

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Почтовская средняя общеобразовательная школа»
Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  Н.И. Мурадасилова Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  « <u>25</u> » <u>августа</u> 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Приказ № <u>305</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2022 г.
---	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
9 КЛАСС
НА 2022/ 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ – АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

КЛАССЫ – 9-А, 9-Б, 9-В

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 3; всего за год - 102

УЧИТЕЛЬ - МУРАДАСИЛОВА НАЗИФЕ АБДРАГИМОВНА

КАТЕГОРИЯ - ПЕРВАЯ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ: Авторской программы для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК автора Апалькова (издательства «Просвещение»)

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ:

Английский язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 3-е изд. – М. :Express Publishing : Просвещение, 2014. – 216 с.

п. Почтовое, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе составлена на основе Федерального Государственного стандарта основного общего образования. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом в МБОУ «Почтовская СОШ» отводится 3 часа в неделю (всего 102 часа).

Нормативная база:

Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 №273-ФЗ

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред.приказа от 23.06.2015 № 609) « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)

- Авторская программа В.Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений.5-9 классы.,М.: «Просвещение», 2014г.

- Английский язык. 9 класс: ученик для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / [Ю.В.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 3-е изд.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

- *речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений

в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с

жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения,
- а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 8-10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- к концу 9 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — не менее 10—12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

аудировании:

- учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин.

чтении:

- чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления содержательной базы при

обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

письменной речи:

-Учащиеся 9 класса должны:

- 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
- 2) выписывать из текста нужную информацию;
- 3) заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- 4) писать письмо по аналогии с образцом.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета ;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

В говорении:

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – до 10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

В аудировании:

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

В чтении:

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

В письменной речи:

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

В лексике:

Знать и понимать значение изученных лексических единиц.

В грамматике:

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- -ing формы;
- Степени сравнения прилагательных;
- Употребление too/enough;
- Употребление used to/would;
- Времена группы Future;
- Косвенные и прямые вопросы;
- Восклицательные предложения;
- Придаточные цели, следствия, времени, определительные;
- Инфинитив;
- Употребление would prefer/would rather (sooner);
- Наречия частоты;
- Использования прилагательных и наречий в описании;
- Вопросительные слова + ever;
- Возвратные и усилительные прилагательные;
- Абсолютные прилагательные;
- Разделительные вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Celebrations (праздники)

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I, II). Фразовый глагол “turn” спослелогам. Предлоги.

Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit / tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

Уметь:

Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3) микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выражать озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы».

Знать:

Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогам. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”. Употребление предлогов.

Life & Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

Уметь:

Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4) микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выражать неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности».

Знать:

Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “cake”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.

See it to believe it (Очевидное, невероятное)

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make". Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи "The Most Haunted Castle in Britain", "Painting Styles". Идиоматические выражения, связанные со словом "paint". Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

Уметь:

Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России».

Знать:

Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make.

Technology. Современные технологии

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break". Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи "The Gadget Show on five", "E-waste...Why so much junk?". Выражения решения проблемы, ответа. Письмо "Opinion essay".

Уметь:

Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).

Знать:

Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола "break" с послелогоми. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.

Art & Literature – Литература и искусство

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи "William Shakespeare",

“The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

Уметь:

Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира»

Знать:

Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов.

Town & Community – Город и горожане

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

Уметь:

Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля.

Знать:

Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных с эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.

Staying Safe-Вопросы личной безопасности

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Уметь:

Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону.

Знать:

Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.

Challenges - Трудности

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

Уметь:

Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. Выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека».

Знать:

Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

Наименование разделов и тем	Учебные часы	Модульный контроль
Модуль 1. Праздники.	11	1
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.	11	1
Модуль 3. Очевидное-невероятное.	11	1
Модуль 4. Современные технологии.	11	1
Модуль 5. Искусство и литература.	13	1
Модуль 6. Город и горожане.	11	1
Модуль 7. Вопросы личной безопасности.	11	1
Модуль 8. Преодоление трудностей.	14	1
Повторение тем по модулям.	8	
Итоговый урок.	1	
ИТОГО	102	8

Виды контроля

Четверть	I	II	III	IV	ГОД

Вид контроля					
Чтение	1	1		1	3
Аудирование		2		1	3
Говорение		1	1	1	3
Письмо		1		2	3

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№	Дата		Название раздела (кол-во часов) Тема урока	Содержание урока	Примечание
	по плану	по факту			
Модуль 1. Праздники. 11 часов					
1	1 неделя		Традиции празднования в разных странах.	Развитие навыков высказывания по содержанию прочитанного по ключевым словам.	
2			Приметы и предрассудки.	Изучающее чтение и обмен мнениями об отношении к приметам.	
3			Письмо другу о проведении свободного времени .	Формирование умений использования Present Continuous & Present Perfect Continuous	
4	2 неделя		Особые случаи и торжества.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи прилагательных для описания эмоционального состояния.	
5			Традиционные праздники Шотландии.	Формирование умений описания событий и мест по алгоритму.	
6			Традиции в школе.	Развитие навыков описания праздников с использованием фразеологических глаголов и PresentTenses.	
7	3 неделя		Национальные праздники американских индейцев.	Развитие навыков говорения по составленным тезисам.	
8			Татьянин день - день студентов.	Изучающее чтение и обсуждение текста с переносом на личный опыт.	

9			Традиционные праздники Британии: День памяти.	Совершенствование навыков распознавания лексических значений слов.	
	4 неделя		Повторительно-обобщающий урок по теме «Праздники»	Повторить материал 1 модуля.	
10			Модульный контроль № 1 по теме «Праздники».	Контроль изученного лексико-грамматического материала.	
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания. 11 часов					
12	5 неделя		Среда обитания - космос.	Работа над ошибками по 1 модулю. Познавательное чтение и развитие навыков прогнозирования содержания текста.	
13			Родственные связи и отношения в семье.	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	
14			Бытовые насекомые.	Совершенствование употребления Infinitive/- ingforms.	
15			Жизнь в городе и селе.	Говорение с использованием прилагательных разных видов.	
16	6 неделя		Взаимоотношения с соседями.	Развитие навыков употребления предлогов места.	
17			Новое место жительство.	Формирование навыков письменного сообщения «Что такое хорошие соседи?»	
18			Старорусские деревни.	Совершенствование навыков описания в монологе	

19	7 неделя		Резиденция премьер-министра Британии. Чтение.	Познавательное чтение с выполнением заданий на заполнение пропущенной информации.	
20			Экология. Животные, находящиеся под угрозой вымирания.	Развитие навыков говорения по составленным тезисам.	
21			Повторительно-обобщающий урок по теме «Образ жизни и среда обитания».	Повторить материал 2 модуля	
22	8 неделя		Модульный контроль № 2 по теме «Образ жизни и среда обитания».	Контроль изученного лексико-грамматического материала.	

Модуль 3. Очевидное - невероятное. 11 часов

23			Загадочные существа и чудовища.	Работа над ошибками по 2 модулю. Развитие навыков микровысказываний на основе прочитанного текста.	
24			Сны и кошмары.	Аудирование с пониманием основного содержания текста.	
25	9 неделя		Совпадения.	Совершенствование навыков поискового чтения с практическим использованием 'Past Tenses'	
26			Оптические иллюзии. Сознание.	Развитие навыков выражения предположений, используя модальные глаголы 'must' & 'can'	
27			Рассказы.	Обсуждение порядка написания рассказов на основе прочитанного задания.	
28	10 неделя		Привидения в погребке.	Совершенствование навыков монологической речи.	

29			Знаменитые английские замки с привидениями.	Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения.	
30			О домовых и русалках- русских призраках. Аудирование.	Совершенствование навыков монологической речи.	
31	11 неделя		Стили в живописи.	Развитие навыков описания картины по данным опорам.	
			Повторительно-обобщающий урок по теме «Очевидное-невероятное».	Повторить материал 3 модуля.	
32			Модульный контроль № 3 по теме «Очевидное-невероятное»	Контроль изученного лексико-грамматического материала.	
Модуль 4. Современные технологии. 11 часов					
34	12 неделя		Современные технологии: Роботы.	Работа над ошибками по 3 модулю. Развитие навыков краткого письменного изложения содержания текста.	
35			Проблемы с компьютером.	Инсценирование диалогов по теме.	
36			Технологии будущего.	Совершенствование грамматических навыков выражения будущего с использованием ’Time/ purpose/ result Causes.’	
37	13 неделя		Викторина о современных технологиях.	Совершенствование навыков диалогической речи на основе предложенных ситуаций.	

38			Подростки и высокие технологии. Интернет в нашей жизни.	Говорение о школьном сайте с использованием opinion-phrases. Формирование навыков написания 'opinion-essay'	
39			Интернет в нашей жизни.	Развитие навыков аудирования.	
40	14 неделя		ТВ-программы о новинках высоких технологий.	Совершенствования навыков прогнозирующего содержания текста по иллюстрациям.	
41			Робототехника в России.	Формирование написания заметки по теме.	
42			Использование технологий во время подготовки домашних заданий	Проектная работа	
43	15 неделя		Модульный контроль № 4 по теме «Современные технологии».	Контроль изученного лексико-грамматического материала.	
44			Повторение по теме «Праздники». Контроль чтения.	Работа над ошибками по 4 модулю. Контроль навыков чтения	
45			Повторение по теме «Образ жизни и среда обитания». Контроль аудирования.	Контроль навыков аудирования	
46	16 неделя		Повторение по теме «Очевидно невероятное». Контроль говорения.	Контроль навыков говорения	

47			Повторение по теме «Современные технологии». Контроль письма.	Контроль навыков письма	
----	--	--	---	----------------------------	--

Модуль 5. Искусство и литература. 13 часов

48			Виды искусства.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	
49	17 неделя		Музыкальные вкусы и предпочтения.	Развитие навыков прогнозирования текста по заголовкам и иллюстрациям.	
50			Классическая музыка.	Викторина. Развитие познавательных умений и навыков.	
51			Кино и фильмы.	Аудирование с полным пониманием основного содержания текста.	
52	18 неделя		Отзыв на книгу или фильм.	Развитие навыков письменного написания отзыва.	
53			Из истории кино.	Изучающее чтение с использованием разных временных форм глаголов.	
54			Электронное письмо другу о прочитанной книге.	Развитие навыков описания сюжета книги.	
55	19 неделя		Страноведение. Драматургия Шекспира	.Поисковое и изучающее чтение.	
56			Третьяковская галерея.	Обсуждение текста с переносом на личный опыт.	

57			У. Шекспир. «Венецианский купец»	Урок чтения.	
58	20 неделя		Любимый фильм. Говорение.	Формирования навыков письменного сообщения.	
59			Повторительно-обобщающий урок по теме «Искусство и литература».	Повторить материал 5 модуля.	
60			Модульный контроль № 5 по теме «Искусство и литература».	Контроль изученного лексико-грамматического материала.	
Модуль 6. Город и горожане. 11 часов					
61	21 неделя		Благотворительность.	Работа над ошибками по 5 модулю. Развитие навыков прогнозирующего чтения с выполнением лексических заданий(подбор заголовков)	
62			Карта города и дорожные знаки.	Ориентирование по городу. Речевое взаимодействие «Как пройти?»	
63			Мировые памятники архитектуры	Тест-викторина с использованием форм Passive.	
64	22 неделя		Услуги населению.	Формирование навыков составления микродиалогов с использованием возвратных местоимений	
65			Посещение достопримечательности.	Электронное письмо другу на основе рекомендаций.	

66			Словообразование.	Лексико-грамматический практикум	
67	23 неделя		Путешествие в Сидней.	Развитие навыков прогнозировать содержание текста.	
68			Московский Кремль-сердце России.	Развитие навыков изучающего чтения.	
69			Экологически безопасные виды транспорта - наше будущее.	Развитие навыков аргументированного высказывания на основе прочитанного.	
70	24 неделя		Повторительно-обобщающий урок по теме «Город и горожане».	Повторить материал 6 модуля.	
71			Модульный контроль № 6 по теме «Город и горожане».	Контроль изученного лексико-грамматического материала.	

Модуль 7. Личная безопасность. 11 часов

72			Эмоциональное состояние и страх.	Работа над ошибками по 6 модулю. Поисковое и изучающее чтение.	
73	25 неделя		Службы экстренной помощи.	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	
74			Пожелания и советы.	Развитие умений использования Conditionals 1,2,3	
75			Привычки людей.	Изучающее чтение с анализом употребления модальных глаголов.	

76	26 неделя		Польза и вред компьютерных игр.	Развитие навыков письма	
77			Средства выражения мнения.	Развитие умений написания сочинения-рассуждения.	
78			Опасные животные.	Описание животных на основе выписки из текста.	
79	27 неделя		Решение проблем.	Развитие навыков говорения.	
80			Личная безопасность и самооборона.	Формирования выражение личного отношения к прочитанному.	
81			Повторительно-обобщающий урок по теме «Личная безопасность».	Повторить материал 7 модуля.	
82	28 неделя		Модульный контроль № 7 по теме «Личная безопасность».	Контроль изученного лексико-грамматического материала.	
Модуль 8. Проблемы и трудности. 14 часов					
83			Сила духа и преодоление трудностей.	Работа над ошибками по 7 модулю. Развитие навыков монологической речи.	
84			Риск и его влияние на эмоциональное состояние человека	Составление диалога по заданной ситуации.	
85	29 неделя		Происшествия. Письмо.	Формирование умений написания письма другу с использованием косвенной речи.	

86	30 неделя		Выживание в джунглях.	Познавательное чтение и развитие умений давать советы.	
87			Волонтерское движение по охране животных.	Формирование умений составления анкеты-заявления.	
88			Случаи с животными.	Познавательное чтение и обсуждение в группах с использованием фразеологических глаголов.	
89	31 неделя		Жизнь Х. Кеплер-пример для подражания.	Обсуждение по заданным вопросам.	
90			Вдохновляя людей.	Развитие навыков письма.	
91			Проблемы экологии в Антарктиде, связанные с потеплением.	Обсуждение в группах.	
92	32 неделя		Повторительно-обобщающий урок по теме «Проблемы и трудности».	Повторить материал 8 модуля.	
93			Модульный контроль № 8 по теме «Проблемы и трудности»	Контроль изученного лексико-грамматического материала.	
94			Планы на летние каникулы. Чтение	Работа над ошибками по 8 модулю. Развитие навыков говорения.	
95	32 неделя		Поездка в Лондон. Аудирование	Развитие навыков говорения.	
96			Викторина «Что мы знаем о	Развитие навыков говорения.	

			Великобритании?».		
97	33 неделя		Повторение по теме «Современные технологии». Говорение	Развитие навыков говорения.	
98			Повторение по теме «Искусство и литература». Письмо	Развитие навыков говорения.	
99			Повторение по теме «Город и горожане».	Развитие навыков говорения.	
100	34 неделя		Повторение по теме «Личная безопасность».	Развитие навыков говорения.	
101			Повторение по теме «Проблемы и трудности».	Развитие навыков говорения.	
102			Итоговый урок.		

Выводы о выполнении программы:

Учитель / _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Гончар Лилия Анатольевна

Действителен с 15.06.2022 по 15.06.2023