Муниципальное образовательное учреждение общего и дошкольного образования «Луганская школа - детский сад» Джанкойского района Республики Крым

**Тема:** «Формирование функциональной грамотности обучающихся

как условие повышения качества образования (глобальные компетенции)»

Выступление на пед. совете

учителя географии

Низоловой А.В.

**Функциональная грамотность** – это умение человека применять полученные знания для решения различных задач в жизни, включая общения и социальные отношения. Проще говоря, это способность использовать навыки, приобретенные в школе, в реальных ситуациях. Функциональная грамотность отражает уровень образования, который достигается в процессе школьного обучения, и предполагает умение решать жизненные проблемы в разных сферах.

**К основным компонентам функциональной грамотности можно отнести 6 направлений:** математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

**Формирование функциональной грамотности в начальной школе:**

Начальная школа является основой для дальнейшего обучения, где закладываются базовые элементы личности будущего гражданина. В последнее время понятие "функциональная грамотность" стало более актуальным, благодаря разработке этой темы.

Обновление функциональной грамотности в начальном образовании – важная задача для педагогов сегодня. Формирование и развитие этой грамотности через учебные предметы связано с развитием навыков мышления.

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется тому, чтобы развивать логические приемы, такие как анализ, синтез, сравнение и классификация. Функциональная грамотность подразумевает, что ребенок умеет использовать навыки чтения и письма для получения и передачи информации, а также для дальнейшего обучения.

В начальной школе активно развиваются разные виды речевой деятельности – говорение, слушание, письмо и чтение, что способствует формированию математических навыков и реализации компетентностного подхода.

Базовым элементом функциональной грамотности является **читательская грамотность**. В современном обществе умение работать с информацией, особенно чтение, становится необходимым для достижения успеха.

Важно акцентировать внимание на осознанном чтении, которое служит основой для саморазвития личности. Грамотно читающий человек понимает текст, осмысляет его содержание и легко выражает свои мысли, что способствует свободному общению. Осознанное чтение помогает не только на уроках русского языка и литературного чтения, но и гарантирует успех в различных учебных дисциплинах, способствуя развитию ключевых компетенций.

Математическая грамотность, следующая формой функциональной грамотности младшего школьника, представляет собой умение определять и понимать роль математики в жизни, формулировать обоснованные математические суждения и использовать математику для удовлетворения актуальных и будущих потребностей гражданина.

Преподавание математики включает развитие счетных навыков, основы геометрии, умение ориентироваться во времени и решать задачи, связанные с повседневной жизнью. Формирование логической грамотности также играет важную роль, а уроки математики служат основным инструментом для интеллектуального развития, включая словесно-логическое мышление.

**Естественнонаучная грамотность** — это умение осваивать и применять знания в области природных наук для формулирования вопросов, усвоения новой информации, объяснения природных явлений и выведения основанных на научных фактах выводов по естественнонаучным темам.

Предмет "Окружающий мир" является интегрированным и сочетает модули естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также основы безопасности жизнедеятельности. На уроках мы развиваем навыки временной последовательности событий с помощью языковых средств: сначала, потом, раньше и других. Также закрепляем у детей понимание здоровья как важнейшей ценности, учим заботиться о своем физическом состоянии и соблюдать правила безопасности. У детей есть возможность подготовить материалы по заданной теме и формулировать вопросы, что приносит им удовольствие.

**Финансовая грамотность** включает знания и навыки, улучшающие финансовое поведение и качество жизни. Современная школа должна воспитывать экономически мыслящую личность. Сегодня ученики должны понимать потребности и ограниченность ресурсов, уметь принимать решения, знать назначение денег и основы семейного бюджета.

Структура финансовой грамотности включает четыре ключевые области: деньги и сделки, планирование и управление финансами, риски и вознаграждения, финансовый ландшафт.

Функциональная грамотность — это уровень знаний, умений и навыков, необходимый для полноценного функционирования личности в социальном контексте. Она направлена на то, чтобы сделать образовательный процесс более близким к реальной жизни. Суть функциональной грамотности заключается в умении человека самостоятельно учиться и применять полученные знания и навыки для решения жизненных задач в разных областях деятельности, общения и взаимодействия в социальных отношениях.

Развитие функциональной грамотности на начальном этапе обучения представляет собой важную задачу для педагогов.

**Глобальные компетенции** представляют собой способность критически анализировать проблемы мирового значения и межкультурного взаимодействия с различных точек зрения. Это включает осознание влияния культурных, религиозных, политических и расовых различий на наше восприятие и суждения, а также умение уважительно и эффективно взаимодействовать с другими на основе уважения к человеческому достоинству.

Глобальные компетенции не являются конкретными навыками, а сочетают знания, умения, взгляды и ценности, применимые в личных и виртуальных контактах с представителями других культур. Их формирование связано с процессами воспитания в школе и работой педагогов.

Глобальная компетентность рассматривается как многомерная цель обучения на протяжении всей жизни, позволяющая людям понимать местные и глобальные проблемы, взаимодействовать с другими и действовать ответственно для устойчивого развития.

Креативное мышление — это способность использовать воображение для разработки идей, решения новых задач и критического анализа собственных разработок. Это включает продуктивное участие в создании и оценке идей для инновационных и эффективных решений.

Адаптация молодежи к изменяющимся условиям современности становится важной общественной потребностью. Несмотря на существующие проблемы образования, таких как расхождение между школьным и жизненным успехом, развитие функциональной грамотности школьников становится приоритетом для повышения качества образования и реализации их потенциала.