

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Крымская школа» Джанкойского района Республики Крым
(МОУ «Крымская школа»)**

ПРИКАЗ

12.12.2024

№ 551

Об итогах оценке ФГ в декабре 2024 г на
платформе РЭШ в 8-9 классах МОУ
«Крымская школа»

С 05.11.2024 г. по 25.11.2024 года в целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (по 3 направлениям: *читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность*) использовался открытый банк заданий РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.resheba.ru/>.

В мониторинге по 3 направлениям приняли участие 35 учащихся 8-9 классов, что составило 100 % от общего количества учащихся данных классов

Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности естественнонаучной грамотности приняли участие 16 обучающихся 8 классов, что составило 100% от общего количества.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (*в зависимости от типа заданий*).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: распознавать вопрос, исследуемый в данной работе; различать вопросы, оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; преобразовать одну форму представления данных в другую; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности естественнонаучной грамотности.

*Результаты диагностики уровня сформированности естественнонаучной
грамотности*

Класс	Уровни сформированности*			
	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
	Кол-во %	Кол-во %	Кол-во %	Кол-во %
8	0	2(10 %)	10(71%)	4(19%)

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на умение отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся

владеет читательской грамотностью на повышенном уровне. Справившихся с заданиями по оценке естественнонаучной грамотности из числа участвующих, составила 100%.

Математическая грамотность

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 16 обучающихся 8 классов, что составило 100 % от общего количества восьмиклассников.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (*в зависимости от типа заданий*).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: *находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.*

По форме ответов:

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности математической грамотности.

Результаты диагностики уровня сформированности математической грамотности

Класс	Уровни сформированности*			
	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
	Кол-во %	Кол-во %	Кол-во %	Кол-во %
8	2(10%)	2 (10%)	8(70%)	2(10%)

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на вычисление длины геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что половина обучающихся владеет математической грамотностью на среднем и высоком уровне. Справившихся с заданиями по оценке математической грамотности из числа участвующих, составила 100%.

Выводы:

- Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8-9 классов МОУ «Крымская школа» *на достаточном уровне* владеют математической грамотностью, и *на достаточно уровне* естественнонаучной грамотностью.

- Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 9 класса могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; - обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

- Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

На основании вышесказанного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям-предметникам в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности в 2025-2026 учебном году - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

2. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению

Директор

Л.Н. Четвернина