

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
МАРИИ ОКТЯБРЬСКОЙ» ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом
Совете от 04.06.2021г.
Протокол №8



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021/2025 учебный год

г. Джанкой, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....3

Раздел I

«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».....4

Раздел II

«Цель и задачи воспитания».....6

Раздел III

«Виды, формы и содержание деятельности».....11

3.1. Инвариативные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство».....13

3.1.2. Модуль «Школьный урок».....13

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»..... 14

3.1.4. Модуль «Работа с родителями».....16

3.1.5. Модуль «Самоуправление».....17

3.1.6. Модуль «Профориентация».....18

3.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность».....19

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....20

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения».....23

3.2.3. Модуль «Школьные и социальные медиа».....24

3.2.4. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....25

3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....26

Раздел IV

«Основные направления самоанализа воспитательной работы».....27

4.1. План воспитательной работы.....39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа воспитания МОУ «Средняя школа-детский сад №7 им. М. Октябрьской» г. Джанкоя на 2021/2025 учебный год (далее Программа):

- направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов проживающих на территории Республики Крым и Российской Федерации;
- обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ОО;
- определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализуется образовательной организацией через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Разработана с учётом:

- ФГОС ОО: ФГОС НОО (п.19.6; 19.7), ФГОС ООО (п.18.2.3), ФГОС СОО (п.18.2.3);
- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 3, ст. 152; N 7, ст. 676; 2001, N 24, ст. 2421; 2003, N 30, ст. 3051; 2004, N 13, ст. 1110; 2005, N 42, ст. 4212; 2006, N 29, ст. 3119; 2007, N 1, ст. 1; N 30, ст. 3745; 2009, N 1, ст. 1, ст. 2; N 4, ст. 445);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка, принятой 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI);
- Всеобщая декларация прав человека;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях";
- Методические рекомендации по внедрению программы воспитания в общеобразовательных организациях Республики Крым 2021 год г. Симферополь;
- Устав МОУ «Средняя школа-детский сад №7 им. М. Октябрьской» г. Джанкоя.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребёнка получать знания, воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Планируемые результаты реализации программы:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа-детский сад №7 им. М. октябрьской» (далее Школа) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одна из приоритетных задач в сфере воспитания детей, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

Традиционными приоритетными направлениями в сфере воспитания детей является воспитание патриотизма как основы всей воспитательной работы и формирование любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота страны; **воспитание доброжелательного, бережного отношения к народам, населяющим Крымский полуостров**, формирование у детей и молодежи готовности к осознанной жизни в духе взаимопонимания, мира, согласия между всеми народами, этническими национальностями, религиозными группами; **воспитание жизнестойкости** как черты характера, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем.

Республика Крым имеет богатейшее историко-культурное наследие. На ее территории имеются памятники цивилизаций разных времен: наскальные рисунки бронзового века урочища Таш-Аир близ Бахчисарая, остатки Боспорского царства (Пантикапей), остатки древнегреческих колоний (Херсонес, Беляус, Тиритака, Мермекий и др.), столицы Скифского царства Неаполя Скифского, средневековые «пещерные» города и монастыри (Мангуп, Чуфут-Кале), генуэзские и османские крепости в Феодосии и в Судак, комплекс Ханского дворца в Бахчисарае, мечеть Джума-Джами в Евпатории и многие другие.

Гордостью крымчан являются замечательные памятники архитектуры: Ливадийский дворец в Ялте (архитектор Н. Краснов), Воронцовский дворец в Алушке (архитектор Э. Блор), комплекс железнодорожного вокзала в городе Симферополе (архитектор А. Душкин), Набережная реки Салгир в городе Симферополе (архитектор А. Полегенький) и др.

С Крымом связаны имена выдающихся деятелей науки, искусства, литературы: В. Вернадского, И. Курчатова, К. Щелкина, И. Айвазовского, М. Волошина, И. Гаспринского, А. Пушкина, Л. Толстого, А. Грина и др.

Территория Крыма была плацдармом локальных и мировых войн. На небольшой территории Крымского полуострова находятся два города-героя – Керчь и Севастополь, а также город воинской славы – Феодосия. Крым явил миру высокие образцы как личного патриотизма (Даша Севастопольская, матрос Кошка, Володя Дубинин, Витя Коробков, Амет-Хан Султан и мн. др.), так и массового (участники обороны Севастополя в Крымской войне 1853-1855 гг. и в Великой Отечественной войне, участники Эльтигенского десанта, защитники Ишуньских позиций, участники штурма Перекопа, отважные крымские партизаны и подпольщики).

Территория Крыма является геополитическим перекрестком эпох и народов, одним из уникальных полиэтнических регионов России. Состав населения Крыма в настоящее время насчитывает представителей более 130 национальностей и нескольких десятков конфессий. Крым является ярким примером многовекового мирного добрососедства разных народов и вероисповеданий.

Ежегодно Крым посещают миллионы отдыхающих и туристов, что создает специфические условия социализации молодежи в курортных зонах.

Социально-экономические изменения в жизни России, в целом, и Республики Крым, в частности, требуют от современной молодежи умения гибко реагировать на смену условий жизни, адаптироваться к насущным социальным и профессиональным требованиям, жить в многонациональном и поликультурном мире. Повышение роли личности во всех сферах общественной жизни актуализирует проблему воспитания устойчивости личности в окружающем мире.

Исторические события 2014 года, связанные с возвращением Крыма в состав Российской Федерации, ярко продемонстрировали высокий патриотический потенциал крымского общества, основанный на цивилизационном выборе, чувстве неотъемлемой сопричастности у народа Крыма к российскому культурному и духовному миру.

В процессе воспитания МОУ «Средняя школа-детский сад №7 им. М. Октябрьской» сотрудничает со следующими организациями:

- муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым "Центр научно-технического творчества";
- государственное бюджетное учреждение «Джанкойский городской центр социальных служб для семьи, детей и молодежи»;
- отдел молодёжи, культуры и спорт администрации города Джанкоя Республики Крым.

Исходя из вышесказанного в МОУ «Средняя школа-детский сад №7 им. М. Октябрьской» **традиционным приоритетным направлениям в сфере воспитания является патриотизм как основа всей воспитательной работы и формирование любви к родному краю, как основополагающий элемент воспитания патриота страны; воспитание доброжелательного, бережного**

отношения к народам, населяющим Крымский полуостров, формирование у детей и молодежи готовности к осознанной жизни в духе взаимопонимания, мира, согласия между всеми народами, этническими национальностями, религиозными группами; **воспитание жизнестойкости** как черты характера, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем.

РАЗДЕЛ 2

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Крым и России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Крыма и Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в МОУ «Средняя школа-детский сад №7 им. М. Октябрьской» – личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в развитии творческих способностей одарённых детей Крыма, реализовывать их творческий и интеллектуальный потенциал;
- 4) в стимулировании талантливой молодёжи Крыма, презентовать их достижения в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризировать детское творчество; пропагандировать крымское региональное культурное наследие;
- 5) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал с целью формирования любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота Крыма и всей страны, бережного отношения к природному наследию.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых

знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Это связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий

для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, которая состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями – являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация «Крымский профгид»».
- «Профилактика и безопасность»

Вариативными модулями – являются:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьный медиа-Крым»,

«Экскурсии, экспедиции, походы. «Познаем Крым вместе»,
«Организация предметно-эстетической среды «Дом, в котором уютно всем»
Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

3.1. Инвариантные модули:

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; сплочение коллектива класса через:
 - ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - ✓ однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - ✓ празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - ✓ внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих

детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- участие классных руководителей в ежегодном крымском региональном конкурсе педагогического мастерства «Лучший классный руководитель»; в ежегодном крымском «Форуме классных руководителей»; региональном конкурсе видео уроков «Урок нравственности»; в региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека»; республиканском этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; республиканском конкурсе методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей; в республиканском мероприятии «Фестиваль педагогических инициатив» и другие.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней

- отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В МОУ «Средняя школа-детский сад №7 им. М. Октябрьской» проводятся единые уроки в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, в также посвященных памятным датам в истории Республики Крым:

- урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов;
- урок, посвященный годовщине деятельности Государственного Совета Республики Крым;
- урок по теме: «День Республики Крым»;
- урок по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвященный воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного референдума;
- урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым

Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»

**Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности
осуществляется преимущественно через:**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность представлена курсами внеурочной деятельности «Умники и умницы» (1-4 классы), «Занимательная математика» (1 классы), ОРКСЭ (основы православной культуры Крыма) (3-4 классы).

Проблемно-ценностное общение представлено курсами внеурочной деятельности «Я – гражданин России» (1-2 классы), «Юнармия» (5-9 классы), направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность представлено курсами внеурочной «Крымоведение» (1-4 классы), направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена курсами внеурочной деятельности «Азбука здоровья» (1-4 классы), «Азбука дорожного движения» (1-4 классы), «Спортивная карусель» (4 классы) направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Реализацию крымского компонента в преподавании курсов внеурочной деятельности в образовательных организациях Республики Крым:

- Курс «Крымоведение» (Авторы А.В. Супрычев, Л.В. Наумова);
- Курс «Основы православной культуры Крыма» (Авторы Т.И. Титова, протоиерей А. Якушечкин);

- Курс по выбору «Основы исламской культуры Крыма» (Авторы М.А. Хайрулдинов, Л.А. Рустемова);
- ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской этики);
- ОДКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России) и др.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- широкомасштабный проект «Родительский патруль» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- обучение родителей и законных представителей несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики (п.7 поручения Президента Российской Федерации от 2 декабря 2014 года №ПР-2876);

Проводятся конкурсы, направленные на повышение роли семьи в воспитании детей и на распространение традиций семейного воспитания: «Семейный очаг», «Семейный альбом», региональный этап Всероссийского конкурса «Семья года».

Традиционными стали такие мероприятия, как День семьи, любви и верности, благотворительная акция «Белый цветок».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: в школе действует Совет Министров, который координирует работу всех школьных формирований общеобразовательного учреждения. Возглавляет работу Совета Президент УСУ, избираемый на альтернативной основе всеобщим тайным голосованием школьников, учителей и сотрудников общеобразовательного учреждения.

В Совет входят министры и заместители, выбранные из числа старшеклассников, министры возглавляют министерства Просвещения, Культуры и досуга, Правопорядка, Труда, Здоровья и спорта, Печати и информации, Добрых дел. Министры выбираются голосованием среди кандидатур, делегированных от классных коллективов.

Самые принципиальные вопросы жизни коллектива решаются на заседаниях Совета Министров через утверждение планов, отчетов, подведения итогов соревнований, поощрения, наказания и т.д.

На уровне школы:

- через деятельность Совета дежурных командиров, объединяющих лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за

проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса дежурных командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.6. Модуль «Профориентация «Крымский профгид»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков «ПроеКТОрия» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» (9-10 классы) различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- участие крымских школьников в выставке творческих работ «Выбор профессий» в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии;

- участие крымских школьников в республиканской выставке-презентации «Введение в мир профессий» ГБПОУРК.

3.1.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль направлен на преодоления жизненных трудностей у обучающихся в целом и не ограничивается решением какой-то одной проблемы. Дети учатся решать проблемы и принимать решения, сопротивляться давлению сверстников и средств массовой информации, контролировать свое поведение, преодолевать стресс и тревогу.

Модуль направлен на предупреждение противоправного поведения учащихся школы, в том числе на формирование антитеррористического, антиэкстремистского и антикоррупционного мировоззрения, профилактику курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, профилактику травматизма, аморального и девиантного поведения учащихся,

профилактику суицидального поведения несовершеннолетних и активизацию воспитательной позиции родителей.

Воспитательная работа в рамках данного модуля призвана оказать воздействие на все причины в поведении обучающихся, нивелируя влияние отрицательных и способствуя усилению влияния положительных.

Работа по данному модулю строится в соответствии с действующими в школе программами и принятыми планами, а именно:

1. Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»
2. План мероприятий по антитеррористической защищенности;
3. План мероприятий по дорожной безопасности;
4. План мероприятий по пожарной безопасности;
5. План работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
6. План совместной работы КДН и ЗП муниципального образования городской округ Джанкой
7. План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся.

Формы и методы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им необходимой педагогической, юридической (по возможности), психологической помощи в обучении и воспитании детей;
- организация классных часов по вопросам профилактики и формирования безопасного поведения;
- социальный патронаж семей «Группы риска»;
- анализ состояния преступности правонарушений среди учащихся школы;
- организация и проведение педагогических консилиумов;
- организация работы Совета профилактики;
- организация работы социально-психологической службы школы;
- организация встреч с инспекторами МВД с целью правового просвещения учащихся.
- развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья или отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- индивидуальная профилактическая работа в отношении родителей, если они не исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

- организация для подростков деловых и ролевых игр, которые выработают у них модель законопослушного поведения, позволят видеть в каждой ситуации свои права и обязанности;
- использование методов социального проектирования; развитие государственно-общественного управления, включение обучающихся в состав органов управления учебным заведением;
- поддержка и развитие в школе самоуправления, работа по направлениям РДШ;
- проведение на базе образовательной организации социально значимых проектов, конкурсов, акций – экологических, благотворительных; организация участия в подобных мероприятиях регионального и федерального уровней.

3.2. Вариативные модули:

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела «Крымский калейдоскоп»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе

Для этого в школе используются следующие формы работы связанные с возрастными особенностями обучающихся:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- благотворительные акции: «Белый цветок», «Дети детям» (ежегодные благотворительные акции помощи детям с проблемами здоровья, сиротам и малообеспеченным несовершеннолетним);
- экологическая акция
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (ежегодный Всероссийский проект, который стал традицией в школе: на общешкольной линейке, посвященной Дню Победы учащиеся несут портреты своих родственников – Героев Великой Отечественной войны), «Георгиевская ленточка» (ежегодно 28.04 стартует акция «Георгиевская ленточка»: Школьное ученическое самоуправление совместно с Ученическим

советом школы крепят ленточки всем учащимся и гостям школы), «Подарок ветерану» (учителя художественно-эстетического цикла, проводят конкурс на лучший подарок выполненный своими руками, работы победителей участвуют в конкурсах и вручаются ветеранам микрорайона нашей школы).

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:
- общешкольные родительские собрания и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый день профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН)
- спортивные состязания, праздники – проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: муниципальные и региональные соревнования команд по игровым видам спорта в рамках Спартакиады школьников, военно-патриотические состязания, «Веселые старты» с участием родителей;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;
- Благотворительные концерты для ветеранов ВОВ и участников боевых действий.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День Матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- Декада науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их

защита)

- торжественные ритуалы посвящения – связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в юнармейцы»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- капустники - театрализованные выступления школьников, родителей и учителей с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников, родителей и учителей, создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ в школе:
- КВН
- Новогодний концерт
- Выпускные вечера
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в школьное ученическое самоуправление, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Школьного ученического самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в

следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – отряд юнармейцев «Звезда» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, действующих на основании Соглашения о взаимодействии (сотрудничестве) от 09.01.2018 г. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и городе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- полевые сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе воинской части. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.2.3. Модуль «Школьный медиа-Крым»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, , вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль 3.2.4. «Экскурсии, экспедиции, походы «Познаем Крым вместе»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- вахты памяти «Пост № 1», организуемые учителем ОБЖ, преподавателем курса внеурочной деятельности «Юнармия»
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

Экскурсии по Республике Крым и г. Севастополю:

г. Джанкой, Джанкойский район:

- ООО Завод молочной продукции «Новатор».
- Джанкойский хлебокомбинат филиал ГУП РК Крымхлеб.
- Джанкойский краеведческий музей.
- МБУК «Джанкойский городской центр культуры и досуга»

- Джанкойский районный дом культуры.
- Кинотеатр «Терминал».
- МКУК «Джанкойская городская центральная библиотека».
- Джанкойская городская детская библиотека.
- Музей боевой славы и воинов-интернационалистов, участвовавших в боевых действиях в Афганистане.
- Парк культуры и отдыха им. Л. К. Захарьяна в с. Завет-Ленинский.

г. Симферополь, Симферопольский район:

- Детский город профессий «MEGA ГРАД».
- Симферопольский Государственный Цирк им. Бориса Тезикова.
- Научно-развлекательный центр "Знаниум".
- Симферопольский художественный музей.
- Кинопарк «Викинг».
- Музей шоколада.
- Крымский академический русский драматический театр им. М. Горького.
- Пещеры Чатыр-Дага.

г. Бахчисарай, Бахчисарайский район:

- Бахчисарайский парк «Крым в миниатюре на ладони».
- Ханский дворец.
- Город-крепость Чуфут-Кале.
- Пещерный город Эски-Кермен.
- Крепость Мангуп-Кале.

г. Евпатория:

- Евпаторийский дельфинарий.
- Евпаторийский аквариум.
- Динопарк.
- Дом вверх дном.
- Дом великана.

г. Керчь:

- Древний город Пантикапей.
- Историко-археологический музей.
- Крепость «Керчь».
- Аджимушкайские каменоломни.
- Крепость Ени-Кале.
- Царский Курган.
- Большая Митридатская лестница, Обелиск Славы на горе Митридат.
- Мемориал Эльтигенскому десанту «Парус».
- 29-я батарея Черноморского Флота.

Белогорский район:

- Сафари-парк «Тайган».

г. Севастополь:

- Херсонес Таврический.
- Диорама «Штурм Сапун-Горы».
- Музей панорама «Оборона Севастополя».
- Военно-исторический музей Черноморского флота.
- 35-я береговая батарея.

г. Ялта:

- Замок «Ласточкино гнездо».
- Ливадийский дворец.
- Массандровский дворец.
- Воронцовский дворец.
- Музей «Поляна Сказок».
- Зоопарк «Сказка».
- Ялтинский крокодиляриум.
- Никитинский ботанический сад.

г. Феодосия:

- Картинная галерея Айвазовского.
- Музей Александра Грина.

г. Судак:

- Генуэзская крепость.

3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды «Дом, в котором уютно всем»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием

эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

РАЗДЕЛ 4

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются педагогическое наблюдение, анкетирование «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по учебной работе, педагогом-организатором, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при

необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

В результате проведения мониторинга эффективности воспитательной работы в МОУ составляется карта мониторинга в конце учебного года.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**МОДУЛЬ 1. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственный	Класс
1	Торжественная линейка, посвящённая Празднику Дня знаний	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители.	1-11
2	Организация празднования Дня учителя	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители.	1-11
3	День школьных библиотек	октябрь	Библиотекарь	1-11
4	День матери России	ноябрь	кл. руководители.	1-11
5	КТД «Новогодняя карусель»	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители	1-11
6	Вечер встречи выпускников	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги, учитель музыки	9-11
7	Мероприятия, посвящённые Международному Дню 8 марта	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители	1-11
8	Мероприятия, посвящённые Всемирному дню здоровья	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители	1-11
9	Мероприятия, посвящённые Дню Победы	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги, учитель музыки	1-11
10	Последний звонок	май	Зам. директора по ВР, педагог-	1-11

			организатор, кл. руководители	
11	Выпускной вечер	июнь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители	11

1.1.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственный	Класс
1	Итоги летнего оздоровления	Август	Заместитель директора по ВР, кл. руководители	1-11
2	Рейтинг участия учащихся в общешкольных, муниципальных и республиканских конкурсах	1 раз в квартал	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители	1-11
3	Составить график проведения открытых воспитательных мероприятий	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО кл. руководителей	1-11
4	Выборы Актива класса	Сентябрь	Кл. руководители	1-11
5	Выборы в УСУ	Сентябрь		8-11
6	Сформировать Совет профилактики	Сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог	

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственный	Класс
1	Организация деятельности обучающихся «Юнармия»	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, кл. руководители,	7-9

			руководитель кружка	
2	Организация деятельности «Волонтеры-событийники»	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, руководитель кружка	5-11
3	Организация деятельности РДШ	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор	7-11

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственный	Класс
1	Проведение уроков медиабезопасности	1 раз в четверть	Кл. руководители	1-11
2	Видео-фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	В течение учебного года	Кл. руководители	5-9
3	Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем.	В течение учебного года	Кл. руководители	1-11
4	Выставка-презентация «Введение в мир профессий» ГБПОУРК.	В течение учебного года		

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственный	Класс
1	Организация экскурсий на предприятия города.	В течение учебного года	Кл. руководители	1-11
2	Крымская конференция «Крым-наш общий».	В течение учебного года	Кл. руководители	1-11
3	Организация экскурсий в музеи города Джанкоя.	В течение учебного года	Кл. руководители	1-11
4	Виртуальные экскурсии по историческим местам Крыма.	В течение учебного года	Кл. руководители	1-11

5	Выезды на природу	В течение учебного года	Кл. руководители	1-11
6	Поисковые экспедиции	В течение учебного года	Кл. руководители	1-11
7	Литературные экскурсии в другие города для изучения биографий российских (крымских) поэтов и писателей.	В течение учебного года	Кл. руководители	1-11

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ».

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственный	Класс
1	Оформление и обновление классных уголков	В течение учебного года	Кл.руководители	1-11
2	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители	5-11
3	Украшение кабинетов перед праздничными датами	В течение учебного года	Кл.руководители	1-11

ИНВАРИАНТИВНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственный	Класс	Отметка о выполнении
1	Региональный этап конкурса педагогического мастерства «Лучший классный руководитель».		Кл.руководители	1-11	
2	Крымский форум классных руководителей.		Кл. руководители	1-11	
3	Региональный конкурс видеоуроков «Урок нравственности»		Кл.руководители	1-11	

4	Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитать человека»		Кл. руководители	1-11	
5	Республиканское мероприятие «Фестиваль педагогических инициатив»		Кл. руководители	1-11	

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственный	Класс
1	Урок, посвящённый крымской войне 1853-1856 г.		Кл. руководители	1-11
2	Урок, посвящённый годовщине деятельности Государственного Совета РК		Кл. руководители	1-11
3	Урок «День Республики Крым»		Кл. руководители	1-11
4	Урок «Россия и Крым- общая судьба»		Кл. руководители	1-11
5	Урок, посвящённый Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым		Кл. руководители	1-11
6	Уроки-мужества	В течение года	Кл. руководители	1-11
7	Тематические классные часы по профориентации	В течение года	Кл. руководители	1-11
8	Мероприятия, посвящённые безопасности обучающихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность).	В течение года	Кл. руководители	1-11

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственный	Класс
1	Обучение родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей ОУ основам педагогики и психологии	В течение года	Психолог	1-11

2	Проведение классных родительских собраний.	1 раз в четверть	Кл. руководители	1-11
3	Предоставление информации родителям (законным представителям) обучающихся через официальный сайт ОО	В течение года	Кл. руководители	1-11
4	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)	В течение года или по мере необходимости	Кл. руководители	1-11
5	Лучшая организация работы по профилактике ДДТТ «Родительский патруль»	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители	1-4
6	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями.	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители	1-11
7	Акция «Белый цветок»	Сентябрь	Педагог-организатор, кл. руководители	1-11
8	День семьи, любви и верности	Июль	Кл. руководители	1-11
9	Региональный этап конкурса «Семья года»	В течение года	Кл. руководители	1-11
10	Конкурс «Семейный очаг»	В течение года	Кл. руководители	1-11
11	Конкурс «Семейный альбом»	В течение года	Кл. руководители	1-11

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственный	Класс
1	Выбор актива класса.	Сентябрь	Кл. руководители	5-11
2	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий.	В течение года	Кл. руководители	5-11
3	Создание Совета дежурных командиров	Сентябрь		5-11
4	Выборы Президента школы	Сентябрь		5-11
5	Проведение Дня избирателей	В течение года		5-11
6	Деятельность РДШ	В течение года		7-11
7	Участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей (волонтерство)	В течение года	Кл. руководители	5-11

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственный	Класс
1	Проведение онлайн-уроков «ПроеКТОрия»	В течение года	Кл. руководители	9-11
2	Региональный этап творческих работ «Выбор профессий»	В течение года	Кл. руководители	9-11
3	Республиканская выставка – презентация «Введение в мир профессий»	В течение года	Кл. руководители	9-11
4	Посещение выставки республиканских профессиональных образовательных учреждений «Образование и карьера»	В течение года	Кл. руководители	9-11
5	Консультации с обучающимися по вопросам профессионального самоопределения.	В течение года	Кл. руководители, социальный педагог, педагог-психолог	9-11
6	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам выбора учебного заведения.	В течение года	Кл. руководители, социальный педагог, педагог-психолог	9-11
7	Встречи со специалистами «Центра занятости»	В течение года	Кл. руководители	9-11
8	«Уроки финансовой грамотности»	В течение года	Учитель внеурочной деятельности	9-11
9	Анкетирование	В течение года	Педагог-психолог	9,11
10	Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	В течение года	Кл. руководители	5-11

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

на 2021/2022 учебный год для обучающихся 1-4 классов с русским языком обучения

		1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ								
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ	«Крымоведение»	1	1	1	1	1	1	1
СПОРТИВНОЕ - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	«Юный олимпиец»	1	1	1	1	1	1	1
СОЦИАЛЬНОЕ	«Азбука дорожного движения»	1	1	1	1	1	1	1
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	«Занимательный английский»	1	1	1	1	1	1	1
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	«Домисолька»	1	1	1	1	1	1	1

на 2021/2022 учебный год для обучающихся 5-9 классов с русским языком обучения

		5-А	6-А	7-А	7-Б	8-А	9-А
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	«Юнармия»	1	1	1	1	1	1
СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	«Юный чемпион»	1	1	-	-	-	-
	«Готов к труду и обороне»	-	-	1	1	1	1
СОЦИАЛЬНОЕ	«Познавательная экология»	1	1	-	-	-	-
	«ЮИД»	-	-	1	1	1	-
	«Лидер»	-	-	-	-	-	1
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	«Занимательная физика»	-	-	1	1	1	-
	«В мире компьютерных технологий».	1	1	-	-	-	1
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	«Звонкие голоса»	1	1	-	-	-	-
	«Основы финансовой грамотности»	-	-	1	1	1	1

на 2021/2022 учебный год для обучающихся 10-А класса с русским языком обучения
(5-дневная учебная неделя)

ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ (психолого-педагогический класс)

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – 5 часов

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	«Психолого-педагогический практикум с элементами игровой терапии»	1
СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	«Общефизическая подготовка. ГТО»	1
СОЦИАЛЬНОЕ	«Творческая мастерская педагога»	1
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	«Основы ораторского мастерства»	1
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	«Основы финансовой культуры»	1

на 2021/2022 учебный год для обучающихся 10-Б класса с русским языком обучения
(5-дневная учебная неделя)

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – 5 часов

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	«Духовные ценности мировой и отечественной культуры»	1
СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	«Общефизическая подготовка. ГТО»	1
СОЦИАЛЬНОЕ	«Волонтерское движение»	1
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	«Первые шаги Web- технологии»	1
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	«Основы финансовой культуры»	1

на 2021/2022 учебный год для обучающихся 11-А класса с русским языком обучения
(5-дневная учебная неделя)

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		5
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ	«Духовные ценности мировой и отечественной культуры»	1
СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	«Готов к труду и обороне»	1
СОЦИАЛЬНОЕ	«Волонтерское движение»	1
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	«Первые шаги Web-технологии»	1
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	«Основы финансовой культуры»	1

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.**

ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

№ п/п	Содержание работы	Дата	Класс	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Сентябрь	1-11		
2	День окончания Второй мировой войны	Сентябрь	1-11		
3	День города Джанкоя	Сентябрь	1-11		
4	День государственного герба и флага РК	Сентябрь	1-11		
5	День гражданской обороны	Октябрь	1-11		
6	КТД «Крым в сердце моём»	Октябрь	1-11		
7	Урок патриотизма, посвящённого Дню народного единства	Ноябрь	1-11		
8	КТД «Наш дом – Земля»	Ноябрь	1-11		
9	КТД «Твоя жизнь – твой выбор»	Декабрь	1-11		
10	День Конституции РФ	Декабрь	1-11		
11	День Неизвестного солдата	Декабрь	1-11		
12	День Героев Отечества	Декабрь	1-11		
13	Классные часы «Что я знаю о Конституции?»	Декабрь	1-11		
14	День Республики Крым	Январь	1-11		
15	День освобождение Ленинграда от фашистской блокады	Январь	1-11		
16	КТД «Герои живут рядом»	Февраль	1-11		
17	День памяти о россиянах, исполнявших	Февраль	1-11		

	служебный долг за пределами Отечества.				
18	Крымская весна	Март	1-11		
19	Всемирный день ГО	Март	1-11		
20	Мероприятия, посвящённые Дню освобождения города Джанкоя от немецко-фашистских захватчиков.	Апрель	1-11		
21	День космонавтики	Апрель	1-11		
22	День Конституции РК	Апрель	1-11		
23	День местного самоуправления	Апрель	9-11		
24	КТД «Салют, Победа!» Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом» «Окна Победы»	Май	1-11		
25	Торжественный митинг Победа	Май	1-11		

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

№ п/п	Содержание работы	Дата	Класс	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Вернисаж добрых дел: - акция «Передай добро по кругу»; - акция «Ты можешь им помочь»; - акция «Доброе дело класса»; - акция «Белый цветок»	Сентябрь	1-11		
2	День пожилого человека	Сентябрь	1-11		
3	День Учителя	Октябрь	1-11		

4	Конкурс рисунков «Я-против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция»	Октябрь	1-11		
5	День школьных библиотек	Октябрь	1-11		
6	День народного единства	Ноябрь	1-11		
7	День матери России	Ноябрь	1-11		
8	Международный день толерантности	Ноябрь	1-11		
9	Международный день инвалидов	Декабрь	1-11		
10	КТД «Новогодняя карусель»	Декабрь	1-11		
11	КТД «Твоя жизнь-твой выбор»	Декабрь	1-11		
12	Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь	1-11		
13	Международный день добровольца в России	Декабрь	1-11		
14	«Поэтическое перо-2021»	Январь	1-11		
15	Встреча выпускников	Февраль	1-11		
16	День российской науки	Февраль	1-11		
17	Международный день родного языка	Февраль	1-11		
18	Международный женский день	Март	1-11		
19	«Мы-наследники Победы!»	Март	1-11		
20	Праздник юмора.	Апрель	1-11		
21	Конкурс «Пасхальная ассамблея».	Апрель	1-11		
22	Конкурс «Прикосновение к истокам»	Апрель	1-11		
23	Акция «Милосердие»	Апрель	9-11		
24	Международный день семьи	Май	1-11		
25	День славянской письменности и культуры	Май	1-11		

26	Праздник Последнего звонка	Май	1-11		
----	----------------------------	-----	------	--	--

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

№ п/п	Содержание работы	Дата	Класс	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Трудовой десант	Сентябрь	1-11		
2	Озеленение кабинетов	Сентябрь	1-11		
3	Акция «Уютный класс»	Октябрь	1-11		
4	Всемирный день защиты животных	Октябрь	1-11		
5	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение #ВместеЯрче»	Октябрь	1-11		
6	КТД «Наш дом-Земля!»	Ноябрь	1-11		
7	Операция «Покормите птиц зимой»	Декабрь	1-11		
8	Операция «Кормушка»	Январь	1-11		
9	Операция «Чистый двор»	Апрель	5-11		
10	Уборка памятных мест	Май	7-11		
11	Конкурс «Первооткрыватель»	В течение года	1-4		
12	Научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды»	В течение года	5-11		
13	Турнирная программа «ЭКОС»	В течение года	6-7		
14	Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»	В течение года	1-11		
15	Республиканская эколого-природоохранная акция «Птица года»	В течение года	1-11		
16	Республиканская экологическая акция	В течение года	1-11		

	«Сохраним можжевелики»				
--	---------------------------	--	--	--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

№ п/п	Содержание работы	Дата	Класс	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Конкурс велосипедистов «Безопасное колесо»	Сентябрь	1-11		
2	Всероссийский урок «Будь здоров!»	Сентябрь	1-11		
3	День здоровья	Сентябрь	1-11		
4	Соревнования по футболу	Октябрь	1-11		
5	Участие в спартакиаде школ города.	Октябрь	1-11		
6	Эстафеты ко Дню ГО	Октябрь	1-11		
7	Спортивно-познавательные соревнования.	Ноябрь	1-11		
8	Турнир по волейболу «Серебряный мяч»	Ноябрь			
9	Цикл мероприятий «Молодёжь за здоровый образ жизни»	Ноябрь			
10	Соревнования по баскетболу	Декабрь	1-11		
11	Фестиваль-конкурс «Здоров будешь-всё добудешь!»	Январь	1-11		
12	День здоровья	Май	1-11		

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание работы	Дата	Класс	Ответственные	Отметка о выполнении
----------	-------------------	------	-------	---------------	-------------------------

1	Трудовые десанты по уборке микрорайона и территории школы.	Сентябрь, октябрь	1-11	Кл. руководители	
2	Анализ трудоустройства 9-х, 11-х классов	Сентябрь	9,11	Зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор	
3	День профессионально-технического образования.	Октябрь	9-11		
4	Экскурсия в «Центр занятости» населения	В течение года	9,11	Кл. руководители	
5	Экскурсии на предприятия города	Октябрь	1-11	Кл. руководители	
6	Презентация «Профессия моих родителей»	Октябрь	8-11	Педагог-психолог Кл. руководители	
7	«Финансовая грамотность»	В течение года	1-11	Кл. руководители	
8	Диагностика (предпрофильная подготовка)	В течение года	9,11	Педагог-психолог	
9	Посещение ярмарок вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	В течение года	9-11	Кл. руководители	
10	ПроеКТОрия	В течение года	5-11	Кл. руководители	

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

№ п/п	Содержание работы	Дата	Класс	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Утверждение состава Совета профилактики, плана работы на год.	Сентябрь		Зам. директора по ВР	
2	Рейд «Зеркало» Рейд «Будильник»	Сентябрь	1-11	Зам. директор по ВР, кл. руководители	
3	Неделя безопасности	Сентябрь	1-11	Кл. руководители	

4	Выявление детей, оказавшихся в социально опасном положении	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители	
5	День профилактики правонарушений.	Еженедельно	1-11	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители	
6	Рейд «Внешний вид» Рейд «Урок»	Октябрь	1-11	Зам. директора по ВР, дежурные учителя	
7	Беседы по технике безопасности	Еженедельно	1-11	Кл. руководители	
8	Заседание Совета профилактики	1 раз в четверть		Зам. директора по ВР	
9	День памяти жертв ДТП	Ноябрь		Кл. руководители	
10	Инструктажи по ТБ «Дорога в школу и домой». ПДД	Ежемесячно	1-11	Кл. руководители	
11	Конкурс «Оказание первой доврачебной помощи»	Февраль	5-7	Педагог-организатор	
12	«Рыцари безопасных дорог»	Март	1-11	Педагог-организатор	
13	Встречи с правоохранительными органами.	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР	
14	Оказание социально-психологической помощи	В течение года	1-11	Педагог-психолог, социальный педагог	
15	Социальный патронаж семей «Группы риска»	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный	

				педагог, кл. руководитель	
--	--	--	--	------------------------------	--

ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Содержание работы	Дата	Класс	Ответственны й	Отметка о выполнии
1	Проводить классные часы, посвящённые семейным традициям	по плану	1-11	Кл. руководители	
2	Провести праздничную линейку, посвященную Дню знаний	Сентябрь	1-11	Педагог- организатор, кл. руководители	
3	Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	Октябрь	1-11	Педагог- организатор	
4	Акция «Белый цветок»	Сентябрь	1-11	Кл. руководители	
5	Тренинги общения и толерантности	в течение года		Кл. руководители, педагог- психолог	
6	Смотр художественной самодеятельности (в рамках конкурсов «Крым в моём сердце», «Мы – наследники Победы»)	Октябрь, февраль	1-11	Кл. руководители, педагог- организатор	
7	Мероприятия, посвященные Дню матери.	Ноябрь	1-11	Кл. руководители	
8	Новогодние утренники	Декабрь	1-11	Кл. руководители,	

				педагог-организатор	
9	Праздник последнего звонка	Май	1-11	Зам. директора по ВР, кл.руководители, педагог-организатор	
10	Выпускной вечер «Прощай школа»	июнь	11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители	
11	Провести цикл бесед на тему «Этика и психология семейной жизни»	в течение года	1-11	Педагог-психолог, кл. руководители	
12	Тематические классные часы на тему «Правила хорошего тона»	По плану	1-11	Кл. руководители	
13	Сложности адапционного периода	По плану	1,5	Педагог-психолог	
14	Профессии, которые выбирают наши дети»	По плану	5-9	Кл. руководители	
15	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся.	По плану	1-11	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, кл. руководители	
16	Родительский Всеобуч	По плану	1-11	Зам. директора по ВР	

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

№ п/п	Содержание работы	Дата	Класс	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Собрание классного коллектива	Сентябрь		Кл. руководители	
2	Планирование работы на учебный год (по министерствам)	Сентябрь		Педагог-организатор	
3	Смотр экранов успеваемости	Октябрь		Министры	

4	Положение ученического самоуправления	Октябрь		Министры	
5	РДШ в школе	В течение года		Кл. руководители, педагог-организатор	
6	Организация дежурства по школе	Сентябрь, январь		Кл. руководители	
7	«Передай добро по кругу!»	Февраль		Кл. руководители	
8	Участие в общественно-полезных делах (волонтерство)	В течение года		Кл. руководители	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата	Ответственная
1	Проверка планов воспитательной работы	Сентябрь	Зам. директора по ВР, руководитель М/О кл. руководителей
2	Организация внеурочной деятельности	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3	Мониторинг социального состава семей	Сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
4	М/О классных руководителей №1	Сентябрь	Зам. директора по ВР, руководитель М/О кл. руководителей
5	Диагностика психологического коллектива в классах	Октябрь	Педагог-психолог
6	Методическая помощь классным руководителям.	Октябрь	Зам. директора по ВР
7	Организация дежурства по школе (соблюдение требований)	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководителей
8	Мониторинг педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на учёте в КДН, ВШУ, систематически пропускающих школу без уважительной причины.	Декабрь	Зам. директора по ВР

9	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах (по итогам 1 полугодия)	Декабрь	Зам. директора по ВР, руководитель М/О кл. руководителей
10	М/О классных руководителей №2	Декабрь	Зам. директора по ВР, руководитель М/О кл. руководителей
11	Проверка воспитательных страниц	Декабрь	Зам. директора по ВР
12	Проведение инструктажей по ТБ	Январь	Специалист по ОТ
13	Качество проведения внеурочных занятий	Январь	Зам. директора по ВР
14	Мониторинг физического развития обучающихся	Февраль	Зам. директора по ВР
15	Всеобуч	Февраль	Зам. директора по ВР, руководитель М/О кл. руководителей, социальный педагог
16	М/О классных руководителей №3	Февраль	Зам. директора по ВР, руководитель М/О кл. руководителей
17	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах	Апрель	Зам. директора по ВР, руководитель М/О кл. руководителей
18	М/О классных руководителей №3	Апрель	Зам. директора по ВР, руководитель М/О кл. руководителей
19	Анализ воспитательной работы за год	Май	Зам. директора по ВР, руководитель М/О кл. руководителей, социальный педагог, педагог-психолог