

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Утверждаю
И.о. директора _____ А.Гончар
Приказ _____



Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре программы воспитания «Крым в сердце моем» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Крыма, России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»(№273-ФЗ от 29.12.2012).
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. ФЗ от 22.07.2020 года.
- Примерная программа воспитания. Москва, 2020.
- Примерная программа « Крым в сердце моем» Министерство образования науки и молодежи республики Крым ГБОУ ДПО РК КРИППО. Симферополь, 2020 год.
- Примерная рабочая программа управления образования, молодёжи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым.

Программа «Крым в сердце моем» – это описание системы форм и способов работы, направленных на воспитание детей.

Приоритетной задачей МБОУ «Почтовская СОШ» Бахчисарайского района Республики Крым в сфере воспитания детей, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

Бахчисарайский район имеет богатейшее историко-культурное наследие. На ее территории имеются памятники цивилизаций разных времен: наскальные рисунки бронзового века урочища Таш-Аир близ Бахчисарая, средневековые «пещерные» города и монастыри (Мангуп, Чуфут-Кале, комплекс Ханского дворца в Бахчисарае, мечеть Джума-Джами и многие другие).

С Крымом связаны имена выдающихся деятелей науки, искусства, литературы: В. Вернадского, И. Курчатова, К. Щелкина, И. Айвазовского, М. Волошина, И. Гаспринского, А. Пушкина, Л. Толстого, А. Грина и др.

Территория Крыма была плацдармом локальных и мировых войн. На небольшой территории Крымского полуострова находятся два города-героя – Керчь и Севастополь, а также город воинской славы – Феодосия. Крым явил миру высокие образцы как личного патриотизма (Даша Севастопольская, матрос

Кошка, Володя Дубинин, Витя Коробков, Амет-Хан Султан и мн. др.), так и массового (участники обороны Севастополя в Крымской войне 1853-1855 гг. и в Великой Отечественной войне, участники Эльтигенского десанта, защитники Ишуньских позиций, участники штурма Перекопа, отважные крымские партизаны и подпольщики).

Бахчисарай является геополитическим перекрестком эпох и народов, одним из уникальных полиэтнических регионов России. Состав населения Крыма в настоящее время насчитывает представителей более 130 национальностей и нескольких десятков конфессий. Крым является ярким примером многовекового мирного добрососедства разных народов и вероисповеданий.

МБОУ «Почтовская СОШ» расположено в посёлке городского типа Почтовое, расположенном на берегу реки Альмы, в долине между Внутренней и Внешней грядами Крымских гор (юго-запад Крыма), в 20 километрах от города Бахчисарая. Историческое название посёлка — Базарчик (с крымскотатарского — «базарчик», «рыночек»). Соседние населенные пункты: Новопавловка (1.8 км), Севастьяновка (2.1 км), Самохвалово (2.5 км), Скалистое (2.6 км), Заветное (3.2 км), Нововасильевка (3.3 км), Тополи (4.0 км), Казанки (4.4 км), Приятное свидание (5.1 км), Глубокий Яр (5.4 км), Самохвалово (5.6 км), Тополи (4 км), Малиновка (5.6 км), Растущее (5.8 км), Зубакино (5.8 км), Трудолюбовка (6.0 км), Водное (1 км), Яблоково (2 км). Из всех этих поселков осуществляется подвоз учащихся в школу, соответственно 60% обучающихся — это дети, нуждающиеся в подвозе, что вызывает определенные затруднения в организации дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Достопримечательностью посёлка является водонапорная башня, построенная в начале XX века в стиле модерн, которая ранее служила для снабжения жителей посёлка и близлежащей железнодорожной станции водой и с 2011 года является памятником промышленной архитектуры начала XX века. На территории посёлка установлены бюсты местных уроженцев, Героев Советского Союза лётчика Н. С. Самохвалова и пехотинца В. С. Новикова, имеется небольшой краеведческий музей на общественных началах, мемориальная доска в память о выдающемся садовом, Герое Социалистического Труда Н.Г. Гржибовском. В посёлке есть дом культуры, библиотека. На территории Почтовского сельского поселения ведется тепличное хозяйство.

Социально-экономические изменения в жизни России, в целом, и Республики Крым, в частности, требуют от современной молодежи умения гибко реагировать на смену условий жизни, адаптироваться к насущным социальным и профессиональным требованиям, жить в многонациональном и поликультурном мире. Повышение роли личности во всех сферах общественной жизни актуализирует проблему воспитания устойчивости личности в окружающем мире.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ «ПОЧТОВСКАЯ СОШ» БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Разработка данной программы направлена на удовлетворение потребностей различных групп населения и развития современного этноконфессионального пространства.

Традиционными приоритетными направлениями в сфере воспитания детей в МБОУ «Почтовская СОШ» Бахчисарайского района Республики Крым является воспитание патриотизма, как основы всей воспитательной работы, и формирование любви к родному краю, как основополагающего элемента воспитания патриота страны; воспитание доброжелательного, бережного отношения к народам населяющим Крымский полуостров, формирование у детей и молодежи готовности к осознанной жизни в духе взаимопонимания мира, согласия между всеми народами, этническими национальностями, религиозными группами; воспитание жизнестойкости как черты характера, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их

социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Крым и России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Крыма и Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать

предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогам его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогам долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся по уровням основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать **решение следующих основных задач:**

- 1) развивать творческие способности одарённых детей Крыма, реализовывать их творческий и интеллектуальный потенциал; стимулировать талантливую молодёжь Крыма, презентовать их достижения в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризировать детское творчество; пропагандировать крымское региональное культурное наследие;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы и республиканском уровне;

4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал;

5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал с целью формирования любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота Крыма и всей страны, бережного отношения к природному наследию;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками используя крымский опыт;

10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, создавая школьный дом, в котором уютно всем;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; принимает активное участие в ежегодном крымском региональном конкурсе педагогического мастерства «Лучший классный руководитель»; ежегодном крымском «Форуме классных

руководителей», выполняет (использует в работе) постановление резолюции Всекрымского съезда классных руководителей (1 раз в 5 лет); региональном конкурсе видео-уроков «Урок нравственности»; региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека»; республиканском этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель будущего» платформы «Россия – страна возможностей» и другие.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- проведение в образовательных организациях Республики Крым единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым. Примерами таких единых уроков могут быть:

- урок, посвященный Дню знаний (1 сентября);
- урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (2 сентября);
- урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
- урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября);
- урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября);
- урок, посвященный Дню гражданской обороны (2 октября);
- урок, посвященный, Международному дню учителя (5 октября);
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» (28-30 октября);
- Урок памяти (День памяти политических репрессий) (30 октября);
- урок, посвященный Дню народного единства (4 ноября);
- урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря);
- урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата (3 декабря);
- урок, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря);
- урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря);
- урок, посвященный Дню Республики Крым (20 января);
- урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (27 января);
- урок, посвященный Дню защитника Отечества (23 февраля);
- урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны (1 марта);
- урок, посвященный Международному женскому дню (8 марта);
- урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией (16, 18 марта);
- урок, посвященный Дню местного самоуправления (21 апреля);
- урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля);
- урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая).

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (в том числе курс «Крымоведение»)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых

общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- реализацию крымского компонента в преподавании курсов внеурочной деятельности в образовательных организациях Республики Крым:

- курс «Крымоведение» (авторы А.В. Супрычев, Л.В. Наумова);
 - курс «Основы православной культуры Крыма» (авторы Т.И. Титова протоиерей А. Якушечкин);
 - курс по выбору «Основы исламской культуры Крыма» (авторы М.А. Хайрулдинов, Л.А. Рустемова);
 - курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ);
 - курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДКНР)
- и др.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Обучение родителей (законных представителей), где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- консультационный центр, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации школы, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

При реализации данного модуля предусматривается привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях.

Мероприятия с участием родителей:

- обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей образовательных организаций Республики Крым основам детской психологии и педагогики (во исполнение п.7 поручения Президента Российской Федерации от 11.06.2012 № 1000-УР);
- участие родителей в исследовании «Образ жизни подростков в сети», образовательных программах в области безопасности и развития детей в сети «Интернет» в рамках проведения мероприятий Всероссийского урока безопасности школьников в сети «Интернет»;

3.1.5. Модуль «Школьное самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Школьной Республики «Беспокойные сердца», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета мэров, объединяющего мэров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора по видам работы);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.6. Модуль «Профориентация «Крымский профгид»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в сельскую библиотеку, дом культуры, тепличное хозяйство, расположенное на территории Почтовского сельского поселения, предприятия города Бахчисарая, Бахчисарайского района и др., дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Примерами реализации данного модуля могут быть следующие мероприятия:

- выставка творческих работ «Выбор профессий» в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии;

- участие крымских школьников в республиканской выставке-презентации «Введение в мир профессий»;

- совместную деятельность с Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский центр развития профессионального образования» и проведение ежегодной выставки республиканских профессиональных образовательных учреждений «Образование и карьера»;

- проведение цикла Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

- работу с территориальными отделениями Государственного казенного учреждения Республики Крым «Центр занятости населения»;

- профессиографические экскурсии на предприятия, работающие на территории муниципальных образований Республики Крым;

А также работа педагога-психолога по профориентации обучающихся.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Конкурсные программы и проекты»

В Республике Крым с целью поиска, выявления, развития и поддержки одарённых детей Крыма, реализации их творческого и интеллектуального потенциала, стимулирования талантливой молодёжи, презентации достижений в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризации детского и юношеского творчества, пропаганды регионального культурного наследия проводится более 300 конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований и иных мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию.

Традиционными для Республики Крым являются такие конкурсные программы, как: «Мы – наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд», «Зерно истины», «Сердце, отданное людям», конкурс творческих работ «Хочу написать Закон» .

При реализации воспитательной работы в рамках данного модуля МБОУ «Почтовская СОШ» Бахчисарайского района Республики Крым учитывает конкурсные программы и проекты, реализуемые на школьном и муниципальном

уровне, а также может дополнять мероприятиями республиканского и всероссийского уровней.

При организации работы данного модуля осуществляется взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, расположенными на территории Бахчисарайского района Республики Крым (центры творчества, ДЮСШ, и др.).

Примерами конкурсных программ республиканского, всероссийского уровней являются традиционные мероприятия республиканских учреждений дополнительного образования, платформы «Россия страна возможностей», Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»:

ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества»

Республиканский открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»
Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции»
Республиканский конкурс на знание Конституции Российской Федерации
Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов и прозаиков «Мой голос» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей»
Республиканский открытый фестиваль-конкурс «Парад солистов» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым

ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»
--

ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель»

Республиканский заочный конкурс работ юных фотохудожников «Крым – полуостров мечты»
Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»
Республиканский конкурс «Космические фантазии»
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я – исследователь» (1-4 класс)
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» для учащихся 1-4 классов

Платформа «Россия – страна возможностей»

Всероссийский конкурс для школьников 8-10 классов «Большая перемена»

Всероссийский конкурс «РДШ – территория самоуправления»

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»

Всероссийский фестиваль «Веселые старты» (участники 2-4 классы)

Всероссийские соревнования по русскому силовому «Сила РДШ» среди обучающихся общеобразовательных организаций (участники от 7 лет, с 1 по 10 классы)

Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры: «Зарничка», «Зарница», «Орленок»

3.2.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела «Крымский калейдоскоп»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских, общекрымских и муниципальных акциях, посвященных значимым событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с

ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.3. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

МБОУ «Почтовская СОШ» Бахчисарайского района Республики Крым способствует созданию и развитию деятельности следующих детских общественных организаций:

- Крымское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (ресурсный центр ГБОУ ДО РК «Дворец детско-юношеского творчества»), направленное на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Деятельность отделения РДШ отличается темпом и разнообразием. Отличительной чертой проводимых мероприятий является то, что они не предполагают, чаще всего, длительной подготовки. В их основе лежит, с одной стороны, имеющийся у детей опыт, с другой, деятельность куратора, умеющего оказать помощь в творческом саморазвитии и самоутверждении.

Основные формы деятельности:

- Волонтерство, благоустройство памятных мест, краеведение, акции, слеты, форумы, встречи с интересными людьми.
- «Вахта памяти», смотр «Песни и строя», военно-патриотические игры («Зарница»), викторины.
- Конкурсы, спортивные соревнования, акции, флешмобы, интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, профилактика негативных явлений (например, «Скажем курению нет») и т.д.
- Интерактивные игры.
 - Размещение анонсов и отчетных материалов о проведенных мероприятиях на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации.

- Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (Координатор ГБОУ ДО РК «Крымпатриотцентр»). Это движение – отличная альтернатива улице, компьютерным играм и общению в Интернете.

. Основные формы деятельности:

- Совершенствование физического развития, подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО, участие в спортивных соревнованиях;
- Освоение программ дополнительного образования, развивающих военно-спортивную подготовку юнармейцев;
- Участие в ознакомительных мероприятиях военно- профессионального профиля;
- Расширение участия в творческих, тематических конкурсах, олимпиадах и фестивалях;
- Участие в военно- исторических и краеведческих проектах, историко- исследовательской деятельности;
- Активное участие в социально ориентированных добровольческих проектах;
- Разработка тематического содержания (контента), посвященного героическим событиям и памятным датам в истории Отечества;
- Размещение анонсов и отчетных материалов о проведенных мероприятиях на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации.

3.2.4. Модуль «Школьный медиа-Крым»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный стенд для обучающихся, на котором размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей и др.
- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе,

информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

3.2.5. Модуль «Экскурсии, походы «Познаем Крым вместе»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских (крымских) поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- пешие прогулки или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

3.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды «Дом, в котором уютно всем»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного

художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, субботники.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы выставок творчества учащихся;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, предметных недель и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1 – 4 классы

№п/п	Содержание	Дата	Ответственные
Сентябрь 2021г.			
1	Торжественная линейка «Первый звонок» Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09	Педагог-организатор, кл.рук-ли 1-4 кл
2	Минутки безопасности в начальной школе.	Сентябрь - май	Кл.рук. 1-4 кл
3	«День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов. Беседа: «Свеча памяти»	03.09	Кл.рук. 1-4 кл
4.	День окончания Второй мировой войны	03.09	Кл.рук. 1-4 кл
5	Неделя безопасности. Противопожарная безопасность. Кл.час - «Огонь – друг и враг человека» Знакомство с путями эвакуации при различных чрезвычайных ситуациях.	06.09 – 10.09	Кл.рук. 1-4 кл Педагог-организатор Библиотекарь
6	Международный день распространения грамотности.	08.09	Кл.рук. 1-4 кл,
7	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова (11.09) 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	13.09 14.09	Кл.рук. 1-4 кл
8	Участие в акции «Белый цветок». Выставка поделок в школе.	13.09 – 19.09	Педагог-организатор, кл.рук. 1-4 кл
9	Общешкольное родительское собрание: 1.Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2021/22 учебный год. 2.Профилактика ДТП с участием детей 3.Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений	15.09	Зам. директора по УВР, по ВР, Педагог -психолог, представитель ГИБДД
10	Неделя безопасности дорожного движения. Путь в школу и домой со школы. (маршрут безопасности). Кл.час. «Безопасность на улице.	20.09-24.09	Кл.рук. 1-4 кл

	Общение с незнакомым человеком.» (Кл.часы, конкурс рисунков, профилактические занятия с участием сотрудников ГИБДД).		
11	День государственного герба и государственного флага	20.09 – 24.09	Кл.рук 1-4 кл Педагог-организатор
12	День интернета. Урок безопасности школьников в сети интернет.	27.09-30.09	Кл.рук 1-4 кл
13	Классное родительское собрание: «Адаптация к школьному обучению детей в период кризиса 7 лет»;	Сентябрь, по графику	Педагог-психолог
Октябрь 2021г.			
14	День пожилого человека Тематический классный час: 1 класс – «Чему нас учат пожилые люди» 2-4 классы – «Уважай старость»	04.10	Кл.рук – 1-4 кл
15	День гражданской обороны Российской Федерации. Проведение учебной эвакуации.	04.10	Учитель ОБЖ, Пед.-организатор, Кл.рук 1-4 кл
16	Всемирный день защиты животных. Беседы о правилах обращения с домашними и бездомными животными Тематические уроки.	04.10	Кл.рук. 1-4 кл
17	«День учителя» Концертная программа ко Дню учителя. «Учитель – какое прекрасное слово!» Классные часы.	05.10	Пед.-организатор, Кл.рук 1-4 кл
18	Экологическая акция «Посади дерево» Экологический конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии».	октябрь	Пед.-организатор, Кл.рук 1-4 кл
19	Конкурс чтецов «Поэтический листопад» (школьный и муниципальный этапы)	октябрь	Педагог-организатор, кл.рук.1-4 кл
20	Кл.час «Всегда ли я хороший!»	11.10	Кл.рук. 1-4 кл
21	«Экология и Энергосбережение». Проведение Единого урока	18.10	Кл.рук.1-4 кл
22	Инструктаж по ТБ и ОТ на осенних каникулах.	22.10	Кл.рук. 1-4 кл
23	Международный день школьных библиотек. Экскурсии в библиотеку для начальной школы	25.10	Кл.рук. 1-4 кл Библиотекарь
24	Индивидуальная работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительных причин. Работа Совета профилактики по представлениям классных руководителей	Октябрь	педагог - психолог, кл. рук. 1-4 кл
25	Профилактические беседы с родителями детей из неблагополучных семей совместно с инспектором ОПДН	Октябрь	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог
26	Согласование планов совместной работы с ОПДН и др. социальными партнерами	Октябрь	Педагог-организатор, педагог-психолог

27	Индивидуальная работа классных руководителей с семьями и учащимися в СОП (Обучающиеся 1-4 кл.) « группы риска»)	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители 1-4 кл
28	Заседание Совета Профилактики	Октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
29	Обучение родителей: «Как помочь ребёнку в подготовке к урокам»	Октябрь	Педагог-психолог
Ноябрь 2021г.			
30	День народного единства. Всероссийский открытый урок «МыВместе»	01.11-04.11	Кл.рук. 1-4 кл Пед.орг
31	Конкурс на знание Конституции Российской Федерации (конкурс рисунков, флешмоб – «Конституция глазами детей»)	октябрь	Кл.рук. 1-4 кл Пед.орг
32	Безопасность дорожного движения. Повторение ПДД.	08.11	Кл.рук. 1-4 кл
33	200- летие со дня рождения Ф.М. Достоевского (11.11)	08.11	Кл-рук. 1-4кл
34	Тематические уроки, направленные на раннюю профориентацию. Профессия и труд.	15.11	Кл.рук. 1-4 кл Педагог-психолог
35	Международный день толерантности(16.11)	15.11	Кл.рук. 1-4 кл
36	День матери в России(26.11)	22.11	Кл.рук. 1-4 кл
37	Общешкольное родительское собрание «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка»: 1. Права и обязанности родителей. О чем нужно знать обязательно. 2. Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка 3 Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека Роль родителей в процессе самоопределения ребенка и выбора профессии подростком;	Ноябрь	Зам. директора по УВР, ВР, психолог
38	Обучение родителей: «Воспитание дисциплины. Поощрение и наказание»	Ноябрь	Педагог-психолог
Декабрь, 2021г.			
39	Международный день инвалидов	03.12	Кл.рук. 1-4 кл
40	День неизвестного солдата	03.12	Кл.рук. 1-4 кл
41	День героев Отечества (09.12).	06.12 – 10.12	Кл.рук. 1-4 кл
42	Уроки памяти, посвященные Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	06.12	Кл.рук. 1-4кл
43	200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова	10.12	Библиотекарь
44	День Конституции России (12.12)	13.12	Кл.рук. 1-4 кл

	Часы общения «Символы России», «Права ребенка в мире взрослых».		
45	Беседа: «Небо общее для всех»	20.12	Кл.рук. 1-4 кл
46	Праздничные мероприятия, посвященные празднованию Нового года. Утренники. Инструктаж по ТБ и ОТ на зимних каникулах	27.12	Кл.рук.1-4 кл Пед.-организатор
47	Конкурс рисунков «Рождественская сказка», «День Святого Николая».	декабрь	Пед.-организатор
48	Операция «Поможем птицам зимой»	Декабрь - февраль	Кл.рук. 1-4 кл
Январь – Февраль 2021г.			
49	Правила поведения учащихся в зимний период. Повторение ПДД.	10.01	Кл.рук. 1-4кл
50	Единый урок, посвященный Дню Республики Крым (20.01)	17.01	Кл.рук. 1-4 кл
51	Международный день памяти жертв Холокоста(27.01)	24.01	Кл.рук. 1-4кл
52	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (1944 год). (27.01) Защита ученических проектов, на военно-патриотическую тему.	24.01	Кл.рук. 1-4 кл
53	Кл.час «Герои Сталинграда». (01.02)	31.01	Кл.рук 1-4 кл Библиотекарь
54	День российской науки (08.02)	07.02	Кл.рук. 1-4кл
55	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (15.02)	14.02	Кл.рук. 1-4 кл
56	Международный день родного языка.	21.02	Кл.рук. 1-4 кл
57	День защитника Отечества (23.02) Фестиваль военно-патриотической песни Конкурс рисунков и плакатов. Флешмоб.	21.02-22.02	Педагог-организатор, Кл.рук. 1-4 кл
58	Всемирный день гражданской обороны (01.03)	28.02	Кл.рук. 1-4кл Учитель ОБЖ
59	Предметная неделя начальной школы	07-11.02.	Кл.рук. 1-4 кл
60	Акция «Помоги зимующим птицам»	февраль	Пед-организатор
61	Акция «Дарите книги с любовью»	февраль	Библиотекарь
62	«Прощание с Азбукой»	февраль	Кл-рук. 1-х классов
63	Участие в муниципальном конкурсе чтецов «Язык – душа народа»	февраль	Кл.рук. 1-4кл Педагог-организатор
64	Неделя ученического самоуправления	февраль	Пед-организатор, ученич.самоуправл.
65	Индивидуальная работа классных руководителей с семьями и учащимися, находящимися в СОП.	Январь-февраль	Родители, педагог-психолог
66	Рейд «Живи книга»		Библиотекарь

Март, 2022г.			
67	Международный женский день. Праздничный концерт. Конкурс рисунков и плакатов	07.03	Пед-организатор Кл.рук. 1-4 кл
68	День Общекрымского референдума 2014года. (16.03). День воссоединения Крыма с Россией. (18.03)	14.03-17.03	Кл.рук. 1-4 кл Педагог-организатор, Библиотекарь
69	Классные часы, посвященные воспитанию культуры толерантности в молодежной среде, связанной с признанием и уважением разной этнонациональной, религиозной и иной принадлежности людей, профилактика любых форм интолерантного поведения. Беседы: «Сказка ложь да в ней намёк...»	21.03	Кл.рук. 1-4 кл
70	Экологическая акция «Посади дерево»	март	Пед-организатор, Кл.рук. 1-4кл
71	Конкурс рисунков «Защитим нашу Планету»	март	Пед-организатор
72	Международная акция «Час Земли»	март	Пед-организатор
73	«Через книгу в мир природы» - цикл книжных выставок	март	Библиотекарь
74	Масленичная неделя	март	Пед-организатор
75	Участие в конкурс чтецов «Живая классика»	март	Учителя
76	Участие в отборочном этапе творческого конкурса «Мы наследники Победы»	март	Учителя
77	Обучение родителей: «Влияние телевидения на психику ребёнка. Дети и компьютер»	март	Педагог-психолог
	Инструктаж по ТБ, ОТ, БЖД на весенних каникулах.		Кл. руководители
Апрель 2022г.			
78	День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	11.04	Кл.рук. 1-4 кл
79	Освобождение Бахчисарайского района от немецко-фашистских захватчиков	13.04	Кл.рук. – 1-4кл
80	Авария на Чернобыльской АЭС.(26.04) Кл.час "Чернобыль - трагедия, подвиг, предупреждение»	25.04	Кл.рук. 1-4кл
81	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские игры», «Президентские соревнования»	Апрель	Учителя физкультуры
82	Экологическая акция «Чистый берег» ко дню Земли	апрель	Кл.рук 1-4кл
83	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30.04)	29.04	Кл.рук 1-4 кл
84	Классные часы по тематике месячника правовых знаний и профилактики правонарушений.	22.04	Кл.рук.1-4 кл

Май, 2022г.			
85	Планирование работы с трудными детьми в летний период. Занятость опекаемых летом.	Май	Педагог-психолог
86	Конкурс рисунков и плакатов «Они сражались за Родину». Конкурс военно-патриотической песни. Праздничный концерт	02.05-06.05	Пед-организатор
87	Международный день борьбы за права инвалидов	05.05	Кл.рук.1-4кл
88	Праздничная линейка, посвящённая Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Мероприятия, посвященные Дню Победы	06.05	Пед-организатор
89	Классные часы «Пусть дети земли не знают войны» .	06.05	Кл.рук 1-4кл
90	Международный день семьи. Спортивные игры «Папа, мама, я – спортивная семья» (15.05)	09.05-13.05	Учителя физкультуры
91	День государственного флага Российской Федерации (22.05)	23.05	Кл.рук. 1-4кл
92	День славянской письменности и культуры. (24.05) Открытый урок. Конкурс сочинений	23.05	Кл.рук. 1-4кл
93	Проведение праздничной линейки, посвящённой окончанию учебного года.	25.05	Педагог-организатор
94	Правила поведения учащихся в летний период. Инструктаж по ТБ и ОТ в летний период	25.05	
95	Выпускной утренник начальной школы	май	Пед-организатор
96	Общешкольное родительское собрание «Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся»: 1. Особенности проведения промежуточной аттестации за 2021/22 учебный год; 2. Воспитание патриота и гражданина на основе национальных, исторических и семейных традиций 3. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений	май	Завуч по УВР, ВР, учителя

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 классы**

№п/п	Содержание	Дата	Ответственные
Сентябрь 2021г.			
1	Торжественная линейка «Первый звонок» Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09	Педагог-организатор, кл.рук-ли 5-9 кл
2	Минутки безопасности в средней школе.	Сентябрь –	Кл.рук.5-9 кл

		май	
3	«День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов. Терроризм: «Трагедия Беслана»	03.09	Кл.рук. 5-9 кл
4.	День окончания Второй мировой войны	03.09	Кл.рук. 5-9 кл
5	Неделя безопасности. Противопожарная безопасность. Кл.час - «Эвакуация из здания школы. Причины возникновения пожара» Повторение ППБ	06.09 10.09	– Кл.рук. 5-9 кл Педагог-организатор Библиотекарь
6	Международный день распространения грамотности	08.09	Кл.рук.5-9 кл,
7	День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 годов 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова (11.09) 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	13.09 14.09	Кл.рук.5-9 кл
8	Участие в акции «Белый цветок». Выставка поделок в школе.	13.09 19.09	– Педагог-организатор, кл.рук 5-9 кл
9	Общешкольное родительское собрание: 1.Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2021/22 учебный год. 2.Профилактика ДТП с участием детей 3.Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений	15.09	Зам. директора по УВР, ВР, педагог - психолог, представитель ГИБДД
10	Неделя безопасности дорожного движения. «Опасные ситуации на дорогах. Причины ДТП и их последствия» (5кл) «Причины ДТП. Мероприятия, проводимые по их предупреждению»(6кл) «Повышение интенсивности дорожного движения. Причины ДТП и их последствия» (7кл) « Опасные ситуации на дорогах. Разбор ДТП, их причин и последствий» (Кл.часы, конкурс рисунков, профилактические занятия с участием сотрудников ГИБДД).	20.09-24.09	Кл.рук.5-9 кл
11	День государственного герба и государственного флага	20.09 24.09	– Кл.рук 5-9 кл Педагог-организатор
12	День интернета. Урок безопасности школьников в сети интернет.	27.09-30.09	Кл.рук 5-9 кл
13			
14	Классное родительское собрание: «Адаптация к школьному обучению обучающихся 5 классов»;	Сентябрь, по графику	Педагог-психолог Завуч по УВР
Октябрь 2021г.			
15	День пожилого человека Тематический классный час: "Примите нашу благодарность, за достойный труд, за мир!"	04.10	Кл.рук – 5-9 кл
16	День гражданской обороны Российской	04.10	Учитель ОБЖ,

	Федерации. Проведение учебной эвакуации.		Пед.-организатор, Кл.рук 5-9 кл
17	5кл «Что значит – быть дружным?» 6кл «Берегите язык (нецензурная брань: почему она получила распространение) 7-8 кл. «Привычки и распушенность»	04.10	Кл.рук. 5-9 кл Педагог-психолог
18	«День учителя» Концертная программа ко Дню учителя. «Учитель – какое прекрасное слово!» Классные часы.	05.10	Пед.-организатор, Кл.рук 5-9 кл
19	Экологическая акция «Посади дерево» Экологический конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии».	октябрь	Пед.-организатор, Кл.рук 5-9 кл
20	Конкурс чтецов «Поэтический листопад» (школьный и муниципальный этапы)	октябрь	Педагог-организатор, кл.рук.5-9 кл
21	Кл.час ««Толерантность – дорога к миру» .	11.10	Кл.рук. 5-9 кл
22	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение». Проведение Единого урока	18.10	Кл.рук.5-9 кл
23	Классные часы по анализу возможных проблемных ситуаций по темам правонарушения несовершеннолетних: 5-6 кл «Современная молодежь выбирает ЗОЖ» 7-8кл. «Проступок, правонарушение, преступление». Инструктаж по ТБ и ОТ на осенних каникулах.	18.10-22.10	Кл.рук.5-9 кл
24	Международный день школьных библиотек. Экскурсии в библиотеку	25.10	Кл.рук. 5-9 кл Библиотекарь
25	Проведение групповой диагностической работы: (диагностика выявления скрытого неблагополучия)	Октябрь	Педагог-психолог
26	Индивидуальная работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительных причин. Работа Совета профилактики по представлениям классных руководителей	Октябрь	Педагог- психолог, кл. рук. 5-9 кл
27	Инструктаж по ОТ, ТБ, БЖД на осенних каникулах.		
28	Профилактические беседы с родителями детей из неблагополучных семей совместно с инспектором ОПДН	Октябрь	Зам. по ВР, педагог – психолог
29	Согласование планов совместной работы с ОПДН и др. социальными партнерами	Октябрь	Педагог-организатор, педагог- психолог
30	Индивидуальная работа классных руководителей с семьями и учащимися в СОП (Обучающиеся 5-8 кл. « группы риска»)	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители 5-9 кл
31	Заседание Совета Профилактики.	Октябрь	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог
32	Проведение групповой диагностической работы: Анонимное единое социально-психологическое	В течение года	Педагог-психолог

	тестирование		
33	Обучение родителей: «Как помочь ребёнку в подготовке к урокам»	Октябрь	Педагог-психолог
Ноябрь 2021г.			
34	День народного единства. Всероссийский открытый урок «МыВместе»	01.11-04.11	Кл.рук.5-9 кл Пед.орг
35	Конкурс на знание Конституции Российской Федерации (конкурс рисунков – «Конституция глазами детей»).	октябрь	Кл.рук. 5-9 кл Пед.орг
36	Безопасность дорожного движения. Повторение ПДД.	08.11	Кл.рук. 5-9 кл
37	200- летие со дня рождения Ф.М. Достоевского (11.11)	08.11	Кл-рук. 5-9кл
38	Тематические уроки, направленные на раннюю профориентацию. «В мире профессий» 5-6 кл «В чём мой талант» 7-8 кл «Людей неинтересных не бывает»	15.11	Кл.рук.5-9 кл Педагог-психолог
39	Международный день толерантности(16.11)	15.11	Кл.рук.5-9 кл
40	День начала Нюрнбергского процесса (20.11)	22.11	Кл.рук. 5-9 кл
41			
42	Профилактическая беседа с учащимися 5-8 классов «Профилактика Суицида»	ноябрь	Пед-психолог
43	День матери в России(26.11)	29.11	Кл.рук. 5-9 кл
44	Общешкольное родительское собрание «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка»: 1. Права и обязанности родителей. О чем нужно знать обязательно. 2. Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка 3 Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека Роль родителей в процессе самоопределения ребенка и выбора профессии подростком;	Ноябрь	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог
45	Участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса « Космические фантазии » Участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса « Крым в сердце моем ». Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса « Дорога глазами детей »	Ноябрь	Пед-организатор, учителя
46			
47	Всемирный день борьбы со СПИДом.(01.12) Международный день инвалидов. (03.12)	03.12	Кл.рук. 5-9 кл
48	День неизвестного солдата	03.12	Кл.рук. 5-9 кл
49	День героев Отечества (09.12).	06.12–10.12	Кл.рук. 5-9 кл
50	Уроки памяти, посвященные Дню участников	06.12	Кл.рук. 5-9 кл

	ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф		
51	200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова	10.12	Библиотекарь
52	День Конституции России (12.12) «Конституция – основной закон государства».	13.12	Кл.рук. 5-9 кл
53	«Что такое экстремизм?»	20.12	Кл.рук. 5-9 кл
54	Праздничные мероприятия, посвященные празднованию Нового года. Инструктаж по ТБ и ОТ на зимних каникулах. Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	27.12	Кл.рук.5-9 кл Пед.-организатор
55	Конкурс рисунков «Рождественская сказка», «День Святого Николая».	декабрь	Пед.-организатор
56	Операция «Помоги птицам зимой».	Декабрь - февраль	Кл.рук. 5-9 кл
Январь – Февраль 2021г.			
57	Правила поведения учащихся в зимний период. Повторение ПДД. 5-6кл. «Все работы хороши, выбирай на вкус» 7-8 кл. «Наука и выбор профессии»	10.01	Кл.рук. 5-9 кл
58	Единый урок, посвященный Дню Республики Крым (20.01)	17.01	Кл.рук. 5-9 кл
59	Международный день памяти жертв Холокоста(27.01)	24.01	Кл.рук. 5-9 кл
60	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (1944 год). (27.01) Защита ученических проектов, на военно-патриотическую тему.	24.01	Кл.рук. 5-9 кл
61	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (01.02)	31.01	Кл.рук 5-9 кл Библиотекарь
62	День российской науки (08.02)	07.02	Кл.рук. 5-9 кл
63	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (15.02)	14.02	Кл.рук. 5-9 кл
64	Международный день родного языка.	21.02	Кл.рук. 5-8 кл
65	День защитника Отечества (23.02) Фестиваль военно-патриотической песни Конкурс рисунков и плакатов, флешмоб.	21.02-22.02	Педагог-организатор, Кл.рук. 5-9 кл
66	Всемирный день гражданской обороны (01.03) «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты»	28.02	Кл.рук. 5-9 кл Учитель ОБЖ
67	Акция «Помоги зимующим птицам»	февраль	Пед-организатор
68	Акция «Дарите книги с любовью»	февраль	Библиотекарь

69	Профилактика экстремального поведения. Формирование установки на ответственное поведение	февраль	Педагог-психолог Кл.рук. Завуч по УВР
70	Участие в муниципальном конкурсе чтецов «Язык – душа народа»	февраль	Кл.рук. 5-9 кл Педагог-организатор
71	Неделя ученического самоуправления	февраль	Пед-организатор, ученич.самоуправл.
72	Профилактика буллинга, кибербуллинга.	Январь-февраль	Родители, педагог-психолог
73	Рейд «Живи книга»	февраль	Библиотекарь
Март, 2022г.			
74	Международный женский день. Праздничный концерт. Конкурс рисунков и плакатов	07.03	Пед-организатор Кл.рук. 5-9 кл
75	День Общекрымского референдума 2014года. (16.03). День воссоединения Крыма с Россией. (18.03)	14.03-17.03	Кл.рук. 5-9 кл Педагог-организатор, Библиотекарь
76	Классные часы, посвященные воспитанию культуры толерантности в молодежной среде, связанной с признанием и уважением разной этнонациональной, религиозной и иной принадлежности людей, профилактика любых форм интолерантного поведения. «Скажем «НЕТ!» национализму»	21.03	Кл.рук. 5-9 кл
77	Экологическая акция «Посади дерево»	март	Пед-организатор, Кл.рук. 5-9 кл
78	Конкурс рисунков «Защитим нашу Планету»	март	Пед-организатор
79	Международная акция «Час Земли»	март	Пед-организатор
80	«Через книгу в мир природы» - цикл книжных Выставок	март	Библиотекарь
81	Масленичная неделя	март	Пед-организатор
82	Участие в конкурс чтецов «Живая классика»	март	Учителя
83	Участие в отборочном этапе творческого конкурса «Мы наследники Победы»	март	Учителя
84	Обучение родителей: «Влияние телевидения на психику ребёнка. Дети и компьютер»	март	Педагог-психолог
85	Инструктаж по ТБ, ОТ, БЖД на весенних каникулах		Кл. руководители
Апрель 2022г.			
86	День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	11.04	Кл.рук. 5-9 кл
87	Освобождение Феодосии от немецко-фашистских захватчиков	13.04	Кл.рук. – 5-9 кл

88	Авария на Чернобыльской АЭС.(26.04) Кл.час "Чернобыль - трагедия, подвиг, предупреждение»	25.04	Кл.рук. 5-9 кл
89	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские игры», «Президентские соревнования»	Апрель	Учителя физкультуры
90	Экологическая акция «Чистый берег» ко дню Земли	апрель	Кл.рук 5-9 кл
91	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30.04)	29.04	Кл.рук 5-9 кл
92	Конкурс «Школьные подмости»	апрель	Пед-организатор, учителя
93	Конкурс для ЮИД «Безопасное колесо»	апрель	Рук.кружка ЮИД Пед-организатор
94	Классные часы по тематике месячника правовых знаний и профилактики правонарушений.	22.04	Кл.рук.5-9 кл
Май, 2022г.			
95	Планирование работы с трудными детьми в летний период. Занятость опекаемых летом.	май	Соц.педагог
96	Конкурс рисунков и плакатов «Они сражались за Родину». Конкурс военно-патриотической песни. Праздничный концерт	02.05-06.05	Пед-организатор
97	Международный день борьбы за права инвалидов	05.05	Кл.рук.5-9 кл
98	Праздничная линейка, посвящённая Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Мероприятия, посвященные Дню Победы	06.05	Пед-организатор
99	Классные часы «Нам нужен мир»	06.05	Кл.рук 5-9 кл
100	Международный день семьи. Спортивные игры «Папа, мама, я – спортивная семья» (15.05)	09.05-13.05	Учителя физкультуры
101	Участие в Неделе памяти и Славы «Связь поколений», посвящённой 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	май	Кл.рук. 5-9 кл
102	День государственного флага Российской Федерации (22.05)	23.05	Кл.рук. 5-9кл
103	День славянской письменности и культуры. (24.05) Открытый урок. Конкурс сочинений	23.05	Кл.рук. 5-9 кл
104	Проведение праздничной линейки, посвящённой окончанию учебного года.	25.05	Педагог-организатор
105	Правила поведения учащихся в летний период. Инструктаж по ТБ и ОТ в летний период	25.05	Кл.рук. 5-9 кл
106	Выпускной вечер в 9 классах		Педагог-организатор Кл.рук. 9 кл
107	Общешкольное родительское собрание «Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся»:	май	Завуч по УВР, учителя

	1. Особенности проведения промежуточной аттестации за 2021/22 учебный год; 2. Воспитание патриота и гражданина на основе национальных, исторических и семейных традиций 3. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений		
--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 классы**

№п/п	Содержание	Дата	Ответственные
Сентябрь 2021г.			
1	Торжественная линейка «Первый звонок» Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09	Педагог-организатор, кл.рук. 10-11 кл
2	Повторение ПДД	Сентябрь - май	Кл.рук.10-11 кл
3	«День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов. Терроризм: «Трагедия Беслана»	03.09	Кл.рук. 10-11 кл
4.	День окончания Второй мировой войны	03.09	Кл.рук. 10-11 кл
5	Неделя безопасности. Противопожарная безопасность. Кл.час - «Эвакуация из здания школы. Причины возникновения пожара» Повторение ППБ	06.09 – 10.09	Кл.рук. 10-11 кл Педагог-организатор Библиотекарь
6	Международный день распространения грамотности	08.09	Кл.рук.10-11 кл,
7	День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 годов 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова (11.09) 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	13.09 14.09	Кл.рук.10-11 кл
8	Участие в акции «Белый цветок». Выставка поделок в школе.	13.09 – 19.09	Педагог-организатор, кл.рук 10-11 кл
9	Общешкольное родительское собрание: 1.Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2021/22 учебный год. 2.Профилактика ДТП с участием детей 3.Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений	15.09	Зам. директора по УВР, социальный педагог, представитель ГИБДД
10	Неделя безопасности дорожного движения. «Соблюдение ПДД – залог безопасности на дорогах» (9кл) «Опасные ситуации на дорогах. Причины ДТП и их последствия» (10 кл)	20.09-24.09	Кл.рук.10-11 кл

	«Улица полна неожиданностей. Причины ДТП и их последствия. Ситуационные задачи» (11 кл) (Кл. часы, профилактические занятия с участием сотрудников ГИБДД).		
11	День государственного герба и государственного флага	20.09 – 24.09	Кл.рук 10-11 кл Педагог-организатор
12	День интернета. Урок безопасности школьников в сети интернет.	27.09-30.09	Кл.рук 10-11 кл
13	Посещение школьного музея им. Ю.А. Гарнаева	27.09 – 01.10	Кл.рук. 9-11 кл
14	Заседание родительского клуба «Адаптация к школьному обучению обучающихся 10 класса»;	Сентябрь, по графику	Педагог-психолог, Завуч по УВР
Октябрь 2021г.			
15	День пожилого человека Тематический классный час: "Примите нашу благодарность, за достойный труд, за мир!"	04.10	Кл.рук –10-11 кл
16	День гражданской обороны Российской Федерации. Проведение учебной эвакуации.	04.10	Учитель ОБЖ, Пед.-организатор, Кл.рук 10-11 кл
17	9кл – «Стремление к счастью» 10кл. «Жестокость, равнодушие и сочувствие» 11кл. «Кем и чем славен наш город»	04.10	Кл.рук. 10-11 кл
18	«День учителя» Концертная программа ко Дню учителя. «Учитель – какое прекрасное слово!» Классные часы.	05.10	Пед.-организатор, Кл.рук 10-11кл
19	Экологическая акция «Посади дерево» Экологический конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии».	октябрь	Пед.-организатор, Кл.рук 10-11 кл
20	Конкурс чтецов «Поэтический листопад» (школьный и муниципальный этапы)	октябрь	Педагог-организатор, кл.рук.10-11 кл
21	Кл.час «Основы конституционного права Республики Крым в области межэтнических и межконфессиональных отношений»	11.10	Кл.рук. 10-11кл
22	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение». Проведение Единого урока	18.10	Кл.рук.10-11 кл
23	Классные часы по анализу возможных проблемных ситуаций по темам правонарушения несовершеннолетних: «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних». Инструктаж по ТБ и ОТ на осенних каникулах.	22.10	Кл.рук.10-11кл
24	Международный день школьных библиотек. Экскурсии в библиотеку	25.10	Кл.рук. 10-11кл Библиотекарь
25	Проведение групповой диагностической работы: (диагностика выявления скрытого	Октябрь	Педагог-психолог

	неблагополучия)		
26	Посещение школьного музея Ю.А. Гарнаева	Октябрь	Руководитель музея
27	Индивидуальная работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительных причин. Работа Совета профилактики по представлениям классных руководителей	Октябрь	социальный педагог, кл. рук. 10-11 кл
28	Профилактические беседы с родителями детей из неблагополучных семей совместно с инспектором ОПДН	Октябрь	социальный педагог, тьютор
29	Согласование планов совместной работы с ОПДН и др. социальными партнерами	Октябрь	Педагог-организатор, педагог-психолог
30	Индивидуальная работа классных руководителей с семьями и учащимися в СОП (Обучающиеся 9-11 кл. « группы риска»)	Октябрь	социальный педагог, классные руководители 10-11 кл
31	Заседание Совета Профилактики	Октябрь	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог
32	Проведение групповой диагностической работы: Анонимное единое социально-психологическое тестирование	В течение года	Педагог-психолог
33	Вахта памяти « Пост №1»	Октябрь	Педагог-организатор
Ноябрь 2021г.			
34	День народного единства. Всероссийский открытый урок «МыВместе»	01.11-04.11	Кл.рук.10-11 кл Пед.орг
35	Конкурс на знание Конституции Российской Федерации (конкурс рисунков – «Конституция глазами детей»)	октябрь	Кл.рук. 10-11 кл Пед.орг
36	Безопасность дорожного движения. Повторение ПДД.	08.11	Кл.рук. 10-11 кл
37	200- ление со дня рождения Ф.М. Достоевского (11.11)	08.11	Кл-рук. 10-11 кл
38	Атлас профессий – 9-11 кл 9кл «Что значит быть взрослым?» 10кл «Самовоспитание» 11кл «Моя профессия – моя судьба. Какие профессии будут востребованы на рынке труда»	15.11	Кл.рук.10-11 кл Соц.педагог
39	Международный день толерантности(16.11)	15.11	Кл.рук.10-11 кл
40	День начала Нюрнбергского процесса (20.11)	22.11	Кл.рук. 10-11 кл
41	Профилактическая беседа с учащимися 9-11 классов «Профилактика Суицида» Специалисты по социальной работе ФЦСССДМ»	ноябрь	Пед-психолог
42	День матери в России(26.11)	29.11	Кл.рук. 10-11 кл
43	Общешкольное родительское собрание «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка»: 1. Права и обязанности родителей. О чем нужно знать обязательно.	Ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог

	2. Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка 3 Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека Роль родителей в процессе самоопределения ребенка и выбора профессии подростком;		
44	Участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса « Космические фантазии » Участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса « Крым в сердце моем ». Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса « Дорога глазами детей »	Ноябрь	Пед-организатор, учителя
Декабрь, 2021г.			
45	Всемирный день борьбы со СПИДом.(01.12) Международный день инвалидов. (03.12)	03.12	Кл.рук. 10-11 кл
46	День неизвестного солдата	03.12	Кл.рук. 10-11 кл
47	День героев Отечества (09.12).	06.12– 10.12	Кл.рук. 10-11 кл
48	Уроки памяти, посвященные Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	06.12	Кл.рук. 10-11 кл
49	200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова	10.12	Библиотекарь
50	День Конституции России (12.12) «Конституция – основной закон государства».	13.12	Кл.рук. 10-11 кл
51	«Учимся жить в многоликом мире»	20.12	Кл.рук. 10-11 кл
52	Праздничные мероприятия, посвященные празднованию Нового года.. Инструктаж по ТБ и ОТ на зимних каникулах. Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	27.12	Кл.рук.10-11 кл Пед.-организатор
53	Конкурс рисунков «Рождественская сказка», «День Святого Николая».	декабрь	Пед.-организатор
54	Операция «Помоги птицам зимой»	Декабрь - февраль	Кл.рук. 10-11 кл
Январь – Февраль 2021г.			
56	Правила поведения учащихся в зимний период. Повторение ПДД. Классные часы по профориентации: «Наука и выбор профессии»	10.01	Кл.рук. 10-11 кл
57	Единый урок, посвященный Дню Республики Крым (20.01)	17.01	Кл.рук. 10-11 кл
58	Международный день памяти жертв	24.01	Кл.рук. 10-11 кл

	Холокоста(27.01)		
59	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (1944 год). (27.01) Защита ученических проектов, на военно-патриотическую тему.	24.01	Кл.рук. 10-11 кл
60	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (01.02)	31.01	Кл.рук 10-11 кл Библиотекарь
61	День российской науки (08.02)	07.02	Кл.рук. 10-11 кл
62	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (15.02)	14.02	Кл.рук. 10-11 кл
63	Международный день родного языка.	21.02	Кл.рук. 10-11 кл
64			
65	Всемирный день гражданской обороны (01.03) «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты»	28.02	Кл.рук. 10-11 кл Учитель ОБЖ
66	Акция «Помоги зимующим птицам»	февраль	Пед-организатор
67	Акция «Дарите книги с любовью»	февраль	Библиотекарь
68	Профилактика экстремального поведения. Формирование установки на ответственное поведение	февраль	Педагог-психолог Кл.рук.
69	Участие в муниципальном конкурсе чтецов «Язык – душа народа»	февраль	Кл.рук. 10-11 кл Педагог-организатор
70	Неделя ученического самоуправления	февраль	Пед-организатор, ученич.самоуправл.
71	Профилактика буллинга, кибербуллинга.	Январь-февраль	Родители, педагог-психолог
72	Рейд «Живи книга»	февраль	Библиотекарь
Март, 2022г.			
73	Международный женский день. Праздничный концерт. Конкурс рисунков и плакатов	07.03	Пед-организатор Кл.рук. 10-11 кл
74	День Общекрымского референдума 2014года. (16.03). День воссоединения Крыма с Россией. (18.03)	14.03-17.03	Кл.рук. 10-11 кл Педагог-организатор, Библиотекарь
75	Классные часы, посвященные воспитанию культуры толерантности в молодежной среде, связанной с признанием и уважением разной этнонациональной, религиозной и иной принадлежности людей, профилактика любых форм интолерантного поведения. «Осторожность не бывает лишней»	21.03	Кл.рук. 10-11кл
76	Экологическая акция «Посади дерево»	март	Пед-организатор, Кл.рук. 10-11 кл
77	Конкурс рисунков «Защитим нашу Планету»	март	Пед-организатор

78	Международная акция «Час Земли»	март	Пед-организатор
79	«Через книгу в мир природы» - цикл книжных выставок	март	Библиотекарь
80	Масленичная неделя	март	Пед-организатор
81	Участие в конкурсе чтецов «Живая классика»	март	Учителя
82	Участие в отборочном этапе творческого конкурса «Мы наследники Победы»	март	Учителя
83	Обучение родителей: «Влияние телевидения на психику ребёнка. Дети и компьютер»	март	Кл. рук., педагог-психолог
84	Инструктаж по ОТ, ТБ, БЖД на весенних каникулах.		Кл.рук. 10-11 кл
Апрель 2022г.			
85	День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	11.04	Кл.рук. 10-11 кл
86	Освобождение Бахчисарая от немецко-фашистских захватчиков	13.04	Кл.рук. – 10-11 кл
87	Авария на Чернобыльской АЭС.(26.04) Кл.час "Чернобыль - трагедия, подвиг, предупреждение»	25.04	Кл.рук. 10-11 кл
88	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские игры», «Президентские соревнования»	Апрель	Учителя физкультуры
89	Экологическая акция «Чистый берег» ко дню Земли	апрель	Кл.рук 10-11 кл
90	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30.04)	29.04	Кл.рук 10-11 кл
91	Конкурс «Школьные подмостки»	апрель	Пед-организатор, учителя
92	Классные часы по тематике месячника правовых знаний и профилактики правонарушений.	22.04	Кл.рук.10-11 кл
Май, 2022г.			
93	Планирование работы с трудными детьми в летний период. Занятость опекаемых летом.	май	Педагог-психолог
94	Конкурс рисунков и плакатов «Они сражались за Родину». Конкурс военно-патриотической песни. Праздничный концерт	02.05-06.05	Пед-организатор
95	Международный день борьбы за права инвалидов	05.05	Кл.рук.10-11 кл
96	Праздничная линейка, посвящённая Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Мероприятия, посвященные Дню Победы	06.05	Пед-организатор
97	Выпускной вечер в 11 классе	июнь	Педагог-организатор, Кл.рук 11кл.
	Классные часы «Культурный мир Республики Крым»	06.05	Кл.рук 10-11 кл

98	Международный день семьи. Спортивные игры «Папа, мама, я – спортивная семья» (15.05)	09.05-13.05	Учителя физкультуры
99	День государственного флага Российской Федерации (22.05)	23.05	Кл.рук. 10-11 кл
100	День славянской письменности и культуры. (24.05) Открытый урок. Конкурс сочинений	23.05	Кл.рук. 10-11 кл
101	Проведение праздничной линейки, посвящённой окончанию учебного года.	25.05	Педагог-организатор
104	Правила поведения учащихся в летний период. Инструктаж по ТБ и ОТ, БЖД в летний период	25.05	Кл.рук. 10-11 кл
105	Общешкольное родительское собрание «Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся»: 1. Особенности проведения промежуточной аттестации за 2021/22 учебный год; 2. Воспитание патриота и гражданина на основе национальных, исторических и семейных традиций 3. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений	май	Завуч по УВР, ВР, педагог – психолог, учителя
106	Вахта памяти « Пост №1»	май	Педагог-организатор
107	Выпускные вечера	июнь, 2022г	Педагог- организатор, кл. руководители