которые предстоит решать педагогическому коллективу в новом учебном году. Вместе с тем следует отметить, что все учителя ответственно относятся к индивидуальной подготовке одаренных и мотивированных учеников.

6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводиться мониторинг родителей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2020 год.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе. Опрос проводился с родителями 1-11 классов.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

1. Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.
2. Качество предоставления образовательных услуг.
3. Профессиональное мастерство педагогических работников.
4. Показатели, относящиеся к качеству открытости и доступности информации об организации.

Всего в анкетировании и опросе за 2023 год участвовало – 370 родителей (законных представителя), что составило 91 % от общего количества – 412 детей.

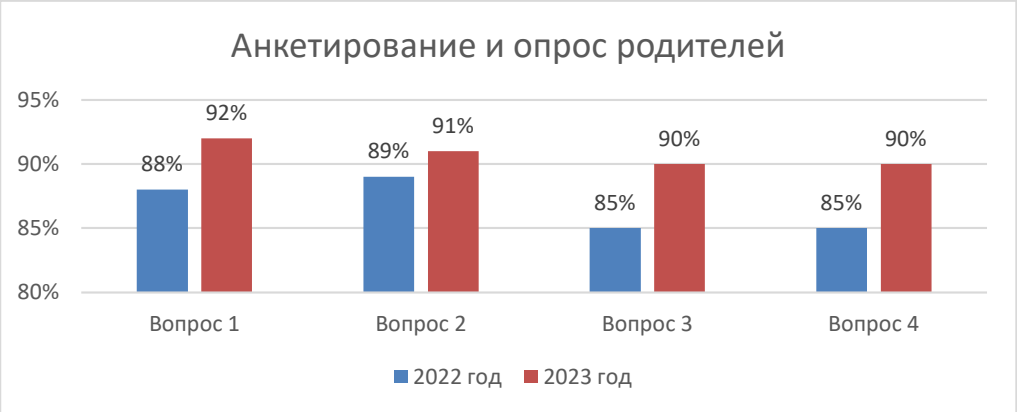
Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в 2023 году составил–92 %, в 2022 году – 88%. Динамика роста показателя составила 4%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству образовательных услуг в 2023 г. составил – 91%, а в 2022 г. – 89%. Динамика роста показателя составила 2%.

Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов в 2023 года составил – 85%, в 2022 году составил – 90 %. Динамика роста показателя составила 5%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в 2023 году составил – 90 %, в 2022 года - 85%. Динамика роста показателя составил 5%.

ПОКАЗАТЕЛИ	2022 год	2023 год
Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг	88%	92%
Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству образовательных услуг в	89%	91%
Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов	85%	90%
Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	85%	90%



Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.
2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией АООП на уровне начального и основного общего образования, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.
3. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.
4. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации школьников с ОВЗ детей.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Самообследованием установлено, что в целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, медицинским обслуживанием, качеством проводимой коррекционной и реабилитационной помощи специалистами социально-психологической помощи.

7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В целях обеспечения положительной динамики учебной мотивации и качества знаний обучающихся, профессиональной ориентации выпускников, вовлеченности родителей и представителей общественности в учебно-воспитательный процесс школа активно взаимодействует с социальными партнерами. Благодаря тесному сотрудничеству с ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского», ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет им. Ф.Якубова», ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум», «Предприятие-партнер» Джанкойский хлебокомбинат Филиал АО «Крымхлеб», выпускники школы точно знают, какую профессию будут получать, и востребованы на рынке труда. Таким образом, у выпускников школы в целом сформирована потребность в продолжении образования. Все выпускники 9-11-х классов продолжают обучение в образовательных учреждениях СО, СПО, ВПО. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Информация о трудоустройстве и дальнейшем получении образования выпускниками 2023 года выпуска отображена в таблице:

ГОД	ОСНОВНАЯ ШКОЛА				СРЕДНЯЯ ШКОЛА				
	ВСЕГО	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10-й класс других ОУ	Поступили в СПО	**ВСЕГО**	Поступили В ВПО	Поступили в СПО	Устроились работать	Пошли на службу
2019	**25**	16	0	9	**28**	14	4	10	0
2020	**23**	15	0	8	**39**	13	21	4	5
2021	**56**	29	4	23	**15**	3	4	3	5
2022	**34**	14	1	18	**13**	3	9	1	0
2023	**33**	12	0	20	**21**	9	10	2	0

Анализируя информацию, представленную в таблице, следует отметить, что **в 2023** году:

37,5 % выпускников 9-А класса продолжают обучение в 10 классе нашей школы; 45 % выпускников 9-А класса поступили в СУЗы на бюджетной основе. В сравнении с 2022 годом количество детей продолжающих обучение в 10 классе незначительно уменьшилось, количество поступивших в другие ОУ составляет 62,5%.

Анализируя информацию, представленную в таблице, следует отметить, что в **2023** году:

43 % выпускников 11-А поступили в ВПО, 47% поступили в СПО, 1% выпускников трудоустроены. В сравнении с 2022 годом количество поступивших в ВПО увеличилось на 20%, количество поступивших в СПО увеличилось 10%.

Самообследованием установлено, что уровень выполнения муниципального задания соответствует требованиям ФГОС, ожиданиям родителей и детей. Но, всё больше выпускников 9-х классов поступает в СПО, т.к. современная школа недостаточно оснащена материально-техническими ресурсами, которые способствуют эффективности профессиональной направленности выпускников.

Механизмы взаимодействия школы с социальными партнёрами по вопросам реализации профориентации обучающихся способствуют профессиональному самоопределению выпускников 11-х классов, т.к. оказывают более эффективное влияние на выбор будущей профессии путем профессиональных проб.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Школьная библиотека вооружает обучающихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами.

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения, участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Деятельность библиотеки школы отражается в уставе МОУ «Средняя школа-детский сад № 7 им.М.Октябрьской».

Цели библиотеки школы соотносятся с целями школы:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе,
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье формирование здорового образа жизни.

Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Крым, решениями соответствующего отдела образования администрации города Джанкоя, уставом школы, положением о библиотеке, утвержденным директором МОУ «Средняя школа-детский сад № 7 им.М.Октябрьской».

Порядок пользования источниками информации, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Положением о библиотеке школы и Правилами пользования библиотекой, утвержденными директором МОУ «Средняя школа-детский сад № 7 им. М.Октябрьской». Школа несет ответственность за доступность и качество библиотечно-информационного обслуживания библиотеки. Организация обслуживания участников образовательного процесса производится в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарными, санитарно-гигиеническими требованиями.

Режим работы школьной библиотеки: **с 8:00 до 16:00.**

С 8.00 - 9.00 – внутрибиблиотечная работа (подведение статистики, расстановка фонда, заполнение документации: суммарной и инвентарной книг; работа с картотеками и каталогами); с 9.00 - 15.00 – обслуживание пользователей, с 15.00 - 16.00 – час самообразования (просмотр периодики, описание статей из периодических изданий; оформление книжных выставок).

Общая характеристика:

1. Общая площадь 27 кв. м. Количество помещений - Оборудование: 18 - стеллажей, 6 - стульев, 14 – шкафов, 3 – стола. 2.
2. Наличие медиатеки: 3-компьютера, доступ библиотеки к сети Интернет, локальная сеть.
3. объем библиотечного фонда -12630 единиц;
4. книгообеспеченность -100 процентов;
5. обращаемость -7384 единицы в год;
6. объем учебного фонда -7286 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	*Вид литературы*	*Количество единиц в фонде*	*Сколько экземпляров выдавалось в год*

1	Учебная	7286	5631
2	Педагогическая	332	93
3	Художественная	4000	1161
4	Справочная	250	50
5	Языковедение, литературоведение	350	85
6	Естественно-научная	211	193
7	Техническая	108	98
8	Общественно-политическая	93	73

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы -1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Все недостающие экземпляры были либо закуплены, либо получены в результате обмена с школьными библиотеками города и района.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами фото, видео материалами и др. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составление отчётов, документов по различным видам деятельности МОУ «Средняя школа-детский сад № 7 им.М. Октябрьской», проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Образовательный процесс становиться более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании информационных технологий, направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ. Развития их творческого потенциала. Для этого в библиотеке МОУ «Средняя школа-детский сад № 7 им. М. Октябрьской» созданы необходимые условия: учреждении имеются компьютеры, ноутбуки, принтер, сканеры и др.

Фонд энциклопедической и справочной литературы полностью удовлетворяет запросы читателей. Справочные издания подарены выпускниками и куплены школой.

В последние годы в фонде библиотеки появилось много документов на электронных носителях (диски). Медиатека стала одним из отдельно выделенных разделов фонда.

Школьная библиотека выступает как партнёр школьных проектов, оказывая детям и педагогам помощь в подборе и обработке нужного материала, в поиске иллюстративного материала и правильном оформлении проекта.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полном объеме образовательные программы.

Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты клумбы. Территория школы ограждена по периметру. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение.

Дежурство в школе осуществляет охрана в здании ООО «Пантера» и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре. Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 4017,9 кв.м. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации, отопление централизованное от школьной котельной расположенной на территории школы..

Школьная мебель соответствует СанПиН. С 2018 года установлено в школьной столовой современное новое оборудование и соответствует требованиям СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником Джанкойской ЦРБ по договору. Медицинский кабинет оборудован новым современным оборудованием в 2023 году в соответствии с требованиями СанПиН.

Образовательный процесс происходит в одном трехэтажном здании школы.

На первом этаже расположены 8 кабинетов начальных классов. Четыре кабинета класса оборудован мультимедийным комплексом, в остальных кабинетах установлены телевизоры для трансляции презентационного материала учителя. Для занятий физической культурой и спортом имеются необходимые материально-технические и организационные условия.

На втором этаже расположены 10 кабинетов учителей – предметников, которые оснащены интерактивными и мультимедийными комплексами, частично заменены школьные парты, приобретены методические комплексы по предметам. В кабинетах физики, химии и биологии обеспечены современным школьными партами, демонстрационным столом, установлены мультимедийные комплексы, приобретены наборы для проведения ЕГЭ и ОГЭ, в кабинетах имеются демонстрационные материалы для проведения практических работ. Имеется большой медицинский кабинет с общей площадью 42,9 кв. м. с двумя отделами: кабинет врача и процедурный кабинет. Школьная столовая рассчитана на 120 посадочных мест, оснащена современным оборудованием во всех цехах пищеблока, новой посудой для приготовления и приема пищи. Учреждение также располагает библиотекой с доступом медиатеки, тремя компьютерами с выходом в интернет.

На третьем этаже расположены 8 кабинетов учителей – предметников, которые оснащены интерактивными и мультимедийными комплексами, частично заменены школьные парты, приобретены методические комплексы по предметам. Кабинет информатики располагает наличием 8 компьютеров, мультимедийным комплексом. В кабинете информатики можно работать на компьютерах обеспеченных выходом в Интернет, использовать средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы), контролируется распечатка бумажных материалов. 1 сенсорный кабинет учителя-логопеда оборудован по программе «Доступная среда». В школе ведется мониторинг использования информации обучающимися, материалы на бумажных и электронных носителях проверяются на наличие запрещенной информации.

На школьной территории располагается спортивная площадка (мини футбол и универсальная: баскетбол, волейбол и тенисс), цветники и клумбы, где выращиваются деревья, декоративные кусты и цветы.

Капитальный ремонт фасада и кровли, замены окон в 2019 году. Ежегодно и своевременно, к началу учебного года проводится текущий косметический ремонт внутри здания, в школьных кабинетах.

При создании образовательного пространства в МОУ «Средняя школа-детский сад №7 им. М. Октябрьской» соблюдены все санитарно-гигиенические нормы к водоснабжению, освещению, канализации, воздушно-тепловому режиму. В школе оборудованы, санузлы для мальчиков, девочек и сотрудников. Соблюдаются требования пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Коллектив много внимания уделяет созданию особого образа школы. На сегодняшний день для большинства учащихся это место учебы, общения, творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни.

Для саморазвития и взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности организовано единое информационно-коммуникационное пространство школы, оно включает в себя:

- программное обеспечение;
- локальная сеть, в которую объединены все компьютеры;
- сервер, где хранится информация (банк данных);
- электронный документооборот;
- банк методических разработок внеклассных мероприятий и уроков с использованием ИКТ;
- портфолио учащихся и педагогов школы.

С целью обеспечения материально-технических и информационно-образовательных условий внедрения ФГОС нового поколения проведены следующие мероприятия:

- обеспечение светового режима;
- оборудование комнаты психологической разгрузки для учителей;
- усовершенствование локальной сети и школьной базы;
- приобретение наглядных пособий дидактических материалов,

Таким образом, необходимые материально-технические условия осуществления образовательного процесса, соответствующие современным требованиям, в школе создаются по возможности и финансовой доступности.

Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

2. РАЗДЕЛ
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N П/П	ПОКАЗАТЕЛИ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.1	Общая численность учащихся	413 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	193 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	178 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	134 человек 37 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4,0 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,0 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1человек 7%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 7 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 7 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	300 человек 74 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	200 человек 50 %
1.19.1	Регионального уровня	120 человек 31 %
1.19.2	Федерального уровня	10 человек 3 %
1.19.3	Международного уровня	10 человек 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	44 человека 10 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человека 97 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек 97 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	1 человек 3 %

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек 63 %
1.29.1	Высшая	16 человек 42 %
1.29.2	Первая	7 человек %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек 12 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек 27 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек 24 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 18 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	38 человек 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	38 человек 100 %
2. ИНФРАСТРУКТУРА		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося:	0,24 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося:	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота:	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров:	да
2.4.2	С медиатекой:	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов:	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки:	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов:	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся:	410 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося:	3,8 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФООП общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.