

Аналитическая справка по итогам мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся

МОУ ОДО «Луганская школа-детский сад» в 2023/24 учебном году

В 2023/24 учебном году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2023/24 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году

Год проведения	Направление	по уровню	число обучающихся, принимавших участие в тестировании	общего количества
2023	Математическая грамотность			
2023	Человеческая грамотность			
2023	Гражданское мышление			
2023	Математическая грамотность			
2023	Гражданско-научная			
2023	Личностные компетенции			
2023	Личностные компетенции			
2023	Гражданская грамотность			
2023	Гражданская грамотность			
2023	Гражданская грамотность			
2023	Гражданская грамотность			
2023	Гражданская грамотность			
2022	Гражданская грамотность			
2023	Гражданско-научная грамотность			
2023	Человеческая грамотность			
ГО				

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 15 диагностических работ, из них все работы школьного уровня. Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы РЭШ.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 32 обучающихся 5-9х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности

	п.	ни сформированности*							
		ий		ний		шенный		кий	
		о		о		о		о	

Выводы:

1. 93% обучающихся 8 класса имеют повышенный и высокий уровни сформированности читательской грамотности. 7 процентов учеников имеют средний уровень сформированности читательской грамотности.

2. 100% обучающихся 9 класса показали повышенный и высокий уровень .

3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию, находить и извлекать одну единицу информации, делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, устанавливать связи между событиями или утверждениями.

Рекомендации:

- усилить методическую работу по формированию навыка смыслового чтения и работы с текстом обучающихся; особое внимание в процессе обучения уделять формированию умений, связанных с информационной обработкой текста, а именно: извлечение информации из текста; интерпретация текстов различных источников информации; перенос информации из одной формы в другую; рефлексия и оценка прочитанной информации.
- продолжить работу с обучающимися по расширению их словарного запаса, работать над заданиями творческого характера.
- на уроках русского языка и литературы работать над пониманием каждого слова текста (лексическая работа), использовать компетентностно-ориентированные задания, способствующие развитию умений анализировать содержание текста, увязывать информацию с реальными жизненными ситуациями; аргументировать свою точку зрения.

1. 2. Математическая грамотность

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 8, 9 классов.

Количество учащихся, участвующих в диагностике 26 чел.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности математической грамотности (таблица 3).

Таблица 3

Результаты диагностики уровня сформированности математической грамотности

	п.	ни сформированности*							
		ий		ний		шенный		кий	
		о		о		о		о	

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на преобразование формулы, переводить из одной единицы измерения в другую.

Выводы:

Все обучающихся 8, 9 классов владеют компетенциями математической грамотности.

Обучающиеся 8 класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа» (100%), «вычислять процент от числа в реальной ситуации»- 100%, а самый низкий по компетенции «Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда» - 67%.

Наибольшее количество обучающихся 9 класса продемонстрировали освоение компетенций «вычислять процент от числа в реальной ситуации» (100%), а умения по компетенции «преобразовывать формулу , переводить из одной единицы измерения в другую» сформированы только у 9 процентов участников диагностики по математической грамотности.

Результаты выполнения заданий показали, что выполнение заданий у большинства учащихся не вызвали затруднения. Трудности были в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать; в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с преобразованием формулы, переводом из одной единицы измерения в другую.

Рекомендации:

- ✓ Усилить работу по формированию математической грамотности учащихся.
- ✓ Включать в учебный процесс практико-ориентированных задач, предполагающих несколько способов и методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.
- ✓ Организовать на уроках решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации

её применения в жизненных ситуациях.

2. 3. Естественнонаучная грамотность

В диагностике уровня сформированности естественнонаучной грамотности приняли участие **30** обучающихся.(8,9 классы)

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

В вариантах использовались следующие типы заданий:

- с выбором одного верного ответа;
- с выбором нескольких верных ответов;
- с развернутым ответом.

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: проверяли владение компетенциями: распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе; различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать; предложить способ научного исследования данного вопроса; оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; преобразовать одну форму представления данных в другую; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности естественнонаучной грамотности (таблица 4).

Таблица 4

Результаты диагностики уровня сформированности естественнонаучной грамотности

	класс	уровни сформированности*					
		низкий		повышенный		высокий	
		по	вопросу	по	вопросу	по	вопросу
							1
							2
ГО							

Выводы:

1. Результаты диагностики показали, что у 41 % обучающихся 8 класса сформирован высокий уровень естественно-научной грамотности. 53 % учащихся справились с работой на повышенном уровне и 6 % имеют средний уровень.

При этом самый низкий процент (56%) продемонстрировали учащиеся в задании предлагать или оценивать способ научного исследования задаваемого вопроса.

А наиболее высокий процент представлен по 4 заданиям : делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления, распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах, применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления и анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

2. 62 % обучающихся 9 класса показали повышенный и 23% высокий уровень естественно-научной грамотности, 15 %- средний .

При этом самый высокий процент (35%) продемонстрировали учащиеся в компетенции

«предлагать и оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Рекомендации:

- Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.
- На уроках естественнонаучной направленности использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности, увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний, увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

3. 4. Финансовая грамотность

Цель диагностических работ: определение уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся 5-9 классов.

В мониторинге финансовой грамотности приняли участие 59 обучающихся. Почти все обучающиеся преодолели минимальную границу выполнения заданий.

Планируемые мероприятия по повышению финансовой грамотности обучающихся:

По результатам анализа продолжить корректную работу по формированию финансовой грамотности, а именно, организовать применение эффективных педагогических практик:

- создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;
- учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах;
- поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты;
- оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

Использовать в образовательном процессе тренинговые задачи из банка тренировочных заданий по функциональной (финансовой) грамотности.

Усиление работы по формированию навыков:

- осознанно оценивать финансовую проблему;
- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях;
- рассуждать о жизненной ситуации, о действующих в ней людях, действиях и решениях этих людей;
- находить нужную информацию в предложенных описаниях и анализировать её.

ВЫВОДЫ:

- Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются **дефициты:**

- в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;
- в предоставлении развернутого ответа.

Рекомендации

1. Учителям особое внимание уделить ключевому компоненту математической грамотности в 2023-2024 учебном году - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки - креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации; увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации
2. По развитию и совершенствованию креативного мышления:
 - ✓ Необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. В данной связи обратить особое внимание на проектную деятельность, участие в школьной конференции.
 - ✓ при оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).
 - ✓ Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

По развитию и совершенствованию глобальных компетенций:

-учитывать требования преемственности содержания и их последовательное усложнение; отбирать содержание с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний.; развивать метапредметные умения и способствовать достижению метапредметных образовательных результатов; развивать интегративные подходы и организовывать междисциплинарную интеграцию учителей-предметников.

3. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 5-9 классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

Работа в учреждении по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности организована в виде просмотра онлайн-уроков финансовой грамотности.

Работа по формированию функциональной грамотности продолжится в 2023-2024 учебном году согласно дорожной карте.

4. 5 Глобальная компетенция

В диагностике уровня сформированности глобальной компетенции приняли участие 22 обучающихся.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности глобальной компетенции как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям:

Проверяли владение глобальными компетенциями: способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды -наши собственные и других.

По форме ответов: задание с выбором нескольких верных ответов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности глобальной компетенции (таблица 5).

Таблица 5

Результаты диагностики уровня сформированности глобальной компетенции

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения
	Работа 1	5	7	71,43
	Работа 2	5	7	71,43
	Работа 3	5	7	71,43
	Работа 4	5	7	71,43
	Работа 5	1	7	14,29
	Работа 6	3	7	42,86
	Работа 7	2	7	28,57
	Работа 8	4	7	57,14
	Работа 9	6	7	85,71
	Работа 10	3	7	42,86
	Работа 11	3	7	42,86
	Работа 12	7	7	100,00

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения
9	Работа 1	6	8	75,00

Работа 2	5	8	62,50
Работа 3	6	8	75,00
Работа 4	5	8	62,50
Работа 5	2	8	25,00
Работа 6	4	8	50,00
Работа 7	5	8	62,50
Работа 8	5	8	62,50
Работа 9	3	8	37,50
Работа 10	6	8	75,00

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет глобальной компетенцией на среднем уровне.

1. 6. Креативное мышление

В диагностике уровня сформированности креативного мышления приняли участие **15** обучающихся (8 класс).

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности креативного мышления как составляющей функциональной грамотности.

Время выполнения диагностической работы

Максимальный балл по варианту 1 - 5 баллов.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой и экспертом. По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: проверяли владение компетенциями: находить и извлекать интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По форме ответов:

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности креативного мышления (таблица 6).

Таблица 6

Результаты диагностики уровня сформированности креативного мышления

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения
8	Работа 1	4	5	80,00
	Работа 2	3	5	60,00
	Работа 3	5	5	100,00
	Работа 4	4	5	80,00
	Работа 5	4	5	80,00
	Работа 6	3	5	60,00
	Работа 7	4	5	80,00

Работа 8	5	5	100,00
Работа 9	5	5	100,00
Работа 10	4	5	80,00
Работа 11	4	5	80,00
Работа 12	4	5	80,00
Работа 13	5	5	100,00
Работа 14	4	5	80,00

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет креативным мышлением на повышенном уровне. Справившихся с заданиями по оценке креативного мышления из числа участвующих, составила **100%**.

Информация о проведении мероприятий по формированию функциональной грамотности в рамках проведения Недели функциональной грамотности

С 13.11.2023 по 17.11.2023 года в учреждении прошла неделя читательской грамотности и креативного мышления.

Цели недели читательской грамотности: повышение качества образовательных результатов обучающихся, развитие основ читательской грамотности, совершенствование навыков работы с информацией, формирование УУД, повышение уровня читательской грамотности учащихся.

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В рамках этой недели прошли различные мероприятия, которые подобрали учителя, учитывая возрастные особенности школьников. В школьной библиотеке МОУ ОДО «Луганская школа – детский сад» прошли чтения для взрослых и детей. В **1-4-х классах** прошла **«Игра - викторина по сказкам»**. Дети отгадывали название сказки по опорным словам, вспоминали имена сказочных героев и сказку по ее отрывку.

Проведены классные часы «читательская грамотность в жизни моей»;

Проведена Квест - игра для учащихся начальной школы «Интеллектуальный мозговой штурм».

учителя русского языка и литературы **Скиданчук Екатерина Николаевна, Османов Ленмар Бахтиярович** провели с учащимися мероприятия, посвящённые дню рождения великого русского писателя Ф.М.Достоевского.

Для учащихся проведены ряд мероприятий с использованием платформы «российская электронная школа». Они проводилась с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В мероприятиях приняли участие обучающиеся 8-9 классов.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- вовлечь обучающихся в самостоятельную метапредметную деятельность;
 - повысить мотивацию к изучаемым учебным дисциплинам;
 - сформировать банк заданий для повышения уровня читательской грамотности
- Обучающимся 8-9 классам были предложены увлекательные задания по читательской грамотности.

Неделя естественнонаучной грамотности и глобальной компетенции

В период с 20 по 24 ноября 2023 в МОУ ОДО «Луганская школа – детский сад» прошла Неделя естественнонаучной грамотности и глобальной компетенции, в рамках которой были проведены ряд мероприятий с использованием платформы «Российская электронная школа». В рамках недели глобальных компетенций в образовательный процесс были включены темы, связанные с личностью, здоровьем, правами человека, природой на личностном и глобальном уровнях: На дискуссии «Где-то в мире» обучающиеся 9 класса обратили внимание на современные проблемы человечества и возможные пути их решения, выражая и аргументируя свою собственную позицию;

В ходе классного часа в 6 классе «Почему нужно ребята учились отделять факты— от мнений через игру «Верю - не верю». Практическим путем определяли стоимость одной минуты: что я могу за минуту - что происходит в мире за минуту. Учились понимать различные точки зрения: распорядок дня - способ управлять временем или рутина? Составили режим дня, определили, зачем он нужен. Пришли к выводу, что время должно быть подвластно человеку.

Для 9-го класса было организовано географическое тестирование . Проведение викторин и различных интеллектуальных игр показали, что обучающиеся умеют применять теоретический материал на практике, выявлять и объяснять особенности природы отдельных регионов и материков, устанавливать взаимосвязь между природными компонентами, работать с географической картой и ориентироваться на местности.

В рамках Недели учитель физики Шныра Елена Фёдоровна провела кружковое занятие в 8 классе с использованием модели планет и цифровой лаборатории. Применение цифровых лабораторий в учебной и внеурочной деятельности позволяет проводить индивидуальную и дифференцированную работу, помогает определить индивидуальный образовательный маршрут, с учетом способностей и интересов ученика.

По естественнонаучной грамотности в образовательный процесс были введены мероприятия, развивающие способность обучающихся занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественнонаучными идеями: В 9 классе мероприятие исследовательского характера «Мы юные- химики» проводилось на базе «Точки Роста»; В ходе выполнения практической работы «Здоровый образ жизни и его— составляющие» на уроках ОБЖ в 9 классах, ученики сопоставили теоретические знания о составляющих ЗОЖ и использования полученных знаний на практике. Провели анализ собственных результатов, сделали выводы по принципу 'надо" - "на самом деле. Использовались математические навыки, умение работать с таблицами, умение проводить анализ и формулировать выводы;

Неделя математической и финансовой грамотности

В период с 07 по 10 ноября 2023 года в МОУ ОДО «Луганская школа – детский сад» прошла Неделя математической и финансовой грамотности.

Цели предметной недели:

- повышение уровня математического развития учащихся, расширение их кругозора;

- воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

Задачи предметной недели:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения внеклассных мероприятий;
- вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность;
- выявить учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению математики.

В рамках Недели были проведены следующие мероприятия:

- Ребята соревновались на звание «Магистра счета». Они за 10-15 минут должны были решить максимальное количество примеров, уравнений и задач. В каждом классе был определен победитель.
- Учащиеся разгадывали ребусы, загадки, шарады. Были проведены уроки-путешествия по станциям, по логическим лабиринтам.
- Прошли игры «Геометрический калейдоскоп», «Геометрический марафон», «Знатоки геометрии», где ребята конструировали модели различных фигур. Были проведены деловые игры «Финансовое бинго», «Финансовый блогер» и др.
- Обеспечено регулярное участие в мероприятиях: онлайн-уроки по финансовой грамотности, «Неделя финансовой грамотности», «ФинЗОЖФест», олимпиады Учи.ру.

Подводя итоги предметной недели, необходимо отметить следующие положительные аспекты:

- вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной личности;
- содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, методами решения типовых задач, совершенствование познавательных умений, выбор идей, логики и методов решения задач, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля;
- выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения

школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

7. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МОУ ОДО «Луганская школа-детский сад»

1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы систему оценки заданий в формате PISA.

1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

- 3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
- 3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
- 3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
- 3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- 3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
- 3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
- 3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.
- 3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Заместитель директора по УВР

Гафарова С.М.