

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ДЖАНКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРИИ
ОКТЯБРЬСКОЙ» ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора
по учебной работе
Ковальчук Н.В.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 187/01-10 от 29.08.2025 года
Директор **Л. С. Добренькая**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: «РУССКИЙ

ЯЗЫК»

5-11 КЛАСС

ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ МО

Протокол № 01 от 29.08.2025 года

Руководитель МО _____ Хамицевич С.В.

Срок реализации программы: 2025/2026 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания

окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Основные разделы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	12	1
2	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	12	
3	Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	9	1
4	Производная. Применение производной	24	1
5	Интеграл и его применения	9	
6	Системы уравнений	12	1
7	Натуральные и целые числа	6	
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт		
1			Степень с рациональным показателем	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a52939b3
2			Свойства степени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff601408
3			Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d87e248
4			Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/343c6b64

5			Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4064d354
6			Показательные уравнения и неравенства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/be76320c
7			Показательные уравнения и неравенства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d408009
8			Показательные уравнения и неравенства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bd5ff0ec
9			Показательные уравнения и неравенства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cebf10c6
10			Показательные уравнения и неравенства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/536de727
11			Показательная функция, её свойства и график	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/85bc8132
12			Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/58e8e2f2
13			Логарифм числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e3230d4
14			Десятичные и натуральные логарифмы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1ea72162
15			Преобразование выражений, содержащих логарифмы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da48154c
16			Преобразование выражений, содержащих логарифмы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4beff03b
17			Преобразование выражений, содержащих логарифмы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fe189f2d
18			Преобразование выражений, содержащих логарифмы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fadb8aa5
19			Логарифмические уравнения и неравенства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3034724e
20			Логарифмические уравнения и неравенства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/712ac2d9
21			Логарифмические уравнения и неравенства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e3f4bc9
22			Логарифмические уравнения и неравенства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/15bc1cfb

23			Логарифмическая функция, её свойства и график	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d68bbe9d
24			Логарифмическая функция, её свойства и график	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9d102051
25			Тригонометрические функции, их свойства и графики	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/beeff646
26			Тригонометрические функции, их свойства и графики	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d2e4601b
27			Тригонометрические функции, их свойства и графики	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ba9da96d
28			Тригонометрические функции, их свойства и графики	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/24ab3c53
29			Примеры тригонометрических неравенств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5272b9a1
30			Примеры тригонометрических неравенств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0c837397
31			Примеры тригонометрических неравенств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e6e1901f
32			Примеры тригонометрических неравенств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0f903c75
33			Контрольная работа по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10130727
34			Непрерывные функции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/403bfb0d
35			Метод интервалов для решения неравенств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6db0b423
36			Метод интервалов для решения неравенств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0adbce1b
37			Производная функции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0731ad3d
38			Производная функции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/723dd608
39			Геометрический и физический смысл производной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6c8d36ff

40			Геометрический и физический смысл производной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a413eca9
41			Производные элементарных функций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7550e5f
42			Производные элементарных функций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/14ab3cdb
43			Производная суммы, произведения, частного функций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c12a0552
44			Производная суммы, произведения, частного функций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d598f201
45			Производная суммы, произведения, частного функций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1de34d4d
46			Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/17af2df9
47			Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a8ca5ad4
48			Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0b411edd
49			Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/caf9bd2f
50			Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fac78f05
51			Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb6a8acf
52			Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cffcb7e5
53			Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d9469916
54			Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad15000e

55			Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86adcbfd
56			Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/13205d80
57			Контрольная работа по теме "Производная. Применение производной"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8ed5f99
58			Первообразная. Таблица первообразных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d777edf8
59			Первообразная. Таблица первообразных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/30c3697b
60			Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/391272e9
61			Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d359fb5f
62			Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/07eb464b
63			Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b9b225c3
64			Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b800deb4
65			Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eed075
66			Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41da431a
67			Системы линейных уравнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b648235a
68			Системы линейных уравнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5ab83864
69			Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a4d65ee5
70			Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aa5962e1
71			Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48190472

			показательных, логарифмических уравнений и неравенств	
72			Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2dbd3859
73			Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7ab8d17e
74			Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/81cccf9
75			Использование графиков функций для решения уравнений и систем	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/039949bf
76			Использование графиков функций для решения уравнений и систем	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a7d95f79
77			Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca878deb
78			Контрольная работа по теме "Интеграл и его применения. Системы уравнений"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/471c735b
79			Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3cee1327
80			Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a35a131d
81			Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ef10c4f9
82			Признаки делимости целых чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51696a67
83			Признаки делимости целых чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fab81c0e
84			Признаки делимости целых чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ef2c6e43
85			Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0312cf8c

86			Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/247d2fe7
87			Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e8b87729
88			Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1bf2fb98
89			Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9c44c6ca
90			Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/337aad59
91			Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a86014e1
92			Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c45a60a
93			Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19304aba
94			Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c3d4b282
95			Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a20b8a4c
96			Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a012476d
97			Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d620c191
98			Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7017196f
99			Итоговая контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/513c9889
100			Итоговая контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2276973
101			Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3330f7ef
102			Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cead345e

