МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ДЖАНКОЙ

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРИИ ОКТЯБРЬСКОЙ» ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по учебной работе
Ковальчук Н.В.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 199/01-10 от 25.08.2026 года
Директор **Л. С. Добренькая**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: B386BE2D0AEAF66259F0BB99AADA332DF5C81211
Владелец: Добренькая Лилия Сергеевна
Действителен: с 17.05.2025 по 11.12.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10 КЛАСС

ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ МО
Протокол №1 от 25.08.2026 года
Руководитель МО Петрова Ж.В.

Срок реализации рабочей программы: 2026/2027 учебный год

г. Джанкой, 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «**Индивидуальный проект**» составлена для учащихся 10 класса на 2026-2027 учебный год на основании:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО (приказы Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287).
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 "О внесени изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образова- ния и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
5. Учебного плана МОУ «Средняя школа-детский сад №7 им. М.Октябрьской» на 2026-2027 учебный год.
6. Положения об индивидуальном итоговом проекте обучающихся МОУ «Средняя школа-детский сад №7 им. М.Октябрьской»

Программа предназначена для учащихся **10** класса.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Индивидуальный проект входит в перечень учебных предметов обучающихся 10 класса. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося уровня СОО. Невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской де- ятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской дея тельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, ин

теллектуальной деятельности;

- развивать навыки целеполагания и планирования деятельности;
- обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развивать исследовательские навыки, то есть способности к анализу, синте зу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- обучить умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развивать навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и ре зультативности решения проблемы проекта);
- обучить выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования; поиску нужной информации, вычлене нию и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развивать навыки конструктивного сотрудничества, публичного выступле ния;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно - поисковые технологии, творческие проекты).

Сроки реализации программы – 1 год 10 класс

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю).

Особенности организации учебного процесса по предмету:

Форма организации образовательного процесса**:** индивидуальная работа (учебное исследование или учебный проект).

Форма аттестации: предзащита/защита проекта.

Возможными **направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности** являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельнсти можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план - карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках ис-
- следовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований
- по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т. д.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя.

- Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:
- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.
- Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Работа в малой группе;
- Самостоятельная работа.

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования;
- Оценка за защиту проекта/исследования;

Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение кокружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социальноисторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- **выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к** учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благо-получия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на
- соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- **искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осу**ществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),
- подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию,
- избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник получит представления:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры идр.);

Выпускник научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Раздел 1. Введение (3 ч.)

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура».

Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта (24 ч.)

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности
(7 ч.)

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Основные разделы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Введение	3	
2	Инициализация проекта	24	1
3	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	7	1

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10-А класс

№ п/п	Дата		Наименование темы урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт		
1			**Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятель**ность», «проектная культура». Стартовая диагностика.	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406
2			Типология проектов.	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406
3			Методология и технология проектной деятельности	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-

				5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406
4			Тема и проблема проекта	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406
5			Тема и проблема проекта	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406
6			Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406
7			Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406
8			Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406
9			**Методические рекомендации по написанию/оформлению** работ	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406
10			Методические рекомендации по написанию/оформлению работ	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406
11			Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406
12			Методы исследования: методы эмпирического исследования	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406
13			Методы исследования: методы эмпирического исследования	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-

				individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406
14			Методы, используемые как на эмпирическом, так и на тео- ретическом уровне исследовани	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406
15			Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406
16			Методы теоретического исследования	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406
17			Виды переработки чужого текста	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406
18			Виды переработки чужого текста	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406
19			Логика действий при планировании работы.	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406
20			Календарный график проекта	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406
21			Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406
22			Работа в сети Интернет	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406
23			Работа с научной литературой	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-

				individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406
24			Методика работы в музеях, архивах	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406
25			Методика работы в музеях, архивах	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406
26			Сбор и систематизация материалов	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406
27			Способы и формы представления данных.	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406
28			Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	*https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406*
29			Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	*https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406*
30			Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	*https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406*
31			*Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при пуб*личной защите результатов проекта».	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406
32			Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406

33			Предзащита проектов	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406
34			Защита пробных проектов, исследовательских работ.	**https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html?ysclid=mvg3fyg4wd654614406**
Итого				**34**