

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ДЖАНКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРИИ
ОКТЯБРЬСКОЙ» ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора
по учебной работе
Ковальчук Н.В.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 187/01-10 от 29.08.2025 года
Директор **Л. С. Добренькая**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: «РУССКИЙ

ЯЗЫК»

1-4 КЛАССЫ

ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ МО

Протокол № 01 от 29.08.2025 года

Руководитель МО _____ Ануфриева Е.В..

Срок реализации программы: 2025/2026 учебный год

г. Джанкой, 2025

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность,

грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне

слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия, уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных

твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;
- подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Основные разделы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.1	Слово и предложение	5	
1.2	Фонетика	23	
1.3	Письмо	70	
1.4	Развитие речи	2	
2.1	Общие сведения о языке	1	
2.2	Фонетика	4	
2.3	Графика	4	
2.4	Лексика и морфология	12	
2.5	Синтаксис	5	
2.6	Орфография и пунктуация	14	
2.7	Развитие речи	10	
Итого по разделу			
Резервное время			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

2 КЛАСС

№ п/п	Основные разделы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Общие сведения о языке	1	
2	Фонетика и графика	6	
3	Лексика	10	1

4	Состав слова	14	1
5	Морфология	19	1
6	Синтаксис	8	
7	Орфография и пунктуация	50	1
8	Развитие речи	30	4
Резервное время		32	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8

3 КЛАСС

4 4

№ п/п	Основные разделы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Общие сведения о языке	1	1
2	Фонетика и графика	2	1
3	Лексика	5	1
4	Состав слова	8	2
5	Морфология	43	1
6	Синтаксис	13	2
7	Орфография и пунктуация	50	1
8	Развитие речи	30	3
Резервное время			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			12

4КЛАСС

№ п/п	Основные разделы	Количество часов	Количество контрольных работ

1	Общие сведения о языке	1	1
2	Фонетика и графика	2	1
3	Лексика	5	1
4	Состав слова	5	1
5	Морфология	43	2
6	Синтаксис	16	2
7	Орфография и пунктуация	50	1
8	Развитие речи	30	3
Резервное время		18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1- А, 1- Б КЛАССЫ

№ п/п	Дата		Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	факт		
1	01.09		Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	02.09		Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	03.09		Различение предложения и слова	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	04.09		Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	05.09		Составление предложения из слов. Работа с предложением	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	08.09		Составление предложения из слов	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

7	09.09		Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	10.09		Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	11.09		Определяем самый частый звук в стихотворении	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	12.09		Различаем первые звуки в словах	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	15.09		Устанавливаем последовательность звуков в слове	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	16.09		Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	17.09		Проводим параллельные линии	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	18.09		Отрабатываем параллельные линии	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	19.09		Ориентируемся на рабочей строке	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	22.09		Ориентируемся на рабочей строке	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	23.09		Особенность гласных звуков	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	24.09		Отрабатываем письмо элементов букв	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	25.09		Письмо строчной и заглавной букв А, а	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	26.09		Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	29.09		Слогообразующая функция гласных звуков	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	30.09		Письмо строчной и заглавной букв О, о	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	01.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	02.10		Письмо строчной и заглавной букв И, и	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	03.10		Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	06.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

27	07.10		Письмо строчной буквы ы	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	08.10		Письмо строчной и заглавной букв У, у	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	09.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	10.10		Повторяем особенности гласных звуков	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	13.10		Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	14.10		Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	15.10		Письмо строчной и заглавной букв Н, н	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	16.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	17.10		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	20.10		Письмо строчной и заглавной букв С, с	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	21.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	22.10		Письмо строчной и заглавной букв К, к	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	23.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	24.10		Письмо строчной и заглавной букв Т, т	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	05.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	06.11		Письмо строчной и заглавной букв Л, л	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	07.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	10.11		Письмо строчной и заглавной букв Р, р	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	11.11		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	12.11		Закрепление написания строчной и заглавной	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

			букв Р, р	
47	13.11		Письмо строчной и заглавной букв В, в	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	14.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	17.11		Письмо строчной и заглавной букв Е, е	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	18.11		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	19.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	20.11		Письмо строчной и заглавной букв П, п	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	21.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	24.11		Письмо строчной и заглавной букв М, м	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	25.11		Различаем звонкие и глухие согласные	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	26.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	27.11		Письмо строчной и заглавной букв З, з	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	28.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	01.12		Письмо строчной и заглавной букв Б, б	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	02.12		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	03.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	04.12		Письмо строчной и заглавной букв Д, д	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	05.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	08.12		Письмо строчной и заглавной букв Я, я	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	09.12		Особенность согласных звуков, обозначаемых	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

			изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	
66	10.12		Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	11.12		Письмо строчной и заглавной букв Г, г	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	12.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	15.12		Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	16.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	17.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	18.12		Письмо строчной буквы ь	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	19.12		Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	22.12		Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	23.12		Подбор слов, соответствующих заданной модели	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	24.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	25.12		Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	26.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	29.12		Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	https://resh.edu.ru/subject/13/1/t/13/1/
80	30.12		Особенности шипящих звуков	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	13.01.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	14.01		Письмо строчной и заглавной букв Й, й	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

83	15.01		Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	16.01		Письмо строчной и заглавной букв Х, х	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	17.01		Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	20.01		Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	21.01		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	22.01		Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	
89	23.01		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	24.01		Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	27.01.		Письмо строчной и заглавной букв Э, э	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	28.01		Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	29.01		Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	30.01		Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	31.01		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	03.02		Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	04.02		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	05.02		Построение моделей звукового состава слов	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	06.02		Обобщаем знания о согласных звуках	
100	07.02		Письмо строчной буквы ь	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	10.02		Резервный урок. Отработка написания букв,	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

			написание которых вызывает трудности у учащихся класса	
102	11.02		Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	12.02		Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	13.02		Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	14.02		Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	25.02		Язык как основное средство человеческого общения.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	26.02		Речь как основная форма общения между людьми	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	27.02		Текст как единица речи	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	28.02		Предложение как единица языка	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	03.03		Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	04.03		Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	05.03		Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	06.03		Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

114	07.03		Восстановление деформированных предложений.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	11.03		Ситуации общения. Диалог	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	12.03		Слово как единица языка. Значение слова	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	13.03		Составление небольших устных рассказов	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	14.03		Слова, называющие предметы	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	17.03		Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	19.03		Слова, называющие признака предмета	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	20.03		Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	21.03		Слова, называющие действия предмета	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	24.03		Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	25.03		Отрабатываем умение задать вопрос к слову	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	26.03		Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	27.03		Отработка алгоритма списывания текста	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	28.03		Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	07.04		Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	08.04		Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	09.04		Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	10.04		Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

132	11.04		Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	14.04		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	15.04		Алфавит	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	16.04		Использование алфавита для упорядочения списка слов	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	17.04		Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	18.04		Речевой этикет: ситуация знакомства	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138	22.04		Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
139	23.04		Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140	24.04		Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	25.04		Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142	28.04		Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	29.04		Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144	30.04		Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145	05.05		Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	06.05		Согласные звуки: систематизация знаний.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

			Глухие и звонкие согласные звуки	
147	07.05		Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	08.05		Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	12.05		Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	13.05		Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	14.05		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152	15.05		Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153	16.05		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
154	19.05		Речевой этикет: ситуация извинения	
155	20.05		Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156	21.05		Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	22.05		Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
158	23.05		Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159			Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Предмет Русский язык
Класс _____
Учитель _____

2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	проведено		

2-А, 2-Б классы

№ п/п	Дата		Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт		
1.	01.09		Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2.	02.09		Диалогическая форма речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/
3.	03.09		Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	https://infourok.ru/material.html?mid=102876&ysclid=llzg3t0616728535972 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechi-vo-2-klasesostavlenie-otvetov-po
4.	04.09		Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klasse/division-1178_sistematicheskii-kurs/lesson-

			внимание и т. п.	<u>16079_vybor-yazykovykh-sredstv-dlya-vedeniya-razgovora-nachat-podderzhat-zakonchit-razgovor-privlech-vnimanie-i-t-p-pri-rabote-v-pare-gruppe</u>
5.	05.09		Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	
6.	08.09		Текст	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
7.	09.09		Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
8.	10.09		Тема текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
9.	11.09		Основная мысль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
10.	12.09		Заглавие текста Подбор заголовков к предложенным текстам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/ https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ewwvf6694538534
11.	15.09		Входная контрольная работа.	
12.	16.09		Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta?ysclid=lly4pvc1r6665764579
13.	17.09		Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
14.	18.09		Предложение как единица языка	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
15.	19.09		Предложение и слово	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
16.	22.09		Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
17.	23.09		Восклицательные и невосклицательные предложения	РЭШ

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/30882479/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
18.	24.09		Виды предложений по цели высказывания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/
19.	25.09		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
20.	26.09		Связь слов в предложении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
21.	29.09		Предложение: систематизация знаний	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/
22.	30.09		Р.Р. Коллективное составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
23.	01.10		<i>Связь слов в предложении. Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.</i>	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
24.	02.10		<i>Установление связи слов в предложении. Восстановление деформированного текста.</i>	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
25.	03.10		<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	
26.	06.10		Слово и его значение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
27.	07.10		<i>О происхождении слов.</i>	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskii-kurs/lesson-15970_rezervnyy-urok-po-razdelu-leksika-o-proiskhozhdenii-slov
28.	08.10		Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
29.	09.10		Однозначные и многозначные слова	РЭШ

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
30.	10.10		Значение слова в словаре и тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
31.	13.10		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
32.	14.10		Синонимы	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ https://urok.1sept.ru/articles/620983?ysclid=lly55t6s3b847364783
33.	15.10		Синонимы в тексте	https://urok.1sept.ru/articles/600407?ysclid=lly4up5dbc636246157
34.	16.10		Антонимы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_po_russkomu_rodnomu_yazyku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=llzcfwzm5s174680124
35.	17.10		Наблюдение за использованием антонимов	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/28/kartochki-po-teme-sinonimy-i-antonimy-2-klass
36.	20.10		Обобщение знаний по разделу «Лексика»	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
37.	21.10		<i>Работаем с толковым словарем</i>	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/ https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-slova-v-slovare-i-tekste-2-klass-5644876.html?ysclid=lly4vknt7k960012876
38.	22.10		<i>Проверочная работа по разделу «Лексика»</i>	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-leksika-

				2-klass-4192670.html?ysclid=llzcjdsch8238155829
39.	23.10		Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-997e4c2a66c9?ysclid=llzd0w9bb5206743408
40.	24.10		Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
41.	05.11		Корень как часть слова	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
42.	06.11		Корень как общая часть родственных слов	https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
43.	07.11		Корень слова: обобщение знаний	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-cto-takoe-koren-slova-vo-2-klasse-po-programme-shkola-rossii-4501615.html?ysclid=llzd748jx1702398121
44.	10.11		Окончание как изменяемая часть слова	https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchani-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova?ysclid=llzdh9iwim666301074
45.	11.11		Изменение формы слова с помощью окончания	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5597.html?ysclid=llzdicyq4v119285958

46.	12.11		Различение изменяемых и неизменяемых слов	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-izmenyaemih-i-neizmenyaemih-predmetov-klass-pnsh-1760815.html?ysclid=llzdjdfiu3833771086
47.	13.11		Нулевое окончание (наблюдение)	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_obuchayushaya_igra_neizmenyaemie_slova_125209.html?ysclid=llzdjztrss992943784
48.	14.11		Суффикс как часть слова	https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html?ysclid=llzdkucgml844093211
49.	17.11		Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html?ysclid=llze0inazv550992079
50.	18.11		Приставка как часть слова (наблюдение)	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/06/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-pristavka-kak
51.	19.11		Роль суффиксов и приставок	https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slova-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov?ysclid=llzdrcwrcr925664579
52.	20.11		Состав слова: систематизация знаний	https://urok.1sept.ru/articles/693900?ysclid=llzdtuobqr638547265 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija
53.	21.11		Состав слова: обобщение	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-

				700141.html?ysclid=llzdwrmtxw527648317
54.	24.11		Р.Р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту «Стайка лисичек»	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-izlozhieniie-lisichki.html?ysclid=lm2mqscm1k756485678
55.	25.11		<i>Как образуются слова (наблюдение)</i>	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-15985_rezervnyy-urok-po-razdelu-sostav-slova-kak-obrazuyutsya-slova-nablyudenie
56.	26.11		<i>Контрольное списывание по теме «Состав слова»</i>	
57.	27.11		Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
58.	28.11		Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями Деление слов на слоги.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
59.	01.12		Перенос слов по слогам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/
60.	02.12		Перенос слов по слогам: закрепление	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
61.	03.12		Употребление прописной и строчной буквы	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-16061_upotreblenie-propisnoy-i-strochnoy-bukvy
62.	04.12		Единообразное написание гласных в корне	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/
63.	05.12		Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы «Шарик в окне»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/12/14/razvitie-rechi-izlozhenie-shar-v-okoshke
64.	08.12		Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	РЭШ

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/
65.	09.12		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
66.	10.12		Списывание текста.	
67.	11.12		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308/re-1018082d-7c79-4e35-8605-92d92f70b577?ysclid=llze5n3118154816233
68.	12.12		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistemicheskii-kurs/lesson-16039_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-zakreplenie
69.	15.12		Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
70.	16.12		Непроверяемые гласные в корне слова	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
71.	17.12		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveraemymi-neproveraemymi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bdfd7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432
72.	18.12		Правописание слов с безударными гласными.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistemicheskii-kurs/lesson-

				<u>16038 pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne</u>
73.	19.12		Правописание слов с безударными гласными. Словарный диктант.	https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
74.	22.12		<i>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Использование орфографического словаря для уточнения написания слова.</i>	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/ https://urok.1sept.ru/articles/593693?ysclid=llzgmxfml673121889
75.	23.12		Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16032_diktant-na-izuchennye-pravila-bezudarnye-glasnye-v-korne-slova
76.	24.12		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16057_rabota-nad-oshibkami-dopushchennymi-v-diktante
77.	25.12		<i>Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Слова с удвоенными согласными.</i>	https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-pravopisanii-slov-s-orfogrammami-v-znachimih-chastyah-slova-russkiy-yazik-klass-2457206.html?ysclid=llzehwhm4y242335334
78.	26.12		Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
79.	29.12		Функции мягкого знака	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
80.	30.12		<i>Выполняем проектное задание «Пишем письмо Деду</i>	https://infourok.ru/material.html?mid=102876&ysclid=l

			<i>Морозу</i>	lzg3t0616728535972 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechi-vo-2-klassesostavlenie-otvetov-po
81.	12.01		Повторение алгоритма списывания текста	https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html?ysclid=llzgc589dx352214768
82.	13.01		Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
83.	14.01		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/
84.	15.01		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/
85.	16.01		Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
86.	19.01		Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
87.	20.01		<i>Учимся характеризовать звуки, различаем звуки и буквы</i>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-myagkim-znakom-na-konce-i-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html?ysclid=llzeoshji0178435224
88.	21.01		Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgt9rkn757664137
89.	22.01		Тренинг «Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/ https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-s

90.	23.01		Способы проверки согласных в корне слова	https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
91.	26.01		Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898
92.	27.01		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение. Выполняем проектное задание «Рифма»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/
93.	28.01		Учимся писать буквы согласных в корне слова	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3166179.html?ysclid=llzgzythi9267873294
94.	29.01		Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	https://urok.1sept.ru/articles/634989?ysclid=llzgyfurdc323661993 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty
95.	30.01		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-
96.	02.02		Правописание слов с парными согласными. Словарный диктант на изученные орфограммы в корне слова	https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
97.	03.02		Подробное изложение повествовательного текста	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-

			объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы «Оляпка»	yazyk/2013/04/04/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku2-klassobuchayushchee
98.	04.02		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-44-vo-2-klas.html?ysclid=lm2echnhzd100393731
99.	05.02		Списывание текста.	https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
100.	06.02		<i>Работа над ошибками, допущенными при списывании текста.</i>	
101.	09.02		Использование на письме разделительных ь и ъ	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
102.	10.02		Правописание слов с разделительным мягким знаком	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
103.	11.02		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnym?ysclid=llzholle7h135873028
104.	12.02		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-razdelitelnyy-myagkiy-znak-2-klass
105.	13.02		Тренинг «Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами» с исп. Цифровых образ. ресурсов	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interakti_vnyj_trenazh_jor_radelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607?ysclid=llzhqka3py926331891
106.	16.02		Имя существительное как часть речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/

107.	17.02		Имя существительное: значение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/
108.	18.02		Роль имён существительных в тексте	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533
109.	19.02		Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»).	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
110.	20.02		Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/ https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
111.	23.02		Прописная буква в именах собственных: географические названия	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah-knig-zhurnalov-v-imenah-skazochnyh-geroev-geograficheskikh-nazvaniyah?ysclid=llzhxyq5hh199398529
112.	24.02		<i>Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своём любимом питомце по вопросам</i>	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniyam.html
113.	25.02		<i>Имя существительное: изменение по числам</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/
114.	26.02		Число имён существительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
115.	27.02		Имя существительное: употребление в речи	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/

116.	02.03		Объяснительный диктант на изученные правила	https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
117.	03.03		Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16095_otrabotka-umeniya-korrektirovat-teksty-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy
118.	04.03		<i>Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных</i>	
119.	05.03		Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-rodnomu-iazyku-uchimsia-vestidia.html?ysclid=llzg9dyfd0698577469
120.	06.03		Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16099_povtorenie-pravopisaniya-slov-s-orfogrammami-v-znachimyx-chastyakh-slov
121.	09.03		<i>Диктант по теме «Имя существительное»</i>	
122.	10.03		Знакомство с жанром поздравления	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16083_znakomstvo-s-zhanrom-pozdravleniya
123.	11.03		Глагол как часть речи	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
124.	12.03		Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/chto-takoe-glagol?ysclid=llzi38paoa182732682
125.	13.03		Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	https://urok.1sept.ru/articles/671512?ysclid=llzi427hui261514769

126.	16.03		Роль глаголов в речи Единственное и множественное число глаголов	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
127.	17.03		Текст-повествование	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
128.	18.03		Особенности текстов-повествований	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=llzi7ufehg411552140
129.	19.03		<i>Р.Р. Коллективное составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».</i>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/06/23/prezentatsiya-obuchayushchee-sochinenie-po-kartine-l-s
130.	20.03		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	https://multiurok.ru/index.php/files/razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym.html?ysclid=lm3mqzatd1861545332
131.	23.03		<i>Тренинг. Отработка темы «Глагол»</i>	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
132.	24.03		Обобщение знаний о глаголе	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
133.	25.03		Имя прилагательное как часть речи	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
134.	26.03		Имя прилагательное: значение	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
135.	27.03		<i>Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имён прилагательных.</i>	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
136.	06.04		Связь имени прилагательного с именем существительным	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-

				rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818?ysclid=llzicndz7p263256431
137.	07.04		<i>Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»</i>	https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z6759367664
138.	08.04		Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhxr2mjt543590713
139.	09.04		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	
140.	10.04		<i>Проверочная работа по разделу орфография.</i>	https://infourok.ru/diktanti-i-provernochnie-raboti-po-russkomu-yaziku-klass-3498994.html?ysclid=llziecft3f730117719
141.	13.04		Работа над ошибками.	
142.	14.04		Текст-описание	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598
143.	15.04		Особенности текстов-описаний	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-opisanie?ysclid=llziymdaba35851341
144.	16.04		Различение текстов-описаний и текстов-повествований	https://urok.1sept.ru/articles/310465?ysclid=llzixy605j532341611
145.	17.04		<i>Учимся сочинять текст-описание по картине</i>	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-vo-klasse-

			<i>Ф.П.Толстого "Букет цветов, бабочка, птичка"</i>	sochinenie-po-kartine-f-tolstogo-buket-cvetov-babochka-ptichka-3688343.html?ysclid=lm3m3madlp261811268
146.	20.04		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг.	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4tmacw3890380232
147.	21.04		Обобщение знаний об имени прилагательном	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
148.	22.04		Диктант на изученные орфограммы в корне слова.	https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
149.	23.04		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	https://infourok.ru/pamyatka-raboti-nad-oshibkami-klass-2827693.html?ysclid=llzioza6ds121947645
150.	24.04		Текст-рассуждение учащихся (упр.181)	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
151.	27.04		Особенности текстов-рассуждений	https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstrassuzhdenie-klass-277884.html?ysclid=llzj68tlbc876190234
152.	28.04		Предлог. Отличие предлогов от приставок	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
153.	29.04		Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533
154.	30.04		Раздельное написание предлогов с именами	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-

			существительными	yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-ukazaniya-k-urokam
155.	04.05		Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/29/urok-na-temu-predlogi-i-ih-osobennosti-2-klass
156.	05.05		<i>Тренинг. Отработка темы «Предлоги»</i>	ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?ysclid=llzj8to94u918631951
157.	06.05		Части речи: систематизация знаний	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
158.	07.05		Части речи: обобщение. Тренинг	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
159.	08.05		Итоговый контрольный диктант	https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqs830493938
160.	11.05		Работа над ошибками диктанта.	
161.	12.05		<i>Части речи. Тренинг.</i>	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
162.	13.05		<i>Роль имён существительных в тексте.</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-rol-imeni-suschestvitelnogo-v-predlozhenii-v-rechi-627627.html?ysclid=llzjj40e2t509776302

163.	14.05		<i>Роль глаголов в тексте.</i>	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzjm82qsm760167098
164.	15.05		Составление устного рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-16084_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-reproduktsii-kartiny-i-shishkina-utro-v-sosnovom-lesu
165.	18.05		<i>Развитие речи: проверочная работа</i>	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/test_razvitie_rechi_2_klass_160730.html?ysclid=llzjrmg7r9200495407
166.	19.05		Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/07/russkiy-yazyk
167.	20.05		<i>Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных с использованием электронных образовательных ресурсов»</i>	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imena-suschestvitelnye-sobstvennye-i-naritsatelnye?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=14240643845630197759
168	21.05		<i>Орфографическая зоркость: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных, правописание слов с разделительным мягким знаком(с использованием электронных образовательных ресурсов)</i>	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-16051_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-oso-znanie-mesta-vozmognogo-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-suffiksov-imen-prilagatelnykh-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom-s-ispolzovaniem-

[illegible]

3 – А, 3- Б КЛАССЫ

№ п/п	Дата изучения		Наименование темы урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	По плану	По факту		
1	01.09.25		Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Виды речи. Зачем нужно знать русский язык.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	02.09.25		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе. Что такое текст. Признаки текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	03.09.25		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

			2 классе: тема текста, основная мысль текста.	
4	04.09.25		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок. Подбор заголовка к тексту. Тренировочные упражнения.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40]]
5	05.09.25		Типы текстов. Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]
6	08.09.25		Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Тренировочные упражнения.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]
7	09.09.25		Определение типов текстов: обобщение.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]
8	10.09.25		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca]]
9	11.09.25		Предложение. Что такое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682]]
10	12.09.25		Входная контрольная работа.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826]]
11	15.09.25		Анализ контрольной работы. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268]]
12	16.09.25		Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление). Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682]]
13	17.09.25		Главные члены предложения. Упражнения в распознавании главных членов предложения.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a]]
14	18.09.25		Подлежащее. Распознавание подлежащего в предложении. Грамматическая основа предложения.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca]]
15	19.09.25		Сказуемое. Распознавание сказуемого в предложении. Упражнения в выделении грамматической основы предложения.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96]]
16	22.09.25		Обобщение и систематизация знаний. Контрольное списывание №1.	
17	23.09.25		Анализ контрольной работы. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0]]
18	24.09.25		Предложения распространённые и нераспространённые.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842626.09be8]]

			Словосочетание.	
19	25.09.25		Однородные члены предложения. Тренировочные упражнения.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2]]
20	26.09.25		Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Тренировочные упражнения.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]
21	29.09.25		Однородные члены предложения без союзов.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]
22	30.09.25		Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В.Д.Поленова «Золотая осень».	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0]]
23	01.10.25		Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. Обобщение знаний.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc]]
24	02.10.25		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168]]
25	03.10.25		Работаем с толковыми словарями.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938]]
26	06.10.25		Прямое и переносное значение слова. Тренировочные упражнения.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a]]
27	07.10.25		Наблюдаем за значениями слов в тексте. Тренировочные упражнения.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c]]
28	08.10.25		Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708]]
29	09.10.25		Проверочная работа по теме «Лексика». Тест №1.	
30	10.10.25		Анализ контрольной работы. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи во 2 классе. Имя числительное.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca]]
31	13.10.25		Составление плана текста. Составление предложений. Обучающее сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды". Развитие речи.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca]]
32	14.10.25		Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468]]
33	15.10.25		Характеристика звуков русского языка.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24]]
34	16.10.25		Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a]]

35	17.10.25		Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c]]
36	20.10.25		Соотношение звукового и буквенного состава слов.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2]]
37	21.10.25		Итоговая контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика»	
38	22.10.25		Анализ контрольной работы. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Корень слова. Однокоренные слова.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238]]
39	23.10.25		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями. Сложные слова.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080]]
40	24.10.25		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е. Чередование согласных в корне слова.	[[[]]]
41	05.11.25		Окончание как изменяемая часть слова. Формы слова.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110]]
42	06.11.25		Нулевое окончание. Определение окончания в слове.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e]]
43	07.11.25		Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Тренировочные упражнения.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e]]
44	10.11.25		Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6]]
45	11.11.25		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2]]
46	12.11.25		Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе". С.94, упр.177. Развитие речи.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4]]
47	13.11.25		Обобщение знаний о составе слова.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca]]
48	14.11.25		Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план. С. 99, упр.191	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238]]
49	17.11.25		Проектное задание "Семья слов" Проверочная работа по теме «Состав слова». Диктант с грамматическим заданием.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54]]
50	18.11.25		Анализ проверочной работы. Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	[[[]]]
51	19.11.25		Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

52	20.11.25		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
53	21.11.25		Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	
54	24.11.25		Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. Развитие речи.	
55	25.11.25		Непроизносимые согласные в корне слова.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88]]
56	26.11.25		Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8]]
57	27.11.25		Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92]]
58	28.11.25		Отрабатываем написание слов с орфограммами корня. Контрольный словарный диктант №1.	
59	01.12.25		Анализ контрольной работы. Правописание слов с удвоенными согласными.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]]
60	02.12.25		Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]]
61	03.12.25		Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
62	04.12.25		Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне". Проверочная работа. Диктант с грамматическим заданием.	
63	05.12.25		Анализ контрольной работы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24]]
64	08.12.25		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648]]
65	09.12.25		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	
66	10.12.25		Отработка способов решения орфографической задачи в	

			зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	
67	11.12.25		Закрепляем правописание суффиксов и приставок	
68	12.12.25		Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	
69	15.12.25		Разделительный твёрдый знак. Правописание слов с разделительным твердым знаком.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190]]
70	16.12.25		Знакомство с жанром объявления.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904]]
71	17.12.25		Итоговая контрольная работа № 2 по теме «Состав слова». Диктант с грамматическим заданием.	
72	18.12.25		Анализ контрольной работы. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8]]
73	19.12.25		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
74	22.12.25		Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e]]
75	23.12.25		Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28]]
76	24.12.25		Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренировочные упражнения.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494]]
77	25.12.25		Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренировочные упражнения.	
78	26.12.25		Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренировочные упражнения.	
79	29.12.25		Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление плана текста. Развитие речи.	
80	30.12.25		Ознакомительное чтение: когда оно нужно. Определение в тексте смысла, ключевой информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
81	12.01.26		Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

82	13.01.26		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
83	14.01.26		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план .Развитие речи.	
84	15.01.26		Число имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
85	16.01.26		Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
86	19.01.26		Изменение имён существительных по числам. Тренировочные упражнения.	
87	20.01.26		Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
88	21.01.26		Род имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
89	22.01.26		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
90	23.01.26		Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
91	26.01.26		Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
92	27.01.26		Контрольное списывание № 2.	
93	28.01.26		Анализ контрольной работы. Падеж имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
94	29.01.26		Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка". С. 41 упр. 73	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
95	30.01.26		Падеж имён существительных: именительный падеж.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
96	02.02.26		Падеж имён существительных: родительный падеж.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
97	03.02.26		Падеж имён существительных: дательный падеж.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
98	04.02.26		Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта. Развитие речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
99	05.02.26		Падеж имён существительных: винительный падеж.	
100	06.02.26		Падеж имён существительных: творительный падеж.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
101	09.02.26		Падеж имён существительных: предложный падеж.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
102	10.02.26		Изменение имён существительных по падежам и числам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

			(склонение).	
103	11.02.26		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
104	12.02.26		Развитие речи. Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.	
105	13.02.26		Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
106	16.02.26		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
107	17.02.26		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru18/f8428c7c
108	18.02.26		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
109	19.02.26		Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
110	20.02.26		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
111	23.02.26		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Развитие речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
112	24.02.26		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
113	25.02.26		Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
114	26.02.26		Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
115	27.02.26		Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных". Тест № 2.	
116	02.03.26		Анализ контрольной работы. Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
117	03.03.26		Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
118	04.03.26		Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

			"Царевна-Лебедь".	
119	05.03.26		Изменение имён прилагательных по родам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
120	06.03.26		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
121	09.03.26		Изменение имён прилагательных по числам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
122	10.03.26		Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
123	11.03.26		Склонение имён прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
124	12.03.26		Значения имён прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
125	13.03.26		Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками".	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
126	16.03.26		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
127	17.03.26		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
128	18.03.26		Итоговая контрольная работа № 3 по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных". Диктант с грамматическим заданием.	
129	19.03.26		Анализ контрольной работы. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
130	20.03.26		Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	
131	23.03.26		Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
132	24.03.26		Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных. Проектное задание «Имена прилагательные в загадках».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
133	25.03.26		Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
134	26.03.26		Местоимение (общее представление).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
135	27.03.26		Личные местоимения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
136	06.04.26		Как изменяются личные местоимения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
137	07.04.26		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

			"Изменение личных местоимений".	
138	08.04.26		Употребление личных местоимений в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
139	09.04.26		Правописание местоимений с предлогами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
140	10.04.26		Правописание местоимений. Тренировочные упражнения.	
141	13.04.26		Знакомство с жанром письма.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
142	14.04.26		Развитие речи. Учимся писать письма.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
143	15.04.26		Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
144	16.04.26		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
145	17.04.26		Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Контрольный словарный диктант №2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
146	20.04.26		Анализ контрольной работы. Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	
147	21.04.26		Неопределённая форма глагола.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
148	22.04.26		Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
149	23.04.26		Настоящее время глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
150	24.04.26		Будущее время глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
151	27.04.26		Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
152	28.04.26		Наблюдение за связью предложений в тексте. Контрольное изложение повествовательного текста. С. 120, упр. 213	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
153	29.04.26		Анализ контрольной работы. Род глаголов в прошедшем времени.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
154	30.04.26		Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	
155	01.05.26		Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы « Написание окончаний глаголов в прошедшем времени».	
156	04.05.26		Частица не, её значение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
157	05.05.26		Правописание частицы не с глаголами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
158	06.05.26		Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

159	07.05.26		Правописание глаголов. Тренировочные упражнения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
160	08.05.26		Части речи: систематизация изученного в 3 классе. Подробное изложение повествовательного текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
161	11.05.26		Резервный урок по разделу морфология. Итоговая контрольная работа № 4. Диктант с грамматическим заданием.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
162	12.05.26		Анализ контрольной работы. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
163	13.05.26		Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе".	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
164	14.05.26		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
165	15.05.26		Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
166	18.05.26		.Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
167	19.05.26		Итоговая контрольная работа	
168	20.05.26		Как помочь вести диалог человеку для которого русский язык не является родным	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40]]
169	21.05.26		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
170	22.05.26		Годовая контрольная работа	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Предмет Русский язык
Класс 3 -А , 3 - Б
Учитель _____

2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Тема	Количество часов	Причина	Способ
---	------	------------------	---------	--------

[illegible]

4 – А, 4 – Б КЛАССЫ

№ п/п	Дата		Наименование темы урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт		
1	01.09.2025		Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	02.09.2025		Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	03.09.2025		Текст: заголовок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	04.09.2025		Текст. План текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	05.09.2025		Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	08.09.2025		Вспоминаем типы текстов	http://school-collection.edu.ru/
7	09.09.2025		Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	10.09.2025		Текст. Образные языковые средства Входная контрольная работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	11.09.2025		Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	http://school-collection.edu.ru/
10	12.09.2025		Пишем собственный текст по предложенному заголовку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	15.09.2025		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	16.09.2025		Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	17.09.2025		Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	http://school-collection.edu.ru/
14	18.09.2025		Распространенные и нераспространенные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42

			предложения	
15	19.09.2025		Словосочетание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	22.09.2025		Связь слов в словосочетании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	23.09.2025		Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	24.09.2025		Связь слов в словосочетании: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	25.09.2025		Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	26.09.2025		Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	29.09.2025		Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	30.09.2025		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	01.10.2025		Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	02.10.2025		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	03.10.2025		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	06.10.2025		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	http://school-collection.edu.ru/
27	07.10.2025		Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	08.10.2025		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	09.10.2025		Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	10.10.2025		Запятая между однородными членами. Тренинг	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	13.10.2025		Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

32	14.10.2025		Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	15.10.2025		Союз как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	16.10.2025		Сложные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	17.10.2025		Сложные предложения с союзами и, а, но	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	20.10.2025		Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	http://school-collection.edu.ru/
37	21.10.2025		Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	22.10.2025		Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Контрольная работа №1. Диктант с грамматическим заданием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	23.10.2025		Сложные предложения без союзов. Тренинг	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	24.10.2025		Предложения с прямой речью после слов автора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	05.11.2025		Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	06.11.2025		Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	07.11.2025		Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	10.11.2025		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	11.11.2025		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	12.11.2025		Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	13.11.2025		Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

48	14.11.2025		Учимся понимать фразеологизмы	http://school-collection.edu.ru/
49	17.11.2025		Учимся использовать фразеологизмы	http://school-collection.edu.ru/
50	18.11.2025		Повторяем состав слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	19.11.2025		Основа слова Контрольное списывание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	20.11.2025		Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	21.11.2025		Отрабатываем разбор слова по составу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	24.11.2025		Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	http://school-collection.edu.ru/
55	25.11.2025		Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	26.11.2025		Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	http://school-collection.edu.ru/
57	27.11.2025		Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	28.11.2025		Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	01.12.2025		Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	02.12.2025		Наречие: обобщение знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	03.12.2025		Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	http://school-collection.edu.ru/
62	04.12.2025		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86

63	05.12.2025		Контрольный словарный диктант. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	08.12.2025		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	09.12.2025		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	10.12.2025		Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	http://school-collection.edu.ru/
67	11.12.2025		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	12.12.2025		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	15.12.2025		Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	http://school-collection.edu.ru/
70	16.12.2025		Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	17.12.2025		Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	18.12.2025		Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	19.12.2025		Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	22.12.2025		Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	http://school-collection.edu.ru/
75	23.12.2025		Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже. Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием	http://school-collection.edu.ru/
76	24.12.2025		Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	25.12.2025		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	26.12.2025		Падежные окончания имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e

			множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	
79	29.12.2025		Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	30.12.2025		Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	12.01.2026		Морфологический разбор имени существительного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	13.01.2026		Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	14.01.2026		Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	15.01.2026		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	16.01.2026		Пишем подробный пересказ текста. Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	19.01.2026		Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	20.01.2026		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	21.01.2026		Пишем сжатый пересказ текста	http://school-collection.edu.ru/
89	22.01.2026		Склонение имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	23.01.2026		Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	26.01.2026		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	27.01.2026		Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	28.01.2026		Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	29.01.2026		Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

95	30.01.2026		Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	02.02.2026		Морфологический разбор имени прилагательного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	03.02.2026		Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	04.02.2026		Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	05.02.2026		Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	06.02.2026		Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	09.02.2026		Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	10.02.2026		Нормы речевого этикета	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	11.02.2026		Правописание имён прилагательных: падежные окончания. Контрольная работа(словарный диктант).	http://school-collection.edu.ru/
104	12.02.2026		Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	http://school-collection.edu.ru/
105	13.02.2026		Местоимение. Личные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	16.02.2026		Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	17.02.2026		Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	18.02.2026		Пишем текст по предложенному плану	http://school-collection.edu.ru/
109	19.02.2026		Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	20.02.2026		Особенности диалога. Составление текста по рисунку	http://school-collection.edu.ru/

			с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	
111	23.02.2026		Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	24.02.2026		Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг Контрольное списывание	http://school-collection.edu.ru/
113	25.02.2026		Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	26.02.2026		Глагол как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	27.02.2026		Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	02.03.2026		Неопределенная форма глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	03.03.2026		Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	http://school-collection.edu.ru/
118	04.03.2026		Настоящее время глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	05.03.2026		Прошедшее время глагола	http://school-collection.edu.ru/
120	06.03.2026		Будущее время глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	09.03.2026		Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	http://school-collection.edu.ru/
122	10.03.2026		Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	11.03.2026		Речь: диалогическая и монологическая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	12.03.2026		Особенности разбора глаголов по составу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	13.03.2026		Глагол в словосочетании. Контрольная работа Диктант с грамматическим заданием №3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	16.03.2026		Глагол в предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c

127	17.03.2026		Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	18.03.2026		Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	19.03.2026		Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	20.03.2026		Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	http://school-collection.edu.ru/
131	23.03.2026		I и II спряжение глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	24.03.2026		Личные формы глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	25.03.2026		Личные окончания глаголов I и II спряжения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	26.03.2026		Способы определения I и II спряжения глаголов	http://school-collection.edu.ru/
135	27.03.2026		Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	http://school-collection.edu.ru/
136	06.04.2026		Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	http://school-collection.edu.ru/
137	07.04.2026		Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	http://school-collection.edu.ru/
138	08.04.2026		Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	09.04.2026		Правописание безударных личных окончаний глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	10.04.2026		Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	13.04.2026		Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	14.04.2026		Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	15.04.2026		Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	16.04.2026		Правописание глаголов на -ться и –тся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8

145	17.04.2026		Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	20.04.2026		Частица НЕ, её значение (повторение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	21.04.2026		Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	22.04.2026		Безударные личные окончания глаголов: систематизация	http://school-collection.edu.ru/
149	23.04.2026		Безударные личные окончания глаголов: обобщение	http://school-collection.edu.ru/
150	24.04.2026		Правописание глаголов в прошедшем времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	27.04.2026		Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	28.04.2026		Морфологический разбор глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	29.04.2026		Обобщение знаний о глаголе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	04.05.2026		Глагол: систематизация знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	05.05.2026		Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	06.05.2026		Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	07.05.2026		Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	08.05.2026		Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	11.05.2026		Пишем подробный пересказ текста. Контрольное изложение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	12.05.2026		Изученные правила правописания глаголов: систематизация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	13.05.2026		Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	14.05.2026		Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	http://school-collection.edu.ru/

163	15.05.2026		Наблюдаем за написанием разных частей речи. Итоговая контрольная работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	18.05.2026		Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	19.05.2026		Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов". Контрольная работа №4 Диктант с грамматическим заданием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	20.05.2026		Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	http://school-collection.edu.ru/
167	21.05.2026		Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	22.05.2026		Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	25.05.2026		Звуко-буквенный разбор слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	26.05.2026		Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Предмет Русский язык

Класс 4 - А, 4 - Б

Учитель _____

2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	проведено		

[illegible]

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2014.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Персональный компьютер.
- Интерактивная доска.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

10. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru>

«Первое сентября»

11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>

и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>

общеобразовательного портала

15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com

детей и родителей (1-4 класс)