

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА ДЖАНКОЙСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЫМСКАЯ ШКОЛА**

Согласовано
На заседании педагогического совета
Протокол от 28.08.2025 г. № 1

Утверждено
Приказом директора
МОУ «Крымская школа»
Приказ от 01.09.2025 г. № 386

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школьный музей. «Путешествуем по Крыму»**



Направленность – туристско-краеведческая
Срок реализации программы – 2025-2026 учебный год
Вид программы - модифицированная
Уровень – стартовый
Возраст – 12-17 лет
Составитель – Куртмалаева Э.Д., педагог дополнительного образования

с. Крымка, 2025г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в области образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996- р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-

ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.02.2025 г. № 160 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» в Республике Крым в 2025 году»;

- Устава муниципального образовательного учреждения «Крымская школа»;

- Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального образовательного учреждения «Крымская школа»

Рабочая программа курса построена с учётом требований ФГОС, содержит общую характеристику особенностей курса, его целей, задач, содержания и планируемых результатов образования.

Направленность (профиль) программы – туристско-краеведческая, которая способствует познанию учащимися родного края, реализации интересов в изучении природного разнообразия и историко- культурного наследия Крыма, формированию туристических и краеведческих знаний, умений и навыков.

Актуальность программы: программа обусловлена в приобретении детьми начальных знаний и навыков в исследовательской деятельности, практических знаний и навыков для путешествий, экскурсий, походов; программа имеет профориентационный характер – знакомство с профессиями экскурсовода, проводника, и др.

Новизна программы. С каждым годом совершенствуется нормативная база, которая определяет особенности обучения детей, программы обучения. Все острее встает актуальность формирования личностных образовательных результатов школьников, которая продиктована необходимостью социализации учащихся, приобщения к системе общечеловеческих ценностей, формирования основ гражданской идентичности, развитию умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитию самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации, в том числе ранней профориентации.

Отличительная особенность этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее включены исследовательские, игровые и соревновательные элементы, также блок занятий по краеведению.

Педагогическая целесообразность. Краеведческая и исследовательская деятельность позволяет достичь эффективного объединения обучения, воспитания, способствует проявления инициативы и творческих способностей, а также ранней профориентации. В программе активно используется метод погружения, что заставляет учащихся самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность.

Адресат программы

– Образовательная программа предназначена для учащихся 12 – 14 лет. Условия набора детей: принимаются все желающие. Количество детей в группе до 30 человек.

Возрастные особенности. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 12 – 14 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа в год.

Уровень программы: стартовый.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса - Организация образовательного процесса происходит в смешанных группах детей в возрасте от 12 до 14 лет; состав групп постоянный численностью до 30 человек.

В основу программы положены базовые блоки:

- спортивно-туристская подготовка;
- физическая культура;

- основы первой медицинской помощи;
- краеведение.

При планировании теоретических и практических занятий, экскурсий, путешествий и соревнований учитываются сезонные изменения погоды. Во время каникул планируются массовые мероприятия: экскурсии, походы, соревнования и т.д.

Занятия проводятся на базе школьного музея.

Формы организации образовательной деятельности:

Индивидуальная

- обучающемуся дается самостоятельное задание с учётом его возможностей.

Фронтальная

- работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке практических навыков.

Групповая

- разделение на мини группы для выполнения определенной работы.

Коллективная

- выполнение итоговых работ при прохождении определенной темы или для подготовки к походам или экскурсиям.

Виды занятий: практические работы, мастер-классы, самостоятельные работы, творческие отчёты, экскурсии, конкурсы.

Режим занятий. Продолжительность занятия 45 минут. Занятия проводятся по 1 академическому часу один раз в неделю.

1.1. Цель и задачи программы – формирование у учащихся мотивации к занятиям туристско-краеведческой деятельностью. Подготовка ребёнка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, формированию профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту, создание благоприятных условий для формирования системы нравственных ценностей, основ здорового образа жизни, патриотического воспитания.

Задачи:

Образовательные (обучающие):

- обучить основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширить знания по географии, биологии, экологии, полученные в средней школе;

Метапредметные (развивающие):

- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- расширять знания об окружающем мире;
- укреплять здоровье, воспитывать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;

Личностные (воспитательные):

- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать коллективизм, способствовать освоению стандартов культуры труда и общения;
- воспитывать самообладание и силу воли;
- формировать умение видеть красоту окружающего мира; - воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- корректировать отклоняющееся поведение.

1.2. Воспитательный потенциал программы.

Воспитательная цель программы – создание условий для духовно-нравственного, личностного развития учащихся посредством приобщения к туризму.

Воспитательная работа в рамках программы - «Путешествуем по Крыму» направлена на реализацию следующих задач: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к родному краю; уважение к высоким образцам культуры других народов Крыма и России; воспитание чувства бережного отношения к собственной жизни и жизни окружающих; поддержки близких и окружающих их людей.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в лекциях и беседах, а также тематических экскурсиях и походах, выполняют практические задания, готовят личные проекты.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к краеведческим занятиям; развитие логического мышления в применении имеющихся знаний на практике; саморазвитие и изучение окружающих нас флоры, фауны, геологических и исторических объектов; привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для осуществления высокого результата используются такие методы воспитательной работы как:

- метод положительного примера;
- метод поощрения;
- метод контроля;
- метод приучения.

1.3. Содержание программы Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий. Правила проведения туристских путешествий	1	1	-	Опрос
2	РАЗДЕЛ II. Спортивно-туристская подготовка	6	3	3	
2.1	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	2	1	1	Практикум
2.2	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии	2	1	1	Опрос
2.3	Физическая подготовка. Спортивные игры	2	1	1	Итоговые соревнования
3	РАЗДЕЛ III. Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности	2	1	1	
3.1	Правила санитарии и гигиены. Первая (доврачебная) медицинская помощь	2	1	1	Письменный тест
4	Раздел IV. Краеведение.	18	15	3	Письменный тест
4.1	Что изучает краеведение. Топонимика. Археология	1	1	-	Опрос
4.2	Крым в древности. Античные города.	1	1	-	Опрос
4.3	Крымское ханство.	1	1	-	Опрос
4.4	Присоединение Крыма к России.	1	1	-	Тест
4.5	Крым в период Великой Отечественной войны.	1	1	-	Тест
4.6	Участие в акции «Бессметный полк»	1	-	1	Проект
4.7	Символика Крыма.	1	1	-	Опрос
4.8	Флора Крыма	1	1	-	Опрос
4.9	Фауна Крыма	1	1	-	Опрос

4.10	Азовское и Черное моря Крыма.	1	1	-	Опрос
4.11	Крым многонациональный	2	1	1	Проект
4.12	Туристические маршруты Крыма	2	1	1	Практикум
4.13	Экологические проблемы Крыма. Крымский природный заповедник	1	1	-	Тест
4.14	Музеи Крыма	1	1	-	Опрос
4.15	Крым литературный.	1	1	-	Опрос
4.16	Крым в живописи.	1	1	-	Опрос
5.	Моя малая Родина	6	4	2	
5.1	Мой Джанкой. История города.	1	1	-	Опрос
5.2	Достопримечательности города.	1	1	-	Опрос
5.3	История моего села Крымка	2	1	1	Проект
5.4	История и традиции нашей школы	1	1	-	Опрос
5.5	История моей семьи в фотографиях	1	-	1	Проект
	Итоговое занятие. Защита проектов	1	-	1	Проект
	ИТОГО	34			
5	Туристско-краеведческий поход/экскурсия	Вне сетки часов			Экскурсия

Программа включает в себя следующие разделы:

Вводная часть

Вступительное занятие. Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий. Правила проведения туристских путешествий (1ч).

Теория (1ч). Место и роль детско-юношеского туризма и краеведения в системе внешнего образования. Обсуждение плана работы кружка на год.

Техника безопасности при проведении занятий в помещениях, спортивных залах, на спортивных площадках и на местности. Безопасные условия организации экскурсий. Правила дорожного движения. Нормы поведения в городском и междугородном транспорте. Противопожарная безопасность в местах проведения туристско-краеведческих мероприятий. Права и обязанности участников туристско-краеведческих путешествий. Основные направления работ по подготовке путешествия. Обеспечение безопасных условий проведения путешествий. Ознакомление с Правилами проведения туристских путешествий с ученической и студенческой молодежью.

РАЗДЕЛ II.

СПОРТИВНО-ТУРИСТСКАЯ ПОДГОТОВКА

2.1. Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка. (2ч.)

Теория (1ч). Понятие о геодезии и картографии. Условные топографические знаки.

Изображение горизонталей и рельефа на картах. Измерение расстояний на карте и на местности. Общие сведения об ориентировке на местности. Компас и его строение. Понятие об азимуте. Спортивное ориентирование как вид спорта. Масштаб карт. Упражнения по чтению карт спортивного ориентирования. Ориентирование с помощью компаса, карты, по местным предметам и явлениями природы. Определение на карте точки своего местонахождения, расстояний до удаленных объектов, их размеров.

Практика (1ч). Изготовление карт топографических знаков. Топографические задачи, игры, диктанты. Разработка схемы маршрута. Работа с компасом, курвиметром, транспортиром, визирной линейкой. Проверка компаса, определение азимутов на местности. Движение по указанному азимуту. Определение сторон горизонта по местным предметам. Пользование картами и схемами на местности.

2.2. Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии (2ч).

Теория (1ч). Общие требования к местам привалов и ночевок. Выбор места для бивака (с учетом правил охраны природы). Снятие бивака. Уборка места привала. Противопожарные мероприятия. Различные типы костров и их назначение. Обустройство места для костра. Разжигание костра. Сушка и ремонт одежды, обуви. Противопожарная безопасность. Режим дня в путешествии.

Набор продуктов. Режим питания и калорийность пищи в путешествии. Меню, хранение продуктов. Санитарные требования. Приготовление пищи в различных погодных условиях. Практические занятия.

Практика (1ч). Составление списков группового и индивидуального снаряжения. Ознакомление с имеющимся снаряжением. Установка палаток, использование оборудования для приготовления пищи. Подготовка и ремонт имеющегося снаряжения. Изготовление оборудования для сушки одежды и обуви. Упаковка снаряжения и укладка рюкзака. Туристский поход. Составление списка необходимых продуктов и меню для одно-двухдневного и многодневного путешествия.

2.3. Физическая подготовка. Спортивные игры (2ч.).

Теория (1ч). Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями. Личная гигиена туриста. Основные элементы режима дня. Утренняя гимнастика – важная составляющая физической подготовки туриста. Водные процедуры.

Общеразвивающие физические упражнения - основа занятий физической культурой и спортом. Ходьба и бег. Виды ходьбы. Походный шаг. Строй туристской группы. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для ног, шеи, туловища. Упражнения с предметами.

Понятие «Выносливость организма». Занятия легкой атлетикой, как средство укрепления организма. Прыжки. Упражнения по метанию.

Гимнастические упражнения с предметами и без предметов. Гимнастические приборы. Меры безопасности при выполнении упражнений на гимнастических снарядах.

Меры безопасности занятий на воде. Закаливание организма водой.

Спортивные игры и эстафеты. Правила спортивных игр и безопасность их проведения. Туристские и спортивные эстафеты.

Тренировочный туристский поход. Отработка приемов преодоления искусственных и естественных препятствий. Туристский строй.

Практические занятия (1ч.). пользования ремонтным набором, установка и снятие палаток, разжигание костра, приготовление пищи. Пробный поход.

Разучивание отдельных комплексов утренней гимнастики: упражнения подготовительной, основной и заключительной частей. Разучивание различных видов ходьбы и бега, координации движений тела при изменении скорости и направления шага и бега. Разучивание упражнений для различных групп мышц. Бег на короткие и средние

дистанции. Отработка техники преодоления естественных препятствий при беге по пересеченной местности. Прыжки в длину с разбега и с места. Отработка гимнастических движений с предметами и без них. Отработка страховки партнера.

РАЗДЕЛ III.

ГИГИЕНА ТУРИСТА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Правила санитарии и гигиены. Первая (доврачебная) медицинская помощь (2ч.).

Теория (1ч). Общие гигиенические требования: умывание, купание, закаливание. Поддержание чистоты тела. Меры по предупреждению потертостей при ходьбе. Требования к одежде и обуви, личному туристскому снаряжению. Профилактика заболеваний и травм в походе. Приемы самоконтроля. Водно-солевой баланс. Питьевой режим. Обеззараживание воды. Помощь при желудочных и простудных заболеваниях, при тепловом ударе, при травмах и заболеваниях, возникших из-за неправильных действий туристов (ожоги, раны, порезы, отравления). Потертости, мозоли, переломы и их виды, вывихи, растяжения, сотрясение мозга, ушиб головы, живота, груди. Острая сосудистая недостаточность, обморок, шок. Виды кровотечений. Правила и техника наложения жгута. Помощь пострадавшему на воде. Предотвращение травматизма. Походная аптечка. Первая доврачебная помощь в зимних походах.

Практические занятия (1ч). Отработка приемов самоконтроля физического состояния. Оказание первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. Наложение повязок, шин при различных типах переломов, вывихов, растяжений, ушибов и т.д. Изготовление носилок, способы транспортировки пострадавшего, техника реанимации. Помощь при травмах и отравлении травами, грибами. Комплектование походной аптечки.

РАЗДЕЛ IV.

КРАЕВЕДЕНИЕ

4.1. Понятие о туризме и краеведении.

Что изучает краеведение. Топонимика. Археология (1ч.).

Теория (1ч.). Что изучает краеведение, краеведческие знания, история краеведения, разделы краеведения. Топонимика. Что такое топонимика, как появляются географические названия. Топонимы Республики Крым. Старинные топонимы, современные топонимы, топонимические легенды. Археология, археологические исследования, археологические памятники Крыма. Крым на карте. Географическая расположенность. Соседствующие государства. Климатические зоны Крыма. Рельефы.

4.2. Крым в древности. Античные города (1ч).

Теория (1ч.). Беседа: «Крым — наш общий дом». Крым в древности. Каменный век, периодизация. Жизнь людей в палеолите, переселения людей. Первые поселенцы в нашем крае. Эпохи мезолита и неолита: природные условия, жизнь населения, основные занятия. Медный и бронзовый века. Изменения в орудиях труда и жизни людей.

Пещерные города: Чуфут-кале, Тепе-Кермен. Горы Крыма: Аю-Даг, Ай-Петри, Карадаг. Викторина «Горный Крым».

О горах Крыма говорят легенды. Горные породы и минералы Крыма. Образование карстовых пещер.

4.3. Крымское ханство (1ч).

Теория (1ч.). Государственное устройство, военный и экономический уклад Крымского ханства. Крымское ханство и Россия. Борьба России за выход к южным морям.

4.4. Присоединение Крыма к России (1ч).

Теория (1ч.). История присоединения Крыма к России в 18 веке. Причины русско-турецких войн и присоединения Крыма. Русско-турецкая война 1768-1774гг. Кючук-Кайнарджийский договор. События в Крыму после 1774 г. и акт присоединения Крыма к России.

4.5. Крым в период Великой Отечественной войны (1ч).

Теория (1ч.). Крым в период Великой Отечественной войны. Значение Крыма в войне. Крымские герои ВОВ. Города-герои и города воинской славы Крыма. Крымская оборонительная операция. Оборона Севастополя.

4.6. Участие в акции «Бессмертный полк (1ч).

Практика (1ч.). Проектная деятельность. Участники Великой Отечественной войны.

4.7. Символика Крыма.

Теория (1ч.). Геральдика. Герб Республики Крым. Флаг Республики Крым. Гимн Республики Крым. Значение символики Крыма и России. История возникновения символики.

4.8. Флора Крыма (1ч).

Разнообразие растительного мира Крымского полуострова. Исчезнувшие растения Крыма. Охрана растений. Красная Книга Крыма. Просмотр видеофильма. Викторина "Знаешь ли ты флору Крыма?"

4.9. Фауна Крыма (1ч).

Теория (1ч.). Разнообразие животного мира Крымского полуострова. Исчезнувшие животные Крыма. Охрана животных. Красная Книга Крыма. Легенды и рассказы о животных. Просмотр видеофильма. Местные перелетные птицы. Гриф и белоголовый сип в Крыму. Птицы в сказках и легендах. Викторина "Знаешь ли ты птиц?".

4.10. Азовское и Черное моря Крыма (1ч).

Теория (1ч.). Азовское море, его отличия от Черного моря. Экологические проблемы. Морские обитатели и млекопитающие. Загадки подводного мира. Виды водоплавающих птиц. Природоохранные акции. 31 октября – Международный день Черного моря. Демонстрация видеофильмов. Конкурс рисунков «Наше Черное синее море».

4.11. Крым многонациональный (1ч).

Теория (1ч.). Своеобразие этнического состава крымского населения. Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма. Национальные костюмы, национальная кухня. Игры народов Крыма. Загадки народов Крыма. Викторина «Крымская семья».

Практика (1ч.). Конкурс рисунков «Народы Крыма».

4.12. Туристические маршруты Крыма (1ч).

Теория (1ч.). Достопримечательности южного берега Крыма. Западный берег Крыма. Восточный Крым. Север Крыма. Конкурс рисунков «Любимый край».

Практика (1ч.). Построение туристического маршрута Крыма.

4.13. Экологические проблемы Крыма. Крымский природный заповедник (1ч).

Теория (1ч.). Экологические проблемы Крыма. Методы борьбы с экологическими проблемами. Крымский природный заповедник. Виртуальная экскурсия по заповеднику. Красная книга Республики Крым.

4.14. Музеи Крыма. (1ч)

Теория (1ч). Музеи Крыма: от краеведческих до музея мармелада. Онлайн-экскурсия по музеям.

4.15. Крым литературный. (1ч)

Теория (1ч). Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму.

А. С. Пушкин, А.С. Грибоедов, Н.В. Гоголь, Л.Н. Толстой, Н.А. Некрасов, А.П. Чехов, М. Горький, И.А. Бунин, М. И. Цветаева, А.И. Куприн.

4.16. Крым в живописи (1 час)

Теория (1ч). Выдающиеся художники Крыма. Художники-пейзажисты крымской природы. Художественные музеи Крыма.

РАЗДЕЛ V.

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

5.1. Мой город Джанкой. История города. (1ч).

Теория (1ч). Общие сведения о городе, первые свидетельства. История города. Ресурсный потенциал города и района для Крыма.

5.2. Достопримечательности города (1ч.).

Теория (1ч). Составление безопасного маршрута. Знакомство с достопримечательностями города. Обзорные экскурсии. Любимое место в городе: проектная деятельность. Библиотеки города.

5.3. История села Крымка (1ч.).

Теория (1ч). История и традиции села. Памятники села. Известные люди села.

Практика (1ч). Проектная деятельность. История моего села Крымка.

5.3. История и традиции нашей школы (1ч.).

Теория (1ч). История и традиции МОУ «Крымская школа». Известные люди школы.

5.4. История моей семьи в фотографиях (1ч.).

Практика (1ч). Проектная деятельность. Исторические судьбы населения села Крымки.

РАЗДЕЛ VI.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Подведение итогов работы кружка за год. Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения. Задание на лето.

Туристско-краеведческий поход/экскурсия

Подготовка и проведение туристско-краеведческого путешествия как форма комплексного закрепления и реализации приобретенных воспитанниками знаний, умений и навыков в учебном году (проводится вне сетки учебных часов и, как правило, во время летних каникул).

1.4. Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- основные правила безопасности участников туристских походов и соревнований, при преодолении отдельных препятствий, организации бивака;
- правила экологической безопасности, сохранения природы при проведении туристских путешествий и соревнований; - виды спортивного туризма и их особенности;
- основные правила ориентирования на местности, порядок работы с картой и компасом при ориентировании на местности;
- виды костров и их назначение;
- туристское снаряжение для путешествия по родному краю;
- основные требования к гигиене туриста в путешествии;
- правила организации учебного места;
- основные исторические и природные достопримечательности родного края.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться на местности с помощью карты и компаса, проходить несложные маршруты по легенде;
- разрабатывать маршруты 1-3 - дневных туристских походов по родному краю;
- двигаться по слабо пересеченной местности, преодолевать травяные и песчаные склоны средней крутизны (с самостраховкой альпенштоком и /или взаимопомощью), заболоченные участки по кочкам или жердям, овраги по бревну или веревке с перилами;
- вязать основные туристские узлы - прямой, академический, восьмерку, проводник, схватывающий, удавку и т.п.;
- устанавливать палатку, разжигать костер в различных погодных условиях;
- готовить простые блюда в походных условиях на костре;
- составлять описание маршрута 1-3 - дневного похода;
- соблюдать правила санитарии, гигиены и техники безопасности,
- оказывать первую доврачебную помощь;
- бережно относиться к инструментам, оборудованию и снаряжению; - оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;
- сотрудничать и распределять обязанности при коллективной работе.

Личностными результатами являются:

- формирование положительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, как основным ценностям в жизни человека, к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;
- развитие интереса к изучению географии, истории и культуры родного края;
- формирование туристских умений и навыков.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	с 15 сентября	23 мая	34	34	1 раз в неделю по 1 часу
Продолжительность каникул			осенние: 25.10.2025 – 04.11.2025 зимние: 29.12.2025 – 11.01.2026 весенние: 05.04.2026 – 13.04.2026		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение кабинета:

- рабочий стол педагога -1;
- стул педагога -1;
- столы ученические - 8;
- стулья ученические -16;
- Витрины – 3;
- Демосистема настольная на 10 карманов – 4 шт;
- Компасы – 4 шт;
- Карта Крыма – 8 шт;
- Глобусы – 1 шт;
- Куклы в национальных костюмах;
- Музейные экспонаты;
- Мультимедийный проектор – 1шт;
- Экран к проектору;
- Крепление к проектору;

Информационное обеспечение программы – аудио-, фото-, видеоисточники.

<https://dzhankoy.rk.gov.ru/structure/23b8c84c-baad-426b-926e-b7862e47025a>

https://djankoiadm.ru/p_3_istoriya.html

<https://meco.rk.gov.ru/structure/9b04dfc4-7bfc-4b2b-a9aa-83de368cca8d>

<https://www.culture.ru/museums/institutes/location-russia>

https://travelcrimea.com/3d_crimea/

<https://киммерия-волошина.рф/virtualniy-muzey/virtualnye-ekskursii/>

<https://lztravel.ru/virtualniy-tour-krim>

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, обладающий навыками туристско-краеведческого направления и оказания первой доврачебной помощи, обладающий знанием местности и навыками ориентирования, владеющий навыками работы с альпинистским снаряжением, имеющий подтверждающие документы о соответствующем уровне образования.

Вспомогательным кадровый состав – педагог-организатор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Методическое обеспечение.

Очное обучение по программе предусматривает вариативность как дидактических принципов, так и элементов инновационных методов обучения, направленных на формирование личности.

На занятиях кружка применяются разнообразные **методы обучения** в зависимости от возраста кружковцев. Среди них: репродуктивные (воспроизводящие), тренинговые (развитие знаний, приобретение умений и навыков), объяснительно-иллюстративные (рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, дискуссия и др.), дискуссионные, проблемно-поисковые (исследовательские, поисковые) методы обучения.

При проведении практических занятий предпочтение отдается подвижным и спортивным играм с элементами туризма, краеведческим исследованиям на природе, посещению историко-культурных объектов.

Применяются следующие **дидактические материалы**: картографический и раздаточный материалы, технические средства обучения, наглядные пособия. В процессе работы клуба, с целью эффективного усвоения систематизированных знаний, формирования умений и навыков, используются средства обучения в соответствии с действующим Типовым перечнем учебно-наглядных пособий и технических средств обучения для туристско-краеведческих внешкольных учебных заведений.

Программа реализуется в **индивидуально-групповой и групповой формах** организации образовательного процесса.

Используются следующие **педагогические технологии**: технология группового обучения, технология кейсов, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология.

Учебные занятия проводятся в форме лекций, практических занятий, бесед, встреч, экскурсий, походов, посещений экскурсионных объектов.

Педагог, учитывая уровень подготовки, возраст, интересы учащихся, в установленном порядке может вносить изменения в распределение учебного времени на изучение отдельных тем программы.

Распределение часов по разделам – ориентировочный.

Алгоритм учебного занятия.

- разминка (бег, занятия на спорт площадке);
- практические занятия по закреплению материала предыдущей темы;
- теоретическая часть темы текущего занятия; - практическая часть текущей темы; - подведение итогов.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Каждое учебное занятие является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом.

Важнейшим требованием современного учебного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их состояния здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств.

Содержание программы основывается на следующих основных педагогических принципах образования: демократизации, гуманизации, детоцентризма, природосообразности, культуросообразности, педагогики сотрудничества, дифференциации и индивидуализации.

2.3. Формы аттестации

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристического клуба «ТУР» используются следующие виды аттестации:

—предварительная – начальное диагностирование способностей учащихся, определение исходного уровня индивидуальных способностей;

—промежуточная (текущая) – проводится в течение учебного года с целью отслеживания динамики формирования изобразительных навыков;

—итоговая — проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение

Аттестация по программе проходит в форме викторины, конкурса, игры, сдачи туристских нормативов, теста.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, маршрутный лист, материал тестирования, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, слет, соревнование.

2.4. Список литературы для педагога и обучающихся:

Для педагога:

1. Балабанов, И.В. Узлы / И.В. Балабанов. – 5-е изд. – М. : Издатель Балабанов, 2004. – 4 с.
2. Бардин, К.В. Азбука туризма / К.В. Бардин. – М. : Просвещение, 1981. – 18 с.
4. География Крыма : учебное пособие для 8-9 класса / под ред. Саприной В.И. – Симферополь : Союзкарта, 2000. – 42 с.
5. Закалдаев, Н.В. Пешком по Крыму или Крымские тропы / Н.В. Закалдаев. – Киев : Атика, 2003. – 53 с.
6. Закалдаев, Н.В. Пешком по Крыму или Перевалы горного Крыма / Н.В. Закалдаев. – Симферополь, 2005. – 31 с.
10. 12. Пустовойт, В.О. Организация и проведение учебно-туристской практики : учебное пособие / В.О. Пустовойт, В.Д. Дехтярь. – К. : КУТЕП, 2008. – 89 с.
13. Смирнов, Д.В. Юные туристы-краеведы. Программы для системы дополнительного образования детей / Д.В. Смирнов, Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 7 с.
22. Юшманов, Е. Безопасность туристских путешествий / Е. Юшманов. – М. : Физкультура и спорт, 1968. – 87 с.
23. Ярошенко, В.В. Туристический клуб школьников / В.В. Ярошенко. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 50 с.

Для детей:

Рощин А.Н. Ориентирование на местности. М.: Высшая школа, 1982.

1. Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Юные туристы-краеведы. Программы для системы дополнительного образования детей. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004.
2. Ярошенко В.В. Туристический клуб школьников. М.: ТЦ Сфера, 2004.

Для родителей:

1. Верн Ж. Дети капитана Гранта. – Л., 1984.
2. Дефо Д. Робинзон Крузо. – Л. : Лениздат, 1933
3. Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Юные туристы-краеведы. Программы для системы дополнительного образования детей. М.: ЦДЮТиК МО РФ,
4. Суперанская А.В. Что такое топонимика? М.: Наука, 1985.
5. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
6. Чуковский Н. Водители фрегатов (Книга о великих мореплавателях). – М.: Детская литература, 1984.
7. Шибаев А.С. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду?
8. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста. М., 1985.
9. Ярошенко В.В. Туристический клуб школьников. М.: ТЦ Сфера, 2004.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

3.1. Оценочные материалы

Оценка деятельности учащихся осуществляется по двум параметрам: оценка теоретических знаний и умений и оценка практических навыков и умений. Оценивание производится посредством методов наблюдения, бесед, тестирования и др. Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту и отражают уровень планируемых результатов освоения программы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
		средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более половины
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	низкий уровень – овладел менее, чем половина объема знаний, предусмотренных программой
		высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием
		средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой
		минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий;

средний уровень – у учащегося объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

достаточный уровень – учащийся овладел не всем объёмом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

Лист диагностики уровня сформированности практических и теоретических навыков

Учебный год _____

Группа ____ № _____

№ п/п	ФИО учащегося	Раздел/тема	Критерии								Аттестация Уровень усвоения программного материала
			Теория		Практика						
			№ вопросов тестирования		Оценивание заданий						
			1	2	3	4	1	2	3	4	

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествуем по Крыму» включают в себя календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, план воспитательной работы, дидактический материал. Оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Методическая разработка воспитательного мероприятия

Тема занятия: Распределение обязанностей в походе.

Цель: формирование у обучающихся представления об обязанностях в туристической группе.

Задачи:

Образовательные:

познакомить:

- с условиями организации похода выходного дня;
- функциональными обязанностями участников похода;
- правилами поведения в походе.

Развивающие:

- развивать внимание, используя полученные ранее обучающимися умения и навыки,
- направить их на самостоятельную деятельность по усвоению новых навыков;

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, чувство коллективизма, взаимопомощь, бережное отношение к природе;
- воспитать навыки работы в коллективе и делового взаимодействия.

Тип занятия: комбинированное.

Формы: заочное путешествие – поход с использованием групповой деятельности обучающихся.

Методы: беседа, демонстрации наглядного материала, практическая работа детей.

Оборудование: настольные рюкзаки с вариантами ответов на каждую рабочую группу, деревянные брусочки (4 комплекта), электронный носитель, ноутбук, интерактивная доска, презентация, карточки – задания, бейджики с названиями должностей в походе, итоговые пазлы.

ПЛАН-КОНСПЕКТ

I. Организационный момент

II. Целевая установка Сегодня мы: вспомним, что вы уже знаете о походах выявим и запомним необходимые условия для успешного проведения похода; познакомимся с обязанностями участников похода.

III. Теоретический этап

Ожидания участников путешествия

Кто из вас был в походе? Как вы считаете, для чего люди ходят в походы? (ребята отвечают на поставленный вопрос).

Условия успешного похода

Что нужно, чтобы поход прошел интересно. Давайте попытаемся определить главные

условия похода.

Участник похода

надеется, опасается, что	маршрут похода	
<i>будет</i> ☐ интересным ☐ с трудностями ☐ удачным	Группа	<i>может оказаться</i> однообразным простым неудачным
<i>будет</i>		<i>может оказаться</i>
дружной		конфликтной
веселой		скучной
настоящей командой	Руководитель	разобщенной
<i>будет</i>		<i>может оказаться</i>
умелым		некомпетентным
тактичным		бестактным
старшим товарищем		несдержанным

Погода

будет хорошая

может быть плохой

Вывод: поход – это организованное, запланированное путешествие. Основными условиями успешного похода являются:

- Интересный маршрут.
- Умелый руководитель.
- Отличная погода.
- Дружная группа.

Тема нашего сегодняшнего занятия – «**Распределение обязанностей в походе**» Вам предстоит распределиться на 4 рабочие группы. Участники каждой группы будут выполнять различные задания, которые находятся в рюкзаках. За правильно выполненное задание группа получает 1 пазл. В итоге группа, собравшая все пазлы, составит карту нашего похода, а каждый участник группы- лидера – бонусный жетон стоимостью 10 баллов. Обязанности участников похода

Отправляясь в поход необходимо правильно распределить обязанности участников похода. Как вы считаете, какие обязанности должны выполнять участники похода, и нужно ли вообще распределять обязанности?

Перед вами лежат опорные слова и действия, которые они обозначают.

Сопоставьте их: руководитель, завхоз, реммастер, медик, фотограф, топограф (штурман), костровой, дежурные.

Сегодня в игровом походе вы будете выполнять различные обязанности.

Итак, какие функции вам предстоит выполнять как участнику похода, и что входит в ваши обязанности?

Ребята! Сегодня мы собираемся в поход и вам необходимо определить: какое снаряжение

возьмет с собой каждый из вас. Давайте вспомним, на какие основные группы делится туристское снаряжение?

- Личное, групповое, специальное.

А теперь каждая рабочая группа должна выбрать из рюкзака «Снаряжение» групповое туристское снаряжение. (1 пазл)

Итак, мы определили комплект группового туристского снаряжения. Как вы думаете: кто в походе отвечает за подбор группового туристского снаряжения, за все **туристское «хозяйство»**?

Выберите карточку с ответом и назовите.

Завхоз.

В походе может порваться лямка рюкзака, оторваться растяжка у палатки и т.д.? Т.е. – снаряжение нужно отремонтировать и отвечает за это кто? **Реммастер.**

А что должен комплектовать реммастер перед походом?

- Ремнабор. Из чего он состоит?

Ответ участников: иголки, нитки, пассатижи, клей, кусочки ткани, тесьма, изолента.

Наблюдения в походе.

Во время похода нам могут встретиться природные объекты, интересные люди, памятники истории, различные препятствия. Чтобы познакомить других людей с интересными объектами маршрута, их необходимо **сфотографировать**. Значит, в туристской группе должен быть Фотограф.

Топография.

Итак, мы с вами идем по маршруту. Что бы не заблудиться в походе, правильно выбрать место для бивака, нам поможет?

Карта.

Вы уже знаете многие топонимы, и сейчас каждая рабочая группа выберет из рюкзака «Топография» **карточки с топонимами объектов, необходимых для места разбивки бивака (бонус).**

В туристской группе за правильное движение по маршруту похода отвечает... Топограф.

Костер.

Мы выбрали место для бивуака. А как вы думаете, что обязательно должно быть на бивуаке? Без чего нельзя представить поход? Что поможет приготовить походный завтрак, обед, ужин и создает уют на лесной поляне?

Костер.

В рюкзаке «Костер» вы найдете карточки с названиями туристских костров. Каждая рабочая группа выкладывает заданный вид костра, используя брусочки, и называет его применение в походе **(бонус).**

Так кто же в группе отвечает за подготовку кострища, складывание, розжиг и поддержание костра в рабочем состоянии? **Костровой.**

Питание в походе.

И вот бивуак разбит, горит яркий костер и пришло время приготовления ужина. Давайте вспомним, какие продукты можно брать в поход, а какие нельзя (**блицпрос: красная карточка – можно, желтая – нельзя**). А теперь из рюкзака «Питание» отберите карточки с названиями продуктов, необходимых для приготовления походного борща. **(бонус)**

Ну, вот и готов наш борщ. Так кто же в походе отвечает за приготовления пищи, чистоту и порядок на месте бивака?

Дежурные. **Запомните:** в походе все выполняют обязанности дежурного.

ПМП.

Представляете, один из дежурных не соблюдал ТБ при работе у костра и получил ожег руки. А другой участник похода подвернул ногу. Кто же сможет оказать первую доврачебную помощь в походе?

Медик. И поможет в это походная... *медицинская аптечка*. □ Подведение итога занятия Путешествие должно завершаться, а не прекращаться. Итак, подведем итог занятия. Что необходимо для того, чтобы поход получился удачным и оставил приятные впечатления для всех участников? Назовите основные условия.

Какие обязанности выполняют участники похода? А теперь выберите бейджик с названием определенной походной должности, которую вы бы хотели исполнять в будущем походе.

Большое спасибо, наша группа была самой сплоченной и дружной!!! И я вам вручаю кодекс законов юных туристов. В походе, как и в жизни, нас встретят различные препятствия. Какие естественные препятствия могут встретиться в походе, как их правильно преодолеть – все это вы узнаете на следующем занятии. А сейчас мы вместе с ребятами из д/о «Школа туриста–спортсмена» совершим поход Кострома – Буй. Нам встретятся определенные трудности, но мы все преодолеем. Нас с вами уже ждут ребята.

Методическая разработка занятия

Тема: «Поиск и вычисление азимута в спортивном ориентировании»

МТБ: Компаса для спортивного ориентирования с картушкой (лимб)

Цель: Повышение уровня поиска КП на карте

Задачи: Обучить вычислению азимута, обратного азимута, дирекционного угла.

Проведение:

- вводная, теоретическая часть:

Знакомство с компасом и его строением

Самые простые модели магнитного компаса состоят из:

- Стрелки — основного элемента любого такого прибора;
- Шкалы с обозначениями основных сторон света;
- Корпуса, в котором стрелка закреплена таким образом, чтобы иметь возможность вращаться;
- Защитного стекла, которое предохраняет стрелку и шкалу от механических повреждений.

Более сложные модели могут комплектоваться дополнительными элементами, такими как:

- Подвижный лимб с указателем для более быстрой и удобной работы;
- Арретир для фиксации стрелки;
- Жидкость для быстрой стабилизации стрелки;
- Целик и мушка, позволяющие более точно проводить измерения;
- Зеркало для контроля положения стрелки компаса во время измерений на местности;
- Прямоугольная основа с линейкой для измерений по карте; □ Инклинометр, позволяющий решать множество задач,

например, определять высоту светила;

- Линза для работы с мелкими деталями карты;
 - Элементы крепления для более комфортной работы с компасом; □
- Защитный корпус, защищающий колбу от повреждений.

Определение Азимута и дирекционного угла.

Азимут (от араб. سمت симт — направление, путь, цель; араб. السمт ас-симт, или араб. السموت ас-самут — азимут, обозначается «Аз» или «Az») — горизонтальный угол, отсчитываемый между заранее выбранным направлением (например, северным) и направлением на заданный предмет. Азимут обычно отсчитывается по часовой стрелке от выбранного начального направления, однако допускает различные определения, как по начальному направлению, так и по направлению самого отсчёта (влево или вправо от начального направления). Дирекционный угол, румб и пр. углы ориентирования являются частными случаями азимута.

Дирекционный угол — горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от 0° до 360° между северным направлением осевого меридиана зоны прямоугольных координат и направлением на ориентир. Дирекционные углы направлений измеряются преимущественно по карте. Вся земная поверхность, будучи шарообразной, не может быть перенесена на плоскость без разрывов и искажений. Поэтому её разделили на равные части ограниченные меридианами с разностью долгот в n градусов, имеющие наименование n -градусной координатной зоны. В каждой такой зоне за вертикальную ось координат (ось X) принят осевой меридиан. Горизонтальная ось Y дополняет систему до правой и служит во всех зонах линией экватора. Пересечение осей в каждой зоне принимается за начало координат. Значение координат X положительными считается к северу от линии экватора (OY). Угол по ходу часовой стрелки от 0° до 360° между северным направлением оси X (вертикальной линией километровой сетки) и направлением на предмет является Дирекционным углом.

ТБ и правила пользования компасом на соревнованиях, практиках, и ГЛЗ

-положить на ровную горизонтальную поверхность.

-Снять с предохранителя. (при наличии)

Поворачивать компас до тех пор, пока синий конец стрелки (цвет может меняться в зависимости от модели и фирмы производителя) не совпадёт с направлением на север (буква N на циферблате компаса), а красный — с направлением на юг (буква S на циферблате компаса). Теперь можно определить нужное направление на местности.

Перед тем как положить компас на место, нужно поставить стрелку на предохранитель.

Практическая часть

1. Наложить компас на карту.
2. Совместить край планшета с линией маршрута (или направить большую центральную стрелку в направлении объекта).
3. Покрутить колбу компаса так, чтобы параллельные красные линии на ее дне стали параллельны стрелке компаса и линиям долготы на карте.
4. В точке пересечения осевой стрелки на планшете и шкалы компаса читаем значение дирекционного угла. Его можно перевести в магнитный либо истинный азимут.

1. Найти на карте точку стояния и отметить ее.
2. Найти объект, на который нужно взять азимут.
3. Провести через точку стояния линию на север (снизу вверх, перпендикулярно краю карты).
4. Соединить эту точку с объектом, на который нужно взять азимут, прямой линией.
5. Положить компас на карту.
6. Сориентировать карту относительно сторон света: совместить северную стрелку с линиями долготы (для этого поворачивают карту, пока стрелка и линии долготы не совпадут).
7. Переместить центр компаса на линию *точка стояния-объект*.
8. Прочитать на пересечении этой линии и шкалы значение азимута.

Определение обратного азимута

Азимут, взятый по направлению движения, называют прямым. Обратный азимут отличается от прямого на 180° . Он необходим для возвращения на предыдущую точку маршрута.

Обратный азимут определяют по компасу (на местности и по карте).

- Соревновательная часть

На открытой местности расставляются КП или стикеры с указными на них Азимутом (или обратным азимутом) и расстоянием до следующего КП. Количество КП на усмотрение педагога. Участник, выполнивший задание за самое кратчайшее время, является победителем.

3.4. Лист корректировки

[illegible]

Основные критерии освоения содержания программы

Критерий	Уровень выраженности оцениваемого качества		
	низкий	средний	высокий
Мотивация учебной деятельности	Равнодушен к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Осваивает материал с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
Степень обучаемости	Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога	Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности
Навыки учебного труда	Планирует и контролирует свою деятельность только под руководством педагога, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабилен	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, неорганизован, темп работы высокий
Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных терминов, темп работы не всегда стабилен	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, постоянно вынужден обращаться за помощью, затрудняется при работе с оборудованием	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога, работает с оборудованием с незначительной помощью педагога	Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно применяет их в самостоятельной работе, работает с оборудованием самостоятельно

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествуем по Крыму» запланировано проведение следующих **воспитательных мероприятий**:

№ п/п	Наименование	Мероприятия	Дата проведения		Отметка о выполнен ии
1	Гражданское воспитание				
1.1	«Стоп коррупция!»	Конкурс детского рисунка	сентябрь		
1.2	«День народного единства»	Конкурс детского рисунка	ноябрь		
1.3	«День прав человека. Права ребенка»	Беседа	декабрь		
1.4	Праздник Весны и Труда	Мастер-класс	май		
2	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности				
2.1	День Государственного герба Российской Федерации	Беседа	ноябрь		
2.2	День неизвестного солдата	Беседа	декабрь		
2.3	День Конституции Российской Федерации	Выставка детского рисунка	декабрь		
2.4	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-	Беседа	январь		

	Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста				
2.5	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Беседа	февраль		
2.6	«День защитника Отечества».	Выставка детского рисунка	февраль		
2.7	День воссоединения Крыма с Россией	Выставка детского рисунка	март		
2.8	День освобождения Джанкоя от немецкофашистских захватчиков	Акция «С Добрым утром, Джанкой!»,	апрель		
2.9	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Беседа	апрель		
2.10	День Победы	Акция «Рисуем Победу»	май		
3	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей				
3.1	Благотворительная акция «Белый цветок»	Акция	сентябрь		
3.2	Международный день пожилых людей	Беседа	октябрь		
3.3	День отца в России	Выставка детского рисунка	октябрь		
3.4	День матери в России	Выставка детского рисунка	ноябрь		
3.5	Международный день инвалидов	Беседа	декабрь		
3.6	Международный женский день	Выставка детских работ	март		
3.7	Недели детской книги	Игра-викторина	март		

3.8	Пасха	Конкурс детского рисунка	апрель		
4	Приобщение детей к культурному наследию				
4.1	Международный день музыки	Беседа	октябрь		
4.3	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)	Игра	декабрь		
4.4	Всемирный день театра	Мастер-класс	март		
4.5	«Из глубины веков»	Экскурсия	май		
5	Популяризация научных знаний среди детей				
5.1	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Выставка детских работ	апрель		
6	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья				
6.1	Разъяснительные профилактические беседы: -Месячник профилактики ДТП (дорожнотранспортных происшествий). - По противопожарной безопасности - По профилактике гриппа и простудных заболеваний. -По профилактике ОРВИ и гриппа - Поведение ребенка в чрезвычайных ситуациях -«Терроризм – это...». - «Что делать при обнаружении подозрительного предмета». -«Что делать в случае угрозы захвата в заложники и стрельбе».	Беседа	В течении учебного года		

7	Профессиональное самоопределение				
7.1	Всемирный день туризма	Квест по туристическим местам города	сентябрь		
7.2	Всемирный день ориентирования	Мастер-класс по ориентированию	май		
8	Экологическое воспитание				
8.1	«Зеленая планета - 2024»	Конкурс детских работ	февраль		
8.2	Всемирный день Земли	Игра – викторина «Знатоки природы Крыма»	апрель		