

Приложение к ООП НОО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ДЖАНКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРИИ
ОКТЯБРЬСКОЙ» ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора
по учебной работе
Ковальчук Н.В.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 187/01-10 от 29.08.2025 года
Директор **Л. С. Добренькая**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: «ТРУД

(ТЕХНОЛОГИЯ)»

1-4 КЛАССЫ

ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ МО

Протокол № 01 от 29.08.2025 года

Руководитель МО _____ Ануфриева Е.В..

Срок реализации программы: 2025/2026 учебный год

г. Джанкой, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление уважения и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как

направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;
определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
решать несложные конструкторско-технологические задачи;
применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
выполнять рицовку;
выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся);
понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия

создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели

(на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей

выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, устной или письменной инструкцией;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;
- строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной формах.

Работа с информацией:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки

изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора, по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;
классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;
восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление

алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

- решать простые задачи на преобразование конструкции;

- выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);

- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом данных критериев;

- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

- использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремесел в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Основные разделы	Количество часов
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4
Итого по разделу		
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка	4

	бумажных деталей по шаблону	
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1
2.10	Швейные иглы и приспособления	1
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1
Итого по разделу		29
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33

2 КЛАСС

№ п/п	Основные разделы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5	
Итого по разделу		5	
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4	
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2	
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5	
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2	
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2	

2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	
Итого по разделу		28	
3.1	Проверочная работа	1	1
Итого по разделу		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1

3 КЛАСС

№ п/п	Основные разделы		
		Количество часов	Количество контрольных работ
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2	
Итого по разделу		2	
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3	
Итого по разделу		3	
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4	
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1	
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1	
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6	
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4	
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2	
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4	
Итого по разделу		22	
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в	6	

	том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий		
Итого по разделу		6	
5.1	Проверочная работа	1	1
Итого по разделу		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1

4 КЛАСС

№ п/п	Основные разделы		
		Количество часов	Количество контрольных работ
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2	
Итого по разделу		2	
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3	
Итого по разделу		3	
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5	
Итого по разделу		5	
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4	
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3	
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3	
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5	
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5	
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3	
Итого по разделу		23	
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1
Итого по разделу		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1- А КЛАСС

№ п/п	Дата изучения		Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт		
1	04.09		Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2	11.09		Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
3	18.09		Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
4	25.09		Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
5	02.10		Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
6	09.10		Семена разных растений. Составление композиций из семян	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
7	16.10		Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
8	23.10		Способы соединения природных материалов	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
9	06.11		Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
10	13.11		«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
11	20.11		Материалы для лепки (пластилин, пластические массы).	Библиотека РЭШ

			Свойства пластических масс	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
12	27.11		Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
13	04.12		Формообразование деталей изделия из пластилина	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
14	11.12		Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
15	18.12		Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
16	25.11		Картон. Его основные свойства. Виды картона	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
17	15.01		Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
18	22.01		Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
19	29.01		Складывание бумажной детали гармошкой	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
20	05.02		Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
21	12.02		Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
22	26.02		Резаная аппликация	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
23	05.03		Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
24	12.03		Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
25	19.03		Преобразование правильных форм в неправильные	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/

26	26.03		Составление композиций из деталей разных форм	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
27	09.04		Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
28	16.04		Общее представление о тканях и нитках	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
29	23.04		Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
30	30.04		Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
31	07.05		Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
32	14.05		Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
33	21.05		Выставка работ. Итоговое занятие	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 33				

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

Предмет: Труд
Класс: 1-А
Учитель: Скоба Н.А.

2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

[illegible]

1- Б КЛАСС

№ п\п	План		Тема	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт		
1	04.09		Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
2	11.09		Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
3	18.09		Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
4	25.09		Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
5	02.10		Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
6	09.10		Семена разных растений. Составление композиций из семян	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
7	16.10		Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
8	23.10		Способы соединения природных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c

			материалов	
9	06.11		Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
10	13.11		«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
11	20.11		Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
12	27.11		Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
13	04.12		Формообразование деталей изделия из пластилина	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
14	11.12		Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
15	18.12		Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
16	25.12		Картон. Его основные свойства. Виды картона	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
17	15.01		Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложной детали)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
18	22.01		Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
19	29.01		Складывание бумажной детали гармошкой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
20	05.02		Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
21	12.02		Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
22	26.02		Резаная аппликация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
23	05.03		Шаблон – приспособление для разметки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c

			деталей. Разметка по шаблону	
24	12.03		Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
25	19.03		Преобразование правильных форм в неправильные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
26	26.03		Составление композиций из деталей разных форм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
27	09.04		Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
28	16.04		Общее представление о тканях и нитках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
29	23.04		Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
30	30.04		Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
31	01.05		Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
32	08.05		Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
33	15.05		Выставка работ. Итоговое занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

Предмет: Труд

Класс: 1-Б

Учитель: Ситхалилова Полина Викторовна

2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Тема	Количество часов	Причина	Способ
----------	-------------	-------------------------	----------------	---------------

[illegible]

2- А КЛАСС

№ п/п	Дата изучения		Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт		
1	01.09		Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/
2	08.09		Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление (орнамент из семян)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/
3	15.09		Средства художественной выразительности: цвет в композиции (цветочная композиция)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/
4	22.09		Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная) (Букет в вазе)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/conspect/219010/
5	29.09		Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей (Объёмная аппликация «Белоснежное очарование»)	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kak-uvidet-beloe-izobrazhenie-na-belom-fone-relefnaya-kompoziciya-iz-beloy-bumagi-klass--1947676.html?ysclid=lmdq5zud49573502377
6	06.10		Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги(Проект «Африканская саванна»)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/

7	13.10		Биговка по кривым линиям (<i>Проект «Африканская саванна»</i>)	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/01/15/kak-sognut-karton-po-krivoy-linii
8	20.10		Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги (<i>Говорящий попугай</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/
9	10.11		Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/
10	17.11		Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/
11	24.11		Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/
12	01.12		Конструирование складной открытки со вставкой (<i>Открытка - сюрприз</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/start/220490/
13	08.12		Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/
14	15.12		Конструирование усложненных изделий из полос бумаги (<i>Аппликация с плетением</i>)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoj-pletenie-iz-polos-bumagi-kovrik-2klass-5631230.html?ysclid=lmdq79tozl583390664
15	22.12		Конструирование усложненных изделий из полос бумаги (<i>Аппликация с плетением</i>)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoj-pletenie-iz-polos-bumagi-kovrik-2klass-5631230.html?ysclid=lmdq79tozl583390664
16	29.12		Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику (<i>Блокнотик для записей</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/main/220229/

17	12.01	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус (<i>Узоры в круге</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/
18	19.01	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга (<i>Игрушки из конусов</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/main/220256/
19	26.01	Подвижное соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку (<i>Игрушки-качалки</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conspect/220278/
20	02.02	Подвижное соединение деталей шарнир на проволоку (<i>Подвижные игрушки</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/
21	09.02	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик (<i>Зайчик</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/
22	16.02	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей (<i>Самолёт</i>)	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-mozhno-li-soedinit-detali-bez-soedinitelnih-materialov-2940671.html?ysclid=llwkmkvfjf510706420
23	23.02	Разъемное соединение вращающихся деталей (<i>пропеллер</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/
24	02.03	Транспорт и машины специального назначения (<i>Поздравительная открытка</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130731/
25	09.03	Макет автомобиля (<i>Автомобиль</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130731/
26	16.03	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы (<i>Аппликация из ватного диска «Одуванчик»</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/
27	23.03	Виды ниток. Их назначение, использование (<i>Птичка из помпона</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/
28	06.04	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/
29	13.04	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой (<i>Мешочек с сюрпризом</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/main/220666/

30	20.04		Сборка, сшивание швейного изделия(<i>Мешочек с сюрпризом</i>)	
31	27.04		Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу (<i>Футляр для мобильного телефона</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/
32	04.05		Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой(<i>Футляр для мобильного телефона</i>)	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-na-temu-dinozavrylepka-iz-plastelina
33	11.05		Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой(<i>Футляр для мобильного телефона</i>)	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-na-temu-dinozavrylepka-iz-plastelina
34	18.05		Итоговая аттестация (творческая работа)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/
			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

Предмет: Труд
Класс: 2- А
Учитель: Ануфриева Е.В.

2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Тема	Количество часов	Причина	Способ
---	------	------------------	---------	--------

[illegible]

2 - Б КЛАСС

№ п/п	Дата изучения		Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт		
1	02.09		Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/
2	09.09		Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление (<i>орнамент из семян</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/
3	16.09		Средства художественной выразительности: цвет в композиции (<i>цветочная композиция</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/
4	23.09		Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная) (<i>Букет в вазе</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/conspect/219010/
5	30.09		Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей (<i>Объёмная аппликация «Белоснежное очарование»</i>)	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kak-uvidet-beloe-izobrazhenie-na-belom-fone-relefnaya-kompoziciya-iz-beloy-bumagi-klass--1947676.html?ysclid=lmdq5zud49573502377
6	07.10		Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги(<i>Проект «Африканская саванна»</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/
7	14.10		Биговка по кривым линиям (<i>Проект «Африканская</i>	https://nsportal.ru/nachalnaya-

			<i>саванна»)</i>	shkola/tekhnologiya/2023/01/15/kak-sognut-karton-po-krivoy-linii
8	21.10		Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги (<i>Говорящий попугай</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/
9	11.11		Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/
10	18.11		Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/
11	25.11		Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/
12	02.12		Конструирование складной открытки со вставкой (<i>Открытка - сюрприз</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/start/220490/
13	09.12		Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/
14	16.12		Конструирование усложненных изделий из полос бумаги (<i>Аппликация с плетением</i>)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoj-pletenie-iz-polos-bumagi-kovrik-2klass-5631230.html?ysclid=lmdq79tozl583390664
15	23.12		Конструирование усложненных изделий из полос бумаги(<i>Аппликация с плетением</i>)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoj-pletenie-iz-polos-bumagi-kovrik-2klass-5631230.html?ysclid=lmdq79tozl583390664
16	30.12		Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику (<i>Блокнотик для записей</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/main/220229/
17	13.01		Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/

			Круг, окружность, радиус(<i>Узоры в круге</i>)	220252/
18	20.01		Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из <i>круга (Игрушки из конусов)</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/main/220256/
19	27.01		Подвижное соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку (<i>Игрушки-качалки</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conspect/220278/
20	03.02		Подвижное соединение деталей шарнир на проволоку(<i>Подвижные игрушки</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/
21	10.02		Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик (<i>Зайчик</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/
22	17.02		«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей (<i>Самолёт</i>)	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-mozhno-li-soedinit-detali-bez-soedinitelnih-materialov-2940671.html?ysclid=llwkmkvjf510706420
23	24.02		Разъемное соединение вращающихся деталей (<i>пропеллер</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/
24	03.03		Транспорт и машины специального назначения (<i>Поздравительная открытка</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130731/
25	10.03		Макет автомобиля (<i>Автомобиль</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130731/
26	17.03		Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы (<i>Аппликация из ватного диска «Одуванчик»</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/
27	24.03		Виды ниток. Их назначение, использование (<i>Птичка из помпона</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/
28	07.04		Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/
29	14.04		Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой (<i>Мешочек с сюрпризом</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/main/220666/
30	21.04		Сборка, сшивание швейного изделия(<i>Мешочек с сюрпризом</i>)	

31	28.04		Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу (<i>Футляр для мобильного телефона</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/
32	05.05		Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой(<i>Футляр для мобильного телефона</i>)	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-na-temu-dinozavrylepka-iz-plastelina
33	12.05		Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой(<i>Футляр для мобильного телефона</i>)	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-na-temu-dinozavrylepka-iz-plastelina
34	19.05		Итоговая аттестация (творческая работа)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/
			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

Предмет: Труд

Класс: 2Б

Учитель: Абдулкаирова Е.В.

2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	проведено		

[illegible]

3-А, 3 - Б КЛАСС

№ п/п	Дат а		Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт		
1	2.09		Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/ -
2	9.09		Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/ -
3	16.09		Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/ -
4	23.09		Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/ -
5	30.09		Работа с текстовой программой	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/ -
6	7.10		Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/ -
7	14.10		Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/ -
8	21.10		Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/ -
9	11.11		Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/ -
10	18.11		Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/ -
11	25.11		Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/ -

12	2.12		Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/ -
13	9.12		Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/ -
14	16.12		Развертка коробки с крышкой	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/ -
15	23.12		Оклеивание деталей коробки с крышкой	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/ -
16	13.01		Конструирование сложных разверток	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/ -
17	20.01		Конструирование сложных разверток	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/ -
18	27.01		Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани.Изготовление швейного изделия	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/ -
19	3.02		Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/ -
20	10.02		Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/ -
21	17.02		Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/ -
22	3.03		Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/ -
23	17.03		Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/ -
24	24.03		История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой.	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/ -
25	7.04		История швейной машины. Способ изготовления	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/ -

			изделий из тонкого трикотажа стяжкой	collection.edu.ru/-
26	14.04		Пришивание бусины на швейное изделие	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-
27	28.04		Пришивание бусины на швейное изделие	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-
28	5.05		Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-
29	12.05		Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-
30	19.05		Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-
31	26.05		Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-
32			Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-
33			Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-
34			Итоговый контроль за год (проверочная работа)	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

3- А, 4 - Б КЛАСС

№ п/п	Дата изучения		Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	план	факт		
1	2.09.2025		Повторение и обобщение изученного в третьем классе. Современные синтетические материалы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4434/start/222305/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
2	9.09.2025		Современные производства и профессии	
3	16.09.2025		Информация. Интернет	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/
4	23.09.2025		Графический редактор. <i>Создание текста на компьютере.</i>	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-4-klassa-sostav-kompyutera-5268466.html?ysclid=lmfebnkvqw884556307
5	30.09.2025		Проектное задание по истории развития техники	
6	7.10.2025		Робототехника. Виды роботов	https://infourok.ru/prezentaciya-nachalnye-svedeniya-o-robototehnike-shkolnye-roboty-5149354.html?ysclid=lmfecvet5i790724688
7	14.10.2025		Конструирование робота. Преобразование конструкции робота	https://ypok.pф/library/konstruirovanie_modeli_robota_075735.html?ysclid=lmfeexswfg449033152
8	21.10.2025		Электронные устройства. Контроллер, двигатель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a74007cd
9	11.11.2025		Программирование робота	
10	18.11.2025		Испытания и презентация робота	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/3/
11	25.11.2025		Конструирование сложной открытки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4762/start/

			<i>Плетёная открытка</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2322cd2
12	2.12.2025		Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/start/
13	9.12.2025		Конструирование объемного изделия военной тематики. <i>Макет Царь - пушки</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11599dcf
14	16.12.2025		Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке. <i>Объёмная рамка.</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/start/222734/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9976e9e2
15	23.12.2025		Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки (упаковки)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/341c8aaf
16	30.12.2025		Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида) <i>Упаковка для сюрприза</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ceccf420
17	13.01.2026		Развертка многогранной пирамиды циркулем <i>Упаковка для сюрприза</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/52a8a4f9
18	20.01.2026		Декор интерьера. Художественная техника декупаж.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/start/222413/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c3d5b73e
19	27.01.2026		Природные мотивы в декоре интерьера. <i>Плетёные салфетки</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5515/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4ef9152
20	3.02.2026		Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку). <i>Сувениры.</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/222467/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d51dd163
21	10.02.2026		Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90a79dd6
22	17.02.2026		Технология обработки полимерных материалов (на выбор,)	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/11/21/master-klass-igrushka-iz-porolona Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0af65b52

23	24.02.2026		Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек. <i>Игрушки из трубочек для коктейля</i>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-igrushki-iz-koktejlnyh-trubochek-4349894.html?ysclid=lmfe8banok420228364 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6929ee2c
24	3.03.2026		Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов. <i>Игрушки из зубочисток</i>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-igrushka-iz-zubochistok-4-klass-4942943.html?ysclid=lmfe7b7ncn777907565 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26725911
25	10.03.2026		Синтетические ткани. Их свойства. <i>Коллекция тканей</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea8eeadb
26	17.03.2026		Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-istoriya-odezhdi-i-tekstilnih-materialov-klass-2339027.html?ysclid=lmfe67w62d786282781 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f05deee5
27	24.03.2026		Способ драпировки тканей. Исторический костюм	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/start/222617/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6888977
28	7.04.2026		Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности. <i>Кокошник</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/
29	14.04.2026		Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде. <i>Вышивка</i>	https://ansevik.ru/tehnologiya_4/31.html?ysclid=lmfe48rtej499524288 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a75d3c7f
30	21.04.2026		Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде. <i>Вышивка</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dccd97ad
31	28.04.2026		Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23d6c953
32	5.05.2025		Конструкции с ножничным механизмом	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-

				kachayushayasya-igrushka-loshadka-4-klass-4924020.html?ysclid=lmfdzm2lnv870808037 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-tekhnologii-na-temu-kakoi-se.html?ysclid=lmfe1u455h924633139
33	12.05.2026		Конструкция с рычажным механизмом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/
34	19.05.2026		Проверочная работа.	
35	26.05.2026		Подготовка портфолио.	
35	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 3 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т. П.

Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т. П.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Татьяна Максимова: Технология. 1 класс. Поурочные разработки.

Лутцева, Зуева: Технология. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. Пособие для учителей. ФГОС

Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 3-е изд. — М. : Просвещение

Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 3-е изд. — М. : Просвещение

Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 3-е изд. — М. : Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Предмет Труд (Технология)

Класс _____

Учитель _____

2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

[illegible]

[illegible]