



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 27.08. 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ОДО
«Луганская школа –
детский сад»
_____ А.А. Шегеда
Приказ № 247
От 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ДОШКОЛЬНОЕ ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»**

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации программы: 1 год Вид
программы: модифицированная
Уровень: стартовый Возраст обучающихся: 5–7
лет Составитель: Саса Ольга Васильевна,
педагог дополнительного образования

с. Луганское

2024 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для дошкольников. Она составлена с учётом правил и нормативов СанПиНа, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей») и зарегистрированных в Минюсте РФ 20 августа 2014г.

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дошкольное природоведение» составлена в соответствии со следующими нормативными документами в области образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Методическими рекомендациями для педагогов дополнительного образования детей «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в системе дополнительного образования детей Республики Крым» ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2021 г.

– Уставом МОУ ОДО «Луганская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым.

Программа является модифицированной, составлена на основе авторской программы по дополнительному образованию:

- РЫЖОВА Н.А. Авторская программа по дополнительному образованию дошкольников «Наш дом - природа» М.:«Карапуз - дидактика», 2005 — 192 с.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Усвоение программы поможет детям овладеть системой элементарных знаний об окружающем мире, а также умением применить эти знания в практической деятельности; формированием наблюдательности и экологической грамотности.

Актуальность программы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы и человека выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, чтобы приобретенные знания в дальнейшем перешли в прочные убеждения.

Программа подготовит дошкольников к усвоению курсов природоведения, окружающего мира. Расширит представление о многообразии растительного и животного мира.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания воспитанников, учитывает их возрастные потребности, способствует экологическому воспитанию, стимулирует социальную и гражданскую активность, ответственность за будущее планеты.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, повлияет на круг интересов дошкольников. Программа позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечивает более надежные основы экологической ответственности учащихся.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации школьников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для воспитания любви к природе родного края.

Адресат программы – данная программа адресована дошкольникам 5-6 лет.

Условия набора детей в учебное объединение: принимаются все желающие без предварительной подготовки. Набор воспитанников в группы осуществляется на основании заявлений родителей и желаний их детей посещать данный кружок.

Возрастные особенности. В этот период происходит активное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Благодаря учебной деятельности интенсивно развиваются все процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение информации.

В этом возрасте основной вид мышления - наглядно-образное. Специфика данного вида мышления заключается в том, что решение любой задачи происходит в результате внутренних действий с образами. Формируются элементы понятийного мышления и мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, группировка, классификация, абстрагирование, которые необходимы для соответствующей переработки теоретического содержания.

Учебная деятельность способствует активному развитию воображения как воссоздающего, так и творческого.

Объем и срок освоения программы – 1 год обучения. Программа курса рассчитана на 72 часа, по 1 часу 2 раза в неделю.

Уровень программы – стартовый.

Форма обучения – очная, сетевая, а при определенных условиях – дистанционная.

Особенности организации образовательного процесса – наполняемость в группе составляет – 17 человек.

Формы организации образовательной деятельности:

- **Индивидуальная:** индивидуально-групповая;
- **Групповая:** работа со всей группой;
- **Фронтальная:** работа по подгруппам, звеньям.

Применяемые методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *Словесные*: устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ структуры природного объекта;
- *Наглядные*: показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ приёмов исполнения, работа по образцу и др.
- *Практические*: тренинг, упражнение, тренировочные упражнения.

Для успешного обучения и заинтересованности дошкольников используются игры и конкурсы, групповые и индивидуальные проекты, раскрывающие возможности личности. В программу входят как теоретические знания по основам природоведения, так и практические знания, ведение сезонных наблюдений в природе и обязательное участие в общественно полезном труде.

Виды занятий: акция, беседа, викторина, выставка, обсуждение, занятие-игра, деловая игра, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, конкурс, круиз, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, самостоятельная работа, сказка, презентация, экскурсия.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу (25 минут).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: расширение представлений о природе у дошкольников, привитие природоохранной культуры маленьким гражданам Крыма.

Задачи программы:

Образовательные:

– формирование природоохранного мышления и последовательное развитие представлений у дошкольников об окружающем мире, о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую природу и мерах ее охраны.

Личностные:

– воспитание чувства любви и бережного отношения к природе, формирование экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

Метапредметные:

– развивать самостоятельность при выполнении практических и исследовательских заданий.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, дошкольники привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях детского сада, села; в конкурсных программах различного уровня, направленных на повышение естественнонаучной грамотности, формирование экологически ответственного мировоззрения, личностную самореализацию и профессиональное самоопределение; развитие исследовательской и экспериментальной работы.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, экологические игры, выставки, конкурсы рисунков.

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН Стартовый уровень 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	
2.	Наша планета Земля.	6	5	1	
3.	Осень в природе.	11	6	5	
4.	Зима в природе.	13	6	7	Промежуточн ая аттестация
5	Обитатели живого уголка.	4	3	1	
6.	Весна в природе.	12	6	6	
7.	Растительный мир.	10	4	6	
8.	Народные и календарные праздники.	9	5	4	
9	Художники и писатели о природе.	5	3	2	
10.	Итоговое занятие.	1	-	1	Итоговая аттестация.
	Всего	72	38	34	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. (1 ч.)

Теория (1 ч.) Введение в программу. Ознакомление с планом работы на год. Вводный инструктаж по ТБ.

2. Наша планета Земля. (6 ч.)

Теория (5 ч.) Земля – наш общий дом, наша планета. Солнце источник тепла и света. Времена года на Земле. Природа живая и неживая. Связь живой и неживой природы. Человек – часть живой природы. Явления неживой природы.

Практика (1 ч.) Экскурсия в природу.

3. Осень в природе (11 ч.)

Теория (6 ч.) Изменения в природе осенью. Как деревья к зиме готовятся. Листопад и его значение. Подарки осени – овощи и фрукты, грибы, ягоды. Как насекомые к зиме готовятся. Оцепенение земноводных и пресмыкающихся. Как птицы и звери к зиме готовятся.

Практика (5 ч.) Экскурсия. Сбор природного материала. Изготовление аппликации из осенних листьев, семян.

4. Зима в природе. (13 ч.)

Теория (6 ч.) Зимовка-зима. Начало зимы, признаки зимы. Зимние явления в природе. Снег и его свойства. Растения зимой. Особенности хвойных деревьев и кустарников. Звери зимой. Охрана и подкормка диких зверей в зимний период. Птицы зимой. Охрана и привлечение зимующих птиц.

Практика (7 ч.) Экскурсия. Подкормка зимующих птиц.

Промежуточная аттестация.

5. Обитатели живого уголка. (4 ч.)

Теория (3 ч.) Аквариум. Обитатели аквариума. Уход за ними. Комнатные растения. Размножение и уход за ними.

Практика (1 ч.) Экскурсия в центр.

6. Весна в природе. (12 ч.)

Теория (6 ч.) Изменения в природе весной. Растения весной. Первоцветы Крыма. Охрана первоцветов. Насекомые весной. Птицы весной. Жизнь зверей весной.

Практика (6 ч.) Экскурсия. Наблюдения. Сезонные изменения в природе весной.

7. Растительный мир. (9 ч.)

Теория (4 ч.) Растения – легкие Земли. Значение растений в природе и в жизни человека. Строение растений. Лекарственные растения. Правила их сбора и охрана. Красная книга Крыма.

Практика (6 ч.) Размножение комнатных растений и уход за ними.

8. Народные праздники и обряды (9 ч.)

Практика (9 ч.) Праздник осени. Праздник Святого Николая. Праздник Нового года. День защитника Отечества. Праздник мам. День воды. День Земли. Праздник Первомай. Праздник Победы.

9. Художники и писатели о природе (5 ч.)

Беседы о творчестве и произведениях писателей и художников (5 ч)

10. Итоговое занятие. (1ч.)

Практика (1 ч.) Итоговая аттестация. Задание на лето.

1.5. Планируемые результаты

Важнейшим педагогическим результатом обучения дошкольников в учебном объединении должны стать заинтересованность процессом наблюдения, изучением природных изменений; умение выявлять некоторые природные закономерности, а также научить различать в природе отдельные виды животных и растений.

В результате изучения данной программы, по окончании обучения, воспитанники должны знать:

- сезонные особенности погоды и климата своего региона и других природных зон Земли;
- особенности флоры и фауны Крыма;
- виды растений и животных региона, занесенные в Красную книгу;
- правила поведения в природе.

Должны уметь:

- выявлять взаимосвязи в живой и неживой природе;
- распознавать растения и животных своей местности, которые изучались;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- собирать природный материал и подготавливать его к работе;
- принимать посильное участие в природоохранных мероприятиях.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Данная программа реализуется в течение одного учебного года (стартовый уровень): 36 недель, рассчитана на 72 часа. Периодичность занятий: 2 занятия в неделю по 1 часу (один академический час – 25 мин.). Количество обучающихся в группе – 25 человек.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	с 01 сентября	по 31 мая	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
				Каникулы: Осенние: Зимние: Весенние:		

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы имеются следующие материально-технические условия:

Материально-техническое оснащение кабинета:

- рабочий стол педагога - 1;
- столы - 6;
- стулья - 20;
- стул педагога – 1;

Методические материалы:

наглядные пособия:

- карта Крыма, Мир. Природные зоны, животные и растения;
- глобус

Дидактические пособия:

- комплекты демонстрационных картинок «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Зелёная аптека», «Деревья, кустарники, грибы», «Животные», «Домашние животные и птицы», «Растения нашей планеты», «Животные разных широт», «Травянистые растения», «Птицы»;

- методические разработки занятий;

Дидактические материалы:

Таблицы:

- Растения степной зоны.
- Редкие и краснокнижные растения.
- Многообразие растений.

Иллюстрации, демонстрационные карточки:

- птицы, пресмыкающиеся, земноводные и млекопитающие животные;
- птицы России;
- домашние птицы;
- комнатные растения.

Информационное обеспечение:

Видеозаписи «Крым – остров сокровищ», «Птицы», «Океаны», «Планета Земля».

Кадровое обеспечение. Занятия проводит Гончарова Татьяна Викторовна, воспитатель детского сада МБОУ «Ярковский детский сад», педагог дополнительного образования.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос);
- наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов);
- практические (отработка упражнений, проекты, выполнение тестов, участие в конкурсах).

Формы занятий: учебное занятие, игра, практическая работа.

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации для учащихся: кроссворд.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме разгадывания кроссворда.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце I полугодия на итоговом занятии в форме тестовых вопросов.

Итоговая аттестация осуществляется в конце II полугодия в форме тестовых вопросов и практического занятия.

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, праздничные мероприятия, конкурсы	Грамоты, дипломы, готовые работы,	Конкурсы, праздники

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень: освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- средний уровень: объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- достаточный уровень: учащийся владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне села, региона, России;
- средний уровень: у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, села;
- достаточный уровень: учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе, выполняет лишь простейшие практические задания.

Оценочные материалы составляет кроссворд (приложение № 1).

Лист диагностики уровня сформированности практических и теоретических навыков (приложение № 1).

2.4 Список литературы

Для педагога:

1. «Уроки экологии» - демонстрационный материал, серия «Беседы по картинам», Харьков Издательство «Ранок»
 2. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. «Дети, взрослые и мир вокруг», Москва «Просвещение», 1993.
 3. Вохринцева С. «Комнатные растения» - дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий»
 4. Газета «Детский сад» №16-2003. В.Любарова, Т.Марковская «Мир комнатных растений»
 5. Журнал «Дошкольное воспитание» №7-1996.
 6. Зенина Т.Н. «Экологическая гостиная в ДОУ. Взаимодействие с семьями воспитанников». Центр педагогического образования, Москва 2008.
 7. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Мир растений. Творческий Центр, Москва 2005.
 8. Логинова В.И. «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду», Санкт-Петербург, Издательство «Акцидент» 1995.
 9. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду» Москва «Просвещение», 1989;
 10. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Новая школа, Москва 1995;
 11. Николаева С.Н. «Любовь к природе воспитываем с детства», Москва, Мозаика-синтез, 2004;
 12. Николаева С.Н. «Юный эколог» Программа и условия ее реализации в детском саду. Москва. Мозаика-синтез, 2002;
 13. Николаева С.Н., автор-составитель «Экологическое воспитание дошкольников» Москва 1998;
 14. Николаева С.Н., Комарова И.А. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», Москва, 2005;
 15. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Библиотека программы «Детство», Санкт-Петербург «Детство-пресс», 1999;
 16. Попов Е.Б. «Сад и огород в доме» Ленинград «Детская литература» 1987;
 17. Рунова М.А., Бутилова А.В. «Ознакомление с природой через движение», Москва, Мозаика-синтез, 2006;
 18. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа. «Карапуз-дидактика», Москва 2005;
 19. Селихова Л.Г. «Интегрированные занятия». Ознакомление с природой и развитие речи. Москва, Издательство «Мозаика-синтез» 2005;
 20. Степанова В.А, Королева И.А. «Листок на ладони» Библиотека программы «Детство», Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2004;
 21. Таблицы : «Уход за комнатными растениями», «Посев семян»;
- Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки». Экология для малышей. Москва, 2004.

Для детей:

1. «Энциклопедия дошкольника. Природа» издательство: FunTun, 2019 г;
2. Энциклопедия «Времена года», издательство Махаон, 2020 г;
3. Иллюстрированная энциклопедия «Природа России», издательство Росмэн, 2018 г.

Для родителей:

1. Кожурова О.Ю. Воспитательный потенциал семьи как основа семейной педагогики.
2. Работа с семьёй в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с. Ил.
3. Учебно-методическое пособие / О.Ю. Кожурова, Д.В. Григорьев. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2011. – 84 с.
4. Формы работы с родителями. 5-11 классы / Сост. Л.П. Барылкина, Т.А. Фалькович, Г.И. Татаренко. – М.: ВАКО, 2013. – 160 с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Устный опрос

Стартовый уровень

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: проверить качество знаний и умений учащихся.

Задачей данного опроса является контроль усвоения учащимися материала, предусмотренного программой.

Продолжительность тестирования – 25 мин.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ТЕСТ 1

1. Каким словом называют птиц, которые улетают в теплые края?
(перелетные)
2. Когда листва с деревьев опадает? (осенью)
3. Сколько ног у паука? (восемь)
4. Какая птица лечит деревья? (дятел)
5. У какого дерева белый ствол? (у березы)
6. Какое растение помогает вылечить рану? (подорожник)
7. На каком дереве растут желуди? (на дубе)
8. Ворона, скворец, воробей, ласточка – кто это? (птицы)
9. У какого зверя рыжая шубка? (у белки, лисы)
10. Сколько ног у жука? (шесть)
11. У какой птицы красная грудка? (у снегиря)
12. Кабан - дикое или домашнее животное? (дикое)
13. Когда земляника поспевает? (летом)
14. Как называется домик для птиц, сделанный руками человека?
(скворечник)
15. Кто в лесу плетет паутину? (паук)
16. Что такое зеленый покров Земли? (трава)
17. Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей - кто это? (насекомые)
18. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (кукушка)
19. Кто носит свой дом на спине? (улитка)
20. Каким словом называют птиц, которые зимуют у нас? (зимующие)

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Устный опрос

Тест 2.

1. По какой части дороги должен ходить пешеход? (По тротуару)
2. Где хранятся лекарства для оказания первой помощи или несложного домашнего лечения? (В аптечке)
3. Сок, какого комнатного растения применяют как лекарство? (алоэ)
4. Какое комнатное растение хорошо очищает воздух на кухне? (хлорофитум)
5. Кого не встретишь зимой в лесу? (медведь)

2. Практическая работа: «Сделать аппликацию из природных материалов».

ЛИСТ ДИАГНОСТИКИ
уровня сформированности практических и теоретических навыков.
Учебный год 2023-2024 уч. год.

№	ФИ учаще- гося	Разде л /тема	Критерии						Аттестация
			Теория			Практика			Уровень усвоения программно го материала
			высокий	средний	достаточный	высокий	средний	достаточный	
1									
2									
3									
4									
5									
6									

Приложение 2

Муниципальное образовательное
учреждение общего и
дошкольного образования
«Луганская школа –
детский сад»
Джанкойского района
Республики Крым

Конспект занятия «Природные пожары. Их причины и последствия».

Учебное объединение: «Дошкольное природоведение»

Воспитатель: Саса Ольга Васильевна

с. Луганское,

2023 г.

Тема: «Природные пожары. Их причины и последствия».

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Тип занятия: наглядный метод обучения.

Цель: Формировать экологические знания у детей. Воспитание умения соблюдать правила безопасного поведения в лесу.

Задачи:

- Образовательные задачи:

Формировать у детей элементарные экологические знания; сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её оберегать.

- Развивающие задачи:

Развивать познавательно-исследовательский интерес к миру природы, воображение, смекалку, умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях; развивать логическое мышление, внимание, умение делать простые выводы.

- Воспитательные задачи:

воспитывать у детей желание беречь природу, способствовать осмыслению своего места в ней, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы.

Метод проведения занятия: метод игры.

Дидактические средства: Слайды «Лес»; Слайды «Лесные пожары»; Слайд «Последствия лесных пожаров»; Слайды «Причины лесных пожаров»; Слайды «Спасение леса».

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, вы знаете, что такое лес?

Дети. Это деревья и кустарники, цветы и травы, дикие животные и птицы.

Воспитатель. Какую пользу приносит лес людям?

Дети. Деревья очищают воздух, в лесу можно отдыхать, собирать ягоды, грибы, полезные травы.

Воспитатель. Для чего лес нужен животным и птицам?

Дети. Лес – это их дом. Животные делают для себя норы, птицы выют гнезда. Они выводят свое потомство. Лес укрывает птиц и зверей от непогоды, кормит их и защищает.

Воспитатель. Могут ли люди быть полезными для природы?

Дети. Да. Работники лесничества следят за чистотой леса, помогают животным и птицам, высаживают новые растения.

Воспитатель. (показывает слайды «Лес», Как вы думаете, сколько времени понадобится, чтобы вырос такой красивый, густой лес? (ответы детей). Очень много лет понадобится для этого и много усилий со стороны людей.

В группу появляется игрушка зайчонка, плачет.

Воспитатель. Что случилось, зайчик? Тебя кто-то обидел?

Отрывок из стихотворения Н. Дряевой «Пожар в лесу», воспитатель демонстрирует слайды «Лесные пожары».

Воспитатель: Бедный, бедный зайчонок! Он остался без своего дома, его родной лес сгорел! Оставайся с нами. Ребята, кто из вас знает, каковы последствия лесных пожаров?

Дети. Не стало деревьев, которые очищают воздух. Животным и птицам негде теперь жить. Люди не смогут пойти на природу, полюбоваться красотой леса, собрать его дары.

Воспитатель вместе с детьми рассматривают слайд «Последствия лесных пожаров».

Воспитатель. Ребята, а что стало причиной пожара в лесу, в котором жил зайчонок?

Дети. Волк с лисицей развели огонь и оставили костер без присмотра.

Воспитатель. Это сказочные животные развели огонь. А могут ли настоящий волк и лисица зажечь костер?

Дети. Не могут.

Воспитатель. Если не животные, то кто же может стать виновником лесного пожара?

Дети. Люди могут развести костер.

Воспитатель. (демонстрирует слайды «Причины лесных пожаров»). Верно, люди разводят костер в лесу. Это могут быть туристы или охотники. Они знают, что прежде, чем разжечь костер, нужно выбрать безопасное место подальше от деревьев и кустарников, убрать слой травы вместе с корнями и землей (дерн). А потом костер следует потушить: залить водой или засыпать землей. Бывает, дети приходят в лес одни и играют там с огнем. Ребята, расскажите, чем это может закончиться.

А сейчас мы немного передохнем. Поднимайтесь со своих мест и повторяйте все движения за мной. (физкультминутка)

Физкультминутка «Деревцо»

Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.

Ветер дует нам в лицо, (движения руками к себе)

Закачалось деревцо, (покачивания поднятыми руками)

Ветерок все тише-тише - (постепенное приседание)

Деревцо все выше-выше, (встать, потянуться на носочках)

Каждый день по утрам Делаем зарядку, Очень нравится нам Все делать по порядку: Весело шагать, весело играть, Руки поднимать, руки опускать. Приседать и вставать, прыгать и скакать.

Воспитатель. Одна из причин лесных пожаров – непотушенная сигарета. Бывает, взрослые или подростки курят в лесу вместо того, чтобы наслаждаться чистым лесным воздухом. Они бросают окурки в сухую траву, которая может загореться от легкого дуновения ветерка. Такая небрежность тоже приводит к большой беде.

Как вы думаете, ребята, а может ли стать причиной пожара в лесу мусор, который нерадивые туристы не убрали после себя? (ответы детей.) Даже крошечное стеклышко может выжечь весь лес. Не знаете как? А очень просто: если на него попадет солнечный лучик, то он разогреет траву или ветки под стеклышком до такой степени, что они могут загореться. Мусор нужно сжечь на костре. А то, что не горит, собрать в пакеты и вынести за территорию леса.

А что же делать, если все-таки в лесу случился пожар? (ответы детей). Если очаг возгорания небольшой, можно вместе со взрослыми потушить его своими силами: залить водой, засыпать землей или накрыть плотной тканью (например, брезентовой палаткой или влажным одеялом). Если вы не в силах потушить огонь, нужно срочно вызывать спасателей или пожарных по телефону...

Дети. 01 или 112!

Воспитатель. Правильно! (демонстрирует слайды «Спасение леса»). Тушить горящий лес – это очень сложная и порой опасная задача. Много сил и времени уходит у пожарных на то, чтобы справиться с большими очагами возгорания. Пламя заливают водой, засыпают землей и песком, вокруг горящих участков леса роют канавы, чтобы огонь не перекинулся на соседние деревья. В тушении пожаров задействованы и специалисты, и техника: пожарные машины и вертолеты, трактора и бульдозеры. Много добровольцев оказывают посильную помощь спасателям. Ведь очень важно не только потушить пламя, но и не дать ему разгореться снова. Поэтому огне борцы проверяют каждое упавшее дерево, каждый обгоревший кустик или пенек – не тлеет ли где-то уголек, от которого огонь может разгореться с новыми силами. Мы должны беречь нашу природу, поэтому каждый из вас должен запомнить главные правила поведения в лесу. Я буду начинать, а вы заканчивайте.

Разводи костер, соблюдая что?... правила.

Не оставляй огонь без чего?... без присмотра.

Уходя, затуши костер чем?... водой или землей.

Не позволяй взрослым бросать непотушенные что?.... сигареты.

После отдыха не оставляй в лесу что?... мусор.

Лесные богатства не безразмерны,

Лес от огня защищайте всемерно!

Воспитатель. Молодцы, ребята! Я думаю, что когда вы придете в лес, беды не случится, ведь вы уже взрослые и знаете правила пожарной безопасности. Но помните: очень важно не только знать эти правила, но и соблюдать их. И тогда природа будет нам благодарна. За нашу заботу лес оплатит нам и чистым воздухом и своими дарами, и своей красотой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Интернет-источник: [www https://tvorcheskie-proekty.ru/node/3001](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/3001)
2. Интернет-источник : [www https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-spasi-les-ot-pozhara-4442768.html](https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-spasi-les-ot-pozhara-4442768.html)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МОУ ОДО «ЛУГАНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»)**

Разработка мероприятия

Игра-соревнование: «Я с природою дружу, я здоровьем дорожу»

Учебное объединение: «Дошкольное природоведение»

Воспитатель : Саса Ольга Васильевна

с. Луганское, 2023

Участники: учебное объединение «Дошкольное природоведение».

Цели мероприятия:

1. Обобщить и пополнить знания учащихся о природе родного края;
2. Развить мышление, речь, память, умение работать в группах;
3. Воспитывать взаимоуважение, любовь к природе.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята. Дом для человека чаще всего – 4 стены и крыша, для зверя – лес, поля, горы, для рыб – море, озеро, река. Значит, у всего живого – свой дом, а для всех вместе – наша планета Земля.

Ребенок: Природа – это дом, в котором мы живём

И в нём шумят леса, текут и плещут реки.

Под сводом голубым, под светом золотым

Хотим мы в этом доме жить вовеки

Ведущий: Природа - это все то что нас окружает, кроме того что создано человеком.

Предлагаю вам поделится на две равные команды. Дайте название своим командам.

«По следам животных»

Правила 1 игры: Командам раздается одинаковое количество карточек со следами животных, и животных. Командам нужно быстрее сложить правильно карточки животными и их следами (корова, лягушка, лиса, заяц, курица).

Ведущий: Ребята, а много вы знаете о животных нашего края? Предлагаю вам проверить ваши знания, и ответить на мои вопросы.

«Хочу всё о животных знать!»

Правила 2 игры: Дети отвечают на вопросы «Хочу все о животных знать». За каждый правильный ответ команда получает жетон.

Вопросы:

- сердитый недоврога живёт в глуши лесной, иголок очень много, а нитки ни одной? (ёж)
- Живет в норке, грызёт корки, короткие ножки, боится кошки? (мышь)
- Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку? (заяц)
- Что теряет лось каждую зиму? (рога)
- Кровожадный хищник наших лесов? (лиса)
- Кто спит вниз головой? (летучая мышь)
- Слепыми или зрячими рождаются зайцы? (слепыми)

Ведущий: Какие вы молодцы, так много знаете о животных. С вами играть одно удовольствие!

А что вы знаете о том, что может помочь нам сберечь нашу природу?

Ответы детей: Экономней использовать воду, сортировка мусора, мусор только в урну, не палить костры во избежание пожаров.

Ведущий: Вы правы, это все нужно делать для того чтобы беречь природу. Один из важнейших видов деятельности, это сортировка и переработка мусора.

Предлагаю вам поучаствовать в сортировке мусора.

«Положи в свой контейнер»

Правила 3 игры: Перед детьми рассыпан мусор, дальше стоят контейнеры.

Каждый контейнер со своим значком (стекло, бумага, пластик, батарейки).

Нужно поместить все соответственно значкам на баках. Команды проходят задание по очереди, на время, и правильно отсортированного мусора.

Подведение итогов. Награждение.

Ведущий: Ребята вам понравились наши игры? Предлагая вам нарисовать соответствующую улыбку своему смайлику и повесить его на доску.

Ведущий: Спасибо вам дети!

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Путешествие в мир природы»

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения		Форма Аттестаци и/контроля	Примечан ие/коррект ировка
			План	Факт		
1.	Путешествие в мир природы. Вводный инструктаж по ТБ.	1				
2.	Земля - наш общий дом, наша планета.	1			Беседа	
3.	Воздух вокруг нас и его значение в жизни человека, растений и животных.	1			Рассказ	
4.	Цветение осенних цветов. Экскурсия по пришкольному участку с рассматриванием цветов на клумбах, газонах.	1			Экскурсия	
5.	Явления неживой природы.	1			Рассказ	
6.	Погода и её значение в нашей стране. Народные приметы.	1				
7.	Первое дыхание осени. Изменение окраски листьев деревьев, кустарников.	1			Экскурсия	
8.	Овощи и фрукты осенью.	1			Игра- занятие	
9.	Подарки осеннего леса- грибы и ягоды.	1			Игра- занятие	

10.	Наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений, насекомых, животных, птиц	1			Экскурсия	
11.	Подготовка к празднику осени. Чтение стихотворений об осени.	1			Конкурс	
12.	Праздник осени	1			Праздник	
13.	Как деревья к зиме готовятся? Листопад, его значение.	1			Экскурсия	
14.	Охрана здоровья осенью.	1			Рассказ	
15.	Осенние пейзажи Левитана «Золотая осень» и «Поздняя осень»	1			Рассказ, беседа	
16.	Как животные и насекомые к зиме готовятся?	1			Экскурсия	
17.	Как птицы к зиме готовятся? Отлёт перелётных птиц в тёплые края.	1			Рассказ	
18.	Осенние поделки из природного материала	1			Практическое занятие	
19.	Беседа об осени (обобщающая)	1			Беседа	
20.	Дикие животные. Обитатели леса.	1			Экскурсия, рассказ	
21.	Домашние животные. Уход за ними.	1			Экскурсия, рассказ	
22.	Начало зимы. Признаки зимы.	1			Экскурсия	

23.	Птицы зимой. Ознакомление с зимующими птицами.	1			Рассказ, игра	
24.	Особенности хвойных деревьев и кустарников. Рассматривание веток плодов, семян ели и сосны.	1			Экскурсия	
25.	Животные зимой. Беседа о том, кто как зимует.	1			Беседа	
26.	Охрана и привлечение зимующих птиц. Помощь птицам зимой. Кормушки.	1			Экскурсия	
27.	Изготовление новогодних открыток.	1			Практическая работа	
28.	Рассказ о празднике Святого Николая. Чтение стихотворений.	1			Конкурс	
29.	Народные зимние игры и развлечения. Промежуточная аттестация	1			Тестовые вопросы	
30.	Подготовка к празднику Нового года. Чтение стихотворений о зиме.	1			Конкурс	
31.	Новогодние игрушки из природного материала	1			Практическая работа	
32.	Зимушка-зима в природе.	1			Экскурсия	
33.	Народная мудрость о зиме. (поговорки, приметы, пословицы).	1			Рассказ	
34.	Зимняя экскурсия с целью определения деревьев и	1			Экскурсия, игра	

	кустарников в безлистном состоянии по силуэтам.					
35.	Охрана здоровья зимой.	1			Беседа	
36.	Чтение и беседа по сказке В.Одоевского «Мороз Иванович».	1			Беседа	
37.	Значение воды в природе.	1			Рассказ	
38.	Сравнительное наблюдение за водой и льдом, за водой и снегом	1			Наблюдение, опыт	
39.	Викторины и загадки о зиме	1			Викторина	
40.	Аквариум. Обитатели аквариума. Оборудование. Рыбы, их разведение и уход за ними.	1			Рассказ	
41.	Экскурсия в аквариумную. Рассматривание, наблюдение за рыбками.	1			Экскурсия	
42.	Звери и птицы – обитатели живого уголка.	1			Экскурсия	
43.	Викторина «Ребятам о зверятах»	1			Викторина	
44.	Подготовка к празднику Дня защитника Отечества.	1			Практическое занятие	
45.	Юные защитники Отечества	1			Конкурс	
46.	Обобщающая беседа о зиме.	1			Беседа	
47.	Первые предвестники весны. Первоцветы.	1			Рассказ	
48.	Праздник мам и бабушек.	1			Конкурс	

49.	Народные приметы весны, пословицы, поговорки	1			Рассказ	
50.	Птицы весной. Возвращение птиц с теплых краёв весной.	1			Экскурсия	
51.	Животные весной. Рождение детёнышей у животных весной.	1			Экскурсия	
52.	Праздник — День воды	1			Практическая работа	
53.	Растения весной.	1			Экскурсия	
54.	Насекомые весной	1			Рассказ	
55.	Растения – легкие Земли. Как растут растения	1			Рассказ	
56.	Строение растений. Основные органы растений.	1			Рассказ	
57.	Комнатные растения. Разнообразие комнатных растений, размножение и уход за ними.	1			Рассказ, игра	
58.	Сезонные изменения в природе весной.	1			Экскурсия	
59.	Народные обычаи. Праздник пасхи.	1			Рассказ	
60.	Беседа «Чистота – залог здоровья»	1			Беседа	
61.	Праздник — День Земли	1			Праздник	
62.	День Чернобыля. Эколята об экологической катастрофе	1			Беседа	
63.	Что такое Первомай?	1			Викторина	

64.	Подготовка к празднику День Победы. Чтение стихотворений.	1			Конкурс	
65.	Лекарственные растения. Правила сбора и охрана.	1			Практическое занятие	
66.	Чтение рассказа Г.Скребицкого, В.Чаплиной «Кто как весну встречает»	1			Беседа	
67.	Значение растений в природе и в жизни человека. Мониторинг за 2 полугодие	1			Рассказ	
68.	Растения и животные Крыма, занесенные в Красную книгу.	1			Игра-занятие	
69.	Парк – наш зелёный друг, его охрана. Правила поведения в лесу. Лесные пожары.	1			Игра-путешествие	
70	Чтение рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	1			Беседа	
71.	Игра-экскурсия по Крыму.	1			Игра	
72.	Чему мы научились за год. Итоговая аттестация	1			Тесты, Практическая работа	
	Итого за год:	72				

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Дошкольное природоведение»

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ЗДУВР (подпись)

Приложение 5

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МОУ ОДО «ЛУГАНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ОДО
«Луганская школа –
детский сад»
_____ А.А. Шегеда
Приказ №
« » _____ 2023 г

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023-2024 учебный год

учебного объединения

«Дошкольное природоведение»

Составитель: Саса Ольга Васильевна,

воспитатель

с. Луганское, 2023

Пояснительная записка

Воспитательная работа в учебном объединении «Дошкольное природоведение» осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) Экологическое воспитание
- 2) Гражданско-патриотическое
- 3) Нравственное и духовное воспитание
- 4) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- 5) Интеллектуальное воспитание
- 6) Здоровьесберегающее воспитание
- 7) Социокультурное и медиакультурное воспитание
- 8) Правовое воспитание и культура безопасности
- 9) Воспитание семейных ценностей
- 10) Формирование коммуникативной культуры

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста обучающихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

**Организационно-методическое сопровождение,
проведение и участие в:**

**1. Республиканские этапы Всероссийских научно-образовательных
и природоохранных программ, и акций**

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1.	Всероссийский конкурс экологического рисунка «Мир природы»	февраль
2.	Всероссийский конкурс экологического рисунка « <i>Эколята – друзья и защитники Природы</i> »	март

**2. Проведение тематических мероприятий, акций
внутриучрежденческого уровня**

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1	День знаний. День открытых дверей	1 сентября
2	Беседа «День Флага Республики Крым».	сентябрь
3	Беседа «О бережном отношении к природе »	Сентябрь
4	Мероприятие «День защиты животных»	4 октября
6	Выставка поделок из природных материалов на тему: «Осенняя пора»	Октябрь
7	Беседа «Если хочешь быть здоров – изучай свой организм»	Ноябрь
8	Беседа «Россия и мы», посвященная Дню народного единства.	Ноябрь
9	Конкурс рисунков «Зоологическая галерея»	Декабрь

10	Новогодний праздник	Декабрь
11	Выставка зимних поделок	декабрь-январь
12	День Республики Крым	21 января
13	Акция «Покорми зимующих птиц»	Февраль
14	Мероприятие «Всемирный день воды»	Март
15	Весенняя неделя добра	Апрель
16	Акция «День Земли»	Апрель
17	Экологические субботники, озеленение территории	апрель-май
18	Беседа «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	май
19	Мероприятие «Праздник детства»	1 июня