МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПОЧТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Аналитическая справка по итогам  выполнения

Плана работы  ("Дорожной карты")  МБОУ «Почтовская СОШ»

по формированию функциональной грамотности

обучающихся в 2022/2023 учебном году.

На основании приказа Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым №530 от 30.09.2022 года во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации 14.09.2021 года № 01-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» в рамках реализации национального проекта «Образование», на основании Приказа МБОУ «Почтовская СОШ» от 01.10.2022 года № \_\_\_\_ «Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2022-2023 учебном году» был проведен мониторинг мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Почтовская СОШ» в 2022-2023 учебном году.

**Цель:** проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты»

по формированию и оценке функциональной грамотности.

В соответствии с приказом приказа Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым №530 от 30.09.2022 года во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации 14.09.2021 года № 01-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» в рамках реализации национального проекта «Образование», в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности в октябре 2022г был утвержден план мероприятий («Дорожная карта»), направленных на формирование и оценку ФГ, актуализирован состав рабочей группы по координации работы по формированию и оценке ФГ.

Педагогами, ответственными за реализацию всех направлений ФГ, были созданы методические папки с банком разноуровневых заданий на развитие и оценку всех видов ФГ по классам. Материалы папок постоянно обновляются.

Учителя и дети постоянно участвуют в мероприятиях по формированию ФГ и выполняют работы на бумажных носителях, в связи с капитальным ремонтом школы в данном учебном году отсутствует возможность проводить онлайн тестирования.

25.11.2022г был проведен мониторинг ФГ обучающихся 8.9 классов по единым контрольно-измерительным материалам по всем направлениям ФГ.

В ноябре 2022 года среди учащихся 5 классов проводилась диагностика на выявление уровня сформированности читательской грамотности.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

* Найти и извлечь *(информацию из текста)*.
* Интегрировать и интерпретировать *(информацию из текста).*
* Осмыслить и оценить *(информацию из текста).*
* Использовать *(информацию из текста)*

Выполняли работу: 50

Справились с заданиями: 43 Задания выполнили частично: 7

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

В январе 2023 года среди учащихся был проведен - литературная час  «Самый настоящий человек»

В феврале 2023 года в рамках мероприятий к Году педагога и наставника проходило внеурочное мероприятие, посвященное Ушинскому К.Д. Учащиеся 5х классов провели внеклассное чтение сказок по ролям, написанных Ушинским К.Д., выставка рисунков и выставка книг.

В марте 2023 года совместно с учащимися 6х классов учителя литературы и библиотекарь школы провели внеклассное мероприятие **«Веселые фантазии» час громкого чтения.**

**В апреле по мотивам произведений М.М. Пришвина прошел** брейн ринг “Кладовая природы Михаила Пришвина” и литературная викторина «Тайна золотого ключика».

В апреле также прошли мероприятия: выставка рисунков по А.Н. Островскому;

Инсценировка отрывка произведения; эссе среди учащихся 6х классов на тему «Отзыв о прозе»

С 3 апреля по7 апреля в МБОУ «Почтовская СОШ» прошли мероприятия, посвящённые неделе финансовой грамотности.

Цель проведения мероприятия:

* сформировать у учащихся представление о финансах простым и понятным языком;
* объяснить, что финансы это многогранное понятие, которое включает в себя и наличные деньги, и безналичные денежные ресурсы, и др. формы и инструменты денежных средств, а также — финансовые отношения, связанные с расчетами денежными средствами между субъектами рынка.

Уроки, викторины, игры, лекции по финансовой грамотности, проведенные в рамках недели ФГ, способствовали повышению мотивации обучающихся к стремлению быть более осведомленными в вопросах разнообразия мира финансовых услуг.
В тематических мероприятиях приняли участие ученики среднего и старшего звена. В рамках недели ФГ в школе прошли мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Класс |
| 1. | Семейный бюджет ( Беседа с презентацией)(творческая работа) | 5-6 классы |
| 2. | Что значит быть финансово грамотным. (Презентация, игра) | 7-е классы |
| 3. | С деньгами на «ты» ((Презентация, игра) | 8-9 классы |
| 4. | О финансах просто и ясно.(Круглый стол) | 11 класс |

Преподаватели и ребята рассказали о том, что тема является актуальной, поскольку современное денежно-кредитное и финансовое хозяйство страны переживает серьезные изменения в структурном отношении. Перестраивается кредитная система, возникают новые виды кредитно-финансовых институтов и операций, модифицируется система отношений центральных Банков и финансово-кредитных институтов, складываются новые отношения между банками и населением.
В ходе мероприятия ученики искали ответы на вопросы: что хорошего и что плохого, когда много денег? А когда мало? Деньги нужно беречь или тратить? Где можно и нужно хранить деньги?Что такое кредит. Его плюсы и минусы. Среднее звено рассмотрело ещё и историю денег. Интересными оказались игры по финансовой грамотности. Также среднему звену было интересно изобразить, как они видят семейный бюджет, как грамотно распределять доходы.

В рамках недели математики с учащимися 8х классов была проведена игра «Семейный бюджет»

С учащимися 5-6 классов проведено внеклассное мероприятие «Математическая карусель»

В марте проведена работа по мониторингу математической грамотности среди учащихся 7-8 классов.

Выполняли работу: 50 Справились с заданиями: 41

Задания выполнили частично:9

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

*Креативное мышление*– это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму. Привычка размышлять и мыслить креативно ― важнейший источник развития личности учащегося.

*Среди учащихся 10*-11 классов был проведен тренинг «Креативность речи и мышления» вместе с учителями – наставниками.

Проведен мониторинг

Выполняли работу: 15

Справились с заданиями: 12 Задания выполнили частично:3

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родо-видовых соотношений.

В марте 2023 года в рамках недели биологии были проведены:

Мониторинг естественнонаучной грамотности среди учащихся 5-6 классов по заданиям из банка заданий по формированию функц.грамотности:

Выполняли работу: 80

Справились с заданиями: 65 Задания выполнили частично:15

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что

одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекать «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

В течении 2022-2023 уч.года классные руководители включили в содержание родительских собраний вопрос «Организация работы с родительской общественностью по вопросу актуальности формирования функциональной грамотности обучающихся». Каждый месяц в классах проводятся тематические классные часы о проблемах окружающего мира с целью формирования глобальной компетентности.

Всеми педагогами школы были пройдены онлайн тестирования по вопросам финансовой грамотности на официальном сайте Банка России, прослушаны вебинары по каждому направлению, проведены тематические круглые столы, в рамках мероприятий, посвященных году педагога и наставника проведен семинар-практикум с учащимися 10,11 класса, работа в ШМО. Все педагоги школы с детьми просматривают по 2 онлайн-урока в месяц на сайте dni-fg.ru в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников» с получением сертификатов.В декабре ребята и педагоги прошли Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности с получением сертификатов.

В части реализации программы внеурочной деятельности по финансовой грамотности в школе ведется кружок «Основы финансовой грамотности».

Вопросы функциональной грамотности рассматриваются на педагогических советах, заседаниях МО учителей начальных классов и классных руководителей 1 раз в четверть.

В рамках ВШК в октябре 2022г проверялась система работы учителей начальных классов по формированию читательской грамотности, в ноябре 2022г – работа учителей предметников по формированию финансовой грамотности обучающихся, в декабре – анализ результатов мониторинга по ФГ обучающихся 8,9 классов; - организация работы с родительской общественностью по вопросу актуальности формирования у обучающихся ФГ. В 1ом полугодии в школе был проведен Единый методический день по формированию и оценке функциональной грамотности. В рамках ЕМД были проведены родительские собрание, педагоги делились опытом работы с открытым банком заданий РЭШ, ФИПИ и др, учителем физической культуры был показан мастер-класс по формированию функциональной грамотности на уроках физкультуры.

**Выводы.**

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается к неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности. Педагогами школы проводится систематическая и планомерная работа с детьми и их родителями по формированию ФГ, в урочной и внеурочной деятельности.

Сами педагоги постоянно повышают уровень своей квалификации в данном направлении через курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, РМО, школьные МО, выступления на педагогических советах, открытые уроки, формирование базы разноуровневых заданий, работу на платформе РЭШ.

**Рекомендации.**

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

-учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ, проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

-научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»; в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации;

* в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;

-учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;

-овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;

-педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, продолжить участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

Заместитель директора по УВР Э.З.Аблякимова