



РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРЫМСКАЯ ШКОЛА» ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
296154, Российская Федерация, Джанкойский район, с. Крымка, ул. Бобылева, д.23
ИНН 9105007031 КПП 910501001 ОГРН 1149102179093
Код ОКПО 00807197 e-mail: school_djankowsiy-rayon8@crimeaedu.ru

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Крымская школа»**

I. Аналитическая часть

I.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Крымская школа» Джанкойского района Республики Крым
Руководитель	Гордиенко Наталья Валерьевна
Адрес организации	296155, Республика Крым, Джанкойский район, с. Крымка, ул. Бобылева, д.23
Телефон, факс	+79788785648, факс отсутствует
Адрес электронной почты	school_djankowsiy-rayon8@crimeaedu.ru
Учредитель	Администрация Джанкойского района Республики Крым
Дата создания	1982год
Лицензия	от 19.07.2016, серия 82А01, № 0000553
Свидетельство о государственной аккредитации	от 11.01.2018, серия 82А01, №0000422

Здание школы расположено в северной части Джанкойского района в 20 километрах от районного центра Джанкой.

Основными видами деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией
Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Руководит школой в соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации.</p> <p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.</p>
Общественный Совет школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ развитие образовательной организации;➤ финансово-хозяйственной деятельности;➤ материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ развитие образовательных услуг;➤ регламентации образовательных отношений;➤ разработки образовательных программ;➤ выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;➤ материально – технического обеспечения образовательного процесса;➤ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;➤ координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствования её работы и развитию материальной базы.
---------------------------	--

Для осуществления учебно – методической работы в школе создано 4методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель Билецкая Н. К.);
- ШМО филологического цикла (руководитель Джелилова Э.У.)
- ШМО естественно- математического цикла (Бутковская И.В..)
- ШМО классных руководителей (Жека Н.А.)

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 - 9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 -11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2022-2023 учебном году МОУ «Крымская школа» работала над решением учебной проблемы: *« Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов с целью повышения эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования»*

Педагогический коллектив, решая поставленную проблему, придерживался законов «Об образовании в Российской Федерации», «О языке», реализовывал основные задания Концепции воспитания детей и молодежи в национальной системе образования.

В соответствии с концепцией развития главной целью деятельности педагогического

коллектива школы является создание образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Которая реализуется через:

1. Обеспечение обязательного и доступного получения всеми детьми школьного возраста, проживающими в микрорайоне школы, полного общего среднего образования в объёме национального стандарта путем использования различных форм обучения.
2. Использование активных нестандартных форм работы с учащимися по патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни, развитию духовности в молодежной среде, воспитанию гражданственности.
3. Развитие общественной активности и самостоятельности учащихся.
4. Работу над созданием в школе условий, способствующих развитию интеллектуального потенциала учащихся всех возрастных групп.
5. Формирование готовности учащихся к дальнейшему самостоятельному продолжению образования, к самообразованию, к трудовой деятельности.
6. Совершенствование технологии современного урока с целью повышения результативности учебно-воспитательного процесса.
7. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
8. Организация профессионального становления молодых (начинающих) учителей.
9. Выявление, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта творчески работающих учителей.
10. Внедрение в практику работы школы образовательных стандартов второго поколения и переход на новые образовательные стандарты, освоение и внедрение инновационных образовательных технологий, освоение метапредметных технологий преподавания. Привести методическое обеспечение учебных предметов в соответствие с требованиями новых стандартов

Для реализации этих задач в школе была проведена определенная работа. Создавались условия для профессионального роста классных руководителей и педагогов в процессе функционирования школьных методических объединений. Совершенствовалась система мониторинга школьного образования, которая построена на основе определения конечных результатов деятельности школы и включает в себя следующие компоненты:

- качество знаний учащихся (уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности учащихся, уровень сформированности общих и специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний учащихся);
- уровень воспитанности школьников;
- здоровье школьников (состояние физического развития учащихся, физической подготовки учащихся, учебной нагрузки на организм, состояние

микроклимата в школе).

Для решения оперативной цели школы: создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению был:

- составлен план работы школы;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- планы работы методических объединений;
- проводилась работа по обеспечению безопасного пребывания учащихся в школе;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса.

На всех уровнях обучения реализовывались следующие формы организации учебного процесса: традиционные уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма); консультации; дополнительные занятия, внеурочные и внеклассные занятия.

Организация внеклассных занятий с учащимися велась через систему внеурочной работы (внеурочная деятельность, кружковая деятельность, внеклассная работа по физкультуре).

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 182 учеников. Было скомплектовано 11 классов (в начальной школе - 4 классов, в основной школе – 5 классов и старшей - 2 класса).

Сведения об учащихся

На конец 2022 го года в школе 11 классов-комплектов. Общая численность учащихся 65 человек. Стабильный контингент учащихся за год сохранился. В микрорайоне села Крымка все учащиеся школьного возраста обучаются. Всеобуч выполняется. На территории школы имеются все условия для проведения занятий физической культурой и спортом. Обучение осуществляется в одну смену по 5-дневной учебной неделе.

В МОУ «Крымская школа» обучаются дети различных социальных категорий:

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

№	Социальный паспорт и учетный состав обучающихся	Кол-во обучающихся
1	Количество обучающихся в МОУ	165
2	Сироты	0
3	Лишенные родительского попечения	3
4	Инвалиды (всего), из них:	4
	- обучаются в МОУ	4
	- обучаются на дому	0
	- инклюзивное обучение	0
	- инвалиды-сироты	0
	- обучаются в специализированных учреждениях	0
	- ОВЗ	2
5	ОВЗ (не инвалиды)	1
6	Многодетные семьи (всего):	17
	- в них детей (всего)	80
	- дети-школьники	60
	- первоклассники	4
7	Малообеспеченные семья (всего):	1
	- в них детей	2
	- дети-школьники	2
8	Дети-чернобыльцы	0
9	Иностранные граждане (не граждане РФ)	0
10	Состоящие на ВШУ	1
11	Состоящие в СОП (семьи)	0
12	Состоящие СОП (дети)	0
13	Состоящие на учете в ДРЦСССДМ (семьи), из них:	2
	- дети школьного возраста (согласовать)	2
14	Состоящие в группе«риска»	1
15	Состоящие в отделе ОПДН МВД России «Джанкойский»	0

Особенностью школы является то, что в школу принимаются все учащиеся вне зависимости от их учебной успешности, социального положения семей. Задачей школы становится адаптация таких детей к новым учебным условиям, психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Педагогический коллектив стремится создать оптимальные условия для всех учеников, что достигается путем индивидуального и дифференцированного подхода, созданием условий, при которых учащиеся наиболее полно раскрывают свои потенциальные возможности в учебной и внеучебной сферах деятельности. В результате целенаправленной работы по оптимизации, интенсификации и повышению

эффективности учебно-воспитательного процесса достигнута стабильность в качестве образования учащихся. Этому способствовало регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года, использование методики определения уровня усвоения учебного материала учащимися, а также проведение диагностики рейтинга успешности учителя в каждом классе и по школе в целом. На педагогических советах по результатам каждой четверти и за год отслеживается динамика учебных достижений учащихся, принимаются соответствующие управленческие решения.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену.

Все классы с русским языком обучения;

10, 11 классы универсальные, социально-экономический.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлена рабочая программа.

При формировании учебного плана для 1-4 классов использован примерный учебный план начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя) (Приложение 1 к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.08.2018 №01- 14/2335).

Учебным планом МОУ «Крымская школа» на изучение родного (крымскотатарского) языка и литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке в начальной школе предусмотрено:

- по 1 часу в неделю для учащихся 1 класса (5 учащихся),

- по 1 часу в неделю для учащихся 2 класса (10 учащихся).

Невостребованные часы обязательной части учебного плана, выделенные на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке (2-4 классы), направлены в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план для учащихся 5-9 классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказа от 31.12.2015 № 1577) (далее ФГОС ООО) (Приложение

5) и примерной основной образовательной программой основного общего образования одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокол от 28.10.2015 №3/15).

При формировании учебного плана для 5-9 классов использован примерный учебный план основного общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя) (Приложение 5 к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.08.2018 №01- 14/2335).

На "отлично" 20 успевающих, 8 учащихся имеют одну отметку «4», остальные «отлично». Хорошистов - 53 учащихся.

Анализируя динамику учебных достижений по каждому классу, следует отметить наличие понижения показателей качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом в большинстве классов.

Задачи на следующий учебный год:

1. Повысить ответственность каждого учителя и классного руководителя за реализацию каждым ребенком права на получение доступного и качественного образования.

2. Учителям – предметникам совершенствовать свое педагогическое мастерство с целью повышения качества обучения.

2021				2022		
Класс	Кол-во обуч.	Успевают ("3"- "5")		Качество знаний		
		кол-во	%	кол-во отлич.-ов "5"	кол-во хороших "5-4"	% качества
1-а	11	11				
1-б						
1-в						
Надомное 1 кл	0	0	0%	0	0	0%
2-а	14	14	100%	3	7	71%
2-б			#ДЕЛ /0!			#ДЕЛ /0!
2-в			#ДЕЛ /0!			#ДЕЛ /0!
3-а	12	12	100%	3	6	75%
3-б			#ДЕЛ /0!			#ДЕЛ /0!
3-в			#ДЕЛ /0!			#ДЕЛ /0!
4-а	15	15	100%	2	8	67%
4-б			#ДЕЛ /0!			#ДЕЛ /0!
4-в			#ДЕЛ /0!			#ДЕЛ /0!
Надомное 2-4 кл			#ДЕЛ /0!			#ДЕЛ /0!
Итого 2-4	41	41	100%	8	21	71%
5-а	18	18	100%	7	7	78%
5-б			#ДЕЛ /0!			#ДЕЛ /0!
5-в			#ДЕЛ /0!			#ДЕЛ /0!
6-а	20	20	100%	4	5	45%
6-б			#ДЕЛ /0!			#ДЕЛ /0!
6-в			#ДЕЛ			#ДЕЛ

			/0!			/0!
7-а	21	21	100%	0	6	29%
7-б			#ДЕЛ /0!			#ДЕЛ /0!
7-в			#ДЕЛ /0!			#ДЕЛ /0!
8-а	16	16	100%	1	5	38%
8-б			#ДЕЛ /0!			#ДЕЛ /0!
8-в			#ДЕЛ /0!			#ДЕЛ /0!
9-а	21	21	100%	0	9	43%
9-б			#ДЕЛ /0!			#ДЕЛ /0!
9-в			#ДЕЛ /0!			#ДЕЛ /0!
Надомное 5-9 кл			#ДЕЛ /0!			#ДЕЛ /0!
Итого 5-9	96	96	100%	12	32	46%
10-а	11	11	100%	1	3	36%
10-б			#ДЕЛ /0!			#ДЕЛ /0!
11-а	6	6	100%	0	4	67%
11-б			#ДЕЛ /0!			#ДЕЛ /0!
Надомное 10-11кл			#ДЕЛ /0!			#ДЕЛ /0!
Итого 10-11	17	17	100%	1	7	47%
Всего 2-11	154	154	100 %	21	60	53%
Кол-во уч. 1-11 кл.	165					
Всего надомн	0					
Медалисты						

Инструкция по заполнению:

3. Классным руководителям продолжить работу по предупреждению неуспеваемости и повышению качества учебных достижений учащихся

Качества знаний по предметам за 2021-2022 учебный год

Проанализировав результаты успеваемости по предметам за 2021-2022 учебный год можно видеть, что самое низкое качество знаний по английскому языку, геометрии, химии. По остальным предметам качество знаний находится на стабильном уровне.

Резерв (имеют 1 тройку) – 5: НОО – 4, ООО – 1, СОО - 0.

Резерв (имеют четверку) – 1: НОО – 0, ООО – 1, СОО - 0.

Это резерв учащихся, с которыми необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний по школе.

3. Посещаемость

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости учащихся, выполнения ими требований Устава школы. Следовательно, это забота администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, родителей. Прежде чем организовывать профилактическую работу с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам учебные занятия, необходимо владеть точной, достоверной информацией о пропусках уроков. Обращается внимание на следующие вопросы:

1. Периодичность пропусков занятий.
2. На каких уроках чаще всего не присутствует обучающийся.
3. С кем из одноклассников уходит ученик с уроков.
4. Уроки, какого типа чаще всего пропускает (контрольные, устный опрос).
5. Где проводит время ученик, когда пропускает уроки.

Эта работа классными руководителями проводится систематически. Ежедневно классные руководители отмечают отсутствующих в журнале посещаемости. Владение информацией о посещении занятий облегчает организацию работы по предупреждению пропусков уроков.

Уровни обучения	Пропущено всего уроков за 2021-2022 учебный год	Из них		
		Пропущено уроков по болезни	Пропущено уроков по уважительной причине	Пропущено уроков по неуважительной причине
НОО (1-4 классы)	4170	4117	53	0
ООО (5-9 классы)	6825	6083	742	0
СОО (10-11 класс)	1498	1023	475	0
Итого	12493	11223	1270	0

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников за 2021-2022 учебный год

Цель. Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9, 11 классов требованиям Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.
- Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ГОС, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Проведение экзаменов в 9, 11 классах, в форме ОГЭ, ЕГЭ.
- Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ за 2021-2022 учебный год

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в РФ” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии:

- с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования ответственный за организацию и проведение государственной итоговой аттестации в 9-11 классах – заместитель директора по УВР Абдулхаирова А.У

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Нормативные документы МОУ «Крымская школа» (Устав, Положения, приказы, заявления выпускников о выборе предмета, результаты и др.).

В соответствии с планом мероприятий МОУ «Крымская школа» по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов в 2021 – 2022 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- работа по повышению квалификации педагогов;

– осуществление контроля за подготовкой выпускников и работой педагогов государственной итоговой аттестации.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к государственной итоговой аттестации и плану информационно-разъяснительной работы на 2021 – 2022 учебный год, в школе был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация», предметные стенды в кабинетах, в которых разместились образцы заданий по предметам, литература для подготовки к ГИА, правила заполнения бланков-тестов ГИА, правила поведения на экзаменах. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Выпускникам были выданы уведомления с датой и местом проведения экзамена.

У заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендации, «Готовимся к ГИА»: в помощь выпускникам, родителям, подготовлены листовки. Информация по ГИА размещена на школьном сайте.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ОГЭ, ЕГЭ.
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования учащихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодия.
- Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в традиционной форме проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены. В государственной итоговой аттестации приняли участие 21 выпускников 9 класса, 6 выпускников 11 класса и 1 выпускник на самообразовании.

Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2021-2022 учебном году

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 18 педагогических работников. Из них 3 входят в состав администрации: Гордиенко Н.В. – директор, Абдулхаирова А.У., – заместитель директора школы по УВР, Тарасюк Е.С. – заместитель директора по ВР.

Качественный анализ кадрового обеспечения МОУ «Крымская школа» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

В школе 13 педагогов имеют высшее образование. Анализ квалификационной

подготовки педагогов показывает, что в школе 89% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

- 9 учителей (70%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 2 учителя (15%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющий методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющий описывать и объяснять свой опыт работы;
- 2 (15%) учителей не проходили аттестацию. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся.

Обеспеченность педагогическими кадрами в 2021-2022 учебном году составила **100%.**

Высокая категорийность учителей свидетельствует о профессиональном мастерстве педагогического коллектива, способного решать новейшие задачи педагогики. Непрерывность профессионального образования членов педагогического коллектива, повышение теоретико-методологического уровня педагогов осуществляется через прохождение курсов повышения квалификации в Крымском республиканском институте

постдипломного педагогического образования. Педагоги школы повышают свою квалификацию, внедряют в практику работы основы научной организации труда, что способствует повышению качества преподавания.

Проблема организации уроков с использованием Интернет-технологий остается в школе приоритетной, так как использование современного технического оснащения, сети Интернет является средством повышения активности учащихся, работает на усиление эффективности урока, а это задачи первостепенной важности. В настоящее время более 80% педагогов активно используют в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии.

Анализ работы по непрерывному повышению квалификации педагогических кадров в 2021-2022 учебном году

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, определить основные задачи деятельности методической работы на 2021-2022 учебный год.

Методическая тема школы на 2021-2022 учебный год: **«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».**

Основная цель методической работы: «Формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации требований ФГОС второго поколения и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности, способной адаптироваться в современном мире».

Задачи методической работы:

1. Продолжение работы по управлению процессом своевременной подготовки педагогических кадров к внедрению нового содержания;
2. Активизирование и повышение эффективности работы школьных методических объединений;
3. Усиление методической поддержки молодым учителям;
4. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения перспективных педагогических технологий, эффективных форм и методов обучения;
5. Совершенствование системы мониторинга профессиональной деятельности учителя;
6. Продолжить работу по формированию системы непрерывного повышения квалификации педагогов в том числе, на основе ресурсов сети Интернет.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности:**

1. Аттестация педагогических работников.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогических кадров, участие в семинарах, районных МО, ШМО, конференциях, мастер-классах).
3. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных

уровнях.

4. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Работа с кадрами:

- совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности;
- организация аттестации педагогических работников;
- работа методических объединений и творческих объединений педагогов;
- обобщение и распространение опыта работы педагогов;
- формирование банка информации на базе методического кабинета школы;

- подбор и систематизация необходимого дидактического материала для проведения педагогических советов, методических семинаров;
- оформление материалов по обобщению опыта работы учителей, проектных работ обучающихся, материалов по аттестации педагогов.

Методический совет.

С целью координации методической работы в сентябре 2021года был создан методический совет, который направлял работу предметных МО, участвовал в разработках и проведении педагогических советов, семинаров-практикумов, аттестации педагогов школы.

Состав методического совета:

- руководитель МО учителей начальных классов – Борецкая Н.Е., учитель начальных классов;
- руководитель МО учителей физико-математического цикла – Бутковская И.В., учитель информатики;
- руководитель МО учителей филологического цикла – Джелилова Э.У., учитель крымскотатарского языка;
- руководитель МО классных руководителей – Жека Н.А., учитель русского языка

Школьные методические объединения

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (МО), а также творческие группы (ТГ).

В школе работают **4 методических объединений**.

Каждое из них работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Научно – методическая работа школы строится на основе годового плана.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы.

Методическими объединениями проводились методические совещания, открытые уроки, внеклассные мероприятия (классные часы, викторины, концерты), срез знаний обучающихся по предметам, школьные олимпиады.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами, методика создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля;
- формы и методы итогового контроля;
- подготовка к контрольным работам, ВПР и государственной итоговой аттестации;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- методы работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми.
-

Анализ работы методического объединения учителей филологического цикла за 2021-2022 учебный год

В данном материале проанализирована работа методического объединения учителей филологического цикла за учебный год.

На протяжении года состоялись запланированные пять заседаний методических объединений педагогов филологического цикла. Рассмотрены наиболее актуальные вопросы работы учебного заведения:

- ознакомление с новыми нормативными документами;

- обеспечение качественной подготовки учеников ко II и III этапам ученических олимпиад;

- организация работы с одарёнными учащимися на уроках и во внеурочной деятельности;

- организация и проведение предметных недель ;

- анализ состояния повышения профессиональной квалификации педагогов;

- подготовка и проведение аттестации педагогов и др.

На заседаниях МО рассматривались основные нормативно-правовые документы относительно организации учебно-воспитательного, вопросы методики проведения учебно-воспитательных занятий, изучались актуальные проблемы методики преподавания школьных дисциплин.

Члены МО знакомились с методикой изучения сложных тем учебных программ, рассматривали материалы мониторинга учебно-воспитательного процесса, анализировали уровень и качество подготовки учащихся по предметам филологического цикла, знакомились с результатами предметных олимпиад, конкурсов, обменивались опытом, проводили смотры учебно-методической литературы.

Учителя МО работали над выявлением учащихся со скрытой и потенциальной одаренностью, изучали индивидуальные особенности одаренных детей; на уроках филологического цикла создавались оптимальные условия для становления и развития талантов учащихся.

Научно-методическая работа в течение года была построена таким образом, чтобы максимально обеспечить развитие профессионализма учителей филологического цикла, которые должны уметь работать в условиях внедрения ФГОС, инновационного содержания образования.

В 2021-2022 учебном году учителя и учащиеся МО стали победителями интеллектуальных и творческих конкурсов:

Четвернина Л.Н. – учитель английского языка:

Конкурсы, олимпиады ФИО класс результат

Республиканский конкурс ежегодная премия общественного признания «Преград нет» для детей с ОВЗ Четвернина В. 10 участник

III Всероссийский конкурс ПДД

«Со светофоровой наукой по летним дорогам детства.» Челебиева Х10 II место

ИМЦ «Алые паруса» Общероссийский конкурс «Золотая осень» Четвернина В..

10 Диплом II степени

Республиканский конкурс творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу» Четвернина В. 10

I место

Муниципальный конкурс «Космические фантазии» Гончарова Д. 10

4 место

Всероссийский кросс- культурный проект “Generationext”. Конкурс переводов TIME to RHIME

Челебиева Хатидже 10

Победитель, диплом II степени

Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку (муниципальный этап)

Английский язык

Челебиева Х. 10 6 место

Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку (муниципальный этап)

Английский язык

Исмаилов Р. 11 5 место

Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку (муниципальный этап) Английский язык

Ибрагимов И. 9 класс 7 место

Общekomандное 4 место в районе 4 место

Всероссийский конкурс социальных практик проекта «Киноуроки в школах России»

Весь класс 10 Ждём результат

Муниципальный этап регионального конкурса «Самый классный руководитель 2022г» Четвернина Л.Н. Победитель 1 место

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России -2022»

Четвернина Л.Н. 2 место

Джелилова Э.У. – учитель крымскотатарского языка:

2021/2022

учебный год

Всероссийская олимпиада школьников по крымскотатарскому языку и литературе.(Муниципальный этап) Аджиумеров Рустем 10 Призер 3 м.

«Язык – душа народа» по крымскотатарскому языку. (муниципальный этап)

Джелилова Э. 6 2 место.

Муниципальный этап конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей». Джелилова Э. 6 1 место.

«Пасхальная ассамблея»

(Муниципальный этап) Джелилова Э. 6 3 место.

«Мы-наследники победы»

(Муниципальный этап) Джелилова Э. 6 Участие.

Жека Н.А.» Язык – душа народа». Османов М.5 кл. – 1 место.

Жека Н.А., Джелилова Э.У. русский язык

Участие.

Жека Н.А., Джелилова Э.У. литература:

Участие.

Жека Н.А. украинский язык:

Насонова О., 9 кл. – 1 место.

Шибеекая С., 9 кл.- 1 место.

Работа со слабоуспевающими учениками – одно из направлений работы МО. К сожалению, такие учащиеся есть в каждом классе. Учителя по-разному строят свою работу с этими учащимися. Чаще всего слабоуспевающим ученикам педагоги предлагают индивидуальные задания на уроке и в качестве домашнего задания, проводят индивидуально-групповые, дополнительные занятия. Некоторые педагоги при работе с учащимися используют следующие методы: создание «ситуации успеха», дифференцированные задания.

Таким образом, в течение всего учебного года проводилась запланированная работа с разными группами учащихся. Педагоги использовали различные методы и приёмы для повышения учебной мотивации школьников, делали всё, чтобы заинтересовать ребят, увлечь их своими дисциплинами. Безусловно, при работе с одарёнными учащимися должна быть личная заинтересованность педагога в достижении результата. Всё же нам, учителям-предметникам, следует целенаправленно готовить учащихся к подобным конкурсам, заниматься вопросами качества подготовки ребят к олимпиадам.

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА

Педагоги МО уделяют большое внимание внеурочной работе по предметам. Данный вид деятельности МО также был продемонстрирован во время проведения предметных недель филологических наук.

Мероприятия недель были разнообразны: уроки, круглый стол, конкурс чтецов, игры, квесты, викторины. Они затронули все параллели учащихся.

В рамках предметных недель осуществлялось взаимопосещение и обмен опытом педагогов внутри МО, также уроки и мероприятия филологов посещали педагоги других МО.

В целом недели получились интересными, увлекательными, разнообразными. Многие учащиеся не только принимали участие в конкурсах, но и помогали учителям-предметникам в подготовке мероприятий. Проведение предметных недель показало, что в школе многие учащиеся проявляют интерес к дисциплинам филологического цикла.

Учебные кабинеты соответствуют современным требованиям обучения.

Обобщая всё вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- работа с одарёнными и слабоуспевающими детьми ведётся эффективно;
- связь с начальной школой и другими МО осуществляется в полной мере;
- высокая активность педагогов-филологов в конкурсном движении ;
- хорошо ведётся работа в учебных кабинетах.

Анализ

работы школьного методического объединения учителей

естественно-гуманитарных дисциплин

за 2021-2022 учебный год

Важнейшая цель изучения каждой школьной дисциплины – не только формирование определённого багажа теоретических и фактических знаний, выработка необходимых практических умений и навыков, но и постоянное развитие логического мышления, творческих навыков и воспитание личности. Задачами естественно-гуманитарных дисциплин являются – воспитание личности, имеющей развитое естественно-научное восприятие природы, владеющей различными способами её познания и обладающей планетарным мышлением. Главная же задача учителя – создание необходимой образовательной среды, т.е. организация таких ситуаций, в которых каждый ученик сможет наиболее полно раскрыть и себя.

ТЕМА, НАД КОТОРОЙ РАБОТАЕТ ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК»

«Личностно-ориентированное обучение как средство развития личности ученика»

Цель:

Формирование профессиональной компетентности педагога через освоение современных образовательных технологий и системно – деятельностного подхода в обучении.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
2. Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
3. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов;
4. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.
5. Совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе, обществознанию, истории, английскому языку.
6. Повышать результативность работы по самообразованию;
7. Повышать качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла через использование рациональных методов, приёмов и технологии обучения, воспитания.

Работа МО учителей естественно-научных дисциплин в 2021-2022 учебном году была направлена на реализацию поставленных задач через образовательные программы школы и учебно воспитательный процесс, самообразование педагогов и повышение их квалификации, а также самообобщение опыта и анализ педагогической деятельности.

В школьное методическое объединение общественно-гуманитарных дисциплин входят следующие учителя:

Ф.И.О	Ста ж работы	Категори я, год атт.	Образова ние	Классы	Тема самообразования
Абдулхаирова Азиме Усеиновна	10	Специали ст высшей категории	высшее	История обществознание География	Привитие интереса учащихся к предмету истории путем использования элементов инновационных технологий.
Гордиенко Наталья Валерьевна	42	Специали ст высшей категории	высшее	История	Привитие интереса учащихся к предмету истории путем использования краеведческих материалов.
Крупа Ольга	1	Специали ст первой	СЗД	Химия,	Развитие познавательной активности

Игоревна		категории,		биология	у учащихся на уроках химии и биологии.
Сульжик Василий Сергеевич	12	Специалист первой категории	высшее	География Физическая культура	Привитие интереса учащихся к предмету географии путем использования краеведческих материалов.
Тарасюк Екатерина Сергеевна	9	Специалист высшей категории	высшее	Технология	Формирование эстетического воспитания на уроках трудового обучения

Для решения поставленных задач в течение года было проведено 5 заседания школьного методического объединения учителей естественно-гуманитарных наук.

Месяц	Содержание работы
Август	<p>О выполнении плана работы за 2021-2022 год и обсуждение плана работы МО на текущий учебный год.</p> <p>Анализ учебных программ, учебников на текущий год.</p> <p>Нормативно-методическое обеспечение по предметам в 2021-2022 учебном году.</p> <p>Обеспечение учебно-воспитательного процесса в учебном заведении.</p> <p>Готовность кабинетов к новому учебному году.</p> <p>Анализ результатов ОГЭ 2021года и мероприятия по совершенствованию системы подготовки в 2022 г.</p>
Октябрь	<p>Работа учителей по развитию творческих способностей и умений учащихся.</p> <p>Посещение и обсуждение уроков аттестуемых учителей.</p> <p>Анализ учебных достижений за I-четверть.</p> <p>Подготовка к проведению I-этапа Всероссийских ученических олимпиад.</p> <p>Осмотр новой методической и психолого-педагогической литературы.</p> <p>Подготовка материалов к предметным неделям. Планирование.</p>
Декабрь	<p>Психологическая поддержка творческих учащихся. Работа с одаренными детьми.</p> <p>Анализ результативности обучения за I-полугодие. Пути улучшения работы в повышении уровня занятости умений учащихся.</p> <p>Итоги участия во II-Всероссийских ученических олимпиад.</p> <p>Итоги участия в районных и республиканских конкурсах в первом семестре.</p>

Апрель	Посещение и обсуждение открытых уроков. Итоги предметных недель. Анализ учебных достижений за III-четверть. Подготовка учащихся к сдаче ГИА, ГВЭ.
Май	Анализ работы за год и перспективное планирование работы МО Выполнение программ по предметам. Отчет учителей-предметников о работе по самообразованию.

Образование осуществляется:

согласно требованиям государственных программ, ведется на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся, с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе.

Учителями - предметниками была проведена декада по истории, химии, биологии, географии, технологии.

В рамках предметной декады были проведены все запланированные мероприятия, в том числе и предметные олимпиады, в которых приняли участие учащиеся 8-10 классов.

Предметные недели

Одной из основных задач при изучении предметов в образовательных учреждениях является развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Предметная неделя является основным элементом в системе внеклассной работы, которая способствует решению этой задачи.

Предметные недели проводились согласно плану работы школы.

Предмет	Дата	Ответственный
Неделя истории, обществознания, краеведения		Гордиенко Н.В., Абдулхаирова А.У.
Неделя биологии, химии, географии		Крупина О.И., Сульжик В.С.
Неделя технологии и искусств		Тарасюк Е.С., Ибрагимова И.А., Борцовская Н.Е.

Проведение недель способствовало расширению знаний учащихся об истории страны, кругозору учащихся, формированию интереса к изучаемым темам, умению работать с различными источниками информации.

ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

- ☐ Продолжить работу по повышению качества образования учащихся путём внедрения новых педагогических технологий.
- ☐ Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, внеклассные мероприятия.
- ☐ Повышать теоретическое, методическое, профессиональное мастерство учителей путем активного участия педагогов в профессиональных конкурсах.
- ☐ Изучать достижения передового педагогического опыта и продолжить работу по обобщению и распространению собственного опыта.
- ☐ Продолжить работу по созданию системы подготовки учащихся школы к ГИА и ОГЭ по предметам.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШМО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МОУ «КРЫМСКАЯ ШКОЛА»

за 2021-2022 учебный год

Методическое объединение классных руководителей работало над темой:

«Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»

Вся работа школы была направлена на развитие «Совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя на основе компетентностного подхода».

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы

Методическое объединение классных руководителей в 2021-2022 учебном году включало 11 классных руководителей, из них - 4 – начальные классы (1-4), 45 – среднее звено (5-9 кл.), 2 - старшие классы (10-11 кл.).

Среди классных руководителей 10 имеют высшую квалификационную категорию,¹ без категории. С высшим образованием работают 9 классных руководителей, что составляет 81,8%.

В течение года было проведено 5 заседаний.

1. Ознакомление с планом воспитательной работы школы и составление плана работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год. Рассмотрение нормативно-правовой базы. О ведении документации классными руководителями, выборе тем самообразования по проблемам воспитательной работы. Профилактика правонарушений и беспризорности среди учащихся школы. Планирование работы по профилактике наркомании и алкоголизма. Новые формы работы по сплочению классных коллективов и вновь прибывших учащихся. Педагогический такт во взаимоотношении с учащимися. О запрете жестокого обращения и оскорбления с детьми, их родителями.

2. Тема: «Современные формы работы с родителями».

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе.
2. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.
3. Индивидуальная работа с семьями обучающихся.
4. Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы.
5. Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска».
6. Круглый стол «Формы работы с родителями». Обмен опытом.

3. Тема:

«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы проектирования.
2. Проект как механизм изменения практики воспитания в школе.
3. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.

4. Тема:

«Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности».

Вопросы для обсуждения:

1. Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.
2. Ведение журналов инструктажей по ТБ.
3. Инструктажи по ТБ и ОБЖ. Методические рекомендации.

5. Тема:

Итоговое заседание

1. Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей.
2. Реализация планов воспитательной работы.
3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.
4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.

Кроме этого были проведены:

Консультации для классных руководителей:
Проверка документации классных руководителей
Помощь в организации работы с родителями.
Ученическое самоуправление в классе.

В течение года:

1. Создание банка интересных педагогических идей (мероприятий).
2. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности

3. Проведение классными руководителями открытых мероприятий.

Каждый классный руководитель проводит:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства по классу.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

5. **Еженедельно:**

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

4. **Каждый месяц:**

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Встреча с родительским активом.

Один раз в четверть:

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. МО классных руководителей.
3. Проведение родительского собрания.
4. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год :

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся
3. Анализ и составление плана работы класса.
4. Статистические данные класса (1 сентября)

В течение года классы были активными участниками всех общешкольных традиционных мероприятий:

- Осенний бал
- День Учителя
- День матери
- Новый год
- День защитника Отечества
- 8 марта и ряд других.

В течение года были проведены по графику открытые классные часы и занятия по внеурочной деятельности.

- **Гражданско-патриотическое воспитание**

03.09.2021г. классный час «Дети против террора» (трагедия в Беслане)

12.09.2021г. акция «Белый цветок»

03.10.2021г. беседа. «Мои бабушки и дедушки» (к Дню пожилого человека.)

19.10.2021г. беседа «Ответственность подростков за совершенное правонарушение и преступление»

04.11.2021г. День народного единства Беседа «Когда мы едины, мы непобедимы!»

24.11.2021г. участие в концерте к Дню матери «Мы будем вечно прославлять, ту женщину, чьё имя мать!»

08.12.2021г. классный час «Дети-герои»

12.12.2021г. День Конституции РФ

24.12.2021г. беседа «Что такое святки»

18.01.2022г. -единый урок «День Крыма»

24.01.2022г. классный час «Блокаде Ленинграда посвящается...»

22.02.2022г. участие в конкурсе строевой песни, соревнования «А ну-ка, мальчики!»

21.02 – 22.02. 2022г. Единый урок мужества «Горячие сердца»

06.03.2022г. - участие в концерте, посвященном Международному женскому дню 8 Марта «Моя милая мама»

15.03.2022г. День воссоединения Крыма с Россией. Единый урок «Крым и Россия – общая судьба»

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Классный руководитель 10 класса Четвернина Л.Н., в своей работе использовала программу воспитания Киноуроки, что очень положительно отражалось на уч-ся. Дети с удовольствием смотрели фильмы, а затем было обсуждение, и создание социальных практик. По руководством Четверниной Л.Н, классные руководители: Борецкая Н.Е., Жека Н.А., Крупа О.И. в своей работе использовали программу воспитания Киноуроки.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень.

Четвернина Л.Н., представила итоги своей работы с классным коллективом в виде конкурсных материалов Всероссийских, муниципальных конкурсах (презентации, видеофильмы, собственные наработки успешных практик), приняла участие в конкурсе «Самый классный – классный», где заняла 1 место на муниципальном этапе.

Борецкая Н.Е., приняла участие в конкурсе «Уютный класс», заняла 1 место. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, деловые игры, круглый стол, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки. В будущем году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.

2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя

3 Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.

4. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Внутришкольный контроль и руководство

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году являлись: выполнение всеобуча; состояние преподавания учебных предметов; качество знаний, умений и навыков учащихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ (теоретической и практической части); подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- изучение адаптации 1, 5, 10, выпускных классов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- организация повторения и подготовка к проведению итоговой аттестации за

курс основной и средней школы;

– уровень профессиональной деятельности педагогов. При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1-х, 4-х, 5-х, 9-х, 11 классах;
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников учащихся; система работы с рабочими тетрадями учащихся по русскому языку, украинскому языку; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе.
- административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам – промежуточный и итоговый.

В план работы по внедрению и реализации ФГОС были включены следующие вопросы:

1. изучение методических материалов ФГОС второго поколения;
2. разработка основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;
3. разработка рабочих учебных программ по предметам учебного плана;
4. разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
5. ознакомление с ФГОС второго поколения родителей (законных представителей) будущих первоклассников, пятиклассников; обсуждение ФГОС с родителями (законными представителями);

6. изучение УМК, предлагаемых разработчиками ФГОС второго поколения для его реализации;

7. разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;

8. создание нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения внедрения ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность педагогов;

9. обеспечение педагогов информационным, научно-методическим сопровождением процесса формирования УУД и методическими рекомендациями по развитию компетентности педагога.

Таким образом, в результате подготовительной работы к внедрению ФГОС второго поколения на первом этапе были решены следующие задачи:

- дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами (Положение о рабочей группе по реализации ФГОС НОО; Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО; Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций и учебных достижений учащихся и порядке проведения промежуточной аттестации»; Должностные инструкции работников школ, переработанные с учетом ФГОС НОО, ООО заместителя директора по УВР, учителя начальных классов, учителей-предметников; педагога-психолога).
- на родительских собраниях первоклассников, пятиклассников доведены до родителей цели и задачи ФГОС второго поколения;
- определены образовательные системы для реализации ООП: в 1-9 классах - «Школа России»; проведен опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время;
- скорректирован план методической работы МО учителей начальных классов, учителей-предметников, основная деятельность ее направлена на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС второго поколения на начального и основного общего образования, и разработку программ;
- включены в план методического совета школы мероприятия по методическому сопровождению деятельности учителей начальных классов, учителей-предметников разрабатывающих рабочие учебные программы.

Организована внеурочная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей. Разработана сеть классных часов для 1-9-ых классов по основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

проведена стартовая диагностика обучающихся с целью организации личностно ориентированного обучения и прогнозирования планируемых результатов к концу первого года обучения;

- разработаны планы развития учебных кабинетов с учетом новых требований в формате новых образовательных стандартов;

Выводы по реализации ООП НОО и ООП ООО за 2021-2022 учебного года:

- опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- школа с введением внеурочной деятельности оказалась востребованной и родителями, и детьми; плавно и безболезненно протекает адаптация первоклассников и пятиклассников в условиях новой образовательной среды;
- материально-технические возможности школы позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
- много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации;

Наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют: учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами.

Классно – обобщающий контроль в 5 классе проводился с целью: изучить систему учебной работы учителей пятых классов по осуществлению преемственности в работе начального образования и основной школы. Установлено, что учителя-предметники ведут работу по осуществлению преемственности: владеют программными требованиями, предъявляемыми к выпускникам начальной школы, ведут преподавание с учетом знаний, полученных учащимися в начальной школе, используют методы работы, которые характерны для начальной школы. По итогам контроля в 5 классе в прошлом учебном году было отмечено, что на уроках преобладает фронтальная работа, мала доля самостоятельной деятельности учащихся, низкий уровень использования технологии дифференцированного обучения, ИКТ. Мониторинг качества знаний учащихся за последние несколько лет показывает, что по русскому языку и по математике наибольшее количество ошибок допускается в основном по одним и тем же темам, изученным в начальной школе. Не стал исключением и этот год. Предложения по итогам контроля:

Учителям, работающим в 5 классе, необходимо на уроках:

- использовать принципы внутренней дифференциации, свободный выбор заданий;
- шире использовать игровые технологии, наглядность, ИКТ;
- подводить регулярно итоги каждого урока;
- продолжить работу над организацией классов, с этой целью изучить и использовать в работе с учащимися рекомендации практического психолога.

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль за ведением школьной документации. Предметом строгой отчетности стали классные журналы, которые находились под постоянным контролем администрации школы.

Цели проверок были следующие: объективность выставления оценок за четверть и год; состояние опроса, накопляемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части.

Журналы в основном ведутся в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. Вместе с тем, по результатам внутришкольного контроля за ведением школьной документации, выявляются недостатки:

- имеются факты исправления записей, дат;

К посещению уроков во всех тематических проверках активно привлекались руководители методических объединений, что позволило собрать достаточный для объективного анализа объем информации.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
2. Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
3. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
4. Работа учителей-предметников, направленная на формирование компонентов учебной деятельности учащихся (умения планировать, проверять и оценивать собственную работу, предвидеть результаты ее).
5. Изучение опыта работы педагогов.

6. Соблюдение условий адаптационного периода в 1, 5, 10 классах.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение уроков в текущем учебном году показало, что

приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. Анализ уроков показывает, что они проводятся на достаточно высоком методическом уровне; знания, умения и навыки учащихся формируются через разнообразные формы и методы. В школе работают грамотные современные педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе новые технологические разработки.

Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные формы организации учебной деятельности, ИКТ.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материала, из-за преобладания объяснительно-иллюстративного метода преподавания;

- в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

- в комплексном применении различных средства обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, возбуждение познавательного интереса учащихся по изучаемой теме;

- в дифференциации домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде справок. Педагогический коллектив знакомится с результатами контроля на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Выводы:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;

- организационно-педагогическая деятельность сочетает работу администрации и коллективных органов управления;

- недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

Рекомендации:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитич

- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.

В школе сформированы все необходимые условия для создания безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

В течение года администрацией школы осуществлялся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике, школьным питанием, нагрузками, дозировкой домашних заданий, за выполнением санитарно-гигиенических требований.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2021-2022 учебный год

Формирование всесторонне развитой, патриотически настроенной личности с толерантным отношением к культуре и обычаям народов России и Крыма, воспитание личности, устойчивой в окружающем мире.

Цель:

1. Совершенствование условий, способствующих развитию творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию.

2. Создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников.

Задачи:

1. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

2. Совершенствование эффективной системы патриотического, гражданского воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у граждан верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.

3. Воспитание толерантного отношения к культуре и обычаям народов России и Крыма.

4. Совершенствование устойчивых мотивационных установок на здоровый физически и духовный образ жизни.

5. Повышение родительского всеобуча по вопросам безопасности детей в медиапространстве, гармонизация детско-родительских отношений, формирование культуры здорового образа жизни;

6. Повышение качества услуг психолого-педагогических

1. Управление воспитательным процессом осуществляется:

- директором школы Гордиенко Н.В.

- заместителем директора по учебно-воспитательной работе Абдулхаировой А.У.

- заместителем директора по воспитательной работе Тарасюк Е.С.

- председателем методического объединения классных руководителей Глухова С.В.

2. В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание

Нравственное и духовное воспитание

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Интеллектуальное воспитание:

Здоровьесберегающее воспитание:

Социокультурное и медиакультурное воспитание

3. Социальный паспорт школы на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Социальный паспорт и учетный состав обучающихся	Кол-во обучающихся
1	Количество обучающихся в МОУ	165
2	Сироты	0
3	Лишенные родительского попечения	3
4	Инвалиды (всего), из них:	4

	- обучаются в МОУ	4
	- обучаются на дому	0
	- инклюзивное обучение	1
	- инвалиды-сироты	0
	- обучаются в специализированных учреждениях	0
	- ОВЗ	4
5	ОВЗ (не инвалиды)	2
6	Многодетные семьи (всего):	17
	- в них детей (всего)	80
	- дети-школьники	60
	- первоклассники	4
7	Малообеспеченные семья (всего):	1
	- в них детей	2
	- дети-школьники	2
8	Дети-чернобыльцы	0
9	Иностранные граждане (не граждане РФ)	0
10	Состоящие на ВШУ	0
11	Состоящие в СОП (семьи)	0
12	Состоящие СОП (дети)	0
13	Состоящие на учете в ДР ЦСССДМ (семьи), из них:	2
	- дети школьного возраста (согласовать)	2
14	Состоящие в группе «риска»	1
15	Состоящие в отделе ОПДН МВД России «Джанкойский»	0

4.Посещаемость учебных занятий за 2021-2022учебный год, динамика в сравнении с предыдущими годами

За 2021-2022учебный год было пропущено:
Из них: 12 493
По болезни- 11 223
По уважительной причине- 1 270
По неуважительной причине- пропусков нет

За 2021-2022 учебный год было пропущено:
Из них: 11 998
По болезни- 10 788
По уважительной причине-1 204
По неуважительной причине- 6

7.Работа педагога- психолога в 2021-2022учебном году

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа :

- Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первых классов(стартовая диагностика). Период проведения с 01.10.2021 г. по 25.11.2021 года участвовало 14 человек.

- Изучение социально-психологического тестирования учащихся 8-11 классов от 13.12.2022г. № 527/01-03

- Изучение диагностики готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено с 01.04.2020 г. по 14.04.2020 г. от 05.03.2020 г. № 94/01-03

Консультативное направление:

За прошедший период было проведено 85 консультаций из них:

55 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, 10 консультаций для педагогов школы, и 25 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

9. В рамках празднования Дня Победы были проведены следующие мероприятия:

*Экологические субботники «Зеленая планета», «Очистим планету от мусора».

*Мероприятия ко Дню единства, Дню России, Дню памяти и скорби.

*Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница».

*Викторины и конкурсы рисунков

*Просмотр видеофильма к 100-летию со дня рождения М.Т. Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия.

10. Занятость детей в системе дополнительного образования в 2021-2022 учебном году

Название кружка	Руководитель	Количество часов	Количество детей	Режим работы
Театральный	Глухова С.В.	2	15	Четверг 14.10-16.00
Танцевальный	Кенжеева С.А.	2	15	Четверг 16.00

Цели на 2022-2023 учебный год:

1. Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого

ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

2. Достичь оптимального уровня базового и дополнительного образования.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, начального и основного, основного и среднего образования.
2. Использование индивидуальных образовательных программ для обучения одаренных детей и детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости.
3. Использование новых технологий обучения, позволяющих ученику стать субъектом обучения, усиливающих роль самостоятельной работы.
4. Использование информационных технологий в обучении.
5. Разработка системы перспективного и текущего планирования.
6. Дифференциация обучения

Социальная активность и внешние связи учреждения

В настоящее время МОУ «Крымская школа» не участвует и не реализует проекты и мероприятия в интересах и с участием местного сообщества. В 2022 году школа приняла активное участие в социальном проекте «Киноуроки в школах России». (куратор учитель английского языка Четвернина Л.Н.). Учителем английского языка организована благотворительная акция «Все помогают всем». Учащиеся школы, педагоги, родители активно участвуют в поддержке и реализации благотворительной акции.

Финансово-экономическая деятельность в МОУ «Крымская школа» реализуется в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 12 275 единица;

книгообеспеченность – 100 %;

обращаемость – 25320 единиц в год;

численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 182чел.; – объем учебного фонда – 4 661 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, муниципального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

9. Финансово-хозяйственная деятельность.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Всего в школе 22 учебных кабинета, библиотека, спортивный зал, игровая, медицинский кабинет, , кабинет психолога, учительская, , спортивный зал, столовая.

Материально-техническое обеспечение школы в основном соответствует современным требованиям.

В школе установлено 6 мультимедийных комплексов, 7 компьютеров в компьютерном классе, 7 телевизоров, 3 принтера, 1 мультимедийный проектор. Регулярно пополняется фонд наглядных пособий и литературы школы. Идет планомерная смена школьной мебели в кабинетах и других помещениях школы.

Школьная столовая рассчитана на 100 посадочных мест.

Школа имеет доступ к интернет - ресурсам.

Для финансового обеспечения функционирования и развития школы ежегодно совместно с МКУ «Центр по обеспечению деятельности общеобразовательных учреждений » составляется смета расходов бюджетных средств. Финансово-экономическая деятельность в МОУ «Крымская школа» реализуется в соответствии с утвержденным финансово-хозяйственным планом работы на 2022год.

Годовой объем закупок составил: 5114534,54

В 2022 году была выделены средства:

Капитальный ремонт ограждения территории МОУ «Крымская школа» 1904725,00

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

По итогам работы школы в 2022 учебном году работа признана удовлетворительной с учетом предложений и рекомендаций по ее совершенствованию в 2023 году (педсовет, общественный совет, результаты муниципального рейтинга по основным направлениям деятельности МОУ).

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единиц а измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	165 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	92 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	73челов ек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,3 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,2 балл
0	1.1 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1	1.1 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
2	1.1 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
3	1.1 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
4	1.1 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
5	1.1 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/30 %
6	1.1 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

№ п/п	Показатели	Единиц а измерения
7	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/0 %
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 человек/22 %
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20челов ек/12%
1.1 9.1	Регионального уровня	2 человек/1, 2%
1.1 9.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.1 9.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	19 человек/12 %
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19челов ек/12%
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	165 человек/10 0%
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0челове к/0%
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14челов ек/82%
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/76 %
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3челове к/18%
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2челове к/ 12 %
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/70 %
1.2 9.1	Высшая	12челов ек/70%
1.2 9.2	Первая	0челове к/0%

№ п/п	Показатели	Единиц а измерения
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%
1.3 0.1	До 5 лет	3челове к/18%
1.3 0.2	Свыше 30 лет	5челове к/30%
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1челове к/6%
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2челове к/ 12%
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17челов ек/100%
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17челов ек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10еди ниц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44,6еди ниц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4. 2	С медиатекой	нет
2.4. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4. 4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4. 5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	165 человек/10 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28кв. м

В 2023 году школа планирует, с учетом проведенного анализа и реальных возможностей, результативно принять участие во Всероссийских школьных олимпиадах, предметных творческих конкурсах муниципального и регионального уровней, активизировать научно-исследовательскую деятельность школьников в рамках МАН «Искатель» (по всем направлениям), улучшить результаты в спортивно-массовых

мероприятиях и мероприятиях в целом, продолжить работу в рамках реализации муниципального инновационного проекта по внедрению в образовательный процесс проектной деятельности учителями школы. Структурных преобразований в школе не планируется.

В 2023 году планируется замена элементов детской площадки, замена спортивного оборудования, капитальный ремонт ПРУ

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

