

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Почтовская средняя общеобразовательная школа»
Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО <i>Н.И. Мурадасилова</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>А</i> « <u>25</u> » <u>августа</u> 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <i>В.А. Тарина</i> Приказ № <u>305</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2022 г.
--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
8 КЛАСС
НА 2022/ 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 3; всего за год – 102.

КЛАССЫ – 8 А, 8 – Б, 8- В

УЧИТЕЛЬ - МУСТАФАЕВА ЛЕНАРА СЕРВЕРОВНА

КАТЕГОРИЯ - ПЕРВАЯ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ: Авторской программы для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК автора В. Г. Апалькова. - М.: Просвещение, 2011 г.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК:

Английский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 3-е изд. – М. : ExpressPublishing : Просвещение, 2014. – 216 с.

п. Почтовое, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования по ИЯ. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом в МБОУ «Почтовская СОШ» отводится 3 часа в неделю (всего 102 часа).

Нормативная база:

- Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 № 609) « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)
- Авторская программа В.Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений.5-9 классы., М.: «Просвещение», 2014г.
- УМК «Английский в фокусе» 8 кл. / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014 г.

Цели обучения английскому языку в 8 классе:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к

взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только *задачи* практического овладения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком, что делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся и привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли на родном и иностранном языках. В свете происходящих изменений большую актуальность приобретает обучение чтению и письму. Развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстом любого типа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 8-10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- к концу 8 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — не менее 10—12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

аудировании:

- учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин.

чтении:

-чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

письменной речи:

-Учащиеся 8 класса должны:

- 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
- 2) выписывать из текста нужную информацию;
- 3) заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- 4) писать письмо по аналогии с образцом.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета ;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В письменной речи:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 90–100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

В лексике:

Знать и понимать значение изученных лексических единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too / enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

- Общение.
- Еда и покупки.
- Великие умы человечества.
- Будь самим собой.
- Глобальные проблемы человечества.
- Культурные обмены.
- Образование.
- На досуге.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1000 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
- словосложение:
 - существительное + существительное (*peacemaker*);
 - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
 - прилагательное + существительное (*blackboard*);
 - местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *who ever, what ever, how ever, when ever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*me*) падежах, а также притяжательные местоимения (*my*) и в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atlast, atleast* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

Наименование разделов и тем	Учебные часы	Модульный контроль
Модуль 1. Поведение в обществе. Общение.	11	1
Модуль 2. Еда и покупки.	11	1
Модуль 3. Великие умы человечества.	11	1
Модуль 4. Будь самим собой.	11	1
Модуль 5. Глобальные проблемы человечество.	11	1
Модуль 6. Культурные обмены.	11	1
Модуль 7. Образование	11	1
Модуль 8. На досуге	16	1
Резервные уроки	8	
Итоговый урок	1	
Итого	102	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 АКЛАСС

№	Дата				
	по плану	по факту	Название раздела (кол-во часов) Тема урока	Содержание урока	Примечание
Модуль 1. Поведение в обществе. Общение. 11 часов					
1	1 неделя		Язык мимики и жестов.	Развитие умений выражать эмоциональное состояние вербальными и невербальными средствами.	
2			Внешность и характер	Формирование навыков сравнивать внешность и характер людей.	
3			Чувства и эмоции.	Описание чувств и эмоции с использованием PresentTenses.	
4	2 неделя		Родственные отношения.	Аудирование с выборочным пониманием информации.	
5			Поздравительные открытки.	Развитие навыков написания открытки.	
6			Этикет общения.	Формирования навыков ведения диалога этикетного характера.	
7	3 неделя		Правила общения Великобритании	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и заголовки.	
8			Правила общения в России.	Чтение и обсуждение с переносом на личный опыт.	

9			Конфликты и пути их решения.	Обсуждение проблем поведения в парах. Развитие навыков давать советы.	
10	4 неделя		Повторительно-обобщающий урок по теме «Поведение в обществе. Общение».	Повторить материал 1 модуля.	
11			Модульный контроль № 1 по теме «Поведение в обществе. Общение»	Контроль изученного лексико-грамматического материала.	
Модуль 2. Еда и покупки. 11 часов					
12			Способы приготовления пищи.	Работа над ошибками по 1 модулю. Формирование навыков прогнозирования содержания текста по невербальным опорам.	
13	5 неделя		Покупки и виды магазинов.	Развитие навыков составления диалога-расспроса.	
14			Традиции англоязычных стран. День без покупок.	Ознакомительное чтение. Развитие навыков выражения количества.	
15			Традиции питания и приготовления пищи.	Составление микродиалогов.	
16	6 неделя		Электронное письмо личного характера.	Развитие навыков написания письма по образцу.	
17			Покупка подарков.	Развитие навыков диалогической речи с использованием фразеологических глаголов.	

18			Благотворительность. Чтение.	Формирование навыков высказывания на основе прочитанного с использованием ключевых слов.	
19	7 неделя		Особенности русской национальной кухни.	Изучающее чтение и обсуждение с переносом на личный опыт.	
20			Экология. Использование пакетов.	Выполнение заданий на словообразование.	
21			Повторительно-обобщающий урок по теме «Еда и покупки».	Повторить материал 2 модуля.	
22	8 неделя		<i>Модульный контроль № 2 по теме «Еда и покупки».</i>	Контроль изученного лексико-грамматического материала.	
Модуль 3. Великие умы человечества. 11 часов					
23			Изобретение воздушного шара.	Работа над ошибками по 2 модулю. Развитие навыков прогнозирующего чтения по заголовкам текста.	
24			Работа и профессии.	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	
25	9 неделя		Научные открытия.	Развитие навыков составления рассказа по картинкам.	
26			Биографии великих людей.	Формирование навыков делать сообщение о биографии.	
27			Необычная галерея.	Формирования	

				навыков выражение последовательности в сложноподчиненных предложениях.	
28	10 неделя		Великие люди.	Развитие навыков говорения.	
29			Английские банкноты. Аудирование.	Развитие навыков прогнозирующего чтения по иллюстрациям.	
30			Пионеры космоса.	Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения.	
31	11 неделя		Из истории мореплавания. Ф. Дрейк - железный пират неоткрытых морей.	Развитие навыков делать сообщение с опорой на географическую карту.	
32			Повторительно-обобщающий урок по теме « Великие умы человечества»	Повторить материал 3 модуля.	
33			Модульный контроль №3 по теме «Великие умы человечества».	Контроль изученного лексико-грамматического материала.	
Модуль 4. Будь самим собой. 11 часов					
34	12 неделя		Внешность и самооценка.	Работа над ошибками по 3 модулю. Развитие навыков прогнозирующего чтения с выделением главной мысли.	
35			Одежда и мода.	Инсценирование диалогов о выборе одежды.	

36			Спектакли и представления. Мюзикл “Cats”.	Развитие умений трансформации предложений из ACTIVE в PASSIVE на основе содержания текста.
37	13 неделя		Имидж и тело.	Описание внешности и использованием идиом.
38			Проблемы подросткового возраста.	Формирование навыков написания письма-совета.
39			Магазин одежды.	Развивать навыки чтения.
40	14 неделя		Национальная одежда Британии.	Развитие навыков дифференциации лексических значений слов.
41			Традиционная одежда народов России.	Совершенствование навыков описания национального костюма с опорой на личный опыт.
42			Экология в одежде.	Выражение аргументированного отношения к прочитанному.
43	15 неделя		Повторительно-обобщающий урок по теме «Будь самим собой».	Повторить материал 4 модуля.

44			Модульный контроль № 4 по теме «Будь самим собой».	Контроль изученного лексико-грамматического материала.	
45			Повторение по теме «Поведение в обществе. Общение». чтение.	Развитие навыков говорения. Контроль навыков чтения.	
46	16 неделя		Повторение по теме «Еда и покупки». аудирование.	Развитие навыков говорения. Контроль навыков аудирования.	
47			Повторение по теме «Великие умы человечества». говорение.	Развитие навыков говорения. Контроль навыков говорения.	

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. 11 часов

48			Природные катаклизмы. письмо	Работа над ошибками по 4 модулю. Развитие навыков прогнозирования текста по невербальным основам. Контроль навыков письма.	
49	17 неделя		Стихийные бедствия и их последствия.	Формирование навыков делать сообщение по заданным вопросам.	
50			Поведение животных во время стихийных бедствий.	Формирование навыков делать сообщение по опорным словам, используя InfinitiveForms.	
51			Погода.	Использование идиом при описании природных явлений.	

52	18 неделя		Гипотезы и суждения.	Развитие навыков письма с элементами рассуждения.	
53			Посещение зоопарка.	Развитие навыков дифференциации лексических значений слов.	
54			Страноведение. Шотландские коровы.	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям.	
55	19 неделя		Мир природы.	Обсуждение статьи о ландыше с опорой на данную лексику.	
56			Торнадо. Град.	Чтение с выборочным извлечением заданной информации.	
57			Повторительно-обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы человечества»	Повторить материал 5 модуля.	
58	20 неделя		Модульный контроль № 5 по теме «Глобальные проблемы человечества».	Контроль изученного лексико-грамматического материала.	
Модуль № 6. «Культурные обмены» 11 часов					
59			Виды отдыха.	Работа над ошибками по 5 модулю. Прогнозирующее чтение по невербальным опорам и заголовку.	

60			Проблемы на отдыхе.	Развитие навыков диалогической речи по ключевым словам.	
61	21 неделя		Путешествие. Говорение.	Формирование умений давать совету путешественнику.	
62			Виды транспорта.	Аудирование с полным понимаем содержания текста.	
63			Обменные поездки.	Написание письма-благодарности.	
64	22 неделя		Путешествие в Сидней.	Поисковое чтение с выполнением лексических заданий на употребление фразеологических глаголов.	
65			Страноведение. История реки Темзы.	Формирование умений делать сообщение о реке на основе прочитанного текста.	
66			Памятники мировой культуры.	Говорение с личным аргументированным отношением к прочитанному.	
67	23 неделя		Путешествие по России. Кизи.	Изучающее чтение и обсуждение прочитанного по плану.	
68			Повторительно-обобщающий урок	Повторить материал 6 модуля.	

			по теме «Культурные обмены»		
69			Модульный контроль № 6 по теме «Культурные обмены».	Контроль изученного лексико- грамматического материала.	

Модуль 7. Образование. 11 часов

70	24 неделя		Современные средства коммуникации.	Работа над ошибками по 6 модулю. Формирование умений делать сообщение с переносом на личный опыт.	
71			Учеба в школе и экзамены.	Игра-диалог на основе прочитанного текста.	
72			Специальные школы Британии.	Развитие навыков употребления модальных глаголов при пересказе текста.	
73	25 неделя		Профессии в СМИ. Новости.	Развитие навыков повествования по серии картинок.	
74			Современные технологии и новое поколение.	Развитие навыков письменной речи.	
75			Подготовка к экзаменам.	Формирование навыков изучающего чтения с дифференциацией лексических значений слов.	
76	26 неделя		Из истории образования. Дублинский колледж	Развитие навыков написания статьи об учебном заведении на основе прочитанного	

			Св. Троицы.	текста.	
77			Российская система школьного образования.	Изучающее чтение и обсуждение текста с переносом на личный опыт.	
78			Новые технологии в образовании.	Письменное высказывание о роли интернета.	
79	27 неделя		Повторительно-обобщающий урок по теме «Образование»	Повторить материал 7 модуля.	
80			Модульный контроль № 7 по теме «Образование».	Контроль изученного лексико-грамматического материала.	
Модуль № 8. « На досуге» 16 часов					
81			Интересы и увлечения.	Работа над ошибками по 7 модулю. Совершенствование навыков прогнозирующего чтения.	
82	28 неделя		Виды спорта. Письмо.	Аудирование с пониманием основного содержания текста.	
83			Погода во время занятий спортом.	Формирование умений употребления условных придаточных предложений.	
84			Места для занятий спорта и снаряжение.	Поисковое и изучающее чтение.	

85	29 неделя		Занятия в клубах.	Формирование умений написания заявления о приеме в клуб.	
86			Фанаты спорта. чтение	Изучающее чтение с выбором лексических значений слов.	
87			Талисманы и их роль в достижении успехов. аудирование	Познавательное чтение с выполнением заданий по подбору слов.	
88	30 неделя		Праздник Севера. говорение	Развитие навыков передачи содержания по ключевым словам.	
89			Экологический проект. письмо	Познавательное чтение с выполнением заданий на выбор.	
90			Повторительно-обобщающий урок по теме «На досуге».	Повторить материал 8 модуля.	
91	31 неделя		Модульный контроль № 8 по теме «На досуге».	Контроль изученного лексико-грамматического материала.	
92			Поездка в Лондон.	Работа над ошибками по 8 модулю. Развитие навыков говорения.	
93			Викторина «Что мы знаем о Великобритании?».	Развитие навыков говорения.	

94	32 неделя		Приключения во время каникул.	Развивающее чтение с выполнением лексических заданий.	
95			Активный отдых и его роль для здоровья.	Дискуссия	
96			Планы на летние каникулы.	Говорение с использованием FutureSimple.	
97	33 неделя		Повторение по теме «Великие умы человечества».	Развитие навыков говорения.	
98			Повторение по теме «Будь самим собой»	Развитие навыков говорения.	
99			Повторение по теме «Глобальные проблемы человечества».	Развитие навыков говорения.	
100	34 неделя		Повторение по теме «Культурные обмены».	Развитие навыков говорения.	
101			Повторение по теме «Образование».	Развитие навыков говорения.	
102			Итоговый урок.		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Почтовская средняя общеобразовательная школа»
Бахчисарайского района Республики Крым

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

рабочей программы учителя _____

ΠΟ _____

B _____

(класс)

[illegible]

Выводы о выполнении программы:

Учитель /

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Гончар Лилия Анатольевна

Действителен с 15.06.2022 по 15.06.2023