

Протокол №2
заседания методического объединения классных руководителей
Муниципального образовательного учреждения общего и дошкольного образования
«Луганская школа – детский сад»
от «28» октября 2022 г.

Присутствовало -12 человек
Руководитель – Цюцюра Н.Д.

Тема: «Организация работы развития функциональной грамотности обучающихся».

Повестка дня:

- 1) Компоненты функциональной грамотности.
- 2) Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения.
- 3) Пути формирования функциональной грамотности.
- 4) Креативное мышление- составляющее функциональной грамотности.

1) **По первому вопросу** выступила заместитель директора по УВР Белецкая Т.Я. В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. PISA — это международное сравнительное исследование, направленное на оценивание функциональной грамотности по трем группам:

- грамотность чтения;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;

Читательская грамотность -это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк».

Математическая грамотность

Под математической грамотностью понимается способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления. Формировать математическую грамотность значит учить ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность.

Естественнонаучная грамотность

Под естественнонаучной грамотностью понимают способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

2) **По второму вопросу** выступила заместитель директора по УВР Белецкую Т.Я. Она подробно рассказала об организации содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения и обратила внимание на актуальность данной темы, обратила внимание: для того, чтобы обеспечить формирование функциональной грамотности школьников нам - учителям необходимо применять специальные активные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- **проблемно-диалогическая** технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- **технология формирования** типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- **технология проектной** деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- **обучение на основе** «учебных ситуаций», образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;
- **уровневая дифференциация** обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т.д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;
- **информационные и коммуникационные** технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

Виктория Васильевна познакомила с программой онлайн – марафона функциональной грамотности, который будет проходить с 6 до 10 декабря 2021 года и предложила принять участие в нём.

3) По третьему вопросу выступала Гнатюк Н.В., учитель начальных классов.

Она сообщила об основных путях формирования функциональной грамотности по отдельным предметам.

Пути повышения функциональной грамотности учащихся по русскому языку.

Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы. Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму. Использование на уроках приемов проблемного обучения предполагает возникновение потребности в знании и применении новых орфографических или грамматических правил. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей.

Вся система орфографических работ строится на проблемных методах.

Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания.

Формы работы: письмо с проговариванием, списывание, комментируемое письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо по памяти, творческие и проектные работы, выборочное списывание.

Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные упражнения по орфографии; словарная творческая работа, работа над ошибками.

Свои знания могут успешно применять и на других уроках: чтения, истории, природоведения, математике.

Учебный предмет “Математика” предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного

распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше;
практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Развитие у детей логического мышления – это одна из важных задач начального обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала и развития функциональной грамотности. Систематическое использование на уроках математики нестандартных задач, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет “Окружающий мир” является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности.

Естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника: готовность осваивать и использовать знания о природе, осознание ценности и научных знаний о природе, овладение методами познания природных явлений, способность к рефлексивным действиям. На уроках отрабатываются навыки обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время.

Закрепляю признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, развиваю умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Формы проведения уроков, направленных на развитие функциональной грамотности младшего школьника

- Урок-исследование
- Урок-путешествие
- Деловая игра («Поиск будущего», «Конференция экологов», «Заседание кабинета министров», «Экологический форум»)
- Ролевая игра («Заседание клуба юных экологов», «Клуб кинопутешественников»)
- Исследовательская игра «Копилка чудес», «Тайны лесов» и др.
- Игра-викторина
- Квест
- Учебная и исследовательская лаборатория
- Экскурсия и виртуальная экскурсия
- Творческая гостиная

4) По четвёртому вопросу выступила педагог- организатор Абдулхакимова Я.А., Она познакомила с понятием - креативное мышление, разными факторами формирования креативного мышления. С помощью тестов показала, как проверить уровень креативного мышления.

Решили:

1. Принять участие в онлайн – марафоне функциональной грамотности.
2. Учителям планировать, проектировать и проводить уроки, направленные на развитие функциональной грамотности.
3. Классным руководителям провести информационно-разъяснительную работу с родителями, обучающимися по вопросам функциональной грамотности.

Руководитель ШМО _____/Н.Д. Цюцюра./

