

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА ДЖАНКОЙСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЫМСКАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
классных руководителей
протокол № 1
от 26.08.2026г

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
_____ А.У.Абдулхайрова
от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ Л.Н.Четвернина
Пр. № 320
от 28.08.2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Киноуроки в школах России»
Класс: 1- 4**

Срок реализации программы: **2026 – 2027 учебный год**

Составитель:

ШМО учителей начальных классов

с. Крымка, 2026г.

2 Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России» разработана с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа раскрывает цель, задачи и методические особенности Системы воспитания, разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции, с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»).
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказами от 27.12.2023 № 1028, от 09.10.2024 № 704 и др.).
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказами от 27.12.2023 № 1028, от 09.10.2024 № 704 и др.).
7. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704 и др.).
8. Приказы Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372 «Об утверждении федеральных основных общеобразовательных программ» (ФООП НОО, ООО, СОО).
9. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ».
10. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в действующей редакции).
11. Федеральная рабочая программа воспитания (как структурный элемент ФООП, утвержденная Минпросвещения России).
12. Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 № 07-478 «О направлении методических рекомендаций по формированию рабочей программы воспитания».

-Рабочей программы воспитания МОУ «Крымская школа»

- Учебного плана МОУ «Крымская школа»
- Устава МОУ «Крымская школа»
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования МОУ «Крымская школа».

Срок реализации программы – 1 год на уровень образования НОО.

Общее количество часов внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России» - 67 часов в год: 1 класс – 16 часов в год (0,5ч в неделю, 33 рабочих недели), 2-4 классы- по 17 часов в год (по 0,5 часа в неделю, 34 рабочих недели).

Единым информационным банком методических материалов является сайт проекта: <https://kinouroki.org/>.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель системы воспитания: формирование устойчивых моделей нравственного поведения через триаду: эмоциональное проживание, рефлексивное осмысление, практическое закрепление в социально значимых делах.

Задачи системы воспитания:

1. Обеспечить последовательное освоение обучающимися 99 духовно-нравственных качеств (1 качество в месяц) через технологию киноурока: введение в качество → просмотр фильма → интериоризация (чувство, осмысление, осознание, воображение, вдохновение) → социальная практика → рефлексия и самооценка.
2. Обеспечить достижение планируемых результатов по формированию у обучающихся способности к осознанному моральному выбору: анализировать собственные и чужие поступки, оценивать их последствия, выстраивать причинно-следственные связи между намерениями, действиями и результатами, принимая решения на основе нравственных ориентиров.
3. Создать условия для добровольного, основанного на внутренней мотивации участия обучающихся в созидательной деятельности — самостоятельного инициирования и реализации социальных практик, в которых они выступают авторами и субъектами преобразований на всех уровнях социального взаимодействия (класс, школа, муниципалитет, регион, страна, мир).
4. Сформировать у обучающихся профориентационные компетенции через систему профориентационных киноуроков, раскрывающих нравственные качества (ответственность, идейность, солидарность, самоотверженность и др.) как основу профессионального мастерства, личного успеха и служения обществу, способствуя осознанному выбору профессии в соответствии с личными ценностями и запросами общества.
5. Сформировать единую воспитывающую среду, обеспечивающую консолидацию ресурсов всех участников образовательных отношений (школы, семьи, бизнеса, НКО и органов власти) для системной поддержки детских социальных инициатив.
6. Обеспечить преемственность воспитательного процесса на всех уровнях общего образования (начальном, основном и среднем) через единую систему последовательного формирования 99 нравственных качеств на протяжении всех 11 лет обучения.
7. Обеспечить развитие профессиональных компетенций педагогов в области духовно-нравственного воспитания через освоение технологии киноуроков.

Система воспитания «Киноуроки в школах России» строится на последовательном формировании одного нравственного качества в месяц. Работа над качеством в течение месяца включает пять взаимосвязанных компонентов:

1. Введение в качество – актуализация понятия через короткие упражнения, вопросы, игровые приёмы. Создаётся первичный запрос и интерес к теме.
2. Просмотр фильма – эмоциональное погружение в образ героя и его модель поведения. Фильм является инструментом, запускающим чувственное восприятие качества.
3. Обсуждение по цепочке «чувство → мысль → осознание → воображение → воодушевление» – последовательный перевод эмоционального отклика в осмысление качества, его присвоение и формирование готовности к действию.
4. Реализация социальной практики – добровольное, инициированное школьниками доброе дело, в котором качество закрепляется через реальный созидательный поступок. Важно: практика исходит из инициативы детей, а не выполняется по указанию педагога.
5. Рефлексия и признание – самооценка присвоенного качества, анализ изменений в себе и окружающих. Реализованные практики получают общественное признание со стороны глав муниципальных образований, бизнеса и общественных организаций.

Все пять компонентов взаимосвязаны и образуют единый цикл. Фильм является одним из инструментов системы, но не её центром. Ключевая работа происходит на этапах осмысления, присвоения и закрепления качества в социальной практике.

Системность и последовательность всех этапов обеспечивает устойчивый воспитательный результат. При этом социальная практика — точка сборки всей системы. В ней встречаются чувственный опыт, осмысление и готовность к действию. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и

осуществляется в соответствии с ⁴приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», а также в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа реализуется в рамках инвариантных (обязательных) модулей, что обеспечивает соблюдение ключевых принципов: единства и целостности, системности, преемственности, непрерывности. Данные принципы позволяют достичь максимальной эффективности воспитательной работы с обучающимися.

Технология проведения киноурока

Независимо от выбранного формата, воспитательные занятия строятся по инновационной технологии, обеспечивающей глубокую интериоризацию (присвоение) нравственного качества и включают пять взаимосвязанных компонентов, последовательно реализуемых в течение месяца:

1. **Введение в качество** – актуализация понятия через короткие упражнения, вопросы, игровые приёмы. Создаётся первичный запрос и интерес к теме.
2. **Просмотр фильма** – эмоциональное погружение в обстоятельства, образ героя и его модель поведения. Фильм является инструментом, запускающим чувственное восприятие качества.
3. **Обсуждение по цепочке «чувство → мысль → осознание → воображение → воодушевление»** – последовательный перевод эмоционального отклика в осмысление качества, его присвоение и формирование готовности к действию.
4. **Реализация социальной практики** – добровольное, инициированное школьниками доброе дело, в котором качество закрепляется через реальный созидательный поступок. Важно: практика исходит из инициативы детей, а не выполняется по указанию педагога.
5. **Рефлексия и признание** – самооценка присвоенного качества, анализ изменений в себе и окружающих.

Ключевым элементом системы воспитания является проведение социальных практик и реализация проектов, связанных с тематикой фильмов.

Материалы Проекта рекомендованы к использованию Министерством Просвещения РФ, имеют положительное экспертное заключение ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Планируемые результаты освоения курса

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности, воспитание любви к родному краю, малой родине, Родине, своему народу;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, справедливости,⁵ дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, формирование традиционных российских семейных ценностей и качеств созидательной личности.

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализация духовно-нравственного воспитания в настоящей программе осуществляется через систему киноуроков по формированию духовно-нравственных качеств личности (всего 99 качеств). Каждый киноурок строится на пяти взаимосвязанных компонентах, последовательно реализуемых в течение месяца: введение в качество, просмотр художественного фильма, обсуждение по цепочке «чувство → мысль → осознание → воображение → воодушевление»,

реализация социальной практики (добровольного, инициированного школьниками доброго дела) и рефлексия с общественным признанием результатов. Такой подход, основанный на принципе

«от чувства — к мысли, от мысли — к осознанию, от осознания — к действию», обеспечивает последовательный перевод эмоционального отклика в осмысление качества, его присвоение и формирование готовности к действию, что создаёт условия для интеграции всех направлений воспитания в единый воспитательный процесс и способствует формированию у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданское воспитание

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам как часть гражданского единства.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий активное участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности (в том числе в ученическом самоуправлении).

Патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории и географическом расположении.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

Понимающий значение государственных символов России и своего региона, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Сознающий свою принадлежность к своему народу, уважающий его традиции и культуру.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Уровень начального общего образования (НОО) 1–4 классы			
Фильм		качество	
1	1.	«За руку с Богом»	Бескорыстие
2	2.	«Не трус и не предатель»	Дружба
3	3.	«Другой мир»	Верность идеалам
4	4.	«Наследники Победы»	Патриотизм
5	5.	«Трудный выбор»	Моральный выбор
6	6.	«Шайба»	Мужество
7	7.	«Мандарин»	Радость за другого
8	8.	«Стеша»	Экологичность
9	9.	«Ванька-адмирал»	Герой, пример для подражания
1	10.	«Новогодний подарок»	Добро
1	11.	«Воин света»	Отзывчивость
1	12.	«Друг в беде не бросит»	Помощь вместо осуждения
1	13.	«Мой друг единорог»	Воображение, фантазия
1	14.	«Мой танец»	Честность
1	15.	«Когда небо улыбается»	Радость познания
1	16.	«Лошадка для героя»	Чувство долга
1	17.	«Хорошие песни»	Доброжелательность
1	18.	«Экзамен»	Аккуратность
1	19.	«Песня ветра»	Дружелюбие
2	20.	«Эра»	Мечта
2	21.	«Мой друг Дима Зорин»	Благородство
2	22.	«8 марта»	Наблюдательность, внимательность
2	23.	«Чистодей»	Трудолюбие
2	24.	«Три солнца»	Уважение
2	25.	«Первое дело»	Убежденность, идейность
2	26.	«С Новым годом, Раиса Родионовна!»	Благодарность, признательность
2	27.	«Звёзды из колодца»	Смелость
2	28.	«Волшебники»	Взаимопомощь
2	29.	«Василёк»	Решительность
3	30.	«Думать тишину»	Чуткость
3	31.	«Мост»	Стойкость, выносливость
3	32.	«Прогулка по Вселенной»	Искренность
3	33.	«Я люблю тебя»	Любознательность
3	34.	«Дед мороз знает»	Творческая самостоятельность
3	35.	«Отыщи моё сердце»	Любовь к природе
3	36.	«809, или Один день Вовки во исполнение Указа»	Активная жизненная позиция

Киноуроки в Календарном плане выстроены системно — в логике нарастающей сложности и преемственности качеств на протяжении всех 11 лет обучения. Поэтому важно придерживаться предложенной последовательности, чтобы каждый класс последовательно проходил все этапы формирования нравственных качеств в соответствии с возрастом и готовностью детей.

Класс	Уровень начального общего образования (НОО)			
	1	2	3	4
Период				
Сентябрь	Киноурок по качеству «Мечта» Фильм «ЭРА»	Киноурок по качеству «Бескорыстие» Фильм «За руку с Богом»	Киноурок по качеству «Экологичность» Фильм «Стеша»	Киноурок по качеству «Искренность» Фильм «Прогулка по Вселенной»
Октябрь	Киноурок по качеству «Радость за другого» Фильм «Мандарин»	Киноурок по качеству «Помощь вместо осуждения» Фильм «Друг в беде не бросит»	Киноурок по качеству «Трудолюбие» Фильм «Чистодей»	Киноурок по качеству «Активная жизненная позиция» Фильм «809, или Один день Вовки во исполнение Указа»
Ноябрь	Киноурок по качеству «Доброжелательность» Фильм «Хорошие песни»	Киноурок по качеству «Дружелюбие» Фильм «Песня ветра»	Киноурок по качеству «Аккуратность» Фильм «Экзамен»	Киноурок по качеству «Честность» Фильм «Мой танец»
Декабрь	Киноурок по качеству «Творческая самостоятельность» Фильм «Дед Мороз знает»	Киноурок по качеству «Любознательность» Фильм «Я люблю тебя»	Киноурок по качеству «Добро» Фильм «Новогодний подарок»	Киноурок по качеству «Благодарность, признательность» Фильм «С Новым годом, Раиса Родионовна!»
Январь	Киноурок по качеству «Отзывчивость» Фильм «Воин света»	Киноурок по качеству «Уважение» Фильм «Три солнца»	Киноурок по качеству «Верность идеалам» Фильм «Другой мир»	Киноурок по качеству «Честь» Фильм «Честь имею»

Февраль	Киноурок по качеству «Дружба» Фильм «Не трус и не предатель»	Киноурок по качеству «Коллективизм» Фильм «Дом»	Киноурок по качеству «Идейность» Фильм «Первое дело»	Киноурок по качеству «Благородство» Фильм «Мой друг Дима Зорин»
Март	Киноурок по качеству «Воображение» Фильм «Мой друг – единокровный»	Киноурок по качеству «Мужество» Фильм «Шайба»	Киноурок по качеству «Моральный выбор» Фильм «Трудный выбор»	Киноурок по качеству «Наблюдательность, внимательность» Фильм «8 марта»
апрель	Киноурок по качеству «Радость познания» Фильм «Когда небо улыбается»	Киноурок по качеству «Смелость» Фильм «Звёзды из колодца»	Киноурок по качеству «Герой, пример для подражания/восхищение» Фильм «Ванька-адмирал»	Киноурок по качеству «Справедливость» Фильм «Великий»
май	Киноурок по качеству «Патриотизм» Фильм «Наследники Победы»	Киноурок по качеству «Решительность» Фильм «Василёк»	Киноурок по качеству «Обязанность» Фильм «Торопись жить»	Киноурок по качеству «Чувство долга» Фильм «Лошадка для героя»