



№	Мероприятия	Области профессиональных затруднений педагога Содержание профессиональных затруднений	Методические материалы	Приложения ,адрес ссылки
1.	Знакомство с педагогическим коллективом. Формирование наставнических пар.	Коммуникативная Социализация педагога	Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"	https://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazheniye-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf
			Положение о Наставничестве в ОУ	https://school2.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/23/2023/03/Положение-о-наставничестве-в-МБОУ-СОШ-№2-им.В.Н.Михайлова.pdf
			Приказ ОУ О формировании наставнических пар.	https://school2.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/23/2023/03/Приказ-О-формировании-наставнических-пар.pdf

				content/uploads/sites/23/2024/11/приказ-о-наставничестве.pdf
			Индивидуальный план адаптации молодого специалиста	Приложение №1
2	Выявление дефицитов профессионального развития Анкетирование Самоанализ урока Анализ урока	Общепедагогическая Уровень владения навыками формирования педагогических компетенций	Анкета	Приложение №2
			Лист наблюдения урока, включающего задания, формирующие ФГ	Приложение №3
			Анализ урока	Приложение №4
			Индивидуальный план профессионального развития молодого педагога	Приложение №5
3.	Знакомство с нормативно – правовыми и методическими документами по формированию функциональной грамотности	Методико – педагогическая Знание теоретических основ в вопросах формирования функциональной грамотности	Сайт Единое содержание общего образования Страница «Функциональная грамотность»	https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/
			Письмо Министерства Просвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 "О направлении методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования")"	https://uotgo.ru/wp-content/uploads/2023/04/Письмо-Минпросвещения-России-от-13_01_2023-0349.pdf
			Письмо Минпросвещения России от 15.09.2021 № АЗ-581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации»	https://sh1-bodajbo-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/217/3319/Pismo_Minprosveshcheniia_Rossii_ot_15.09.2021_N_AZ_581_03_Ob_1_.pdf
			Письмо Министерства Просвещения РФ от 17.09.2021 №03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»	https://docs.cntd.ru/document/608968046
			Письмо Министерства Просвещения РФ от 12.09.2019 № ТС-2176_04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»	https://docs.cntd.ru/document/563477108?ysclid=maje9lvmsj179699170
			Письмо Министерства Просвещения РФ от 26 января 2021 г. № ТВ-94.04 «Об электронном банке	https://base.garant.ru/400336949/?ysclid=majecqrkev406076868

			тренировочных заданий»	
3.	Курсы повышение квалификации	Предметная, общепедагогическая Повышение квалификации в области формирования функциональной грамотности	Корпоративный университет развития образования (КУРО) Курсы ✓ Образовательные технологии формирования финансовой грамотности школьников ✓ Функциональная грамотность современного педагога: культура чтения и культура речи ✓ Методические основы развития функциональной грамотности учащихся в системе общего образования	1.Сайт https://dot.asou-mo.ru/my/ 2. Личный кабинет учителя в ФГИС «МОЯ Школа» -Полезные ссылки - ДПО
4.	Участие в работе Профессиональных сообществ(педагогический совет, школьные методические объединения, семинары, круглые столы)	Коммуникативная Предметная Общепедагогическая	Формирование личной копилки методических идей.	Сайт ОУ Профессиональные сайты педагогических сообществ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

адаптации молодого специалиста

(Ф.И.О., должность, ОУ)

на период с _____ до _____ 202 г.

№	Мероприятия (содержание работы)	Срок выполнени я	Отметка о выполнени и
1. Мероприятия по введению в ОУ			
1.1.			
1.2.			
2. Мероприятия по введению в должность			
2.1.			
2.2.			
3. Работы и задания в рамках профессиональной деятельности			
3.1.			
3.2.			
4. Участие в мероприятиях, организованных МО			
4.1.			
4.2.			
5. Участие в мероприятиях, организованных ОУ			
5.1.			
5.2.			

Молодой специалист	_____
Учитель-наставник	_____
Зам. директора	_____

Анкета

Самоанализ успешности учебной работы

1. Запишите, что особенно удастся вам на уроке _____
2. Какие элементы урока недостаточно удаются вам? _____
3. Вы легко обеспечиваете творческую, сознательную, деятельностьную дисциплину на уроке без применения репрессивных мер? (Оцените по 10-балльной шкале) __
4. Вы нуждаетесь в методической поддержке? Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь вам? __
5. По каким разделам учебной работы вы могли бы помочь своим коллегам?
6. Можете ли вы показать своим коллегам интересные находки, новые для вас методики, новые приемы, формы работы (укажите, какие) или рассказать о них?
7. Сколько времени уходит у вас на подготовку к каждому уроку?
8. Опишите свой самый успешный урок.
9. Сколько у вас на каждые 10 уроков:
 - отличных
 - хороших
 - средних
 - уроков, которые вам самому не понравились?
10. Поставьте оценку успешности следующим фазам элементов вашего урока:
 - организационно-психологический момент;
 - формы успешности проведения опроса;
 - корректность в выставлении оценок;
 - объяснение нового материала и умение активировать познавательную и творческую деятельность учащихся;
 - обеспечение высокого качества обучения детей на каждом уроке;
 - закрепление изученного материала;
 - умение выдавать домашнее задание

Лист наблюдения урока, включающего задания, формирующие ФГ

Дата: _____

Образовательная организация: _____

Возраст обучающихся/класс: _____

Количество обучающихся на занятии: по списку _____, фактически _____

Тема занятия: _____

Образовательная цель занятия: _____

Тип и форма занятия: _____

Используемые пособия и ресурсы: _____

Критерии оценки. <i>Разделы 1-5 оцениваются 0, 1, 2 балла. Раздел 6 -0,1 балл</i>		Бал л	Примечан ие
Раздел 1. Целеполагание			
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)			
Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессах само- и взаимооценивания)			
Задания на развитие ФГ соответствуют целям и задачам урока			
Раздел 2. Информационное обеспечение			
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)			

Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)		
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент		
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников		
Целесообразность использования ИКТ		
Работает с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, чертеж) в контексте конкретной проблемы, свободно преобразовывает и переходит от одной формы к другой		
Раздел 3. Организация деятельности учеников		
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты (способы, алгоритмы) выполнения заданий, формирующих ФГ и обсуждает их эффективность.		
Задания по формированию ФГ вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности		
Включение задачи в урок целесообразно и обосновано (включение задачи в данный урок не цел. и не обосн. – 0 б.; включение задачи в данный урок цел., но не обосн. – 1 б.; включение задачи в данный урок цел. и обосн. (приведены критерии цели) – 2 б.		
Продemonстрированные приемы, способы работы с заданием по ФГ позволяют достичь планируемых результатов.		
Раздел 4. Педагогические технологии		
На уроке используются активные технологии обучения (экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах и др.)		
Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения, компетенции		
Учитель применяет разные типы заданий по уровням познавательной деятельности на уроке/внеурочной деятельности (нужное подчеркнуть и поставить балл): ➤ стандартные (репродуктивный уровень) ➤ обучающие (интерпретирующий уровень) ➤ поисковые (творческие, поисковый уровень)		

➤ проблемные (творческий, исследовательский уровень)		
➤ креативные (творческий уровень)		
Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия		
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им		
Учитель организует взаимоконтроль, самоконтроль учеников по установленным критериям		
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)		
Раздел 6. Оценка деятельности по формированию функциональной грамотности (0,1 балл)		
Правильно подобрана (составлена) задача, формирующая ФГ:		
наличие ситуационно значимого контекста		
новизна формулировки задачи		
неопределенность способов решения		
Соблюдение последовательности формирования <i>мыслительной деятельности</i>		
выявление информации		
анализ информации в контексте		
применение знаний для решения задач		
оценка/интерпретация/ результата		
Итого: максимально-45 балла.		

Максимальное количество баллов – 45

Ф - фактическое количество баллов

N- максимальное количество баллов

$K = \frac{F}{N}$

При $0,85 \leq K < 1$ б - высокий уровень проведенного урока (занятия)

При $0,70 \leq K < 0,85$ б -хороший уровень проведенного урока (занятия)

При $0,60 \leq K < 0,70$ б -удовлетворительный уровень проведенного урока (занятия)

При $K < 0,60$ б - низкий уровень проведенного урока (занятия)

ФОРМА АНАЛИЗА УРОКА

С ЭЛЕМЕНТАМИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Дата _____ Класс _____ Предмет _____
 № урока по расписанию _____

1. Причина посещения урока

плановое посещение

внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) _____

2. Цель посещения урока

знакомство с учителем

комплексное наблюдение за работой учителя

наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача)

наблюдение за работой класса, отдельных учеников, диагностика затруднений учителя
 диагностика затруднений класса контроль (указывается форма контроля)

подготовка к аттестации аттестация

психолого-педагогическое наблюдение другое (указывается цель посещения)

Тема анализируемого урока: _____ Соответствие _____

информационные; закрепления; повторения; контроля, коррекции): _____

АНАЛИЗ УРОКА

1. Организационно-начало урока

• минут _____

• количество присутствующих на уроке _____ из _____ человек

• готовность учащихся к уроку (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)

• готовность классного помещения (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)

• постановка целей и задач:

- тема урока сформулирована (четко и ясно, нечетко и неопределенно, не прозвучала)

- задачи поставлены перед учащимися (четко и ясно, нечетко и неопределенно, не прозвучали)

Цели и задачи соответствуют теме урока (да/нет)

Поставленные на уроке учебно-

воспитательные задачи (решены полностью, решены частично, не решены)

2. Структура урока

№ п/п	Этапы урока	«+»	«-»
1			

2			
3			
4			
5			

Соразмерностьэтаповурока(выдержана,недостаточновыдержана,невыдержана)

Типурока

- **Формаобучения(подчеркнуть):**

рассказ,самостоятельнаяработа,конференция,беседа,лабораторнаяработа,соревнование, лекция, контрольная работа, путешествие, семинар, зачет, экскурсия, пересказ, анализ работы учащихся, консультация, проверка домашнего задания, тест.

- **Методы, применяемые на уроке (подчеркнуть или дописать):**

объяснительно - иллюстративный (рассказ, беседа, самостоятельная работа, описание) _____

по поиску информации) _____

репро

частич

- **Отражениенаурокеосновныхдидактическихпринципов(подчеркнутьилидописать)**

- научности
- последовательностиисистематичности
- доступности
- прочности
- сознательностииактивности
- наглядности
- связитеорииипрактики
- учетавозрастныхиидивидуальных особенностей
- принципуправляемогопереходаотдеятельностивучебнойситуациикдеятельностив жизненной ситуации
- принципуправляемогопереходаотсовместнойучебно-познавательнойдеятельностик самостоятельной деятельности
- другие

- **На уроке использованы необходимые средства обучения:(подчеркнуть или дописать)**

учебныекниги,справочники,словари,тетрадиспечатнойосновой,таблицы,чертежи,схемы,карты, картины, муляжи, модели, ТСО, спец. оборудование,индивидуальные карточки, дидактический материал _____

- **Учительстимулируетинтерескучениючерез(подчеркнутьилидописать):**

познавательнуюкнигу,учебнуюдискуссию,занимательныеэлементы,межпредметнуюсвязь, практическую направленность, соревнование

- **Учитель(умеет,недостаточноумеет,неумеет)отбиратьсодержаниеучебногомат**

ериала согласно поставленным целям и результатам обучения

3. Применение современных образовательных педагогических технологий: _____

4. Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

Личностные (умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей)	В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.
и отвечать за выбор)	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. (Другое _____)
Регулятивные (умения организовывать свою деятельность)	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию). Учиться работать по предложенному плану. Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. (Другое _____)
Познавательные (умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире).	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы и их образы. Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. (Другое _____)
Коммуникативные (умение общаться, взаимодействовать с людьми)	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст.
	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) (Другое: _____)

5. Проверка усвоения учебного материала (подчеркнуть или дописать):

пересказ изложенного, тест, ответы на вопросы, самостоятельная работа _____

самостоятельная работа _____

6. Домашнее задание

Домашнее задание	отсутствует	
	задания, подобные классным (объём не более 75% от классной работы)	
	задания, дифференцированного характера	
	контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан	
	наличие инструктажа	

7. Итог урока

- подведён чётко и до звонка
- подведён, но после звонка
- подведён нечётко
- неподведён

Соответствие психологической атмосферы урока: _____ (да, нет) Соответствие

Соблюдение правил техники безопасности при проведении фронтальной демонстрации
онного эксперимента: _____ (да, нет)

Характеристика педагогического стиля учителя.

Стиль отношения учителя и учащихся (подчеркнуть):

- активно-положительный (яркая педагогическая направленность, атмосфера доброжелательности)
- пассивно-положительный (сухость изложения, невыразительность, неэмоциональность)
- активно-отрицательный (грубость, невнимание к детям, напряжённая обстановка)
- пассивно-отрицательный (равнодушие, безразличие)

Наблюдается (подчеркнуть):

- владение учебным материалом, наличие фактических ошибок
- владение методикой и техникой демонстрационного эксперимента, возникшие в это время затруднения
- организаторские способности, чёткость действия
- общая эрудиция
- увлечённость, эмоциональность
- педагогический такт

- культуру речи
- внешний вид
- другое _____ Учитель

В изложении учебного материала учитель (показал отличные знания, допустил незначительные оплошности, показал слабые знания).

Работа учителя на уроке была (чёткой, недостаточно чёткой, были упущения организационного характера, учитель классом не владеет).

Урок был (яркий, живой, оригинальный, обычный, творческий). Эффективность урока (подчеркнуть или дописать):

достигнута в результате чёткого изложения материала, рационального использования наглядности и ТСО, использование удачных приемов, доступности объяснения _____
недостигнута _____

Замечания по ходу урока и рекомендации

Посетивший урок _____

Должность _____

Дата _____

Подпись _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН профессионального развития молодого специалиста

(Ф.И.О., должность, ОУ)

на период с _____ до _____ 202 г.

№	Мероприятия работы)	(содержание	Срок выполнени я	Отметка о выполнени и
1. Самообучение				
1.1.				
1.2.				
2. Участие в конкурсе молодежных разработок				
2.1.				
2.2.				
3. Участие в мероприятиях, организованных МО				
3.1.				
3.2.				
4. Участие в мероприятиях, организованных ОУ				
4.1.				
4.2.				

Молодой специалист

Учитель-наставник

Зам. директора
