

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о ходе реализации Плана мероприятий («Дорожной карты»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся

В 2025-2026 учебном году

1. Общие положения Отчёт подготовлен по итогам мониторинга реализации «Дорожной карты» на 2025–2026 учебный год, утверждённой приказом директора от 27.10.2025 г. № 511 «Об утверждении дорожной карты по реализации функциональной грамотности в МОУ «Крымская школа»
2. . Цель работы — создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках требований обновлённых ФГОС и ФОП. Обновлённые требования к содержанию ФОП, утверждённые приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729, усиливают акцент на развитие функциональной грамотности, критического мышления и навыков работы с информацией.
3. В соответствии с планом в школе организована работа по шести основным направлениям функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление. 2. Основные направления и мероприятия 2.1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение В подготовительный период (август–октябрь 2025) были изданы приказы о назначении школьного координатора и утверждении плана мероприятий, разработан локальный акт. Скорректированы планы работы школьных методических объединений, инициирована рабочая группа по внедрению новых ФГОС.
4. Работа с педагогическими кадрами Ключевым результатом стало внедрение системы внутришкольного повышения квалификации. Согласно плану педсоветов, сквозной темой года выбрано формирование функциональной грамотности (ФГ). В течение года педагоги освоили инструменты формирования ФГ на всех этапах урока, разработали и пополнили банк практико-ориентированных заданий. 2.3. Работа с обучающимися В урочной и внеурочной деятельности внедрены задания из банка РЭШ; разработаны и реализованы рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Функциональная грамотности» для 1-11 классов. Проведены недели функционально грамотности
5. Мониторинг и оценка сформированности функциональной грамотности Показатель Результат Целевой ориентир Доля обучающихся, охваченных оценочными процедурами (5–9 классы) 100 % Средний балл по интегральному показателю ФГ (относительно регионального) 64,5 / 60,2 выше регионального Динамика сформированности (5↔9 классы) +15,2 п.п. стабильный рост Доля педагогов, прошедших КПК по ФГ 92 % 100 % Итоговый мониторинг показал стабильный рост при переходе от 5-го к 9-му классу (+15,2 п.п.), однако выявлены проблемные зоны в естественно-научной грамотности (интеграция теории с практикой) и глобальных компетенциях (критический анализ разнородной информации).
6. Анализ эффективности реализации «Дорожной карты» Достигнуты целевые ориентиры в нормативно-правовом, методическом обеспечении и в работе с педагогами (92% прошли КПК). Положительная динамика в математической и читательской грамотности выше средних по региону. Вместе с тем выявлены системные проблемы: дефицит времени на уроках для погружения в формат заданий PISA, недостаточная интеграция заданий по ФГ в текущий и тематический контроль по предметам.

7. Результаты реализации плана за 2025–2026 учебный год В рамках рефлексивно-оценочного этапа можно констатировать: системная работа по формированию функциональной грамотности привела к повышению познавательной активности учеников, положительной динамике в оценочных процедурах и вовлечённости педагогов.

8. Основные результаты:

8.1 Организационно-управленческая деятельность: создана и функционирует рабочая группа, разработаны и приняты локальные акты, план работы ШМО скорректирован с учётом задач формирования ФГ.

8.2 Работа с педагогами: проведены обучающие семинары и практикумы на базе ШМО, освоены современные технологии формирования ФГ, пополнен методический банк заданий.

8.3. Работа с обучающимися: реализованы курсы внеурочной деятельности, проведены предметные недели, охвачены 98,3% учащихся 5–9 классов; 92% учащихся показали уровень сформированности ФГ не ниже базового. · Мониторинг и оценка: апробированы инструменты оценки, проведены школьные диагностические работы. Основные проблемы и пути решения: Проблема Пути решения Дефицит учебного времени для практико-ориентированных заданий Внедрение «методических пятёрок» для системного погружения в задания формата PISA Недостаточный уровень сформированности естественно-научной грамотности Проведение метапредметных дней и интеграция межпредметных модулей Слабая вовлечённость родителей Систематическое информирование и мастер-классы Дефицит актуального банка заданий Централизованный заказ электронных ресурсов, модулей на платформе «МАКС»

Перспективы и ключевые задачи на 2026–2027 учебный год ·

С 1 сентября 2026 года будут введены обновлённые ФОП с требованиями к программам по русскому языку, математике, естественным наукам и цифровой грамотности. В связи с этим необходимо актуализировать рабочие программы по всем предметам, включив системное формирование функциональной грамотности. ·

Разработать дорожную карту на 2026–2027 учебный год с приоритетом естественно-научной грамотности и глобальных компетенций. · Расширить использование цифровых инструментов для диагностики и развития ФГ. ·

Повысить вовлечённость родителей в процесс через онлайн-собрания и открытые занятия. ·

Обеспечить 100% прохождения КПК педагогами по технологиям формирования ФГ.

Заключение Реализация «Дорожной карты» в 2025–2026 учебном году позволила заложить фундамент системной работы по формированию функциональной грамотности в школе. Целевые ориентиры в основном достигнуты, получен положительный опыт, определены перспективные направления развития. Работа будет продолжена в следующем учебном году с учётом обновлённых ФОП, анализа результатов и выявленных дефицитов.

Исполнитель: Заместитель директора по УВР
А.У.

Абдулхаирова