

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ДЖАНКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРИИ
ОКТЯБРЬСКОЙ» ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора
по учебной работе
Ковальчук Н.В.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 187/01-10 от 29.08.2025 г
Директор **Л. С. Добренькая**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

«МАТЕМАТИКА»

1-4 КЛАССЫ

ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ МО

Протокол № 01 от 29.08.2025 года

Руководитель МО _____ Ануфриева Е.В..

Срок реализации программы: 2025/2026 учебный год

г. Джанкой, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических

форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из пред

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Общение:**

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация и самоконтроль:**

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт

времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих

перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результат

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Основные разделы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.1	Числа от 1 до 9	13	
1.2	Числа от 0 до 10	3	
1.3	Числа от 11 до 20	4	
1.4	Длина. Измерение длины	7	
Итого по разделу		27	
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	
Итого по разделу		40	
3.1	Текстовые задачи	16	
Итого по разделу		16	
4.1	Пространственные отношения	3	
4.2	Геометрические фигуры	17	
Итого по разделу		20	
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	
5.2	Таблицы	7	
Итого по разделу		15	
Повторение пройденного материала		14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

2 КЛАСС

№ п/п	Основные разделы	Количество часов	Количество контрольных работ
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	9	1
1.2	Величины	10	1
Итого по разделу		19	1
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Сложение и вычитание	19	1
2.2	Умножение и деление	25	1
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1
Итого по разделу		56	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Текстовые задачи	11	1
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	10	
4.2	Геометрические величины	9	1
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	14	
	Повторение пройденного	9	8
	Общее количество часов	136	8

3 КЛАСС

№ п/п	Основные разделы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.1	Числа	10	1
1.2	Величины	8	1
Итого по разделу		18	
12.1	Вычисления	40	1
2.2	Числовые выражения	7	
Итого по разделу		47	
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1
3.2	Решение задач	11	1
Итого по разделу		23	
4.1	Геометрические фигуры	9	
4.2	Геометрические величины	13	1
Итого по разделу		22	
5.1	Математическая информация	15	1
Итого по разделу		15	
Повторение пройденного материала		4	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7

4 КЛАСС

№ п/п	Основные разделы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.1	Числа	11	
1.2	Величины	12	
Итого по разделу		23	
2.1	Вычисления	25	
2.2	Числовые выражения	12	
Итого по разделу		37	
3.1	Решение текстовых задач	20	
Итого по разделу		20	
4.1	Геометрические фигуры	12	
4.2	Геометрические величины	8	
Итого по разделу		20	
5.1	Математическая информация	15	
Итого по разделу		15	
Повторение пройденного материала		14	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7

5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1- А КЛАСС

№ п\п	План		Тема	Электронные образовательные ресурсы
	План	Факт		
1	01.09		Количественный счёт. Один, два, три...	https://resh.edu.ru/
2	02.09		Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	https://resh.edu.ru/
3	03.09		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	https://resh.edu.ru/
4	05.09		Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	https://resh.edu.ru/
5	08.09		Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	https://resh.edu.ru/
6	09.09		Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	https://resh.edu.ru/
7	10.09		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	https://resh.edu.ru/
8	12.09		Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	https://resh.edu.ru/
9	15.09		Число и количество. Число и цифра 2	https://resh.edu.ru/
10	16.09		Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	https://resh.edu.ru/
11	17.09		Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	https://resh.edu.ru/
12	19.09		Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	https://resh.edu.ru/
13	22.09		Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	https://resh.edu.ru/
14	23.09		Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	https://resh.edu.ru/
15	24.09		Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	https://resh.edu.ru/
16	26.09		Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	https://resh.edu.ru/

17	29.09		Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	https://resh.edu.ru/
18	30.09		Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	https://resh.edu.ru/
19	01.10		Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	https://resh.edu.ru/
20	03.10		Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	https://resh.edu.ru/
21	06.10		Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	
22	07.10		Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	https://resh.edu.ru/
23	08.10		Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	https://resh.edu.ru/
24	10.10		Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	https://resh.edu.ru/
25	13.10		Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	https://resh.edu.ru/
26	14.10		Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	https://resh.edu.ru/
27	15.10		Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	https://resh.edu.ru/
28	17.10		Число и цифра 0	https://resh.edu.ru/
29	20.10		Число 10	https://resh.edu.ru/
30	21.10		Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	https://resh.edu.ru/
31	22.10		Обобщение. Состав чисел в пределах 10	https://resh.edu.ru/
32	24.10		Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	https://resh.edu.ru/
33	05.11		Измерение длины отрезка. Сантиметр	https://resh.edu.ru/
34	07.11		Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	https://resh.edu.ru/
35	10.11		Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	https://resh.edu.ru/
36	11.11		Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	https://resh.edu.ru/
37	12.11		Числа от 1 до 10. Повторение	https://resh.edu.ru/

38	14.11	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	https://resh.edu.ru/
39	17.11	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	https://resh.edu.ru/
40	18.11	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	https://resh.edu.ru/
41	19.11	Дополнение до 10. Запись действия	https://resh.edu.ru/
42	21.11	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	https://resh.edu.ru/
43	24.11	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	https://resh.edu.ru/
44	25.11	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	https://resh.edu.ru/
45	26.11	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	https://resh.edu.ru/
46	28.11	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	https://resh.edu.ru/
47	01.12	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	https://resh.edu.ru/
48	02.12	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	https://resh.edu.ru/
49	03.12	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	https://resh.edu.ru/
50	05.12	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	https://resh.edu.ru/
51	08.12	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	https://resh.edu.ru/
52	09.12	Сравнение длин отрезков	https://resh.edu.ru/
53	10.12	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	https://resh.edu.ru/
54	12.12	Группировка объектов по заданному признаку	https://resh.edu.ru/
55	15.12	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	https://resh.edu.ru/
56	16.12	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;	https://resh.edu.ru/

			установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	
57	17.12		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	https://resh.edu.ru/
58	19.12		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	https://resh.edu.ru/
59	22.12		Построение отрезка заданной длины	https://resh.edu.ru/
60	23.12		Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	https://resh.edu.ru/
61	24.12		Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	https://resh.edu.ru/
62	26.12		Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	https://resh.edu.ru/
63	29.12		Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	https://resh.edu.ru/
64	30.12		Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	https://resh.edu.ru/
65	12.01		Сложение и вычитание в пределах 10	https://resh.edu.ru/
66	13.01		Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	https://resh.edu.ru/
67	14.01		Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	https://resh.edu.ru/
68	16.01		Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	https://resh.edu.ru/
69	19.01		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	https://resh.edu.ru/
70	20.01		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	https://resh.edu.ru/
71	21.01		Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	https://resh.edu.ru/
72	23.01		Перестановка слагаемых при сложении чисел	https://resh.edu.ru/

73	26.01		Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	https://resh.edu.ru/
74	27.01		Извлечение данного из строки, столбца таблицы	https://resh.edu.ru/
75	28.01		Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	https://resh.edu.ru/
76	30.01		Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	https://resh.edu.ru/
77	02.02		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	https://resh.edu.ru/
78	03.02		Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	https://resh.edu.ru/
79	04.02		Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	https://resh.edu.ru/
80	06.02		Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	https://resh.edu.ru/
81	09.02		Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	https://resh.edu.ru/
82	10.02		Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	https://resh.edu.ru/
83	11.02		Решение задач на увеличение, уменьшение длины	https://resh.edu.ru/
84	13.02		Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	https://resh.edu.ru/
85	23.02		Построение квадрата	https://resh.edu.ru/
86	24.02		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	https://resh.edu.ru/
87	25.02		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	https://resh.edu.ru/
88	27.02		Вычитание как действие, обратное сложению	https://resh.edu.ru/
89	02.03		Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	https://resh.edu.ru/
90	03.03		Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	https://resh.edu.ru/

93	09.03		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	https://resh.edu.ru/
94	10.03		Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	https://resh.edu.ru/
91	04.03		Внесение одного-двух данных в таблицу	https://resh.edu.ru/
92	06.03		Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	https://resh.edu.ru/
95	11.03		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	https://resh.edu.ru/
96	13.03		Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	https://resh.edu.ru/
97	16.03		Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	https://resh.edu.ru/
98	17.03		Однозначные и двузначные числа	https://resh.edu.ru/
99	18.03		Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	https://resh.edu.ru/
100	20.03		Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	https://resh.edu.ru/
101	23.03		Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	https://resh.edu.ru/
102	24.03		Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	https://resh.edu.ru/
103	25.03		Десяток. Счёт десятками	https://resh.edu.ru/
104	27.03		Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	https://resh.edu.ru/
105	06.04		Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	https://resh.edu.ru/
106	07.04		Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	https://resh.edu.ru/
107	08.04		Сложение и вычитание с числом 0	https://resh.edu.ru/
108	10.04		Задачи на разностное сравнение. Повторение	https://resh.edu.ru/
109	13.04		Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	https://resh.edu.ru/
110	14.04		Переход через десяток при вычитании. Представление на	https://resh.edu.ru/

			модели и запись действия	
111	15.04		Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	https://resh.edu.ru/
112	17.04		Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	https://resh.edu.ru/
113	20.04		Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	https://resh.edu.ru/
114	21.04		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	https://resh.edu.ru/
115	22.04		Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	https://resh.edu.ru/
116	24.04		Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	https://resh.edu.ru/
117	27.04		Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	https://resh.edu.ru/
118	28.04		Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	https://resh.edu.ru/
119	29.04		Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	https://resh.edu.ru/
120	01.05		Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	https://resh.edu.ru/
121	04.05		Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	https://resh.edu.ru/
122	05.04		Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	https://resh.edu.ru/
123	06.04		Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	https://resh.edu.ru/
124	08.04		Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	https://resh.edu.ru/
125	11.04		Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	https://resh.edu.ru/

126	12.04		Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	https://resh.edu.ru/
127	13.04		Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	https://resh.edu.ru/
128	15.04		Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	https://resh.edu.ru/
129	18.04		Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	https://resh.edu.ru/
130	19.04		Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	https://resh.edu.ru/
131	20.04		Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	https://resh.edu.ru/
132	22.04		Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	https://resh.edu.ru/

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

Предмет: Математика

Класс: 1-А

Учитель: Скоба Н.А

2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	проведено		

№ п\п	План		Тема	Электронные образовательные ресурсы
	План	Факт		
1	01.09		Количественный счёт. Один, два, три...	https://resh.edu.ru/
2	02.09		Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	https://resh.edu.ru/
3	03.09		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	https://resh.edu.ru/
4	05.09		Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	https://resh.edu.ru/
5	08.09		Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	https://resh.edu.ru/
6	09.09		Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	https://resh.edu.ru/
7	10.09		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	https://resh.edu.ru/
8	12.09		Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	https://resh.edu.ru/
9	15.09		Число и количество. Число и цифра 2	https://resh.edu.ru/
10	16.09		Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	https://resh.edu.ru/
11	17.09		Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	https://resh.edu.ru/
12	19.09		Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	https://resh.edu.ru/
13	22.09		Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	https://resh.edu.ru/
14	23.09		Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	https://resh.edu.ru/
15	24.09		Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	https://resh.edu.ru/
16	26.09		Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	https://resh.edu.ru/
17	29.09		Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	https://resh.edu.ru/
18	30.09		Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	https://resh.edu.ru/

			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	
19	01.10		Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	https://resh.edu.ru/
20	03.10		Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	https://resh.edu.ru/
21	06.10		Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	
22	07.10		Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	https://resh.edu.ru/
23	08.10		Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	https://resh.edu.ru/
24	10.10		Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	https://resh.edu.ru/
25	13.10		Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	https://resh.edu.ru/
26	14.10		Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	https://resh.edu.ru/
27	15.10		Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	https://resh.edu.ru/
28	17.10		Число и цифра 0	https://resh.edu.ru/
29	20.10		Число 10	https://resh.edu.ru/
30	21.10		Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	https://resh.edu.ru/
31	22.10		Обобщение. Состав чисел в пределах 10	https://resh.edu.ru/
32	24.10		Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	https://resh.edu.ru/
33	05.11		Измерение длины отрезка. Сантиметр	https://resh.edu.ru/
34	07.11		Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	https://resh.edu.ru/
35	10.11		Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	https://resh.edu.ru/
36	11.11		Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	https://resh.edu.ru/
37	12.11		Числа от 1 до 10. Повторение	https://resh.edu.ru/
38	14.11		Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	https://resh.edu.ru/

39	17.11		Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	https://resh.edu.ru/
40	18.11		Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	https://resh.edu.ru/
41	19.11		Дополнение до 10. Запись действия	https://resh.edu.ru/
42	21.11		Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	https://resh.edu.ru/
43	24.11		Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	https://resh.edu.ru/
44	25.11		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	https://resh.edu.ru/
45	26.11		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	https://resh.edu.ru/
46	28.11		Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	https://resh.edu.ru/
47	01.12		Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	https://resh.edu.ru/
48	02.12		Таблица сложения чисел (в пределах 10)	https://resh.edu.ru/
49	03.12		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	https://resh.edu.ru/
50	05.12		Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	https://resh.edu.ru/
51	08.12		Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	https://resh.edu.ru/
52	09.12		Сравнение длин отрезков	https://resh.edu.ru/
53	10.12		Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	https://resh.edu.ru/
54	12.12		Группировка объектов по заданному признаку	https://resh.edu.ru/
55	15.12		Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	https://resh.edu.ru/
56	16.12		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	https://resh.edu.ru/

57	17.12	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	https://resh.edu.ru/
58	19.12	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	https://resh.edu.ru/
59	22.12	Построение отрезка заданной длины	https://resh.edu.ru/
60	23.12	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	https://resh.edu.ru/
61	24.12	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	https://resh.edu.ru/
62	26.12	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	https://resh.edu.ru/
63	29.12	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	https://resh.edu.ru/
64	30.12	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	https://resh.edu.ru/
65	12.01	Сложение и вычитание в пределах 10	https://resh.edu.ru/
66	13.01	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	https://resh.edu.ru/
67	14.01	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	https://resh.edu.ru/
68	16.01	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	https://resh.edu.ru/
69	19.01	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	https://resh.edu.ru/
70	20.01	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	https://resh.edu.ru/
71	21.01	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	https://resh.edu.ru/
72	23.01	Перестановка слагаемых при сложении чисел	https://resh.edu.ru/
73	26.01	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	https://resh.edu.ru/

74	27.01		Извлечение данного из строки, столбца таблицы	https://resh.edu.ru/
75	28.01		Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	https://resh.edu.ru/
76	30.01		Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	https://resh.edu.ru/
77	02.02		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	https://resh.edu.ru/
78	03.02		Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	https://resh.edu.ru/
79	04.02		Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	https://resh.edu.ru/
80	06.02		Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	https://resh.edu.ru/
81	09.02		Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	https://resh.edu.ru/
82	10.02		Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	https://resh.edu.ru/
83	11.02		Решение задач на увеличение, уменьшение длины	https://resh.edu.ru/
84	13.02		Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	https://resh.edu.ru/
85	23.02		Построение квадрата	https://resh.edu.ru/
86	24.02		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	https://resh.edu.ru/
87	25.02		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	https://resh.edu.ru/
88	27.02		Вычитание как действие, обратное сложению	https://resh.edu.ru/
89	02.03		Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	https://resh.edu.ru/
90	03.03		Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	https://resh.edu.ru/
91	04.03		Внесение одного-двух данных в таблицу	https://resh.edu.ru/
92	06.03		Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного	https://resh.edu.ru/

			компонента	
93	09.03		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	https://resh.edu.ru/
94	10.03		Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	https://resh.edu.ru/
95	11.03		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	https://resh.edu.ru/
96	13.03		Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	https://resh.edu.ru/
97	16.03		Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	https://resh.edu.ru/
98	17.03		Однозначные и двузначные числа	https://resh.edu.ru/
99	18.03		Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	https://resh.edu.ru/
100	20.03		Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	https://resh.edu.ru/
101	23.03		Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	https://resh.edu.ru/
102	24.03		Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	https://resh.edu.ru/
103	25.03		Десяток. Счёт десятками	https://resh.edu.ru/
104	27.03		Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	https://resh.edu.ru/
105	06.04		Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	https://resh.edu.ru/
106	07.04		Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	https://resh.edu.ru/
107	08.04		Сложение и вычитание с числом 0	https://resh.edu.ru/
108	10.04		Задачи на разностное сравнение. Повторение	https://resh.edu.ru/
109	13.04		Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	https://resh.edu.ru/
110	14.04		Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	https://resh.edu.ru/
111	15.04		Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	https://resh.edu.ru/

			Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	
112	17.04		Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - $\square$. Вычитание вида 12 - $\square$. Вычитание вида 13 - $\square$. Вычитание вида 14 - $\square$. Вычитание вида 15 - $\square$	https://resh.edu.ru/
113	20.04		Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	https://resh.edu.ru/
114	21.04		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	https://resh.edu.ru/
115	22.04		Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	https://resh.edu.ru/
116	24.04		Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	https://resh.edu.ru/
117	27.04		Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	https://resh.edu.ru/
118	28.04		Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	https://resh.edu.ru/
119	29.04		Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	https://resh.edu.ru/
120	01.05		Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	https://resh.edu.ru/
121	04.05		Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	https://resh.edu.ru/
122	05.04		Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	https://resh.edu.ru/
123	06.04		Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	https://resh.edu.ru/
124	08.04		Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	https://resh.edu.ru/
125	11.04		Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	https://resh.edu.ru/
126	12.04		Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	https://resh.edu.ru/
127	13.04		Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	https://resh.edu.ru/

			Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
128	15.04		Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	https://resh.edu.ru/
129	18.04		Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	https://resh.edu.ru/
130	19.04		Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	https://resh.edu.ru/
131	20.04		Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	https://resh.edu.ru/
132	22.04		Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	https://resh.edu.ru/

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

Предмет: Математика

Класс: 1-Б

Учитель: Ситхалилова Полина Викторовна

2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	проведено		

2- А ,2- Б КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт		
1	01.09		Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131/re-f3e9555e-c182-4a87-b94c-b64cecd5cd30
2	02.09		Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-20-s-perekhodom-chere-15727
3	03.09		Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
4	05.09		Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
5	08.09		Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131
6	09.09		Входная контрольная работа	
7	10.09		Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131/re-9313fdf5-4172-454a-b04f-04959d2aabad
8	12.09		Работа с величинами: измерение длины (единица	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/210520/

			длины — миллиметр)	
9	15.09		Измерение величин. Решение практических задач	ПЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/train/210592/ https://www.youtube.com/watch?v=mrzGAZHWJ0o
10	16.09		Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	ПЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/02/urok-matematiki-tema-zakreplenie-izuchennogo-ravenstva-i
11	17.09		Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816 - метр
12	19.09		Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
13	22.09		Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816 - метр https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/mery-15407/mera-dliny-santimetr-15408 - см https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/mery-15407/mera-dliny-detsimetr-15409 - дм https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/210520/ - мм
14	23.09		Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/

15	24.09		Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/ https://www.youtube.com/watch?v=b3EJhIAJ1Uc ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816
16	26.09		Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/
17	29.09		Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
18	30.09		Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E https://videouroki.net/razrabotki/istinnyye-i-lozhnyie-utvierzhdieniia-2-klass.html?ysclid=llsbfxqhom336744855
19	01.10		Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	https://www.youtube.com/watch?v=QC28K0Pzx2k РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-modeli-

				zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-shematicheskij-chertyozh-2-klass-4577555.html?ysclid=llsbkm7cxk183799045
20	03.10		Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	https://www.youtube.com/watch?v=sOTjOhqDrvE https://urok.1sept.ru/articles/643406?ysclid=llsbnt1nuf432873023
21	06.10		Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/consp ect/211046/ https://showslide.ru/tema-uroka-fiksaciya-otveta-zadache-ego-proverka-formulirovanie-proverka-840520?ysclid=llsbr2uw7c683938148
22	07.10		Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
23	08.10		Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
24	10.10		Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
25	13.ж10		Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
26	14.10		Разностное сравнение чисел, величин	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/consp ect/215666/ ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/sostavnye-zadachi/sostavnye-zadachi-na-

				raznostnoe-i-kratnoe-sravnenie?ysclid=llscvi6iex235523325 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5568.html?ysclid=llscygocq4730518908
27	15.10		Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
28	17.10		Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
29	20.10		Контрольная работа	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685
30	21.10		Сочетательное свойство сложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
31	22.10		Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
32	24.10		Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/ https://izamorfix.ru/matematika/arifmetika/grupirovka_slagaemyh.html
33	05.11		Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-760_kontrolnye-raboty/lesson-2002_kontrolnaya-rabota-1
34	07.11		Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvanii.html?ysclid=llsdzwt8pv756863086 https://urok.1sept.ru/articles/650543?ysclid=llse

				0ifi5a728099481
35	10.11		Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html?ysclid=llse3tldh945936960 https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/osnovy-raboty-s-tekstovoy-informatsiey/diagrammy-sozдание-diagramm-na-kompyutere?ysclid=llse4vbj9z445158125
36	11.11		Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_matematiki_vo_2_klasse_zakonomernosti_v_riadu_chisel_geometricheskikh_figur?ysclid=llse7wuy1s742245029
37	12.11		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
38	14.11		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
39	17.11		Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
40	18.11		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
41	19.11		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения вида $30-7$	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/

42	21.11		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения вида $60 - 24$	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/271121/
43	24.11		Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspet/211702/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/reshenie-tekstovyyh-zadach?ysclid=llsfqw0afe84611497
44	25.11		Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umenshenie-i-velichenie-chisla-v-neskolko-raz?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=18078911086508638207 https://urok.1sept.ru/articles/686489?ysclid=llsg4tucyr842105391 https://videouroki.net/razrabotki/kartochki-po-matiematikie-dlia-2-klassa-zadachi-na-uvielicheniie-i-umien-shieni.html?ysclid=llsg65cnzp888241464
45	26.11		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270349/
46	28.11		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270349/

47	01.12		Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/10/14/urok-matematiki-vo-2-klasse-kvadrat-s-ispolzovaniem-priema
48	02.12		Вычисление суммы, разности удобным способом	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15138_vychislenie-summy-raznosti-udobnym-sposobom
49	03.12		Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-vyskazyvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-kazhdyy-nikakie-lyuboy.html?ysclid=llsg0p8s165705290
50	05.12		Контрольная работа №2	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-760_kontrolnye-raboty/lesson-2019_kontrolnaya-rabota-2
51	08.12		Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
52	09.12		Построение отрезка заданной длины	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspet/220135/
53	10.12		Взаимосвязь компонентов и результата действий сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/
54	12.12		Уравнения. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение.	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/uravnenie-16987/uravnenie-summa-15755
55	15.12		Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/uravnenie-16987/uravnenie-raznost-15794

56	16.12		План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/
57	17.12		Запись решения задачи в два действия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/
58	19.12		Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html?ysclid=llt55tar3h360036752 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/30/predstavlenie-informatsii-v-vide-tablitsy
59	22.12		Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
60	23.12		Контрольная работа № 3	
61	24.12		Сравнение геометрических фигур	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-sravnenie-geometricheskih-figur-kvadrat-krug-3700984.html?ysclid=lltoz4ntik136152001
62	26.12		Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
63	29.12		Алгоритм письменного сложения чисел	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspec

				t/211796/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
64	30.12		Алгоритм письменного вычитания чисел	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/18/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-pismennoe-vychitanie-s
65	12.01		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	https://www.youtube.com/watch?v=Ad0ZRdiJoH У РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
66	13.01		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
67	14.01		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=drR_uc6o5M с https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tema_uroka_slozhenie_i_vichitanie_chisel_v_predelah_194409.html?ysclid=llsf2mk03r920060129
68	16.01		Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/luch-

				priamoi-tupoi-i-ostrye-ugly-17131/figura-ugol-i-ego-kharakteristiki-15837 https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/luch-priamoi-tupoi-i-ostrye-ugly-17131/kharakteristiki-priamogo-tupogo-i-ostrogo-uglov-15855
69	19.01		Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/lomanaia-treugolniki-17040/svoistva-lomanoi-linii-16311
70	20.01		Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685
71	21.01		Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/604952?ysclid=lltpcluess150476972
72	23.01		Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/46256 https://www.youtube.com/watch?v=HvlohuDDHg
73	26.01		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-matematike-na-temu-ustnie-i-pismennie-priemi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-s-perehodom-ch-3771099.html?ysclid=lltpk1wg1f833776577

				https://urok.1sept.ru/articles/410384?ysclid=lltpjfecee320146146
74	27.01		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/
75	28.01		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/ https://urok.1sept.ru/articles/668955?ysclid=lltpmddgxb900031543 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/pismennye-priemy-vychisleniy-vida-52-24?ysclid=lltplkzv1m659498855
76	30.01		Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-konstruirovanie-predmetov-iz-geometricheskih-figur-klass-1290433.html?ysclid=lltpnft7ft361738255
77	02.02		Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/

				https://urok.1sept.ru/articles/634171?ysclid=lltpkvgrm663009635
78	03.02		Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/656263ysclid=lltpqnr6b726877629 https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka?ysclid=lltprijl575468511460
79	04.02		Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/ https://urok.1sept.ru/articles/525948?ysclid=lltpz5lwbr293198363
80	06.02		Письменное сложение и вычитание. Повторение	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/ https://www.youtube.com/watch?v=Acuol-N1w2k
81	09.02		Устное сложение равных чисел	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-odinakovih-chisel-klass-1875378.html?ysclid=lltq2hfq6t995274201

				https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/umnozhenie_kak_dejstvie_zamenyay_ushee_slozhenie_ravni_213745.html?ysclid=lltq3wspms675063394
82	10.02		Контрольная работа №4	
83	11.02		Оформление решения задачи с помощью числового выражения	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspsect/270286/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
84	13.02		Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/ https://urok.1sept.ru/articles/623249?ysclid=lltqaemzpk159835021 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltq9ivfik268816237
85	16.02		Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	https://urok.1sept.ru/articles/528801?ysclid=lltqbtgqwz393207154 https://www.youtube.com/watch?v=MifnhyuRcyI
86	17.02		Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspsect/211858/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-

				klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltqe6nsc4930273185 https://showslide.ru/izobrazhenie-na-kletchatoj-bumage-pryamougolnika-zadannimi-dlinami-storon-832238?ysclid=lltqgm6v1y551355143
87	18.02		Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
88	20.02		Взаимосвязь сложения и умножения	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
89	23.02		Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
90	24.02		Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685
91	25.02		Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685
92	27.02		Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214
93	02.03		Применение умножения для решения практических задач	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
94	03.03		Нахождение произведения	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/21

				3021/
95	04.03		Контрольная работа № 5	
96	06.03		Переместительное свойство умножения	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
97	09.03		Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
98	10.03		Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
99	11.03		Применение деления в практических ситуациях	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
100	13.03		Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/
101	16.03		Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/
102	17.03		Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
103	18.03		Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

104	20.03		Вычитание суммы из числа, числа из суммы	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
105	23.03		Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/
106	24.03		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-16577/umnozhenie-na-2-tablitca-15975 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
107	25.03		Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685
108	27.03		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/
109	06.04		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-16577/umnozhenie-na-3-tablitca-15976
110	07.04		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
111	08.04		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-16577/umnozhenie-na-4-tablitca-15977

112	10.04		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
113	13.04		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-16577/umnozhenie-na-5-tablitca-15978
114	14.04		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
115	15.04		Контрольная работа №6	
116	17.04		Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
117	20.04		Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
118	21.04		Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
119	22.04		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/tablitca-umnozheniia-na-6-7-8-9-16519/umnozhenie-na-6-tablitca-16042/re-8b471127-5e04-48ee-b37c-cefb50cb7e11
120	24.04		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/21

				5698/
121	27.04		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/tablitca-umnozheniia-na-6-7-8-9-16519/umnozhenie-na-7-tablitca-16043
122	28.04		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
123	29.04		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/tablitca-umnozheniia-na-6-7-8-9-16519/umnozhenie-na-8-tablitca-16044
124	04.05		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
125	05.05		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/tablitca-umnozheniia-na-6-7-8-9-16519/umnozhenie-na-9-tablitca-16045
126	06.05		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
127	08.05		Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
128	11.05		Итоговая контрольная работа	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-760_kontrolnye-raboty/lesson-2126_kontrolnaya-rabota-10-itogovaya
129	12.05		Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

130	13.05		Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
131	15.05		Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
132	18.05		Обобщение изученного за курс 2 класса	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
133	19.05		Единица длины, массы, времени. Повторение	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
134	20.05		Задачи в два действия. Повторение	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
135	22.05		Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685
136	25.05		Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

Предмет: Математика

Класс: 2-Б, 2 -А

Учитель:

2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	проведено		

3 -А , 3-Б КЛАСС

№ п/п	Дата изучения		Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	план	факт		
1	2.09		Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	3.09		Сложение и вычитание однородных величин	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	4.09		Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	6.09		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	9.09		Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	10.09		Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	11.09		Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
8	13.09		Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
9	16.09		Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
10	17.09		Входная контрольная работа	
11	18.09		Решение задач с геометрическим содержанием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	20.09		Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	23.09		Устные вычисления: переместительное свойство умножения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	24.09		Переместительное свойство умножения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
15	25.09		Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	27.09		Таблица умножения и деления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
17	30.09		Умножение и деление в пределах 100: приемы устных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc

			вычислений	
18	1.10		Сочетательное свойство умножения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	2.10		Нахождение периметра многоугольника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	4.10		Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	7.10		Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	8.10		Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	9.10		Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
24	11.10		Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	14.01		Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
26	15.10		Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
27	16.10		Контрольная работа №1	
28	18.10		Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	21.10		Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
30	22.10		Умножение и деление с числом 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	23.10		Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
32	25.10		Задачи на разностное сравнение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	5.11		Задачи на кратное сравнение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	6.11		Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
35	8.11		Столбчатая диаграмма: чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	11.11		Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	12.11		Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
38	13.11		Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
39	15.11		Умножение и деление с числом 7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	18.11		Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14

			конструирование, проверка	
41	19.11		Свойства чисел. Математические игры с числами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
42	20.11		Кратное сравнение чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	22.11		Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	25.11		Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	26.11		Площадь прямоугольника, квадрата	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	27.11		Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	29.11		Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	2.12		Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	3.12		Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
50	4.12		Площадь и приемы её нахождения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	6.12		Нахождение площади прямоугольника, квадрата	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	9.12		Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	10.12		Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	11.12		Контрольная работа №2	
55	13.12		Умножение и деление с числом 8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
56	16.12		Умножение и деление с числом 9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
57	17.12		Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
58	18.12		Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	20.12		Переход от одних единиц площади к другим	
60	23.12		Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	24.12		Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	25.12		Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	27.12		Проверка правильности нахождения периметра, площади	

			прямоугольника	
64	28.12		Нахождение площади в заданных единицах	
65	13.01		Арифметические действия с числом 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	14.01		Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	15.01		Арифметические действия с числом 0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	17.01		Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	20.01		Оценка решения задачи на достоверность и логичность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	21.01		Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	22.01		Задачи на нахождение доли величины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	24.01		Доля величины: сравнение долей одной величины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	27.01		Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	28.01		Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
75	29.01		Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	31.01		Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	3.02		Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	4.02		Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	5.02		Контрольная работа №3	
80	7.02		Устное умножение суммы на число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	10.02		Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
82	11.02		Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
83	12.02		Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2

84	14.02		Выбор верного решения задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	17.02		Разные способы решения задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
86	18.02		Деление суммы на число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
87			Разные приемы записи решения задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	19.02		Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	21.02		Устное деление двузначного числа на двузначное	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	25.02		Контрольная работа №4	
92			Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	26.02		Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
94	28.02		Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	3.03		Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	4.03		Нахождение периметра в заданных единицах длины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	5.03		Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	7.03		Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	11.03		Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	12.03		Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	14.03		Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102 103	17.03 19.03		Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
103	21.03		Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
104	24.03		Числа в пределах 1000: чтение, запись	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	25.03		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa

			числе в 10, 100 раз)	
106	26.03		Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	28.03		Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	7.04		Классификация объектов по двум признакам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
109	8.04		Числа в пределах 1000: сравнение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	9.04		Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	11.04		Измерение длины объекта, упорядочение по длине	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
112	14.04		Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	15.04		Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
114	16.04		Сложение и вычитание с круглым числом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	18.04		Сложение и вычитание в пределах 1000	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	22.04		Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	22.04		Контрольная работа № 5	
118	23.04		Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
119	25.04		Письменное сложение в пределах 1000	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
120	28.04		Письменное вычитание в пределах 1000	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	29.04		Алгоритм деления на однозначное число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
122	30.04		Умножение круглого числа, на круглое число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
123	5.05		Деление круглого числа, на круглое число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	6.05		Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	7.05		Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	12.05		Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	13.05		Задачи на расчет времени, количества	
128	14.05		Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	16.05		Приемы деления на однозначное число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	19.05		Итоговая контрольная	

	изучения			
	план	факт		
1	1.09.2025		Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny/lesson-15376_chisla-ot-1-do-1000-chtenie-zapis-sravnenie
2	2.09.2025		Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15407_pravila-raboty-s-ehlektronnymi-tekhnicheskimi-sredstvami-primenenie-ehlektronnykh-sredstv-dlya-zakrepleniya-algoritmov-vychisleniy
3	3.09.2025		Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15429_ustanovlenie-poryadka-vypolneniya-deystviy-v-chislovom-vyrazhenii-bez-skobok-soderzhashchem-2-4-deystviya
4	5.09.2025		Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15430_ustanovlenie-poryadka-vypolneniya-deystviy-v-chislovom-vyrazhenii-so-skobkami-soderzhashchem-2-4-deystviya
5	8.09.2025		Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1109_prostranstvennyye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/lesson-15490_perimetr-figury-sostavlennoy-iz-dvukh-tryokh-ryamougolnikov-kvadratov

6	9.09.2025		Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15405_povtorenie-izuchennogo-v-3-klasse-algoritm-umnozheniya-na-odnoznachnoe-chislo
7	10.09.2025		Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15406_povtorenie-izuchennogo-v-3-klasse-algoritm-deleniya-na-odnoznachnoe-chislo
8	12.09.2025		Входная контрольная работа	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15505_vkhodnaya-kontrolnaya-rabota
9	15.09.2025		Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15404_priemy-prikidki-rezultata-i-otsenki-pravilnosti-vypolneniya-vychitaniya
10	16.09.2025		Анализ текстовой задачи: данные и отношения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	17.09.2025		Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	
12	19.09.2025		Представление текстовой задачи на модели	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15443_predstavlenie-tekstovoy-zadachi-na-modeli
13	22.09.2025		Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112_matematicheskaya-informatsiya/lesson-15492_stolbchataya-diagramma-chtenie-dopolnenie

14	23.09.2025		Числа в пределах миллиона: чтение, запись	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny/lesson-15377_chisla-v-predelakh-milliona-chtenie-zapis
15	24.09.2025		Решение задачи разными способами	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15458_reshenie-zadachi-raznymi-sposobami
16	26.09.2025		Оценка решения задачи на достоверность и логичность	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15457_otsenka-resheniya-zadachi-na-dostovernost-i-logichnost
17	1.10.2025		Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	3.10.2025		Сравнение чисел в пределах миллиона	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
19	6.10.2025		Сравнение и упорядочение чисел	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	7.10.2025		Умножение на 10, 100, 1000	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15408_umnozhenie-na-10-100-1000
21	8.10.2025		Деление на 10, 100, 1000	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15409_delenie-na-10-100-1000
22	10.10.2025		Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел. Проверочная работа по теме «Нумерация»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
23	13.10.2025		Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444

			числа на несколько единиц разряда	
24	14.10.2025		Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15433_sostavlenie-chislovogo-vyrazheniya-summy-raznosti-s-kommentirovaniem-nakhozhdenie-ego-znacheniya
25	15.10.2025		Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15383_obshchee-gruppy-mnogoznachnykh-chisel-klassifikatsiya-chisel
26	17.10.2025		Запись решения задачи с помощью числового выражения	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15460_zapis-resheniya-zadachi-s-pomoshchyu-chislovogo-vyrazheniya
27	20.10.2025		Контрольная работа №1 (за 1 четверть)	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15506_kontrolnaya-rabota-1
28	21.10.2025		Решение задач на работу	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15470_reshenie-zadach-na-rabotu
29	22.10.2025		Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15494_naglyadnye-predstavleniya-o-simmetrii-figury-imeyushchie-os-simmetrii
30	24.10.2025		Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112_matematicheskaya-informatsiya/lesson-15501_rabota-s-utverzheniyami-odno-dvukhshagovye-s-ispolzovaniem-izuchennykh-svyazok-

				konstruirovaniye-proverka-istinnosti-vernye-istinnnye-i-nevernye-lozhnye
31	5.11.2025		Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	7.11.2025		Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	10.11.2025		Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	11.11.2025		Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	12.11.2025		Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15475_nakhozhdenie-ploshchadi-figury-raznymi-sposobami-paletka-razbienie-na-primougolniki-ili-edinichnye-kvadraty
36	14.11.2025		Проверочная работа «Решение задач на нахождение площади»	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15456_primenenie-predstavleniy-o-ploshchadi-dlya-resheniya-zadach
37	17.11.2025		Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	18.11.2025		Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	19.11.2025		Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	21.11.2025		Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15392_primenenie-sootnosheniy-mezhdu-edinitsami-vremeni-v

				prakticheskikh-i-uchebnykh-situatsiyakh
41	24.11.2025		Решение задач на расчет времени	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15445_reshenie-zadach-na-raschet-vremeni
42	25.11.2025		Доля величины времени, массы, длины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	26.11.2025		Сравнение величин, упорядочение величин	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	28.11.2025		Закрепление. Таблица единиц времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	1.12.2025		Применение представлений о площади для решения задач	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15456_primenenie-predstavleniy-o-ploshchadi-dlya-resheniya-zadach
46	2.12.2025		Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15447_reshenie-zadach-na-nakhozhdenie-velichiny-massy-dliny
47	3.12.2025		Контрольная работа №2 по теме «Величины»	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15507_kontrolnaya-rabota-2
48	5.12.2025		Задачи на нахождение величины (массы, длины). Работа над ошибками.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15446_zadachi-na-nakhozhdenie-velichiny-massy-dliny
49	8.12.2025		Письменное сложение многозначных чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	9.12.2025		Решение задач на нахождение длины	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15468_reshenie-zadach-na-nakhozhdenie-dliny
51	10.12.2025		Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15404_priemy-prikidki-rezultata-i-otsenki-pravilnosti-vypolneniya

				<u>vychitaniya</u>
52	12.12.2025		Разностное и кратное сравнение величин	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny/lesson-15399_raznostnoe-i-kratnoe-sravnenie-velichin
53	15.12.2025		Письменное вычитание многозначных чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	16.12.2025		Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15404_priemy-prikidki-rezultata-i-otsenki-pravilnosti-vypolneniya-vychitaniya
55	17.12.2025		Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15410_ustnye-priemy-vychisleniy-slozhenie-i-vychitanie-mnogoznachnykh-chisel
56	19.12.2025		Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15412_dopolnenie-mnogoznachnogo-chisla-do-zadannogo-kruglogo-chisla
57	22.12.2025		Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15431_nakhozhdenie-neizvestnogo-komponenta-deystviya-slozheniya-s-kommentirovaniem
58	23.12.2025		Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15432_nakhozhdenie-neizvestnogo-komponenta-deystviya-

				vychitaniya-s-kommentirovaniem
59	24.12.2025		Примеры и контрпримеры	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112_matematicheskaya-informatsiya/lesson-15498_primery-i-kontrprimery
60	26.12.2025		Изображение фигуры, симметричной заданной	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112_matematicheskaya-informatsiya/lesson-15495_izobrazhenie-figury-simmetrichnoy-zadannoy
61	29.12.2025		Вычисление доли величины	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny/lesson-15396_vychislenie-doli-velichiny
62	30.12.2025		Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny/lesson-15397_primenenie-predstavleniy-o-dole-velichiny-dlya-resheniya-prakticheskikh-zadach-v-odno-deystvie
63	12.01.2026		Планирование хода решения задачи арифметическим способом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15448_planirovanie-khoda-resheniya-zadachi-arifmeticheskim-sposobom
64	13.01.2026		Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15497_sravnenie-matematicheskikh-obektov-obshchee-razlichnoe-unikalnoe-spetsifichnoe
65	14.01.2026		Контрольная работа № 3 за 2 четверть.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15508_kontrolnaya-rabota-3
66	16.01.2026		Арифметические действия с величинами: сложение,	https://uchi.ru/podgotovka-k-

			вычитание	uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15395_arifmeticheskie-deystviya-s-velichinami-slozhenie-vychitanie
67	19.01.2026		Поиск и использование данных для решения практических задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15449_poisk-i-ispolzovanie-dannykh-dlya-resheniya-prakticheskikh-zadach
68	20.01.2026		Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15464_zadachi-na-nakhozhdenie-tseny-kolichestva-stoimosti-tovara
69	21.01.2026		Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15461_zapis-resheniya-zadachi-po-deystviyam-s-poyasneniyami-i-s-pomoshchyu-chislovogo-vyrazheniya
70	23.01.2026		Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15450_primenenie-predstavleniy-o-slozhenii-vychitanii-dlya-resheniya-prakticheskikh-zadach-v-odno-deystvie
71	26.01.2026		Задачи с недостаточными данными	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15465_zadachi-s-nedostatochnymi-dannymi
72	27.01.2026		Таблица: чтение, дополнение	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112_matematicheskaya-informatsiya/lesson-15496_tablitsa-chtenie-dopolnenie

73	28.01.2026		Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	30.01.2026		Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом. Умножение числа на произведение.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15411_ustnye-priemy-vychisleniy-umnozhenie-i-delenie-s-mnogoznachnym-chislom
75	2.02.2026		Умножение на однозначное число в пределах 100000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	3.02.2026		Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число, на числа, оканчивающиеся нулями)	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15415_uvelichenie-znacheniya-velichiny-v-neskolko-raz-umnozhenie-na-odnoznachnoe-chislo
77	4.02.2026		Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15434_sostavlenie-chislovogo-vyrazheniya-proizvedeniya-chastnogo-s-kommentirovaniem-nakhozhdenie-ego-znacheniya
78	6.02.2026		Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже. Сравнение геометрических фигур	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15480_vzaimnoe-raspолоzhenie-geometricheskikh-figur-na-chertezhe
79	9.02.2026		Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	10.02.2026		Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	11.02.2026		Решение задач на одновременное встречное движение.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-

				15462 reshenie-zadach-na-dvizhenie
82	13.02.2026		Закрепление по теме "Уравнение" Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15441_zakreplenie-po-teme-ravenstvo-soderzhashchee-neizvestnyy-komponent-arifmeticheskogo-deystviya-zapis-nakhozhdenie-neizvestnogo-komponenta
83	16.02.2026		Деление на однозначное число в пределах 100000. Деление числа на произведение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	17.02.2026		Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения. Перестановка и группировка множителей.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15438_sostavlenie-chislovogo-vyrazheniya-soderzhashchego-2-deystviya-nakhozhdenie-ego-znacheniya
85	18.02.2026		Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny/lesson-15398_umenshenie-znacheniya-velichiny-v-neskolko-raz-delenie-na-odnoznachnoe-chislo
86	20.02.2026		Контрольная работа №4 «Умножение и деление на однозначное число»	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15509_kontrolnaya-rabota-4
87	23.02.2026		Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз. Деление с остатком на 10, 100, 1000	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15413_chislo-bolshee-ili-menshee-dannogo-chisla-v-zadannoe-chislo-raz
88	24.02.2026		Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие). Задачи в косвенной форме.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15451_primenenie-predstavleniy-ob-umnozhenii-delenii-dlya-resheniya-prakticheskikh-zadach-v-odno-deystvie
89	25.02.2026		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-

				klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15409_delenie-na-10-100-1000
90	27.02.2026		Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15437_sravnenie-znacheniy-chislovykh-vyrazheniy-s-odnim-arifmeticheskim-deystviem
91	2.03.2026		Разные приемы записи решения задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15453_raznye-priemy-zapisi-resheniya-zadachi
92	3.03.2026		Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112_matematicheskaya-informatsiya/lesson-15502_rabota-s-utverzhdeniyami-sostavlenie-i-proverka-logicheskikh-rassuzhdeniy-pri-reshenii-zadach-formulirovanie-vyvoda
93	4.03.2026		Периметр многоугольника Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	6.03.2026		Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	9.03.2026		Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" Проверочная работа « Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями»	
96	10.03.2026		Решение задач на движение. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. Задачи на движение в противоположных направлениях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15455_zadachi-na-nakhozhdenie-skorosti-vremeni-proydenogo-puti

97	11.03.2026		Разные формы представления одной и той же информации Решение задач на движение	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112_matematicheskaya-informatsiya/lesson-15500_raznye-formy-predstavleniya-odnoy-i-toy-zhe-informatsii
98	13.03.2026		Решение расчетных задач (расходы, изменения)	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15452_reshenie-raschetnykh-zadach-raskhody-izmeneniya
99	16.03.2026		Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	17.03.2026		Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) Проекция предметов окружающего мира на плоскость	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
101	18.03.2026		Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) Проверочная работа «Решение задач на движение»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	20.03.2026		Проекция предметов окружающего мира на плоскость Умножение числа на сумму	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1109_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/lesson-15482_proektsii-predmetov-okruzhayushchego-mira-na-ploskost
103	23.03.2026		Применение алгоритмов для вычислений. Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15420_algoritm-umnozheniya-na-dvuznachnoe-chislo-v-predelakh-100000
104	24.03.2026		Применение алгоритмов для вычислений Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15421_umnozhenie-na-dvuznachnoe-chislo-v-predelakh-100000
105	25.03.2026		Правила работы с электронными техническими	

			средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	
106	27.03.2026		Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15440_nakhozhdenie-znacheniya-chislovogo-vyrazheniya-soderzhashchego-2-4-deystviya
107	6.04.2026		Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
108	7.04.2026		Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число в пределах 100 000	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15420_algoritm-umnozheniya-na-dvuznachnoe-chislo-v-predelakh-100000
109	8.04.2026		Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	10.04.2026		Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15422_priemy-priidki-rezultata-i-otsenki-pravilnosti-vypolneniya-umnozheniya
111	13.04.2026		Умножение на двузначное число в пределах 100000	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15421_umnozhenie-na-dvuznachnoe-chislo-v-predelakh-100000
112	14.04.2026		Контрольная работа №5 «Умножение на двузначное число»	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-547_4-chetvert/lesson-15510_kontrolnaya-rabota-5
113	15.04.2026		Модели пространственных геометрических фигур в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e

			окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	
114	17.04.2026		Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112_matematicheskaya-informatsiya/lesson-15503_primenenie-algoritmov-dlya-postroeniya-geometricheskoy-figury-izmereniya-dliny-otrezka
115	20.04.2026		Письменное умножение и деление многозначных чисел	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15424_pismennoe-umnozhenie-i-delenie-mnogoznachnykh-chisel
116	21.04.2026		Классификация объектов по одному-двум признакам	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112_matematicheskaya-informatsiya/lesson-15504_klassifikatsiya-obektov-po-odnomu-dvum-priznakam
117	22.04.2026		Закрепление по теме "Письменные вычисления"	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15425_zakreplenie-po-teme-pismennyye-vychisleniya
118	24.04.2026		Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15469_zakreplenie-po-teme-zadachi-na-ustanovlenie-vremeni-raschyota-kolichestva-raskhoda-izmeneniya
119	27.04.2026		Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15426_summirovanie-dannykh-stroki-stolbtsa-dannoy-tablitsy
120	28.04.2026		Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	29.04.2026		Деление на двузначное число в пределах 100000	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-

				klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15428_delenie-na-dvuznachnoe-chislo-v-predelakh-100000
122	1.05.2026		Окружность, круг: распознавание и изображение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	4.05.2026		Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15459_zadachi-na-nakhozhdenie-proizvoditelnosti-truda-vremeni-raboty-obema-vypolnennoy-raboty
124	5.05.2026		Задачи с избыточными и недостающими данными	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15466_zadachi-s-izbytochnymi-dannymi
125	6.05.2026		Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	8.05.2026		Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15471_primenenie-predstavleniy-o-perimetre-mnogougolnika-dlya-resheniya-zadach
127	11.05.2026		Итоговая контрольная работа – Всероссийская проверочная работа.	
128	12.05.2026		Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	13.05.2026		Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15473_zakreplenie-po-teme-raznye-sposoby-resheniya-nekotorykh-vidov-izuchennykh-zadach
130	18.05.2026		Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-

				15455_zadachi-na-nakhozhdenie-skorosti-vremeni-proydenного-puti
131	19.05.2026		Закрепление. Работа с текстовой задачей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15467_prawila-raboty-s-ehlektronnymi-tekhnicheskimi-sredstvami-primenenie-ehlektronnykh-sredstv-dlya-zakrepleniya-umeniya-reshat-tekstovye-zadachi
132	20.05.2026		Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15472_zakreplenie-po-teme-zadachi-na-nakhozhdenie-doli-velichiny-velichiny-po-eyo-dole
133	22.05.2026		Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	22.05.2026		Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	25.05.2026		Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	26.05.2026		Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
136			Всего часов	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

3 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

4 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Учебник

Методические пособия

Таблицы

2 КЛАСС

Учебник

Методические пособия

Таблицы

3 КЛАСС

Учебник

Методические пособия

Таблицы

4 КЛАСС

Учебник

Методические пособия

Таблицы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/12/2/>

<https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63>

3 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/12/3/>

<https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469>

4 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/12/4/>

<https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Колонки

Таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска.

Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль. ...

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Предмет Математика

Класс _____

Учитель _____

2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	проведено		

[illegible]