

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Почтовская средняя общеобразовательная школа»
Бахчисарайского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО <i>Н.И. Мурадасилова</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>24</u>» <u>августа</u> 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>А.А. [подпись]</i> «<u>25</u>» <u>августа</u> 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <i>А.А. [подпись]</i> Приказ № <u>306</u> от «<u>25</u>» <u>августа</u> 2022 г.
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
10 КЛАСС
НА 2022/ 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ – АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

КЛАССЫ – 10

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 3; всего за год - 102

УЧИТЕЛЬ - МУРАДАСИЛОВА НАЗИФЕ АБДРАГИМОВНА

КАТЕГОРИЯ - ПЕРВАЯ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ: Авторской программы для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК автора Апалькова (издательства «Просвещение»)

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ:

Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Н. И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – 5-е изд. – М. :Express Publishing : Просвещение, 2012. – 248 с.

п. Почтовое, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку в 10 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования по ИЯ. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом в МБОУ «Почтовская СОШ» отводится 3 часа в неделю (всего 102 часа).

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 № 609) « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Апальков В. Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. / УМК «Английский в фокусе (Spotlight)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)
- Учебник: Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 10 кл. общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2014 г.

Изучение английского языка в 10 классе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции посредством достижения следующих **целей**:

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо
- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка; совершенствование умений строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота

К основным задачам обучения на старшей ступени относятся:

- Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудио тексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности междисциплинарного характера, в том числе с использованием Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;

- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- 1) в говорении:
 - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
 - рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
 - участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
 - рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
 - представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;
- 2) в аудировании:
 - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
 - понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;
- 3) в чтении:
 - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 4) в письменной речи:
 - писать личное письмо;
 - заполнять анкету, бланки;
 - письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
 - делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2–4 и 5–9 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;

- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), сконструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;

• совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

• формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• формирование навыков распознавания причастий и глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и личных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

• формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;

• совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;

• совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;

• систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.). Социокультурная осведомленность

• Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной

среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты. Учебно-познавательные умения
- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса позволяет десятиклассникам освоить языковые знания, навыки и умения в целях осуществления межкультурного общения на английском языке на пороговом уровне В1 по европейской шкале уровней владения английским языком.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

- Крепкие связи.
- Жизнь и расходы.
- Учёба и работа.
- Земля в опасности!
- Каникулы.
- Еда и здоровье.
- Давайте поселиться.
- Техника и технологии.

Языковые средства и навыки пользования ими

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, atlast, attheend, however, etc.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

Наименование разделов и тем	Учебные часы	Модульный контроль
Модуль 1. Крепкие узы. Межличностные отношения.	12	1
Модуль 2. Повседневная жизнь. Расходы на проживание.	12	1
Модуль 3. Учёба и работа	12	1
Модуль 4. Земля в опасности. Природа и экология.	10	1
Модуль 5. Отпуск. Каникулы.	14	1
Модуль 6. Еда. Здоровый образ жизни.	12	1
Модуль 7. Досуг. Развлечения.	13	1
Модуль 8. Современные технологии	11	1
Повторение тем по модулям.	5	
Итоговый урок	1	
Итого	102	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Название раздела (кол-во часов) Тема урока	Содержание урока	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
Модуль 1. Крепкие узы. Межличностные отношения. 12 часов					
1	Досуг подростков.	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	1 неделя		
2	Черты характера.	Развитие навыков диалогической речи.	2 неделя		
3	День подростка. Обязанности.	Развитие грамматических навыков. PRESENT TENSES. Наречия.			
4	Л.М. Элкот «Маленькие женщины».	Развитие навыков поискового и изучающего чтения.			
5	Письмо личного характера.	Развитие навыков написания неофициального письма.			
6	Подростковая мода.	Развитие навыков монологической речи.			
7	Российские школьники о планах на будущее.	Развитие умения строить собственные высказывания.	3 неделя		
8	Гражданство. Дискриминация.	Развитие умения строить оценочные суждения.			
9	Эко-урок. Переработка отходов.	Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации.			
10	Государственные деятели России.	Развитие лексико-грамматических умений.			
11	ЕГЭ в фокусе.	Совершенствование навыков аудирования и чтения.	4 неделя		
12	Модульный контроль № 1 по теме «Крепкие узы».	Контроль изученного лексико-грамматического материала.			
Модуль 2. Повседневная жизнь. Расходы на проживание. 12 часов					
13	Молодые потребители.	Развитие умения выражать свое мнение.	5 неделя		
14	Расходы подростков в Британии. Чтение.	Развитие навыков письма.			
15	Спорт в жизни подростков.	Развитие навыков употребления в речи			

16	Решение материальных проблем подростков.	реплик-клише речевого этикета. Развитие грамматических навыков. Неличные формы глагола, фразовый глагол take и зависимые предлоги.	6 неделя		
17	Э. Несбит «Дети железной дороги».	Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения.			
18	Написание коротких сообщений.	Формирование навыков письма.			
19	Культуроведение. Спортивные события Британии.	Развитие умения составлять краткое высказывание без предварительной подготовки.	7 неделя		
20	Умеешь ли ты распоряжаться деньгами?	Развитие монологической речи.			
21	Эко-урок .Чистый воздух в доме.	Совершенствование навыков проектной деятельности.			
22	ЕГЭ в фокусе.	Развитие навыков аудирования, чтения и письма.	8 неделя		
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Повседневная жизнь».	Повторение материала 2 модуля.			
24	Модульный контроль № 2 по теме «Повседневная жизнь»	Контроль изученного лексико-грамматического материала.			
Модуль 3. Учеба и работа. 12 часов					
25	Типы школ. Школьная жизнь.	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	9 неделя		
26	Мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии.	Расширение лексических навыков. Развитие диалогической речи.			
27	Центр занятости. Хочу стать...	Развитие умения употребления FUTURE TENSES. Фразового глагола pick и зависимых предлогов.			
28	А.П.Чехов «Душечка».	Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения.	10 неделя		

29	Оформление официального письма.	Формирование навыков оформления официальных писем	11 неделя		
30	Работа по объявлению.	Формирование навыков написания резюме.			
31	Культуроведение. Современная американская школа. Аудирование.	Развитие умения составлять краткое высказывание без предварительной подготовки.			
32	Профессия учителя.	Развитие навыков изучающего чтения и аудирования.	12 неделя		
33	Эко-урок. Исчезающие животные.	Развитие умения написания короткой статьи.			
34	ЕГЭ в фокусе.	Развитие навыков аудирования и говорения.			
35	Повторительно-обобщающий урок по теме «Учеба и школа».	Повторение материала 3 модуля.			
36	Модульный контроль № 3 по теме «Учеба и школа»	Контроль изученного лексико-грамматического материала.			
Модуль 4. Земля в опасности. Природа и экология. 10 часов					
37	Защита окружающей среды.	Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения	13 неделя		
38	Проблемы экологии.	Развитие навыков диалогической речи	14 неделя		
39	Экологические знания.	Развитие грамматический навыков. Модальные и фразовые глаголы.			
40	А. КонанДойль.	Развитие умения строить высказывания на основе прочитанного			
41	Эссе. Аргументы «За» и «Против» в эссе.	Формирование навыков написания эссе Развитие уменийнаписания эссе.	15 неделя		
42	Коралловые рифы Австралии. чтение	Развитие языковых умений			
43	Фотосинтез. аудирование	Развитие умения описывать явления и факты			
44	Эко-урок. Тропики. говорение	Формирование умений рассуждать в рамках проблематики			
45	ЕГЭ в фокусе. письмо	Развитие навыков чтения и аудирования.			

46	Модульный контроль № 4 по теме «Природа и экология».	Контроль изученного лексико-грамматического материала.	16 неделя		
Модуль 5. Отпуск. Каникулы. 14 часов					
47	Путешествие в Непал.	Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения.			
48	Неудачный опыт проведения отпуска.	Развитие навыков диалогической речи.			
49	Путешествие в Сибирь.	Развитие грамматических навыков. Артикль. Наречия времени.	17 неделя		
50	Ж. Верн «80 дней вокруг света».	Развитие навыков обзорного и детального чтения.			
51	Карнавал.	Формирование умения написания краткой истории о путешествии.			
52	Выражение чувств.	Развитие умения описания чувств и эмоций в рассказе.	18 неделя		
53	Рассказ.	Совершенствование навыков написания короткого рассказа.			
54	Культуроведение. Поездка по Темзе.	Развитие навыков монологической речи.	19 неделя		
55	Погода.	Развитие умения написания сообщения.			
56	Эко-урок. Загрязнение воды.	Развитие умения составления устного сообщения.			
57	ЕГЭ в фокусе.	Развитие языковых навыков.			
58	Байкал.	Развитие умения передавать содержание прочитанного.	20 неделя		
59	Повторительно-обобщающий урок по теме «Отпуск. Каникулы».	Повторение материала 5 модуля.			
60	Модульный контроль № 5 по теме «Отпуск. Каникулы».	Контроль изученного лексико-грамматического материала.			
Модуль 6. Еда. Здоровый образ жизни. 12 часов					
61	Радуга еды.	Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	21 неделя		

62	Подростковая диета и здоровье.	Развитие навыков диалогической речи.	22 неделя		
63	Еда.	Развитие грамматических навыков. Условные предложения II и III типа.			
64	Здоровое питание. Говорение.	Развитие грамматических навыков. Фразовый глагол give и зависимые предлоги.			
65	Ч. Диккенс «Оливер Твист».	Развитие навыков поискового и изучающего чтения.			
66	Написание доклада.	Развитие навыков написания доклада.	23 неделя		
67	Доклад и официальное письмо.	Совершенствование умений и навыков написания доклада.			
68	Культуроведение. Фестиваль «Ночь для всех шотландцев».	Развитие навыков аудирования и монологической речи.			
69	Наука «Зубы».	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста.			
70	Эко-урок. Органическое земледелие.	Развитие поискового чтения.	24 неделя		
71	ЕГЭ в фокусе. Рецепты любимых блюд.	Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков чтения и письма.			
72	Модульный контроль № 6 по теме «здоровый образ жизни»	Контроль изученного лексико-грамматического материала.			
Модуль 7. Досуг. Развлечения. 13 часов					
73	Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами.	Развитие поискового и изучающего чтения.	25 неделя		
74	Театр. Разнообразные представления.	Развитие навыков диалогической речи.			
75	Посещение театра.	Развитие навыков аудирования.			
76	Кино.	Развитие грамматических навыков. Пассивный залог.	26 неделя		
77	Лондонский кинотеатр 3Д.	Развитие грамматических навыков. Фразовый глагол turn. Зависимые предлоги.			
8	Г. Лерокс «Призрак оперы».	Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста.			

79	Написание рецензии на фильм.	Развитие умения написания отзыва о просмотренном фильме.	27 неделя		
80	Обзор программы ТВ.	Развитие навыков письма.			
81	Культуроведение. Музей Мадам Тюссо.	Развитие навыков монологической речи.	28 неделя		
82	Музыка. «Триумф любителей».	Развитие умения вести диалог-рекомендацию.			
83	Эко-урок. Бумага.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания.			
84	ЕГЭ в фокусе.	Совершенствование навыков аудирования и говорения.			
85	Модульный контроль № 7 по теме «Досуг. Развлечения».	Контроль изученного лексико-грамматического материала.	29 неделя		
Модуль 8. Современные технологии. 11 часов					
86	Технические новинки. «Три вещи, без которых я не могу прожить».	Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	30 неделя		
87	Электрооборудование. Письмо.	Совершенствование навыков диалогической речи.			
88	Проблемы в использовании электрооборудования.	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации.			
89	Компьютер. Компьютер в жизни подростка.	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Фразовый глагол bring			
90	Г. Уэльс «Машина времени».	Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения.			
91	Эссе-высказывание своего мнения.	Развитие умения написания эссе о технической новинке.	31 неделя		
92	Мобильные телефоны в школе.	Совершенствование умения написания эссе об изобретении.			
93	Культуроведение. Лучшие изобретения британцев.	Развитие умения составлять краткое сообщение.	32 неделя		
94	Наука нагревания вещей.	Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.			

95	Эко-урок. Альтернативная энергия.	Развитие умения выражения своего отношения к прочитанному.			
96	ЕГЭ в фокусе. Модульный контроль № 8 по теме «Современные технологии».	Совершенствование лексико-грамматических навыков.			
97	Повторение по теме «Земля в опасности. Природа и экология.» Чтение	Развитие навыков говорения.	33 неделя		
98	Повторение по теме "Отпуск. Каникулы. Аудирование	Развитие навыков говорения.			
99	Повторение по теме "Еда. Здоровый образ жизни.." Говорение	Развитие навыков говорения.			
100	Повторение по теме "Досуг. Развлечения." Письмо	Развитие навыков говорения.	34 неделя		
101	Повторение по теме "Современные технологии."	Развитие навыков говорения.			
102	Итоговый урок.				

рабочей программы учителя _____

[illegible]

Учитель / _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Гончар Лилия Анатольевна

Действителен с 15.06.2022 по 15.06.2023