

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Почтовская средняя общеобразовательная школа»
Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО <u>Н.И. Мурадасилова</u> Протокол № <u>1</u> от «<u>24</u>» <u>августа</u> 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>А.А. Гончар</u> «<u>25</u>» <u>августа</u> 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <u>А.А. Гончар</u> Приказ № <u>303</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2022 г.
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
3 КЛАСС
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 2; всего за год - 68

КЛАСС: 3А, 3Б, 3В

УЧИТЕЛЬ – БАРАНОВА КСЕНИЯ ЮРЬЕВНА

КАТЕГОРИЯ -----

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ: Авторской программы для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК автора Ананьева – М.: «Просвещение», 2011 г.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ:

Английский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Н. И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – 3-е изд. – М. :Express Publishing : Просвещение, 2014. – 178 с.

п. Почтовое, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для 3 класса общеобразовательных учреждений и составлена с требованиями Федерального Государственного стандарта начального общего образования по ИЯ. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом в МБОУ «Почтовская СОШ» отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- [Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ](#) (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)
- Авторская программа для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК автора Н.И. Быкова (издательства «Просвещение», 2012)
- Базовый учебник Н.И. Быкова, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 2,3,4 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2014. рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Цели и задачи курса

На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно. В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка; владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании: понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию

В письменной речи: владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

Учебник «Английский в фокусе — 3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль: Добро пожаловать!

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе — 2».

Модуль 1. Школьные дни

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20. Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

Модуль 2. Моя семья

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

Модуль 3. Все вещи, которые я люблю!

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). Вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

Модуль 4. Идем играть

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

Модуль 5. Веселые животные

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

Модуль 6. Дом, милый дом

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

Модуль 7. «Как хорошо провести время»

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Модуль 8. День за днем!

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Каждый модуль занимает пятнадцать страниц и начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем. Модуль включает в себя два параграфа, которые, в свою очередь, состоят из уроков *a* и *b*, а также содержит следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

Fun at school предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как математика, МХК, чтение, окружающий мир и другие. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, уже в третьем классе учащиеся получают

возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

The Toy Soldier — английская сказка, представленная восемью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диске для работы в классе, а также на домашнем диске, и дети могут слушать ее дома самостоятельно столько раз, сколько они захотят.

Spotlight on the UK / the USA / Australia дает учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран: о школах в Великобритании, о том, что едят англичане, какие магазины у них популярны, какие животные живут в Австралии, какие спортивные состязания любят маленькие американцы и какие мультфильмы они смотрят. В этом разделе даются небольшие тексты, направленные на чтение с извлечением необходимой информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения.

Arthur & Rascal — комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала и кошки-проказницы Трикси. В конце каждого модуля помещен один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

Now I Know — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий. Важно, чтобы самостоятельно выполняли упражнения, однако учитель должен убедиться, что они хорошо поняли задание. Таким образом у них начинают вырабатываться навыки самооценки. Закончив работу в разделе *Now I Know*, учащиеся просматривают таблицу *Now I Can* и определяют, чему они научились в данном модуле.

После основных модулей помещены следующие материалы:

1. **Special Days (Merry Christmas, everybody! Mother's Day)** — комиксы, стихи, песни, диалоги и т. д., которые знакомят учащихся с двумя английскими праздниками: Рождеством и Днем матери. Они используются по мере приближения этих праздников.

2. **Spotlight on Russia.** Сюда включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on English-speaking countries**. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

3. **Грамматический справочник** на русском языке, в котором представлен в обобщенном виде грамматический материал каждого модуля.

4. **Phonetics** — транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

5. **Word List** — поурочный англо-русский словарь, в котором черным цветом выделена активная лексика уроков, а зеленым цветом — лексика для рецептивного усвоения.

6. **Instructions** — формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

Наименование разделов и тем	Учебные часы	Модульный контроль
Вводный модуль. Добро пожаловать.	2	
Модуль 1. Школьные годы.	7	1
Модуль 2. Моя семья.	7	1
Модуль 3. Все вещи, которые я люблю.	7	1
Модуль 4. Идем играть.	7	1
Модуль 5. Веселые животные.	8	1
Модуль 6. Дом, милый дом.	8	1
Модуль 7. Как хорошо провести время.	8	1
Модуль 8. День за днем.	7	1
Повторение тем по модулям.	6	
Итоговый урок.	1	
ИТОГО	68	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащегося и виды учебной деятельности	Дата		Примечание
			План	Факт	
Вводный модуль. Добро пожаловать. 2 часа					
1	Добро пожаловать.	Повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол <i>to be</i> и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	1 неделя		
2	Я на каникулах.	Повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам.			
Модуль 1. Школьные дни. 7 часов					
3	Снова школа.	Научить учащихся называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	2 неделя		
4	Снова школа.	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить учащихся читать букву “е” в открытом и закрытом слогах.			
5	Школьные предметы	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Восприятие речи на слух, беседа о любимых предметах.	3 неделя		
6	Школьные предметы. Веселье в школе. Артур и Раскаль.	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; научить составлять короткие предложения, беседовать о любимых предметах.			
7	Игрушечный солдатик.	Повторить употребление глаголов в повелительном наклонении; научить называть геометрические фигуры; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	4 неделя		
8	Школы в Великобритании и России.	Чтение с извлечением нужной информации.			
9	Модульный контроль. № 1 по теме «Школьные дни»	Закрепить знания.	5 неделя		

Модуль 2. Моя семья. 7 часов

10	Новый член семьи.	Научить учащихся называть и представлять членов семьи; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.			
11	Новый член семьи.	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить читать букву “а” в открытом и закрытом слогах.	6 неделя		
12	Счастливая семья. Чтение.	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить учащихся вести беседу о членах семьи.			
13	Счастливая семья. Творчество Пикассо. Артур и Раскаль.	Чтение с общим пониманием прочитанного Беседа о творчестве Пикассо, беседа в парах.	7 неделя		
14	Игрушечный солдатик.	Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного.			
15	Семьи в России и за рубежом.	Изучающее чтение с извлечением нужной информации. Научить рассказывать о своем семейном древе.	8 неделя		
16	Модульный контроль № 2 по теме «Моя семья»				

Модуль 3. Все, что я люблю. 7 часов

17	Он любит желе.	Введение новой лексики. Развитие навыка аудирования, чтения и письма; отработать глагол “like” в Present Simple.	9 неделя		
18	Я люблю...	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; научить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах. Беседа на тему любимой еды.			
19	Мой завтрак	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; познакомить с употреблением <i>some, any</i> .	10 неделя		
20	Фрукты и овощи. Веселье в школе. Артур и Раскаль. Аудирование.	Повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам			

21	Игрушечный солдатик.	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного.	11 неделя		
22	Кусочек еды. Еда в России и за рубежом.	Изучающее чтение с извлечением нужной информации.			
23	Модульный контроль № 3 по теме «Всё, что я люблю»	Закрепить знания.	12 неделя		
Модуль 4. Идем играть. 9 часов					
24	Игрушки маленькой Бетси.	Беседа об игрушках и кому они принадлежат? Притяжательный падеж.	13 неделя		
25	Игрушки маленькой Бетси.	Практиковать составление предложений. Учатся употреблять неопределенный артикль.			
26	В моей комнате.	рассказ о предметах, находящиеся в комнате, употребление указательных местоимений this, that, these, those.			
27	Мои любимые игрушки. Веселье в школе. Игрушечный солдатик.	Чтение с общим пониманием прочитанного, беседа об известных английских сказках.	14 неделя		
28	Артур и Раскаль. Счастливого Рождества. Чтение	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение.			
29	Модульный контроль № 4 по теме «Идём играть»	Закрепить знания.	15 неделя		
30	Работа над ошибками. Аудирование	Закрепить знания.			
31	Повторение по теме «Школьные дни». Говорение	Повторить лексику по теме.	16 неделя		
32	Повторение по теме «Моя семья». Письмо	Повторить лексику по теме.			
Модуль 5. Веселые животные. 8 часов					
33	Веселые животные.	Введение новой лексики, формирования навыков составления рассказа с опорой на рисунок.	17 неделя		
34	Множественное число	Развивать навыки грамматики, чтения.			

	существительных.	Практиковать употребления структуры <i>have got</i> .			
35	Умные животные.	Практиковать употребления модального глагола <i>can/can't</i> .	18 неделя		
36	Повторяем числительные. Веселье в школе. Артур и Раскаль.	Развитие навыков устной речи, аудирования, составления предложений с числительными.			
37	Игрушечный солдатик.	Развитие навыка просмотрового чтения с детальным пониманием прочитанного.	19 неделя		
38	Австралийский эму.	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие текста на слух.			
39	Цирковые животные театра Дурова.	Развитие навыка просмотрового чтения с детальным пониманием прочитанного.	20 неделя		
40	Модульный контроль № 5 по теме «Весёлые животные»	Закрепить знания.			
Модуль 6. Дом, милый дом. 8 часов					
41	Бабушка, бабушка.	Введение новой лексики, развитие навыков ведения беседы о членах семьи.	21 неделя		
42	Бабушка, бабушка.	Беседа с учащимися, умение составлять предложения.			
43	Мой дом.	Развитие навыка устной речи, составление предложений со словами, относящимися к мебели.	22 неделя		
44	Мой дом. Веселье в школе. Артур и Раскаль.	Введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма.			
45	Игрушечный солдатик.	Развитие навыка просмотрового чтения с детальным пониманием прочитанного.	23 неделя		
46	Дома в Великобритании. Говорение.	Чтение с извлечением нужной информации, беседа о музеях .			
47	Музеи в России.	Чтение с извлечением нужной информации, беседа о музеях .	24 неделя		
48	Модульный контроль № 6 по теме «Дом, милый дом»	Закрепить знания.			

Модуль 7. Как хорошо провести время. 8 часов					
49	Мы хорошо проводим время!	Ведут диалоги-расспросы, пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемой теме.	25 неделя		
50	Мы хорошо проводим время!	Составление коротких предложений о том, как провести хорошо время.			
51	В парке.	изучение новой лексики, проговаривание новых слов, составление предложений.	26 неделя		
52	В парке. Веселье в школе. Артур и Раскаль.	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации, восприятие на слух.			
53	Игрушечный солдатик.	развитие навыка просмотрового чтения с детальным пониманием прочитанного.	27 неделя		
54	Внешкольные занятия в США.	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации, восприятие на слух.			
55	Кружки в России.	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации, восприятие на слух.	28 неделя		
56	<i>Модульный контроль № 7 по теме «Как хорошо провести время»</i>	Закрепить знания.			
Модуль 8. День за днем. 12 часов					
57	Веселый день.	Уметь применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах.	29 неделя		
58	Веселый день. Письмо.	Уметь применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах.			
59	По воскресеньям. Чтение.	Научить вести диалоги-расспросы.	30 неделя		
60	По воскресеньям. Веселье в школе. Артур и Раскаль. Аудирование	Научить использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь			

		употреблять предлоги места.			
61	Игрушечный солдатик . Говорение.	Развитие навыка просмотрового чтения с детальным пониманием прочитанного.	31 неделя		
62	Мультфильмы. Популярные персонажи русских мультфильмов. Письмо.	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации, восприятие на слух.			
63	Модульный контроль № 8 по теме «День за днём»	Закрепить знания.	32 неделя		
64	Повторение по теме «Весёлые животные».	Повторить лексику по теме.			
65	Повторение по теме «Дом, милый дом».	Повторить лексику по теме.	33 неделя		
66	Повторение по теме «Как хорошо провести время».	Повторить лексику по теме.			
67	Повторение по теме «День за днём».	Повторить лексику по теме.	34 неделя		
68	Итоговый урок.				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Почтовская средняя общеобразовательная школа»
Бахчисарайского района Республики Крым

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

рабочей программы учителя _____

ΠΟ _____

B

(класс)

[illegible]

Выводы о выполнении программы:

Учитель _____ / _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Гончар Лилия Анатольевна

Действителен с 15.06.2022 по 15.06.2023