

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лобановская школа-детский сад»
Джанкойского района Республики Крым**



СОГЛАСОВАНО Начальник управления
образования, молодежи и спорта
администрации Джанкойского района
Р. П. Головки
« 10 » 01 2022 г.

СОГЛАСОВАНО Председатель
Управляющего совета МБОУ
«Лобановская школа-детский сад»
И. Н. Штоп
« 10 » 01 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ
«Лобановская школа-детский сад»:
А. Н. Буцманова
Приказ от « 10 » 01 2022 г. № 5

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Лобановская школа-детский сад»
Джанкойского района Республики Крым**

на 2022-2027 годы

с. Лобаново, 2022

Введение.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития Учреждения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Программа развития(далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лобановская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым (далее – МБОУ «Лобановская школа-детский сад», образовательная организация, Учреждение) на 2022-2027гг. разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», разработанным Министерством Просвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»; на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N1242 (ред.от17.07.2019) «О разработке, реализации об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».

Программа развития– локальный акт Учреждения, определяющий стратегические направления развития МБОУ «Лобановская школа-детский сад» на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- Условия для устойчивого развития МБОУ «Лобановская школа-детский сад» в соответствии со стратегией развития Российского образования и достижения нового качества образования обучающихся, которое в полной мере соответствовало бы их потребностями и использовало возможности их развития;
- Разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- Объединение усилий участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы МБОУ «Лобановская школа-детский сад» положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся родителей (законных представителей) обучающихся. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Учреждения.

1.Паспорт Программы развития МБОУ «Лобановская школа-детский сад»

№ п/ п	Наименование	Содержание
	Наименование программы	Программа развития на 2022-2027 гг. МБОУ «Лобановская школа-детский сад»
	Обоснование Программы	В Программе развития МБОУ «Лобановская школа-детский сад» отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания в Учреждении по результатам: 1. необходимость управления Учреждением на основе совершенствования внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений и расширение ее открытости; 2. необходимость создания организационных, научно - методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования: 2.1. обеспечения доступности образования для всех категорий социальных заказчиков, в том числе семей: имеющих детей раннего возраста (при наличии условий), детей с ОВЗ, детей-инвалидов; 2.2. обеспечение качества образования, ориентированного на создание условий для формирования успешной личности обучающихся, в том числе в рамках дополнительного образования; 2.3. обеспечение эффективности работы Учреждения для повышения конкурентных преимуществ Учреждения среди других образовательных организаций Джанкойского района; 3. необходимость совершенствования системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников в части оценки качества образования.
	Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 4. Федерального закона от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017– 2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 №203; 7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 8. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

		9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827; 10. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); 11. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р); 12. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) 13. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017г №1243(ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; 14. Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N1242 (ред.от17.07.2019) «О разработке, реализации об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»; 15. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 №2506-р.; 16. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.; 17. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.; 18. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; 19. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении и введение в действие ФГОС НОО ОВЗ»; 22. Приказ Министерства Просвещения РФ от 17.04.2019 N179 (ред.от11.12.2020) «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта "Образование" (вместе с "Методикой расчета показателей федерального проекта "Современная школа", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Успех каждого ребенка", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей" , "Методикой расчета показателей федерального проекта "Цифровая образовательная среда", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Учитель будущего", Методикой расчета показателей федерального проекта "Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности
--	--	--

		профессионального образования)", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Социальные лифты для каждого»; 23. Приказ Министерства Просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; 24. Приказ Министерства Просвещения РФ от 11.12. 2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; 25. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; 26. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 №Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта«Образование»; 27. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях; 28. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н/с изменениями от 25.12.2014 г.); 29. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.; 30. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.; 31. СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.; 32. СП. 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательной организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи» в условиях распространения новой
--	--	---

		коронавирусной инфекции (COVID – 19) утвержденное постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020г. № 16.; 33. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 4 от 04.02.2022г. «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СПЗ.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции(COVID – 19)», утвержденные 22.05.2020г.№15. 34. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации о т 11.05.2021№СК-123/07«Об усилении мер безопасности». 35.
	Сведения о разработчиках	А. Н. Бушманова - директор МБОУ «Лобановская школа-детский сад» И. Н. Штоп - заместитель директора по УВР МБОУ «Лобановская школа-детский сад» Т. Г. Мидловец - заместитель директора по ВР МБОУ «Лобановская школа-детский сад» О. А. Черная - заместитель директора по ДО МБОУ «Лобановская школа-детский сад» А. Г. Суханик – руководитель ШМО начальных классов МБОУ «Лобановская школа-детский сад» О. Ю. Балясная – руководитель ШМО филологического цикла МБОУ «Лобановская школа-детский сад» С. Л. Швец – руководитель ШМО естественно-математического цикла МБОУ «Лобановская школа-детский сад» Л. Ю. Анисимова - педагог-организатор МБОУ «Лобановская школа-детский сад»
	Используемые термины и сокращения	Программа – Программа развития на 2022-2027гг. МБОУ «Лобановская школа-детский сад» МБОУ «Лобановская школа-детский сад», Учреждение – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лобановская школа-детский сад» ФГОС ДО – Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; ФГОС НОО – Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования; ФГОС ООО – Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования; ФГОС СОО – Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования; ВСОКО – Внутренняя система оценки качества образования; ДО–Дошкольное образование; СОШ – Среднее общее образование; Программа ДО – программы дополнительного образования;
	Цель Программы развития	<i>Управление качеством образования в Учреждении по результатам, построенное на принципах преемственности и метапредметности; обеспечивающее осознанный выбор, самоопределение и личностное развитие обучающихся через создание условий для обеспечения позитивной динамики развития Школы как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на воспитание и образование « гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,</i>

		<i>исторических и национально-культурных традиций»¹.</i>
	Комплексные задачи Программы развития	1. Реализовать право каждого ребенка на качественное и доступное образование через ориентирование на потребности обучающихся, внедрение различных вариантов программ обучения и воспитания в рамках одного уровня образования; обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся. 2. Внедрить ФГОС-21 через систему мероприятий, учитывающих современную образовательную и воспитательную среду; проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 3. Получить лицензию на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования. 4. Расширить образовательные возможности для обучающихся через много профильность и вариативность образовательных программ дошкольного, начального, среднего общего образования и дополнительного образования. 5. Обеспечить реализацию национального регионального компонента с целью сохранения истории родного края и культуры коренных народов Крыма, через включение в вариативную часть программ дошкольного, начального, среднего общего образования обновленного содержания программ регионального национального компонента или через реализацию программ дополнительного образования. 6. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся. 7. Повысить эффективность системы охраны труда в Учреждении. 8. Повысить общую безопасность через усиление антитеррористической защищенности МБОУ «Лобановская школа-детский сад» 9. Повысить конкурентные преимущества МБОУ «Лобановская школа-детский сад» как образовательной организации, ориентированной на создание условий здоровьесбережения для формирования успешной личности обучающегося. 10. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, профессиональное мастерство, в части функционирующей модели ВСОКО. 11. Усовершенствовать работу по информационно - медийной открытости Учреждения для обеспечения публичности и открытости представления результатов деятельности МБОУ «Лобановская школа-детский сад» через официальный сайт Учреждения, личные сайты педагогов; публикации материалов о деятельности Учреждения, используя Интернет-ресурсы.
	Основные направления развития	1. <i>«Воспитывающая Школа»</i> Приоритет программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с ориентацией на «портрет выпускника»

¹ Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года».

		как гражданина-патриота, как культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде и своему здоровью. 2. <i>«Современная школа»</i> Внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования. 3. <i>«Школа равных возможностей»</i> Обеспечение на всех уровнях образования преемственности, конвергентности (целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху внедрения современных нано технологий, биотехнологии, информационных и когнитивных технологий) Эффективное управление качеством образования по результатам. 4. <i>«Успех каждого ребенка»</i> Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 5. <i>«Развивающаяся безопасная школа»</i> Современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Современное и безопасное пространство школы. 6. <i>«Успешное применения ФГОС-2021»</i> 7. <i>«Открытая Школа»</i> Расширение границ образовательного горизонта возможностей и открытость информации о деятельности Учреждения. Развитие сетевого взаимодействия. Доступное качественное образование для разных категорий обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Консолидация всех участников образовательного процесса, включая ресурсы села, района, области.
	Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.

Основные индикативные показатели Программы	1. Доля разработанных в соответствии с требованиями, локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования от их необходимого общего числа, %										
	<table><tr><td>2022-2023гг.</td><td>2023-2024гг.</td><td>2024-2025гг.</td><td>2025-2026г.</td><td>2026-2027гг.</td></tr><tr><td>60%</td><td>65%</td><td>75%</td><td>80%</td><td>100%</td></tr></table>	2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026г.	2026-2027гг.	60%	65%	75%	80%	100%
	2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026г.	2026-2027гг.						
	60%	65%	75%	80%	100%						
	2. Доля педагогов, использующих в работе здоровьесберегающие технологии, содействующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся (по результатам анализа уроков, уровня посещаемости) в общей численности педагогов.										
	<table><tr><td>2022-2023гг.</td><td>2023-2024гг.</td><td>2024-2025гг.</td><td>2025-2026г.</td><td>2026-2027гг.</td></tr><tr><td>50%</td><td>65%</td><td>75%</td><td>85%</td><td>90%</td></tr></table>	2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026г.	2026-2027гг.	50%	65%	75%	85%	90%
	2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026г.	2026-2027гг.						
	50%	65%	75%	85%	90%						
	3. Доля педагогических работников и педагогов дополнительного образования, состоящих в профессиональных сообществах, ассоциациях, в том числе сети интернет, %										
	<table><tr><td>2022-2023гг.</td><td>2023-2024гг.</td><td>2024-2025гг.</td><td>2025-2026гг.</td><td>2026-2027гг.</td></tr><tr><td>40%</td><td>45%</td><td>50%</td><td>55%</td><td>70%</td></tr></table>	2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.	40%	45%	50%	55%	70%
2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.							
40%	45%	50%	55%	70%							
4. Доля педагогов ДО, педагогов СОШ, имеющих курсовую подготовку или профессиональную переподготовку, в том числе для работы с обучающимися с ОВЗ (при наличии обучающихся), детьми-инвалидами (при наличии), реализующих ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС -2021%											
<table><tr><td>2022-2023гг.</td><td>2023-2024гг.</td><td>2024-2025гг.</td><td>2025-2026гг.</td><td>2026-2027гг.</td></tr><tr><td>80%</td><td>85%</td><td>90%</td><td>95%</td><td>100%</td></tr></table>	2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.	80%	85%	90%	95%	100%	
2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.							
80%	85%	90%	95%	100%							
5. Доля педагогов, имеющих по результатам аттестации первую и высшую квалификационную категорию, %											
<table><tr><td>2022-2023гг.</td><td>2023-2024гг.</td><td>2024-2025гг.</td><td>2025-2026гг.</td><td>2026-2027гг.</td></tr><tr><td>30%</td><td>50%</td><td>55%</td><td>60%</td><td>70%</td></tr></table>	2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.	30%	50%	55%	60%	70%	
2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.							
30%	50%	55%	60%	70%							
6. Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня от общего числа педагогических и руководящих работников,%											
<table><tr><td>2022-2023гг.</td><td>2023-2024гг.</td><td>2024-2025гг.</td><td>2025-2026гг.</td><td>2026-2027гг.</td></tr><tr><td>10%</td><td>15%</td><td>20%</td><td>35%</td><td>50%</td></tr></table>	2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.	10%	15%	20%	35%	50%	
2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.							
10%	15%	20%	35%	50%							
7. Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность, показавших результативность (статьи, выступления, обобщение опыта работы) участия в научных мероприятиях, организованных на уровне муниципалитета, региона от общего числа педагогов,%											
<table><tr><td>2022-2023гг.</td><td>2023-2024гг.</td><td>2024-2025гг.</td><td>2025-2026гг.</td><td>2026-2027гг.</td></tr><tr><td>10%</td><td>20%</td><td>30%</td><td>40%</td><td>55%</td></tr></table>	2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.	10%	20%	30%	40%	55%	
2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.							
10%	20%	30%	40%	55%							
8. Доля учащихся, активно участвующих в олимпиадах; вовлеченных в конкурсное движение, имеющих призовые места в различных олимпиадах, конкурсах различного уровня от общей численности обучающихся. %											

2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2026-2027гг.	2026-2027гг.
20%	30%	50%	60%	75%

9. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, и получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников

2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.
55%	65%	75%	80%	85%

10. Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА по русскому языку и математике, и получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 классов

2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.
55%	70%	75%	80%	85%

11. Доля участников образовательных отношений, использующих электронный дневник, журнал

2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.
75%	85%	90%	95%	100%

12. Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений

2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.
35%	55%	65%	75%	85%

13. Число обучающихся в возрасте от 5 до 15 лет, охваченных дополнительным образованием (при наличии условий - с использованием электронных ресурсов), в том числе обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (при наличии) %

2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.
70%	85%	95%	100%	100%

14. Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи от общего числа обратившихся, %

2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.
80%	85%	90%	95%	100%

15. Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших информационно-медийную открытость деятельности Учреждения от общего числа родителей (законных представителей), %

2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.
30%	50%	60%	75%	80%

16. Число договоров о сотрудничестве, заключенных школой с партнерами по различным направлениям деятельности от общего количества, %

2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.
30%	35%	40%	55%	70%

--	--	--

Сроки и основные этапы реализации Программы развития	Первый этап реализации Программы развития –2022-2023 учебный год (организационно-подготовительный). Будет создана совокупность условий, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Лобановская школа-детский сад» в соответствии с современными требованиями: 1. проведен SWOT- анализ деятельности Учреждения по реализации Программы развития за 2016-2021гг., определены риски и перспективы развития Учреждения на 2022-2027гг.: a. анализ качества реализуемых образовательных программ в Учреждении (в том числе адаптированных, при наличии); b. анализ качества условий реализации образовательных программ в Учреждении (в том числе адаптированных, при наличии); c. анализ качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (уровень индивидуальных достижений) НОО, ООШ (в том числе адаптированных, при наличии); d. удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. 2. обновлена (разработана) локальная нормативная база, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями и подходами; 3. усовершенствована организационная структура управления внутренней системой оценки качества образования и обеспечено участие органов государственно-общественного управления и профессиональных объединений педагогов в процедурах ВСОКО; 4. определен комплекс организационных, научно - методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования и выработаны механизмы их формирования; 5. усовершенствована система внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников Учреждения и направлена на совершенствование их профессиональных компетентностей в части оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС СОО и профессиональных стандартов педагогов ДО, СОШ. Второй этап реализации Программы развития 01.09.2022- 2027гг. (деятельностный) – этап реализации. Будет обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствие с современными требованиями: 1. получена лицензия на реализацию программ среднего общего образования; 2. обеспечено эффективное управление функционированием и развитием МБОУ «Лобановская школа-детский сад» по результатам деятельности; 3. обеспечено участие органов государственно-общественного управления и профессиональных объединений педагогов в управлении и развитии Учреждения; 4. созданы (скорректированы) необходимые нормативные, организационные, научно-методические, материально-технические и
--	---

		кадровые условия, в том числе: - реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС - 2021 - реализация образовательных и воспитательных проектов, и подпрограмм Программы развития Учреждения; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития Учреждения; - осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов. - обеспечено совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов; - обеспечено качественное дополнительное образование различной направленности на всех уровнях образования; - усовершенствована системы охраны труда; - повышена общая безопасность, в том числе антитеррористическая защищенность; - успешно реализуется национальный региональный компонент на всех уровнях образования; - обеспечена информационная и медийная открытость Учреждения. Третий этап реализации Программы развития - 2026-2027 учебный год (результативный)- этап мониторинга и анализа результатов деятельности. Оценка качества воспитательной и образовательной деятельности, рефлексия, коррекция: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития в соответствии с объектами, механизмами и процедурами ВСОКО МБОУ «Лобановская школа-детский сад» : - оценка качества образовательных программ с целью определения соответствия требованиям ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС -2021; - оценка качества условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС -2021; - оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС -2021. - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития МБОУ «Лобановская школа-детский сад» по результатам деятельности; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение перспектив дальнейшего развития МБОУ «Лобановская школа-детский сад» по результатам деятельности.
	Основные исполнители Программы	Педагогический коллектив МБОУ «Лобановская школа-детский сад», родительская общественность, социальные партнеры Учреждения.
	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	В результате реализации Программы развития в 2022-2027гг.в МБОУ «Лобановская школа-детский сад»: - Разработаны и реализуются ООП ДО, ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО . - Внедрены ФГОС-21 через систему мероприятий, учитывающих

		современную образовательную и воспитательную среду; проведен внутренний мониторинг соответствия аккредитационным показателям. 3. Реализовано право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся, как основы успешного обучения в школе. 4. Обеспечено развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, создание условий для работы с одарёнными детьми. 5. Повышено качество образования: расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ дошкольного, начального, среднего общего образования и дополнительного образования. 6. Максимальное количество обучающихся включено всистему дополнительного образования; обеспечено разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся. 7. У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества. 8. Обеспечена реализация национального регионального компонента с целью сохранения истории родного края и культуры коренных народов Крымской области. 9. Повышена профессиональная компетентность педагогов: профессиональное мастерство положительно влияет на качество образования в Учреждении, в том числе в условиях дистанционного обучения. 10. Системный мониторинг определяет повышение профессионального мастерства классных руководителей, педагогов-организаторов, других категорий педагогического коллектива Учреждения, их мотивацию к самообразованию. 11. Повышена педагогическая культура родителей; системная работа способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в образовательном и воспитательном процессе. 12. Повышен позитивный имидж Учреждения в социальном окружении, системе образования за счет высокой результативности освоения обучающимися ООП всех уровней, инновационной активности Учреждения в открытой системе образования. 13. Повышен рейтинг общественного мнения о деятельности МБОУ «Лобановская школа-детский сад» как образовательной организации, ориентированной на создание условий здоровьесбережения для формирования успешной личности обучающегося. 14. Проводится системная работа по недопущению рисков распространения коронавирусной инфекции и иных инфекций, угрожающих участникам образовательных отношений в рамках распоряжений и приказов Роспотребнадзора и иных надзорных органов. 15. Повышена эффективность системы охраны труда в Учреждении. 16. Повышена общая безопасность, антитеррористическая защищенность МБОУ «Лобановская школа-детский сад». Осуществлена работа по информационно - медийной открытости Учреждения с целью обеспечения публичности и открытости представления результатов деятельности МБОУ «Лобановская школа-детский сад»:
--	--	--

		официальный сайт Учреждения соответствует нормативным правовым документам; созданы и функционируют личные сайты педагогов; педагоги освещают вопросы своей деятельности в социальных сетях через Инстаграмм, Вайбер, Телеграмм; в полной мере используют в своей работе Интернет-ресурсы.
	Система контроля за исполнением Программы развития	Управление ходом реализации программы развития как стратегического документа, а также контроль достижения требуемых показателей в соответствие с определенным временным отрезком осуществляется администрацией школы в течение всего времени реализации Программы развития в соответствие с годовым планом работы, циклограммой заседания рабочей группы, администрации по корректировке и исполнению Программы развития Учреждения: <i>Содержание и задачи контроля:</i> 1. Включать мероприятия Программы развития МБОУ «Лобановская школа-детский сад» на период с 2022 года по 2027 год ежегодно в годовой план работы Учреждения. 2. Осуществлять обсуждение вопросов по результатам реализации Программы развития МБОУ «Лобановская школа-детский сад» на период с 2022 года по 2027 год в соответствии с ее этапами реализации, их рассмотрение коллегиальными органами в соответствии с Уставом, ежегодно - по итогам полугодия и учебного года: 2.1. обсуждение хода реализации Программы на оперативных совещаниях при директоре Учреждения, заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета, Общего собрания работников (в соответствие с годовым планом работы), заседаниях родительского комитета Учреждения. Ответственные: директор МБОУ «Лобановская школа-детский сад» А. Н. Бушманова, заместитель директора по УВР МБОУ «Лобановская школа-детский сад» И. Н. Штоп, заместитель директора по ВР МБОУ «Лобановская школа-детский сад» Т. Г. Мидловец, председатель Управляющего совета МБОУ «Лобановская школа-детский сад» И. Н. Штоп, председатель родительского комитета МБОУ «Лобановская школа-детский сад» А. Я. Суханик 2.2. публикация на сайте Учреждения отчетов о реализации Программы (ежемесячно). Модератор официального сайта МБОУ «Лобановская школа-детский сад» С. В. Калининченко 2.3. анкетирование родительской общественности (ежеквартально). 3. Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом. 4. Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета и общешкольной конференции, публикуются на сайте, включаются в Публичный доклад, а также в Отчёт о результатах самообследования.

2. План мероприятий по реализации Программы развития МБОУ «Лобановская школа-детский сад» на период с 2022 года по 2027 год.

2.1. Анализ результативности и эффективности реализации Программы развития МБОУ «Лобановская школа-детский сад» за период 2016-2022 гг.

Программа развития МБОУ «Лобановская школа-детский сад» за период 2016 – 2022гг. была предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа текущей ситуации развития Учреждения в период изменяющегося законодательства в вопросах образования.

SWOT-анализ оценки уровня развития Учреждения и его готовности к реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, показал, что наряду с наличием достаточно полной инфраструктуры Учреждения, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг, работу педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании, позитивным опытом организации воспитательно-образовательной работы в Учреждении; существовало ряд проблем, которые препятствовали развитию МБОУ «Лобановская школа-детский сад», и не способствовали достижению индикативных показателей за период 2016-2021гг. в полной мере.

SWOT-анализ оценки уровня развития Учреждения

Факторы развития Учреждения	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	Основные образовательные программы начального и общего образования написаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов образования, но их структура и содержание разделов требует корректировки в зависимости от направленности программ и контингента обучающихся.
II. Результативность работы	Важнейшие целевые показатели и индикаторы: 1. уровень заболеваемости достаточно высок, следовательно, посещаемость ниже плановой нормы; 2. развивающая предметно-пространственная среда не достаточно соответствует ФГОС ОО; 3. доля педагогов, имеющих первую и высшую категории составляет 7%; 4. доля педагогов, применяющих ИКТ-технологии, современные образовательные технологии не более 10%; 5. доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в конкурсах различной направленности, в распространении собственного опыта - 14 %; 6. количество обучающихся, принявших участие в проектно-конкурсной деятельности на различных уровнях – 10 %; 7. доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования – 13%; 8. число семей, участвующих в деятельности Учреждения, в совместных конкурсах и проектах – 15 %; 9. материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС ОО – 50%; 10. в части наличия АРМов, компьютеров, оргтехники, музыкальных центров – 80 %; 11. безопасность Учреждения – 50%; 12. информационная открытость о деятельности Учреждения, размещение информации в соц. Сетях, СМИ и т.д. – 30%; 13. медийность Учреждения – 0%.

III. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями села, района; отсутствие договоров на сотрудничество и программ сетевого взаимодействия.
IV. Рейтинговое положение Учреждения в системе образования Иркутского муниципального района	Рейтинг Учреждения ниже достаточного уровня, Учреждение относится к образовательным учреждениям с низкими показателями качества образования.

В связи с чем, перед всеми участниками образовательных отношений МБОУ «Лобановская школа-детский сад» назрела необходимость реализации ряда задач для преодоления данных недостатков и обеспечение путей эффективного развития Учреждения. Оценка стартовых условий показывала, что в Учреждении имеются практически все условия перехода в режим развития, поэтому была определена цель и поставлены задачи для ее достижения.

Основной целью Программы развития за 2016-2022гг. являлось:

Развитие школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способного обеспечить каждому ребенку качественное образование, адекватное социальным и экономическим потребностям общества, духовно-нравственное развитие и воспитание успешной личности в современном обществе.

МБОУ «Лобановская школа-детский сад» в 2016-2022 годах реализовывало Программу развития: «Найди свой путь к успеху». Основной миссией школы была задача всестороннего гармоничного развития личности обучающегося.

Основные задачи Программы развития за 2016-2022гг.:

1. Разработать модель работы школы направленную на повышение качества образования и воспитания.
2. Продолжить обеспечивать качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов, создания образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
3. Предоставить каждому обучающемуся, воспитанному возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.
3. Привлечь обучающихся к проектно-исследовательской деятельности.
4. Обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся.
5. Формировать потребности здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
6. Развивать ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое, нормативно-правовое) обеспечение образовательного процесса.
7. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
8. Повышать эффективность образовательной системы школы через развитие форм общественного управления.
9. Обеспечить преемственность между уровнями образования: дошкольное, начальное, общее.

Ожидаемые целевые показатели Программы развития за 2016-2022гг.:

1. обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
2. увеличение численности контингента учащихся
3. снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;
4. повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, конференциях;

5. совершенствование системы дополнительного образования как условие развития успешности детей, расширение перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества охваченных ими учащихся;
6. ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
7. снижение случаев травматизма.
8. снижение случаев правонарушений со стороны учащихся;
9. обновление педагогического коллектива путём привлечения молодых кадров.

Прогнозируемые результаты Программы развития за 2016-2022гг.:

Для Учреждения - повышение конкурентоспособности и рейтинга среди образовательных учреждений Иркутского муниципального района;

для обучающихся - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого обучающегося; сохранность здоровья; *для педагогического коллектива* - повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи - сохранение здоровья, обучающегося и успешность обучающихся при поступлении в учебные заведения;

для социума - реализация системы социального партнерства.

Для реализации Программы развития на 2016-2022гг. были определены следующие проекты:

1. «*Кадровый потенциал*» - формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы разных уровней образования.
2. «*Поле возможностей*» - важным моментом реализации программы являлась индивидуальная и групповая работа с обучающимися, активизация их познавательных возможностей и творческого потенциала. Работа по формированию у обучающихся их родителей опыта выбора индивидуального образовательного маршрута продолжится на основной и средней ступенях образования с переходом школы на пред профильную подготовку и профильное обучение. Программа предполагала разработку и внедрение курсов по выбору для 9 –х классов (пред профильная подготовка по профилям). Расширение возможностей проявления себя и своего потенциала для учащихся через участие в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, выставках.
3. «*Среда*»- Программа развития школы предполагала формирование комфортной, творческой, социально- ориентированной развивающей среды. Комфортность среды (психологическая, физиологическая, социальная) необходима для адаптации и активного проявления учащихся в образовательном процессе. Творческая, развивающая социально-ориентированная среда должна была явиться предпосылкой формирования самостоятельной, активной социально личности.
4. «*Мотивация*» - проект предполагал развитие у обучающихся мотивированной учебной деятельности: «хочу учиться»; «хочу учиться лучше»; «образование – основа моей жизни и моего будущего».
5. «*Здоровье в школе*»- «Не пропускаем уроки»; «Сохраняем свое здоровье».
6. «Здоровая школа - здоровье каждого» направлен на организацию различных совместных здоровьесберегающих мероприятий всех участников образовательных отношений.
7. «*Профессия и карьера*» - Появление профессионального самоопределения активизирует интерес обучающихся к определенным школьным предметам и к обучению в целом; способствует личностному росту, стимулирует социальную зрелость. Проект реализовался через пред профильную и профильную подготовку в 9 классе.

8. «Воспитание» - Концепция воспитательной работы связана с организацией опережающего воспитания, когда учащиеся обсуждают, анализируют, рассматривают те проблемы, трудности, жизненные ситуации, с которыми они могут встретиться.
9. «Родители» - Программой развития предусматривалось более активное участие родителей в системе управления учреждением через Управляющий совет школы.
10. «Мониторинг» - Мониторинг осуществлялся по совокупности параметров, разрабатываемых для каждого из проектов и для всей Программы в целом. Выделенные параметры позволяли отслеживать как качественные, так и количественные изменения в образовательном процессе по мере выполнения.

Были получены следующие объективные результаты по реализации Программы развития

МБОУ «Лобановская школа-детский сад» за 2016-2022гг.:

1. Система управления в МБОУ «Лобановская школа-детский сад»	Система управления Учреждением является открытой. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. <i>Модель структуры управления в МБОУ «Лобановская школа-детский сад»</i> <pre> graph TD DS[Директор] --- PS[Педагогический совет] DS --- US[Управляющий совет] DS --> ZD[Заместители директора] DS --> PK[Профсоюзный комитет] ZD --> USS[Ученическое самоуправление] ZD --> MS[Методический совет] MS --> MOC[МО учителей естественно-математического цикла] MS --> MOK[МО учителей начальных классов] MS --> MOKH[МО учителей гуманитарного цикла] MS --> MKR[МО классных руководителей] MS --> RKS[Руководители кружков и секций] </pre> В Учреждении в соответствии с Уставом действуют коллегиальные органы управления: · Общее собрание членов трудового коллектива, · Педагогический совет, · Управляющий совет, · Методические объединения, · Общий родительский комитет,
---	---

	· Совет обучающихся. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются Уставом и соответствующими локальными актами Учреждения. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Отношения между Учреждением и Управлением образования Джанкойского муниципального района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения. Информация о педагогических кадрах и о директоре МБОУ «Лобановская школа-детский сад» размещена на официальном сайте Учреждения: https://lobanovo-rk.ru/																														
2. Оценка кадровых условий	По состоянию на 01.03.2022г. в МБОУ «Лобановская школа-детский сад» имеет: <table><tr><th>Должность</th><th>Выполняемая работа</th><th>Кол-во ч-к</th></tr><tr><td>Директор</td><td>Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения</td><td>1</td></tr><tr><td>заместитель руководителя</td><td>координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации.</td><td>2</td></tr><tr><td>учитель</td><td>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</td><td>21(3-Д/О)</td></tr><tr><td>педагог-организатор.</td><td>содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы их воспитания. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.</td><td>1</td></tr><tr><td>педагог-психолог</td><td>осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся</td><td>1</td></tr><tr><td>педагог дополнительного образования</td><td>осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.</td><td>2</td></tr><tr><td>преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности</td><td>осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения</td><td>1</td></tr><tr><td>Педагог-библиотекарь</td><td>обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.</td><td>1</td></tr><tr><td>Учитель-логопед</td><td>Обеспечивает коррекционно-развивающую работу с обучающимися по речевому развитию</td><td>1</td></tr></table>	Должность	Выполняемая работа	Кол-во ч-к	Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации.	2	учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	21(3-Д/О)	педагог-организатор.	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы их воспитания. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1	педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2	преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Учитель-логопед	Обеспечивает коррекционно-развивающую работу с обучающимися по речевому развитию	1
Должность	Выполняемая работа	Кол-во ч-к																													
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1																													
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации.	2																													
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	21(3-Д/О)																													
педагог-организатор.	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы их воспитания. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1																													
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1																													
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2																													
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1																													
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1																													
Учитель-логопед	Обеспечивает коррекционно-развивающую работу с обучающимися по речевому развитию	1																													

В Учреждении работают педагоги, имеющие профильное образование:
 высшее образование: 13(1-Д/О) 67%
 среднее профессиональное: 5(2 –Д/О) 33%

Первая квалификационная категория – 5 (24%)

Высшая квалификационная категория – 2 (9,5%)

Соответствуют занимаемой должности – 3 (14,3%)

Не имеют категории – 11 (52%)

Имеют курсы повышения квалификации, курсы переподготовки – 100%

Имеют ведомственные знаки отличия:		
Почетные звания/ Ученые степени	0	0
Отличник просвещения РФ	1	4,7%
Почетный работник общего образования РФ	2	9,5%
Грамота Министерства образования РФ	2	9,5%
Благодарность Министерства РФ	1	4,7%
Участники профессиональны х конкурсов	1	4,7%
Благодарность Министерства образования Иркутской области	1	4,7%

В соответствии с критериями оценивания кадровых условий можно сказать следующее:

Образовательный уровень соответствует профессиональному стандарту педагога: воспитателя, учителя, педагога дополнительного образования и т.п., все педагоги учреждения имеют профильное педагогическое образование, имеют соответствующий квалификационный уровень. Все педагоги владеют на достаточном уровне психолого-педагогическими технологиями для работы с разными категориями детей, повышают свой профессионализм через самообразование, курсовую подготовку. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, занимаются самообразованием. Три педагога Учреждения имеют личные сайты для трансляции педагогического опыта, взаимодействия с родителями. В профессиональной деятельности педагоги в достаточной мере удовлетворяют запросы родителей (законных представителей), жалоб со стороны родителей (законных представителей) не имеется.

Вместе с тем существует ряд проблем, которые необходимо решать:

Педагоги не участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в

	организации мастер-классов, редко проводят открытые мероприятия и т.д. Знание педагогами нормативных правовых документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в части внутренней системы оценки качества образования не достаточны. Применение ИКТ технологий в профессиональной деятельности, внедрение современных технологий в работу с обучающимися, Интернет- ресурсов, участие в инновационной деятельности на уровне Учреждения, района, находится на низком уровне. Необходимо обеспечить сетевое взаимодействие и работу по наставничеству. Наличие случаев производственного травматизма у педагогического коллектива за период с 2018года до 01.03. 2022г.не было.
--	--

2.2.Обоснование необходимости разрешения выявленных противоречий на основе проектного управления

Выявленные в результате анализа результатов достижения индикативных показателей Программы развития на период с 2016по 2022 гг. противоречия можно отнести к противоречиям развития. Разрешение каждого из установленных противоречий является управленческой проблемой, поскольку, с одной стороны, является обязательной (определенной полномочиями образовательной организации), а, с другой, - требует значительных ресурсных затрат (организационных, кадровых, методических, нормативных (в том числе мотивационных), а также «ресурса компетенций», временных ресурсов).

В этих условиях эффективным методом *управления развитием* Учреждения является проектно-целевой. Данный метод содержит потенциал для разрешения выявленных противоречий, поскольку предусматривает возможность интеграции внутренних ресурсов. Для разрешения выявленных противоречий будет применен проектно -целевой метод, включающий обязательные этапы:

- 1.принятие решения о необходимости управления проектно-целевым методом для решения конкретной задачи;
2. определение цели и результата (продукта) мероприятий;
3. специально организованную деятельность по реализации мероприятий по каждому направлению;
4. отбор и применение инновационных методов управления направлениями деятельности, обеспечивающими эффективное использование ресурсов в условиях их дефицита; достижение результатов каждого из проектов.

Все этапы найдут отражение в содержании Программы развития МБОУ «Лобановская школа-детский сад»на период с 2022г. по 2027год, в соответствии с Постановлением правительства РФ от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» с учетом имеющихся результатов внутренней системы оценки качества образования, и практики разработки Программы развития на период с 2016 по 2022 гг.Эти подходы к определению понятий «Программа развития образовательной организации» будут использованы при подготовке содержания Программы развития МБОУ «Лобановская школа-детский сад».

2.3. Оценка обоснования, цели, задач и способов реализации Программы развития МБОУ «Лобановская школа-детский сад». Характеристика направлений деятельности.

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, имеющей нормативную поддержку системы оценки качества образования и определяющей конкурентоспособность современного образовательного учреждения. Произошедшие изменения в системах оценки качества общего образования на всех уровнях: федеральном (ЕСОКО), региональном (РСОКО), муниципальном (МСОКО); определили пути совершенствования ВСОКО в Учреждении - обеспечения востребованности ее результатов на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария; для принятия эффективных управленческих решений - непрерывного внутриорганизационного контроля качества образования, направленного на повышение качества образования.

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определил основные направления национального проекта «Образования», где главные цели проекта решают задачи Российского образования на ближайшие пять лет и, вместе с тем, выделяют основные тренды Российского образования; что вносит свои коррективы в Программу развития МБОУ «Лобановская школа-детский сад» на 2022-2027 гг.

Федеральный проект «Образование»				индикативные показатели Программы развития МБОУ «Лобановская школа-детский сад» на 2022-2027 гг.
наименование проекта	цели	задачи	индикативные показатели проекта	
Федеральный проект «Успех каждого ребенка». https://new.avо.ru/documents/33446/1306658/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B	Обеспечение к 2024 году для не менее 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.	Реализация проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Качественное обновление содержания программ ДПО. Раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения. Реализация образовательных программ в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры и спорта. Создание условий для формирования универсальной безбарьерной среды для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ. Предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной	Число детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % Число детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % Число детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами технической и естественно-научной направленности, %	Доля педагогических работников и педагогов дополнительного образования, состоящих в профессиональных сообществах, ассоциациях, в том числе сети интернет - 70% Число договоров о сотрудничестве, заключенных школой с партнерами по различным направлениям деятельности от общего количества - % Число обучающихся в возрасте от 5 до 15 лет, охваченных дополнительным образованием (при наличии условий - с использованием электронных ресурсов), в том числе обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (при наличии) %

B%D0%B0.pdf/82dc2bf1-04ce-9d57-5f14-6f94d1bce9aa		траектории развития. Применение современных образовательных технологий. Обеспечение качественного сопровождения реализации обновленных образовательных программ. Реализация комплекса мер, направленных на повышение доступности для детей программ базового уровня в сфере культуры, искусств, спорта. Создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути. Реализация проекта по созданию детских технопарков «Кванториум» для знакомства детей с современными технологиями.		Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений - %
<u>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</u>	Создание к 2024 году во всех образовательных организациях всех уровней современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	Стандартизация и актуализация с использованием лучших практик и модельных решений информационное наполнение сайтов и иных информационных систем образовательных организаций Создание системы получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей. Прогнозирование кадрового, инфраструктурного, содержательного, нормативного обеспечения, критериев оценки качества. Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и защищенности от девиантных и деликвентных влияний на детей в сети Интернет. Создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность. Обеспечение подготовки	Доля организаций, обеспеченных доступом к сети Интернет, % Доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно демонстрирующих высокий уровень владения цифровыми навыками, % Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, %	Доля обучающихся, в том числе, дети с ОВЗ и дети-инвалиды, по программам дополнительного образования с использованием электронных ресурсов, успешно демонстрирующих высокий уровень владения цифровыми навыками -90% Доля участников образовательных отношений, использующих электронный дневник, журнал - 100% Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших информационно-медийную открытость деятельности Учреждения от общего числа родителей (законных представителей) - 100 %

		высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров. переподготовка кадрового состава для обеспечения внедрения использования технологий цифровизации образования. Развитие системы онлайн - образования для обеспечения индивидуальной траектории всех уровней и ступеней образования Разработка и адаптация электронных ресурсов для вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями во все уровни и ступени образования.		
--	--	--	--	--

На современном этапе развития Учреждения существует ряд проблем, которые необходимо решить в ближайшие годы:

- Повышение качества образования в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС -2021 и в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС - 2021.
- Корректировка перечня инструментария оценивания и процедур оценивания с указанием периодичности оценивания.
- Приведение в соответствие федеральными, региональными, институциональными требованиями локальных актов Учреждения с регламентом требований к установленным нормам
- Привлечение родительской общественности, социальных партнеров к формированию и функционированию внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.
- Осуществление перехода от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

В связи с этим, Программа развития МБОУ «Лобановская школа-детский сад» 2022 - 2027 гг. разработана на основе необходимости в:

реализации полномочия Учреждения по разработке и реализации Программы развития;
 согласовании Программы развития МБОУ «Лобановская школа-детский сад» с Учредителем;
 проектном управлении развитием Учреждения и возможности такого управления;
 совершенствовании внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений и расширение ее открытости;
 создании организационных, научно-методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования;
 совершенствовании системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников в части оценки качества образования;
 совершенствовании системы дополнительного образования;

обеспечении качества образования как обеспечения условий освоения ООП различного уровня; для полноценного физического и психического развития обучающихся.

В свете указанных выше оснований разработки Программы развития актуальной выглядит следующая цель Программы развития МБОУ «Лобановская школа-детский сад»:

обеспечение управления качеством образования посредством реализации целевых направлений по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, направленных на формирование единого оценочного пространства Учреждения и повышение конкурентных преимуществ Учреждения как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающихся.

Достижение цели Программы развития на период с 2022 по 2027 гг. предусматривает **решение задач**, измеряющихся индикативами Программы развития Учреждения, **через единую интегративную стратегию (механизм проектирования), обеспечивающую достижение цели и решение задач по направлениям:**

«Успех каждого ребенка».

«Цифровая образовательная среда».

2.4. Стратегии и организационные механизмы реализации направлений Программы развития МБОУ «Лобановская школа-детский сад».

В рамках проектно-целевого управления интегративной стратегией, обеспечивающей достижение цели и решение задач Программы развития Учреждения, выступает проектирование по направлениям.

Программой развития определены специфические стратегии реализации направлений:

- 1. формирование специальных организационных структур управления направлениями и/или перераспределение полномочий действующих;*
- 2. разработка и принятие управленческих механизмов реализации направлений;*
- 3. формирование единого оценочного пространства образовательной организации в части нормативного обеспечения функционирования ВСОКО (посредством разработки и внедрения пакета локальных нормативных актов, необходимых и достаточных для функционирования ВСОКО).*
- 4. формирование единого оценочного пространства образовательной организации в части отбора, разработки, проведения, анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования.*
- 5. формирование единого оценочного пространства образовательной организации в части обеспечения внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования.*

Единым организационным механизмом, обеспечивающим реализацию стратегии, является создание и функционирование проектного офиса - единого управляющего центра реализации портфеля проектов Программы развития, объединяющего и координирующего деятельность специально созданных в рамках каждого направления проектных команд.

Специфические стратегии реализации направлений:

Системность и комплексность разработки(корректировки) проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО МБОУ «Лобановская школа-детский сад».

Публичность представления проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО МБОУ «Лобановская школа-детский сад».

Вовлеченность педагогических работников Учреждения в разработку проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО МБОУ «Лобановская школа-детский сад».

Направленность внутриорганизационного обучения на совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в части оценки качества образования

Публичное представление результативных практик внутренней оценки качества образования.

Планирование методической работы – семинар-практикум для педагогов, членов рабочих групп.

2.5. План мероприятий по реализации Программы развития МБОУ «Лобановская школа-детский сад» на 2022-2027 гг.

Программа развития Учреждения предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа ресурсов, имеющихся у МБОУ «Лобановская школа-детский сад»

В программе охарактеризованы главные направления обновления содержания образования организации воспитания, управление Учреждением на основе инновационных процессов.

Содержание Программы развития МБОУ «Лобановская школа-детский сад» является ориентиром развития на ближайшие годы.

Основные направления деятельности по развитию МБОУ «Лобановская школа-детский сад»:

1.

«Успех каждого ребенка». Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Научно-исследовательская и проектная деятельность.

План мероприятий по реализации Программы развития Учреждения включает актуальные направления деятельности Учреждения. Для каждого направления, планируемого в рамках Программы развития, прописаны сроки исполнения, указаны ответственные, представлены результаты, продукты деятельности, индикативные показатели. План основан на принципе цикличности мероприятий (формирование, реализация, интеграция – по годам) и динамике реализации Программы развития МБОУ «Лобановская школа-детский сад»

2.5.1. Мероприятия по реализации Программы развития на уровне дошкольного образования.

1. Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы.

№ п/п	мероприятие	сроки исполнения	ответственные
<i>Оценка качества ООП ДО</i>			
1	Оценка внедренных программ, технологий по эффективности работы оздоровительной и коррекционной направленности	август, ежегодно,	
	Корректировка (разработка) плана физкультурно-оздоровительной работы на текущий год.	июль, ежегодно,	
	Проведение инструктажей по безопасной жизнедеятельности.	в соответствии с планом проведения инструктажей	
	Оформление санбюллетней, листовок, буклетов.	в течение каждого учебного года в соответствии с планом физкультурно-	

		оздоровительной работы	
2.	Организация сбалансированного питания детей	постоянно	
	Составление и утверждение графиков работы персонала Учреждения.	постоянно	
	Организация питания по 10-дневному меню и обеспечение сбалансированного питания	1 раз в 10 дней ежемесячно	
4.	<i>Развивающая предметно-пространственная среда для обеспечения реализации ООП ДО</i>		
	Приобретение необходимых учебно-методических пособий, игрушек, материалов в соответствие с реализуемыми основными программами дошкольного образования	ежегодно	
	Оформление помещений группы в соответствие с реализуемыми основными программами дошкольного образования		
	<i>Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством организации оздоровительной и коррекционной работы в дошкольной группе</i>		
5.	Оценка результатов физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками	сентябрь-октябрь; апрель-май ежегодно	
	Соблюдение СанПин в Учреждении	постоянно	
	Участие в работе методических объединений, вебинаров, секций, конференций и т.д	постоянно	
6.	Информирование общественности о результатах реализации проекта (личный сайт педагога, официальный сайт Учреждения, СМИ)	постоянно	

2. «Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование».

№ п / п	мероприятие	сроки исполнения	ответственные
	<i>Психолого-педагогические условия для реализации ООП ДО, АООП ДО, в том числе для детей раннего возраста, детей с ОВЗ (при наличии), детей-инвалидов(при наличии).</i>		
	Изучение федеральных, региональных, муниципальных	постоянно	

	нормативных документов.		
	Разработка локальных актов, нормативных документов институционального уровня.	при необходимости, в соответствие с годовым планом работы	
	Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений, научных и информационных ресурсов.	постоянно	
	Предоставление услуги сопровождения инвалида по территории Учреждения работником Учреждения(при необходимости).	при поступлении лиц данной категории в Учреждение	
	Предоставление необходимых услуг в дистанционном режиме.	постоянно, по запросам	
<i>Кадровые условия реализации ООП ДО, в том числе для детей раннего возраста, детей с ОВЗ(при наличие), детей-инвалидов(при наличие).</i>			
	Курсы повышения квалификации	в соответствие с графиком курсовой подготовки	
	Организация обучения и инструктирования педагогов, связанных с обеспечением доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг с учетом ограниченной жизнедеятельности.	в течение года при необходимости	
	Адаптация официального сайта для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).	в течение года	
<i>Материально-технические условия для реализации ООП ДО, АООП ДО, в том числе для детей раннего возраста, детей с ОВЗ детей-инвалидов (при необходимости)</i>			
	Приобретение и установка при входе вывески с названием Учреждения, графиком работы Учреждения, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.	март- май-	
	Приобретение и установка средств связи, информации и сигнализации (звуковые, световые, тактильные), тактильных табличек, тактильных мнемосхем, упрощающих ориентацию инвалидов с нарушением слуха и зрения.	февраль-март	
	Приобретение индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры для помещений, предназначенных для	февраль-март	

	массовых мероприятий.		
	Освещение вопросов на официальном сайте Учреждения.	постоянно	
	Анализ результатов общественного обсуждения.	2 раза в год, при необходимости	

3.«Совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в части оценки качества образования»

<i>№ п / п</i>	<i>мероприятие</i>	<i>сроки исполнения</i>	<i>ответственные</i>
<i>Кадровые условия реализации ООП ДО ,АООП ДО(при необходимости)</i>			
1.	Составление индивидуальной программы повышения квалификации в соответствии с планом аттестации на 5 лет.	июнь-июль, ежегодно	
2.	Составление плана работы по самообразованию	май-июль	
3.	Создание банка методических материалов (статьи, сборники, рекомендации) –электронный ресурс.	постоянно в соответствии с годовым планом работы	
4.	Обобщение, распространение и трансляция передового педагогического опыта , опыта инновационно -исследовательской деятельности.		
5.	Исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по повышению профессионального мастерства педагогов.	постоянно	
6.	Участие педагогов в конкурсах, акциях, конференциях и т.д. различного уровня.	в течение года	
7.	Участие педагогов в работе профессиональных сообществ различного уровня.	при необходимости, в соответствие с планом работы методических объединений	
8.	Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации , на официальном сайте Учреждения, на личных сайтах педагога	(при наличие)в соответствие с планом сетевого взаимодействия	

**План мероприятий по реализации направления деятельности:
«Успех каждого ребенка», «Школа равных возможностей»**

<i>№ п/п</i>	<i>мероприятие</i>	<i>сроки исполнения</i>	<i>ответственные</i>
	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	<i>Апрель 2022г</i>	
	Расширение формы направлений дополнительного образования, и внеурочной деятельности Учреждения в соответствии с потребностями обучающихся и воспитанников Учреждения	<i>Май-август 2022г.</i>	
	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся Учреждения.	<i>В течение года</i>	
	Использование технологии сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах конференциях.	<i>В течение года</i>	
	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	<i>В течение года</i>	
	Анализ востребованности дополнительного образования в Учреждении через опрос и анкетирование родителей (законных представителей).	<i>Ежегодно, сентябрь текущего учебного года</i>	
	Разработка программ дополнительного образования на текущий учебный год.	<i>Ежегодно, до 01.09.</i>	
	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	<i>В соответствие с графиком</i>	
	Развитие системы выявления и сопровождения одаренных детей.; обучающихся с высокой мотивацией к обучению.	<i>До 01.09 ежегодно</i>	
	Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	<i>В течение года</i>	
	Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний обучающихся: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	<i>В течение года</i>	
	Оценка учебных достижений обучающихся Портфолио обучающихся.	<i>В течение учебного года</i>	
	Организация обучения обучающихся ,	<i>В течение</i>	

	пропускающих уроки по уважительным причинам, по индивидуальным образовательным маршрутам.	<i>учебного года</i>	
<i>Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС</i>			
	Разработка рабочих программ с учетом различных форм внеурочной деятельности: индивидуальных и групповых.	<i>Ежегодно, до 10.08.</i>	
	Разработка и реализация гибкого режима занятий (продолжительность, последовательность), с учетом переменного состав обучающихся.	<i>Ежегодно, до 10.08.</i>	
	Формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования	<i>Ежегодно, до 01.09.</i>	
	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся содержащих различные формы работы: проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.	<i>Ежегодно, до 01.09</i>	
	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости).	<i>Ежегодно до 01.09</i>	
	Разработка рабочих программ с использованием сетевой формы взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность: научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры, физической культуры и спорта и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами и имеющиеся в шаговой доступности.	<i>Ежегодно, Май-июнь</i>	
	Заключение договоров между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ.	<i>Ежегодно, До 01.01</i>	

«Развитие условий для работы по здоровьесбережению обучающихся»

<i>№ п/п</i>	<i>мероприятие</i>	<i>сроки исполнения</i>	<i>ответственные</i>
<i>Оценка качества</i>			
1	Оценка внедренных программ, технологий по эффективности работы оздоровительной и коррекционной направленности	<i>август, ежегодно, 2022 – 2027 гг.</i>	
	Корректировка (разработка) плана физкультурной и оздоровительной работы на текущий год.	<i>июль, ежегодно, 2022 – 2027 гг.</i>	
	Создание и организация деятельности рабочих	<i>в соответствие</i>	

	групп по разработке (корректировке) локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО.	<i>с годовым планом работы</i>	
	Проведение инструктажей по безопасной жизнедеятельности.	<i>в соответствии с планом проведения инструктажей</i>	
	Оформление санбюллетней, листовок, буклетов.	<i>в течение каждого учебного года в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы</i>	
	Консультации с педагогами. Методическая и просветительская работа с педагогами, узкими специалистами, родителями.	<i>в соответствии с годовым планом работы</i>	
2.	Организация сбалансированного питания детей:	<i>постоянно</i>	
	Составление и утверждение графиков работы персонала Учреждения.	<i>постоянно</i>	
	Оформление документации, корректировка локальных актов в соответствии с нормативными документами	<i>постоянно</i>	
	Организация питания по 10-дневному меню и обеспечение сбалансированного питания	<i>1 раз в 10 дней ежемесячно</i>	

**План мероприятий по реализации
«Региональной каскадной модели повышения качества образования
для школ с низкими результатами обучения»**

<i>№ п/п</i>	<i>мероприятие</i>	<i>сроки исполнения</i>	<i>ответственные</i>
1.	Анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школы: «Стартовая диагностика» - «Проектная диагностика»/«Самообследование».	Апрель-май, 2022г.	
2.	Проведение анализа качества отчетов о результатах самообследования, самоанализа.	Май 2022г.	
3.	Анкетирование педагогов: «Выявление затруднений педагогов» с целью преодоления профессиональных дефицитов и повышения компетенций.	Июнь 2022г.	
4.	Корректировка программ наставничества и планов работы с молодыми педагогами.	Июнь-август 2022г.	
5.	Диагностика профессиональных дефицитов. Составление индивидуальных траекторий профессионального развития.	Май 2022г.	
6.	Анализ образовательных дефицитов. Построение индивидуальных образовательных маршрутов.	Июнь-июль 2022г.	
7.	Обсуждение полученных результатов по определению специфических проблем и плана деятельности по потенциальным точкам роста	Август 2022г.	
8.	Разработка критериев эффективности и показателей результативности деятельности школы на текущий учебный год.	Июнь-август 2022г.	
9.	Формирование банка методических материалов по вопросам образования и воспитания обучающихся, повышения качества образования.	В течение текущего учебного года	
10.	Разработка (корректировка) локальных актов, сопровождающих деятельность по повышению качества образования в Учреждении.	В течение текущего учебного года	
11.	Участие в совместных муниципальных и региональных мероприятиях	Постоянно с 2022-	

	по обмену опытом между школами.	по 2027гг.	
12.	Участие в курсах повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников, в том числе в форме образовательных стажировок.	Постоянно с 2022 по 2027гг.	
13.	Проведение вариативных компетентностных проб для педагогов школы.	Январь 2023г., 2024г.	
14.	Организация деятельности по социальному партнерству с педагогическим сообществом, родительской общественностью.	В течение текущего учебного года	
15.	Проведение итогового мониторинга по оценке уровня качества образования в Учреждении.	Ежегодно до 20 апреля, до 01.06.текущего года	
16.	Анкетирование родителей «Удовлетворяет ли вас деятельность школы в текущем учебном году?»	Июнь текущего учебного года	
17.	Разработка перспективных направлений по развитию школы для повышения образовательных результатов, качества образования.	ежегодно к 01.09. текущего учебного года с 2022 по 2027гг.	

Пропушено, пропшто
и скреплено печатью 37

(*мученики сестры*) листов

Директор МБОУ «Лобановская школа-
детский сад» *А.Н. Бушманова*

