

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Почтовская средняя общеобразовательная школа»  
Бахчисарайского района Республики Крым**

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО Руководитель ШМО <i>Н.И. Мурадасилова</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>24</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР <i>[Подпись]</i> «<u>25</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор <i>[Подпись]</i> Приказ № <u>305</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
11 КЛАСС  
НА 2022/ 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ** – АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**КЛАССЫ** – 11

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** в неделю - 3; всего за год - 102

**УЧИТЕЛЬ** - МУРАДАСИЛОВА НАЗИФЕ АБДРАГИМОВНА

**КАТЕГОРИЯ** - ПЕРВАЯ

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ:** Авторской программы для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК автора Апалькова (издательства «Просвещение»)

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ:**

**Английский язык.** 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Н. И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 244 с.

п. Почтовое, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку в 11 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом в МБОУ «Почтовская СОШ» отводится 3 часа в неделю (всего 102 часа).

### Нормативная база:

Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 №273-ФЗ

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 ( в ред.приказа от 23.06.2015 № 609) « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ( с изменениями)

- Апальков В. Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. / УМК «Английский в фокусе (Spotlight)»

- УМК «Английский в фокусе» 11 кл. / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014 г.

### Основные цели курса

Смена видов деятельности обусловлена **основной целью обучения** иностранному языку – научить **коммуникативной компетенции**, которая предполагает, что ученик должен успешно освоить четыре вида деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. Курс реализует следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Поскольку образование имеет дело с личностью ученика, развитие коммуникативной компетенции требует и может способствовать развитию других способности учащихся. Поэтому в качестве сопутствующей цели выделяется развитие универсальных / ключевых компетенций, таких, как:

- умение учиться самостоятельно;
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

Российское образование всегда рассматривало учебный процесс в школе как одно из основных мест, где происходит воспитание, то есть формирование системы ценностей и норм поведения у учащихся. Следуя этой традиции, авторы УМК определяют еще одну

важную цель — формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- ценность образования в современном обществе;
- демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т. д.;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни как норма поведения.

***Задачи программы:***

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А 2);
2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения английского языка в 11 классе ученик должен:

### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь:**

#### *говорение:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### *аудирование:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### *чтение:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### *письменная речь:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

К завершению обучения на базовом уровне в 11-м классе обучающиеся достигают порогового уровня В1 по европейской шкале уровней владения английским языком.

### **В говорении:**

#### *1) Диалогическая речь:*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать своё отношение к высказыванию партнера, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность - 2-3 минуты.

2) *Монологическая речь:*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
  - кратко передавать содержание полученной информации;
  - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
  - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания – 12-14 фраз. Продолжительность монолога – 2-2,5 минуты.

***В аудировании:***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров, и длительности звучания до 2 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

***В чтении:***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений - художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

***В письменной речи:***

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

***В лексике:***

Знать и понимать значение изученных лексических единиц.

***В грамматике:***

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Содержание курса позволяет старшеклассникам освоить языковые знания, навыки и умения в целях осуществления межкультурного общения на английском языке на пороговом (B1) уровне по европейской шкале уровней владения английским языком.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

- Взаимоотношения.
- Где хотенье, там и уменье.
- Ответственность.
- Опасность!
- Кто ты?
- Общение.
- В будущем.
- Путешествие.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, atlast, attheend, however, etc.).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

Наименование разделов и тем	Учебные часы	Модульный контроль
Модуль 1. Взаимоотношения.	12	1
Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность.	10	1
Модуль 3. Ответственность.	10	1
Модуль 4. Опасность.	11	1
Модуль 5. Кто ты?	14	1
Модуль 6. Общение.	13	1
Модуль 7. И наступит день...	11	1
Модуль 8. Путешествия.	11	1
Повторение тем по модулям.	9	
Итоговый урок	1	
<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>8</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 класс

№	Название раздела (кол-во часов) Тема урока	Содержание урока	Дата по плану	Дата по факт у	При меч ани е
<b>Модуль 1. Взаимоотношения. 12 часов</b>					
1	Семья.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1 неделя		
2	Родственные узы.	Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.			
3	Взаимоотношения в семье.	Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации.			
4	Вдали от семьи (Письмо из Лондона).	Развитие грамматических навыков. Видовременные формы глагола.	2 неделя		
5	Воспоминания детства.	Развитие грамматических навыков. Used to – be/get used to – would.			
6	О. Уайлд «Преданный друг».	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.			
7	Описание внешности человека.	Развитие навыков письма.	3 неделя		
8	Культуроведение. Многонациональная Британия	Развитие навыков монологической речи.			
9	История. Семьи викторианского периода.	Развитие умения составления устного высказывания по прочитанному.			
10	Эко-урок. Охрана окружающей среды	Развитие умения рассуждать в рамках изученной тематики.	4 неделя		
11	ЕГЭ в фокусе	Совершенствование навыков аудирования и чтения.			
12	<b>Модульный контроль № 1 по теме «Взаимоотношения»</b>	Закрепить знания по теме.			
<b>Модуль 2. Если есть желание, то найдётся и возможность. 10 часов</b>					
13	Стрессовая ситуация.	Формирование умения выразить свое мнение на	5 неделя		

14	Давление сверстников.	основе полученной информации. Развитие навыков диалогической речи.			
15	Межличностные отношения подростков. Отношения с друзьями.	Развитие грамматических навыков. Придаточные определительные предложения. Придаточные предложения цели, результата, причины.	6 неделя		
16	Ш. Бронте «Джейн Эйер».	Развитие навыков обзорного и детального чтения.			
17	Неофициальные письма.	Развитие умения описывать явления, события, факты, выражая свои суждения.			
18	Культуроведение. Телефон доверия.	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.			
19	Наука. Нервная система. <b>Чтение.</b>	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	7 неделя		
20	Эко- урок. Упаковка.	Развитие лексико-грамматических навыков.			
21	ЕГЭ в фокусе.	Развитие навыков аудирования и говорения. Закрепить знания по теме.	8 неделя		
22	<b>Модульный контроль № 2</b> <b>«Если есть желание, то найдется и возможность»</b>				
<b>Модуль 3. Ответственность. 10 часов</b>					
23	Жертвы преступлений.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения, употребления устойчивых словосочетаний.			
24	Права и обязанности подростков.	Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Развитие грамматических навыков. Инфинитив и герундий.			
25	Преступление и наказание.	Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовый глагол keep и зависимые предлоги.	9 неделя		
26	Ч. Диккенс «Большие надежды».	Развитие навыков поискового и изучающего			

		чтения, умения делать сообщение в связи с прочитанным.			
27	Эссе «Свое мнение».	Совершенствование навыков выражать свое мнение в эссе.	10 неделя		
28	Культуроведение. Статуя свободы.	Развитие навыков чтения и монологической речи.			
29	Мои права.	Развитие умения проектной деятельности.			
30	Эко-урок. Твоя забота об экологии.	Развитие речевых навыков.	11 неделя		
31	Ф. Достоевский «Преступление и наказание».	Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному.			
32	ЕГЭ в фокусе.	Развитие навыков чтения и аудирования.			
33	<b>Модульный контроль № 3 по теме «Ответственность»</b>	Закрепить знания по теме.			
<b>Модуль 4. Опасность. 11 часов</b>					
34	Несмотря ни на что.	Развитие навыков чтения и монологической речи.	12 неделя		
35	Болезни.	Развитие навыков аудирования и диалогической речи.			
36	Несчастные случаи.	Развитие грамматических навыков. Пассивный залог.	13 неделя		
37	Катастрофы.	Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовый глагол go и зависимые предлоги.			
38	М. Твен «Приключения Т. Сойера».	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.			
39	Рассказы и истории.	Формирование навыков использования художественных средств в описании событий и явлений.			
40	Культуроведение «Ф. Найтингейл».	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием информации.	14 неделя		
41	<b>Аудирование.</b> История. Пожар в Лондоне.	Развитие навыков монологической речи.			
42	Эко-урок. Загрязнение воды.	Развитие речевых навыков.	15 неделя		
43	ЕГЭ в фокусе. <b>Чтение</b>	Совершенствование навыков аудирования и говорения.			

44	<b>Модульный контроль № 4 по теме «Опасность»</b>	Закрепить знания по теме.	16 неделя		
45	Работа над ошибками.	Закрепить знания по теме.			
46	<b>Аудирование</b> Повторение по теме «Семья». <b>Говорение</b>	Развитие навыков говорения.			
47	Повторение по теме «Если есть желание, то найдётся и возможность». <b>Письмо</b>	Развитие навыков говорения.			
<b>Модуль 5. Кто ты? 14 часов</b>					
48	Жизнь на улице.	Развитие навыков обзорного, поискового, обучающего чтения.	17 неделя		
49	Проблемы современного города.	Развитие навыков монологической речи.			
50	Соседи и мы.	Развитие навыков диалогической речи.			
51	Проблемы взаимоотношений с соседями.	Совершенствование навыков аудирования с выборочным извлечением информации.	18 неделя		
52	Фэн-шуй.	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.			
53	Логическая дедукция.	Развитие грамматических навыков. Фразовый глагол do и зависимые предлоги.			
54	Г. Харди «Тесс из рода Дэрбервиль»	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	19 неделя		
55	Разновидность изданий.	Совершенствование речевых навыков.			
56	Письма-предложения. Письма-рекомендации.	Развитие умения излагать факты в официальных письмах. Развитие умения использовать слова-связки и устойчивые словосочетания в письмах-рекомендациях.			
57	Культуроведение «Дом».	Развитие навыков говорения.	20 неделя		
58	Город трущоб.	Развитие умения самостоятельного высказывания в связи с прочитанным.			
59	Эко-урок. Зеленые пояса.	Развитие навыков чтения с полным и точным			

60	ЕГЭ в фокусе.	пониманием текста. Развитие лексико-грамматических навыков.			
61	<i>Модульный контроль № 5 по теме «Кто ты?»</i>		21 неделя		
<b>Модуль 6. Общение. 13 часов</b>					
62	В космосе.	Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения.			
63	В поисках неземной цивилизации.	Развитие навыков говорения и письма.			
64	Средства массовой информации.	Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации.	22 неделя		
65	Газеты и журналы.	Развитие умения вести диалог – обмен мнениями.			
66	Пресса Британии.	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь.			
67	Медиа информация. <b>Говорение.</b>	Развитие грамматических навыков. Согласование времен в косвенной речи.	23 неделя		
68	Д. Лондон «Белый Клык».	Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения.			
69	Эссе «За и против». Аргументы «За и против».	Развитие умения написания эссе по плану. Совершенствование умения написания эссе.			
70	Культуроведение. Языки Британских островов.	Развитие умения сравнивать особенности родного и английского языков.	24 неделя		
71	Обмен информацией в прошлом.	Развитие лексико-грамматических навыков.			
72	Эко-урок. Загрязнение океанов.	Развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.			
73	ЕГЭ в фокусе.	Развитие умения вести диалог – обмен информацией.	25 неделя		
74	<i>Модульный контроль № 6 по теме «Общение».</i>	Закрепить знания по теме.			
<b>Модуль 7. И наступит день... 11 часов</b>					
75	У меня есть мечта.	Развитие навыков			

76	Образование и обучение.	монологической речи. Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.	26 неделя		
77	И наступит день.	Развитие грамматических навыков. Условные предложения реального и нереального характера.			
78	Планы на будущее.	Развитие грамматических навыков. Фразовый глагол <i>saгу</i> и зависимые предлоги.	27 неделя		
79	Р. Киплинг «Если...».	Развитие навыков выразительного чтения.			
80	Официальные письма. Деловые электронные письма.	Развитие умения написания делового письма.			
81	Студенческая жизнь. Волонтерская работа.	Совершенствование умения выражения своего отношения к прочитанному.	28 неделя		
82	Эко-урок. Д.Фоссей.	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания.			
83	ЕГЭ в фокусе.	Развитие аудирования и письма.			
84	<b>Модульный контроль № 7 по теме «И наступит день...».</b>	Закрепить знания по теме.			
<b>Модуль 8. Путешествия. 11 часов</b>					
85	Загадочные таинственные места.	Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения.	29 неделя		
86	В аэропорту.	Совершенствование навыков диалогической речи.			
87	Путешествия самолетом. <b>Письмо.</b>	Развитие умения пользоваться языковой догадкой при аудировании.			
88	Путешествия по своей стране и зарубежом.	Развитие грамматических навыков. Множественное число имен существительных.	30 неделя		
89	Осмотр достопримечательностей.	Развитие грамматических навыков. Наречия, выражающие количества. Инверсия.			
90	Д.Свифт «Путешествия	Развитие умения выразить свое отношение к			

91	Гулливера». Любимые места.	прочитанному. Развитие умения написания статьи по плану.	31 неделя		
92	Культуроведение. США.	Совершенствование навыков говорения.			
93	Современное искусство.	Развитие навыков просмотрового чтения с извлечением необходимой информации.			
94	Эко-урок. Заповедные места.	Развитие навыков монологической речи.	32 неделя		
95	ЕГЭ в фокусе.	Развитие лексико-грамматических навыков.			
96	<b>Модульный контроль № 8 по теме «Путешествия».</b>	Закрепить знания по теме.			
97	Повторение по теме "Взаимоотношения". <b>Чтение</b>	Развитие навыков говорения.	33 неделя		
98	Повторение по теме "Если есть желание, то найдётся и возможность". <b>Аудирование</b>	Развитие навыков говорения.			
99	Повторение по теме "Ответственность". <b>Говорение</b>	Развитие навыков говорения.			
100	Повторение по теме «Опасность». <b>Письмо</b>	Развитие навыков говорения.	34 неделя		
101	Повторение по теме «Кто ты?».	Развитие навыков говорения.			
102	Итоговый урок.				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Гончар Лилия Анатольевна

Действителен с 15.06.2022 по 15.06.2023