



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Крымская школа»  
(МОУ «Крымская школа»)

РАССМОТРЕНО:

УТВЕРЖДАЮ

Общее собрание работников

Директор «МОУ «Крымская школа»

---

МОУ «Крымская школа»

\_\_\_\_ Л.Н.Четвернина 30.03.2026г.

---

протокол от 27.03.2026 № 3

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения «Крымская школа»  
за 2025 год**

## ПЛАН

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (воспитательный блок отчета о самообследовании)
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
12. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

## 1. Общие сведения образовательной организации

Тип учреждения	бюджетное образовательное учреждение
Вид учреждения	школа
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение.
Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	от 19.07.2016 № Л035-01251- 91/00272920, выдана Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым, на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия — бессрочно.

<p>Экономические и социальные условия территории нахождения</p>	<p>На 2026 год в Крымке числится 26 улиц<sup>[24]</sup>; село занимает площадь 359,7 гектара на которой, в 614 дворах, проживает более 1,6 тысячи человек<sup>[25]</sup>. В селе действуют муниципальное общеобразовательное учреждение Крымская школа<sup>[26]</sup>, детский сад «Тополёк»<sup>[27]</sup>, дом культуры, библиотека<sup>[28]</sup>, амбулатория общей практики семейной медицины<sup>[29]</sup>, церковь преподобного Агапита Печерского<sup>[30]</sup>. Село связано автобусным сообщением с райцентром и соседними населёнными пунктами<sup>[3]</sup>. Удобное расположение и тесные связи с управлением образования администрации Джанкойского района позволяют обеспечить организацию сетевого взаимодействия и профориентацию обучающихся в образовательных организациях города Джанкоя. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в с.Крымка. В шаговой доступности — сельская библиотека, спортивная площадка, парк. Все эти социальные институты, как и школа, имеют общую цель: воспитание нравственно и физически здорового подрастающего поколения, обладающего интеллектуальным потенциалом, способного к полноценной жизни в современных социокультурных условиях. Все семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100 процентов – рядом со Школой.</p>
<p>Филиалы (отделения)</p>	<p>школа не имеет филиалов и представительств.</p>
<p>Адрес организации</p>	<p>Местонахождение (фактический адрес) Учреждения: 296154, Республика Крым, Джанкойский район, село Крымка, ул. Бобылева, 23. Юридический и фактический адреса Учреждения совпадают.</p>
<p>Телефон</p>	<p>+79787430725</p>
<p>Адрес электронной почты</p>	<p><a href="mailto:school_djankoysiy-rayon8@crimeaedu.ru">school_djankoysiy-rayon8@crimeaedu.ru</a></p>
<p>Учредитель</p>	<p>Учредителем и собственником МОУ «Крымская школа» является муниципальное образование Джанкойский район Республики Крым (далее – Учредитель). Функции и полномочия Учредителя, собственника в отношении Учреждения осуществляет администрация Джанкойского района Республики Крым и в установленном порядке структурное подразделение администрации Джанкойского района Республики Крым - управление образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района Республики Крым (далее – Управление образования).</p>
<p>Сайт</p>	<p><a href="https://krymka.crimeaschool.ru">https://krymka.crimeaschool.ru</a></p>
<p>Дата создания</p>	<p>1982 год</p>
<p>Форма обучения</p>	<p>индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья, обучение по индивидуальным учебным планам, дистанционное обучение, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – специальные (коррекционные) классы(группы); обучение в классах (группах) компенсирующего обучения.</p>

Язык обучения	Русский
---------------	---------

**Характеристика контингента обучающихся.**

**Структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ**

	<b>Начальная школа</b>	<b>Основная школа</b>	<b>Средняя школа</b>
Общеобразовательный уровень	1–4	5–9	10–11

**Классы-комплекты по уровням обучения**

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2023-2024	4	5	2	11
2024-2025	4	5	2	11
2025-2026	4	5	2	11

**Численность учащихся по уровням обучения**

Класс	Кол-во обучающихся на начало года	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Кол-во обучающихся на конец года	Выбыло/прибыло
1	8	8	8	8	8	8	
2	12	12	12	12	12	12	
3	12	12	12	12	12	12	
4	14	14	14	14	14	14	
<b>Начальная школа</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	
5	9	9	9	9	9	9	
6	11	11	11	11	11	11	
7	12	12	12	13	13	13	+1
8	15	15	15	15	15	15	
9	20/1 надом.	19/1 надом.	19/1 надом.	19/1 надом.	19/1 надом.	19/1 надом.	-2 +1
<b>Основная школа</b>	<b>67/1 (1 надом.)</b>	<b>66/1 (1 надом.)</b>	<b>66/1 (1 надом.)</b>	<b>67/1 (1 надом.)</b>	<b>67/1 (1 надом.)</b>	<b>67/1 (1 надом.)</b>	<b>-2 +2</b>
10	6	6	6	6	6	6	-1 +1
11	4	4	4	4	4	4	

Средняя школа	10	10	10	10	10	10	-1 +1
Итого	123/1 1-надомное	122/1 1-надом.	122/1 1-надом.	123/1 1-надом.	123/1 1-надом.	123/1 1-надомное	-2 -2

### Движение учащихся

Учебный год	Количество выбывших в другие ОУ	Количество прибывших в ОУ
2023-2024	4	6
2024-2025	6	2
2025-2026	2	2

### Набор обучающихся в 1 классы

Учебный год	План	Фактически принятых
2023-2024	25	13
2024-2025	25	13
2025-2026	25	8

**2023-2024 учебный год** – 160/2 надомное образование, 11 классов комплектов: 1-4 классы – 51, 5-9 классы – 87/2 надомное образование; 10-11 класс – 22.

**2024-2025 учебный год** – 141/2 надомное образование, 11 классов комплектов: 1-4 классы – 52, 5-9 классы – 76/2 надомное образование; 10-11 класс – 13.

**2025-2026 учебный год** – 123/1 надомное образование; 11 классов комплектов: 1-4 классы – 46, 5-9 классы – 67/1 надомное образование; 10-11 класс – 10.

### Средняя наполняемость классов по уровням обучения

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе в целом
2023-2024	12,8	17,4	11,0	14,6
2024-2025	13,0	15,2	6,5	12,8
2025-2026	11,5	13,4	5,0	11,2

**Средняя наполняемость классов:** в отчетном году наполняемость снизилась в сравнении с предыдущим годом на 1 человек:

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	46
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	66
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371	10

Основным видом деятельности МОУ «Крымская школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

ЗПР – 2 ( 1,4%).

Дети-инвалиды-4 (2,8%)

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Класс для обучающихся с ОВЗ скомплектован в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательный класс, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства

сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами. С 1 сентября 2024 года МОУ «Крымская школа» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины», на уровне СОО продолжается реализация агротехнологического направления в профильных классах.

### Дополнительное образование

**Охват дополнительным образованием** в школе в 2025 году составил 96 процента.

В 2025 году школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

<i>№</i>	<i>Названия кружка</i>	<i>Направление</i>	<i>ФИО рук-ля</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во учащихся,</i>
1	«Любительский театр»	художественное		1	25
2	«Юный инспектор движения»	Социально-гуманитарное		1	20
3	«Ландшафтный дизайн»	Естественно-научное		1	25
4	«Робототехника»	техническое		1	20
5	«Путешествуем по Крыму»	Туристско-краеведческое		2	60

### Детские объединения

С 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Любительский театр».

Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

В театральной студии занимались 30 обучающихся начальных классов. Это 39 процентов обучающихся школы. В студии занимались 2 ученика с ОВЗ.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

<b>Уровень</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Класс</b>	<b>Ф. И. О. учителя</b>	<b>Результат Приказ</b>
Республиканский	Всероссийский конкурс музеев и юных экскурсоводов образовательных организаций в 2025 г		9 класс		2 место Приказ МинОбр От 25.02.2025 г №309

Республиканский	Всероссийский конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»		4-5 класс		участие
Муниципальный	Конкурс-фестиваль «Крым в сердце моём»		1,5 класс		4 место
Муниципальный	Всероссийский конкурс музеев		9 класс		1 место
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков		7 класс Возрастная категория 11-15 лет		2 место <b>От 14.02.2025г №100/01-03</b>
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков		10 класс Возрастная категория 15-17 лет		1 место От 14.02.2025г №100/01-03
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков		9 класс Возрастная категория 11-15 лет		2 место От 14.02.2025г №100/01-03
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков		6 класс Возрастная категория 11-15 лет		3 место От 14.02.2025г №100/01-03
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков		9 класс Возрастная категория 11-15 лет		3 место От 14.02.2025г №100/01-03
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков		7 класс Возрастная категория 11-15 лет		2 место От 14.02.2025г №100/01-03
Муниципальный	Всероссийский конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»		4-5 класс		1 место
Муниципальный	Республиканская эколого-биологическая акции «К чистым истокам		6		1 место от 10.10.2024 №354/01-03
			10		1 место
	Республиканская экологическая акция		8		1 место Приказ от

«Сохраним можжевелники Крыма»				16.10.2024 №368/01-03
		5		2 место
		5		3 место
		8		3 место
Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды Б.В.Всесвятского		7		1 место Приказ № 360/01-03 от 15.10.2024
МАН				4 место

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

С 2023 в школе функционирует первичная ячейка «Движение Первых». Действует первичное отделение Движения на основании протокола инициативной группы от 01.09.2023г. и решением заседания общего собрания. На официальном сайте [движениепервых.рф](http://движениепервых.рф) зарегистрированы более 70 человек. Дети регистрируются и для массового участия в конкурсах, и для личного участия, обучения.

Участники Российского движения детей и молодежи принимают участие в различных мероприятиях, акциях, проектах. В течение первого полугодия в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры. Были организованы встречи с интересными людьми.

Советником проведено Посвящение в движение 5-6 классов и активных учащихся. В

Около 30 учеников стали участниками проекта Первая помощь от Движения Первых.

Участники Движения Первых активно с октября по май активно привлекались в различные акции, форумы, съезды и встречи и в Республике Крым и в Джанкойском районе. Ребята самостоятельно снимали ролики, таким образом показывая свою принадлежность к этому объединению.

Неоднократно ребята участвовали в телемостах на всероссийском уровне, познакомились со школами, ребятами, учителями, и другими советниками.

По итогу в мае 2025 команда МОУ «Крымская школа» стала одной из лучших Первичек в Джанкойском районе и нас наградили продукцией от Движения Первых.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Новороссии», а также в краевом конкурсе «Вперед, Орлята Красноярского края!».

С 2024 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения «ДоброВектор», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2025 уч. году проведено 7 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе .

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличный исполнительный орган: директор школы -Четвернина Любовь Николаевна

### **Контактная информация:**

директор школы Любовь Николаевна Четвернина— телефон +7 (978) 74-30-725; - заместитель директора по УВР Азиме Усеиновна Абдулхаирова телефон +79788374808;

Аблитарова Эльзара Ремзиевна– заместитель директора по воспитательной работе- +79781675085;

Григорьева Наталья Николаевна – заведующая хозяйством-+7978841653.

### **Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее ру имеет право первой подписи.
<b>Управляющий совет</b>	К компетенции Управляющего Совета относится:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения; привлечение для осуществления уставной деятельности Учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств;</li> <li>- принятие и представление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств;</li> <li>- разработка и принятие правил внутреннего распорядка для обучающихся и иных нормативных и локальных актов Учреждения;</li> <li>- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Учреждения;</li> <li>- регулирование в Учреждении разрешенной законом деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций;</li> <li>- иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности Учреждения.</li> </ul>
<p><b>Педагогический совет</b></p>	<p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение образовательной программы Учреждения, годового плана работы Учреждения, учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации;</li> <li>- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;</li> <li>- заслушивание информации, отчетов педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда и здоровья детей и обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>- определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;</li> <li>- определение порядка, форм проведения промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- условный перевод обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету, в следующий класс;</li> <li>- принятие решений о поощрениях и взысканиях обучающихся;</li> <li>- оставление на повторный год обучения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение вопросов о совершенствовании образовательного процесса;</li> <li>- рассмотрение вопросов о внутришкольной системе оценки качества образования;</li> <li>- удостоверение факта ликвидации академической задолженности;</li> <li>- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;</li> <li>награждение выпускников похвальным листом «За отличные успехи в учении»;</li> <li>- принятие локальных актов, по вопросам, отнесенных к его компетенции;</li> <li>- рассмотрение представления педагогических работников к награждению и (или) присвоению почетного звания;</li> <li>- рассмотрение результатов внешнего и внутреннего мониторинга качества образования</li> </ul>
<b>Попечительский совет</b>	<p>К компетенции Попечительского совета Учреждения относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;</li> <li>- содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>К компетенции Общего собрания относится: утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Учреждения, а также отчета о результатах самообследования; принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав, для предоставления на рассмотрение Учредителю; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов директора Учреждения и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам их деятельности; выборы работников в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; рассмотрение кандидатур педагогов, представляемых к государственным наградам, знакам отличия в сфере образования и науки, поощрениям министерств, Главы района;</p> <p>рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения, коллегиальными органами управления Учреждения.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует методический совет и создано четыре предметных методических объединения:

МО учителей начальных классов;

МО учителей математического и естественно-научного цикла;

МО учителей гуманитарно-эстетического, филологического цикла;

МО классных руководителей

### **Органы государственно-общественного управления и самоуправления:**

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей, совет профилактики.

### **3 Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.  
Язык обучения: русский.

### **Воспитательная работа**

#### 1. Нормативно-правовая база.

В 2025 году воспитательная деятельность осуществлялась на основе обновленной Программы воспитания, утвержденной приказом №335 от 28.08. 2025 г. В рабочую программу были внесены небольшие изменения в соответствии с 704 приказом Минпросвещения.

Программа соответствует современным требованиям, включает все обязательные модули, такие как : Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Организация предметно-пространственной среды, Взаимодействие с родителями (законными представителями), Самоуправление, Профилактика и безопасность, Социальное партнёрство, Профорентация, Детские общественные объединения.

В 2025 году в школе были реализованы вариативные модули:

Добровольческая деятельность, Школьный музей, Точка Роста, Школьный театр, Киноуроки в школах России, Школьная психологическая служба.

Все локальные акты (положения о Совете обучающихся, о классном руководстве, о поощрениях и взысканиях и др.) актуализированы.

С 1 сентября 2025 года вступил в силу Приказ Минпросвещения № 243 от 27 марта 2023 года О применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания. В соответствии с данным приказом было разработано и введено в действие школьное положение.

#### 2. Кадровое обеспечение.

Воспитательную работу осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе (ВР), 11 классных руководителей, педагог-организатор, педагог-психолог, руководители кружков и секций, советник директора по воспитанию.

В отчетном году проведено:

- 5 методических семинаров для классных руководителей (темы: «Цифровая гигиена подростков», «Профилактика буллинга», «Интерактивные формы работы с классом»).
- 3 классных руководителя повысили квалификацию по программам воспитания на курсах повышения квалификации.

#### 2.3. Материально-техническая база.

Для организации воспитательных мероприятий используются: актовый зал (на 70 мест), спортивный зал, библиотека с медиатекой, кабинет психолога, оборудованная зона для школьного самоуправления, стадион. Проведено обновление актового зала и Центра детских инициатив в рамках ШКИБ. Отмечается недостаточная обеспеченность современным мультимедийным оборудованием для мобильных мероприятий.

### **3. Анализ содержания и результатов воспитательной работы**

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на уровне, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

### 3.1 Итоги года Защитника Отечества: анализ системы патриотического воспитания в 2025 году

Концептуальный подход: В 2025 году работа в рамках тематического года была направлена не на разовое проведение мероприятий, а на системное укрепление и обогащение существующей модели патриотического воспитания. Акцент сделан на переход от «парадно-мероприятийного» формата к личностно-ориентированному, ценностно-смысловому и деятельностному подходу.

Цель и задачи года:

- Цель: Формирование у обучающихся целостного понимания понятия «защитник Отечества» в его историческом, современном и личностном аспектах, воспитание готовности к служению Родине в гражданском и военном смыслах.
- Задачи:
  1. Расширить представления о формах защиты Отечества (воинский долг, трудовой подвиг, научные достижения, волонтерство).
  2. Активизировать поисково-исследовательскую и проектную деятельность.
  3. Укрепить связи с ветеранскими организациями, воинскими частями, силовыми структурами.
  4. Создать условия для практического применения патриотических ценностей через социально значимые дела.

Ключевые направления и реализованные проекты:

№	Мероприятие	Дата	Классы	Ответственные
<b>Организационные</b>				

1.	Открытие рубрики «80 лет Великой Победе» в госабликах школы для публикации материалов, посвященных празднованию Великой Победы	Январь 2025 г.		Ответственный за госаблики
2.	Тематическое оформление помещений школы и классов	Январь-май		Актив школы
3.	Оформление выставочных стендов в школьном музее	Январь-апрель		Зав. школьным музеем
4.	Тематическое освещение материалов о войне на уроках в разрезе предметного содержания	Январь-апрель		Учителя- предметники
<b>Мероприятия с обучающимися</b>				
1.	Общешкольная акция «80 добрых дел»	Январь-май	1-9	Кл. руководители
2.	Тематические классные часы, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Январь-май	1-9	Кл.руководители
3.	Виртуальная экскурсия по памятным местам, городам – героям.	Январь - апрель	1-9	Кл.руководители
4.	Ко дню окончания блокады Ленинграда «В голодной петле»	Январь	4-9	Учителя истории
5.	«80 мирных рукопожатий» волейбольный матч	Апрель-май	4-9	Учителя физ.культуры
6.	Исторический час «Маршалы победы»	Январь-май	1-11	Зам.директора по ВР
7.	<u>Клуб интеллектуальных игр</u>	Февраль		Учитель истории
	«Великие сражения 1941-1945гг»		9	
	«Города воинской и трудовой славы»		7-8	
	«Великая Отечественная –детские лики»		5-6	Совет обучающихся
	«Подвиг в тылу» «Советская военная техника Победы»		5-6	
	«Искусство и кино фронту»	Апрель	9	
	«Битва за Сталинград»		7-8	
	«Блокада Ленинграда»		5-6	
8.	Конкурс рисунков «Великая Победа – память и слава на все времена»	Март- май	5-9	Советник директора
9.	"Спасибо деду за Победу" (видеоролик о Герое своей семьи)	Апрель-май	1-9	Активисты «Движения Первых»
10.	"Поздравительная открытка"	Апрель-май	1-9	Учитель технологии
11.	Общешкольное мероприятие «Дети войны»	Февраль-март	1-4	Зам. директора по ВР
12.	Флешмоб "Синий платочек"	Май	8-9	Зам. Директора по ВР
13.	Конкурс "Смотр строя и песни»	Апрель-май	2-7	Советник директора

14.	Конкурс стихов «Строки, опаленные войной»	Апрель	4-9	Учителя рус. яз и литературы
15.	Цикл информационно-просветительских занятий "Разговоры о важном"	Январь-май	1-9	Классные руководители
16.	Театральная весна «..И помнит мир спасенный...»	Март	5-9	Школьный театральный кружок
17.	Внеклассное мероприятие «Женское дело - война?»	Март	5-9	Библиотекарь
19.	Участие в Международной акции «Диктант Победы»	Апрель	9	Учителя истории
20.	Книжная выставка «Писатели, с которыми мы победили»	Апрельмай	1-9	Учителя рус. яз и литературы
21.	Фотозона « Победный май»	Апрельмай	1-9	Советник директора
22.	«Страницы книг расскажут о войне» тематическая выставка			Школьная библиотека
24.	Акция «Журавли Победы»	Апрель	7-8	Советник директора
25.	«Блокадный хлеб» Всероссийская акция	Январь	1-9	Зам. директора по ВР
26.	«Окна Победы» Всероссийская акция	Май	1-9	Зам. директора по ВР Кл. руководители
27.	«Забвению не подлежит» - час памяти к Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей	11 апреля	1-9	Волонтеры Победы
28.	Выставка фотокопий документов и фотоматериалов, посвященных 80й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов	Апрель-май	1-9	Школьный музей
29.	Акция «80 пятерок Победы»	Апрель	1-9	Классные руководители
30.	Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	Январь - апрель	5-9	Учителя рус. яз и литературы
31.	Всероссийская патриотическая онлайн акция #Вершина мужества, посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Январь-май	1-9	Советник директора

Перспективные выводы и рекомендации на следующий цикл:

Год Защитника Отечества стал не кампанией, а катализатором системных изменений.

Патриотическое воспитание доказало свою эффективность, когда:

- строится от личности и семьи (проект с семейными архивами);
- соединяет историю с современностью (встречи с действующими специалистами);
- предоставляет возможности для реальной, а не виртуальной деятельности (волонтерство, поисковая работа).

Рекомендация: Закрепить успешные практики 2025 года (проектную, волонтерскую, профориентационную составляющие) в качестве постоянных модулей Программы воспитания, уйти от «календарной» ритмичности к ценностно-событийной.

Итог: Тематический год выполнил свою миссию, позволив переосмыслить и оживить патриотическое воспитание, сделав его более персонифицированным, актуальным и действенным для нового поколения.

### Большое внимание в 2025 году было уделено профилактической работе

#### **Профилактическая работа**

Цель: Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, предупреждение девиантного поведения, правонарушений, зависимостей и иных социальных рисков среди обучающихся.

Системность и нормативная база.

Профилактическая деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с:

- Федеральными законами № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Локальными актами ОУ: «Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений».
- Межведомственными планами (с КДН и ЗП, МВД, ГБУ РК ДРЦСССДМ).

Результаты и динамика.

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
ГИБДД МО МВД России "Джанкойский"	Проведено 9 занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
ГБУ РК «ДРЦСССДМ» (по отдельному плану)	Проведено 9 занятий по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организовано участие в 2 общешкольных родительских собраниях. Обеспечено участие в проведении комплекса мероприятий с обучающимися, состоящими на различных видах учета.
ОПДН МО МВД России "Джанкойский"	Проведено 3 занятия для обучающихся на базе школы, 2 участия в общешкольных родительских собраниях.

Количественные показатели:

- Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ): на начало года – 1 чел., на конец года – 0 чел.
- Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН: на начало года –1 чел., на конец года 0 чел. (1 снят).
- Прошли СПТ (тестирование) и получили консультации по его результатам: 100% целевой группы.

Качественные изменения:

- Снижение уровня тревожности в параллели 7-х классов по итогам повторной диагностики (на 15%).
- Повышение родительской грамотности в вопросах кибербезопасности (по результатам анкетирования).

Выявленные проблемы (по итогам 2025 года):

1. Слабая вовлеченность родителей подростков в профилактические мероприятия (отказ от посещений, формальное участие).

2. Недостаточная эффективность традиционных лекционных форм для старшеклассников в вопросах профилактики ПАВ; требуется переход к более интерактивным и проектным методам (дебаты, встречи с выздоравливающими зависимыми и т.д.).

Задачи на 2026 год:

1. Задача: повысить родительской ответственности для семей.
2. Задача: Обновить программу профилактики ПАВ для 10-11 классов, сделав акцент на проектной деятельности («Создание антинаркотического контента») и встречах с успешными выпускниками, ведущими ЗОЖ.

Вывод по разделу:

Профилактическая работа в 2025 году носила системный, межведомственный и многоуровневый характер. Достигнута положительная динамика по ключевым показателям (снижение численности контингента ВШУ и ПДН). Основными фокусами развития на 2026 год станут усиление работы с родительским сообществом и адаптация профилактических методик к цифровой реальности и возрастным особенностям старшеклассников.

### 3.3 «Реализация профминимума в рамках профориентационной работы в 2025 году» (в рамках самообследования образовательной организации)

В 2025 году профориентационная работа в образовательной организации осуществлялась в соответствии с требованиями «Профминимума»

Целью реализации профминимума является системное обеспечение условий для профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11 класс, формирования у них готовности к осознанному выбору профессии и образовательной траектории.

2. Цели и задачи реализации профминимума на 2025 год

- Цель: Обеспечить 100% охват обучающихся профориентационными мероприятиями базового уровня, соответствующими их возрастным потребностям, и создать основу для дальнейшей индивидуализации профессиональных проб.
- Задачи:
  1. Внедрить и закрепить в учебно-воспитательном процессе обязательный набор профориентационных форматов (профминимум) для каждой параллели.
  2. Интегрировать профориентационный компонент в урочную и внеурочную деятельность.
  3. Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами для проведения ключевых мероприятий профминимума.
  4. Провести мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений реализацией профминимума.

3. Содержание и организация профориентационного минимума по ступеням обучения

Реализация профминимума в 2025 году носила сквозной и преемственный характер.

Начальное общее образование (1-4 классы) – «Мир профессий»:

- Профминимум: Не менее 2-х тематических классных часов в год, посвященных знакомству с разнообразием профессий через игровые и творческие формы.
- Реализация в 2025 г.:
  - Проведены классные часы «Профессии моих родителей» (2 класс), «Все работы хороши» (3-4 классы).
  - Организована школьная ярмарка профессий в формате квеста для 3-4 классов с участием родителей-представителей разных специальностей.
- Охват: 100% обучающихся начальной школы.

Основное общее образование (5-9 классы) – «Пробы и ориентиры»:

- Профминимум:
  - Для 7-9 классов: Прохождение всероссийской цифровой платформы «Билет в будущее» (онлайн-диагностика, практические мероприятия).
  - Не менее 1-й экскурсии на предприятие/в организацию в год для 8-9 классов.
  - Проведение Недели профориентации с участием социальных партнеров (встречи, мастер-классы).
- Реализация в 2025 г.:
  - На платформе «Билет в будущее» зарегистрировано и прошло хотя бы один этап 98% обучающихся 7-9 классов.
  - Проведено 5 экскурсий на предприятия села
- Охват: 95% обучающихся 5-9 классов.  
Среднее общее образование (10-11 классы) – «Осознанный выбор»:
- Профминимум:
  - Проведение индивидуальной или групповой консультации с педагогом-психологом/профконсультантом по результатам диагностики.
  - Встречи с представителями военных учебных заведений и силовых структур (в рамках года Защитника Отечества).
- Реализация в 2025 г.:
  - 85% выпускников 9 и 11 классов получили консультации по выбору предметов для ГИА и дальнейшего обучения.
  - Проведен цикл встреч «Служу России!» с офицерами и военными.
- Охват: 100% обучающихся 9-11 классов.
- 4. Ресурсное и кадровое обеспечение
  - Координатор: Ответственный за профориентацию – заместитель директора по ВР.
  - Исполнители: Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники (интеграция в уроки), социальный педагог.
  - Материально-техническая база: Использовался компьютерный класс для онлайн-диагностики, актовый зал для массовых мероприятий.
- 5. Мониторинг и оценка эффективности
  - Количественные показатели:
    - Охват мероприятиями профминимума: 98% (от общего контингента 5-11 кл.).
    - Количество проведенных экскурсий и мастер-классов: 11.
  - Качественные показатели (по результатам анонимного анкетирования):
    - Удовлетворенность учащихся профориентационными мероприятиями: 82%.
    - Уровень информированности старшеклассников о возможных путях продолжения образования: 90%.
    - Удовлетворенность родителей организацией профориентационной работы: 78%.
- 6. Выявленные проблемы и дефициты
  1. Ресурсный дефицит: Отсутствие выделенной ставки специалиста-профконсультанта, что увеличивает нагрузку на педагога-психолога и классных руководителей.
  2. Неравномерность взаимодействия с партнерами: Часть предприятий формально подходит к организации экскурсий, не предоставляя возможности для реальных профессиональных проб.
  3. Слабая интеграция в учебные предметы: Профориентационный компонент на уроках часто носит эпизодический, а не системный характер.
- 7. Выводы и рекомендации на 2026 год

Вывод: В 2025 году профминимум как базовый стандарт профориентационной работы реализован в полном объеме. Достигнут плановый охват, мероприятия проведены, что подтверждается статистикой и результатами мониторинга.

Рекомендации по развитию:

1. Задача: Преодолеть формализм в реализации минимума.
2. Задача: Углубить содержание работы.
3. Задача: Усилить кадровый потенциал.

Реализация профминимума является необходимым фундаментом, на котором в 2026 году планируется строить более индивидуализированную и практико-ориентированную модель сопровождения профессионального самоопределения каждого обучающегося.

### 3.5 Раздел Внеурочная деятельность

Цель и задачи внеурочной деятельности на 2025 год:

Цель: Создание условий для реализации творческих, интеллектуальных и физических способностей обучающихся, их социализации и самореализации во внеучебное время.

Задачи:

1. Обеспечить охват внеурочной деятельностью 100% обучающихся.
2. Разнообразить направления внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся и родителей.
3. Развивать систему ученического самоуправления и социальных инициатив.
4. Увеличить участие и достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
5. Укреплять сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организационные условия и охват обучающихся:

- Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и реализуется по 5 основным направлениям:
  1. Спортивно-оздоровительное ("Подвижные игры").
  2. Духовно-нравственное ("Киноуроки в школах России").
  3. Социальное («Орлята России», Разговоры о важном).
  4. Общеинтеллектуальное («Волшебный карандаш», «В гостях у сказки», «Крымоведение», Функциональная грамотность»).
  5. Общекультурное: «Я, ты, он, она - вместе целая страна» (в 5 классе); Музееведение, «Семьеведение», Россия – мои горизонты
- Охват обучающихся: 100%.
- Режим проведения: Занятия проводятся во второй половине дня, преимущественно в учебных кабинетах, спортивном и актовом залах школы. Для реализации программ привлекаются педагоги школы, педагог-организатор, педагог-библиотекарь.
- Анализ выполнения плана внеурочной деятельности за 2025 год:
- Выполнение учебного плана: все программы реализованы в полном объеме.
- Мероприятийная деятельность: В течение года проведено 48 общешкольных и тематических мероприятий (День знаний, Осенний бал, Новогодние праздники, Месячник военно-патриотической работы, Неделя науки и творчества, Смотр строя и песни, концерты к 8 Марта и 9 Мая и др.)

Работа с родителями и социальными партнерами:

- Проведено 2 общешкольных родительских собрания по вопросам организации внеурочной деятельности.
- Организованы совместные мероприятия: "Акция «Чистый двор», концерт "8 Марта". Социальные партнеры: Крымковский дом культуры, Крымковский сельский совет, МДОУ «Крымковский детский сад «Тополёк», Крымковская библиотечная система на базе Крымковского дома культуры, Реабилитационный центр для людей пожилого возраста «Искорка».

Выявленные проблемы и дефициты:

1. Материально-техническое обеспечение: Недостаток современного оборудования для кружков. Износ спортивного инвентаря.
2. Кадровый ресурс: Отсутствие в штате педагога по хореографии и вокалу. Необходимость повышения квалификации части педагогов в области проектных технологий.
3. Пространственные ограничения: Высокая загруженность актового и спортивного залов, что создает сложности в расписании.

Задачи на 2026 год:

1. Привлечение внебюджетных средств и участие в грантовых конкурсах для обновления материально-технической базы.
2. Поиск и привлечение специалистов
3. Организация цикла обучающих семинаров для педагогов по теме "Современные формы организации внеурочной деятельности".
4. Разработка и апробация междисциплинарных программ внеурочной деятельности (например, "Экология + журналистика").
5. Расширение сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования для профориентационных проектов.

Заключение:

Внеурочная деятельность в 2025 году была организована системно, на хорошем уровне, что подтверждается высоким охватом учащихся и их значительными достижениями. Работа по данному направлению способствует всестороннему развитию личности обучающихся, формированию у них активной социальной позиции и созданию комфортной, творческой образовательной среды.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2025 № 704;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2025 № 704;;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2025 № 704;.

С 1 сентября 2025 года МОУ «Крымская школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2025 № 704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения № 467 от 18 июня 2025 г (изменения ФГОС) ;

На педагогическом совете №1 от 29.08.2025года вашего педсовета 2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступит в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ.

Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой.

Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ

Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования.

Теперь учебная нагрузка школьников составляет :

на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;

на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;

на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

4 года на уровне НОО;

5 лет на уровне ООО 2 года на уровне СОО.

Однако, для НОО допустили освоение программы в трехлетний срок при условии, что школа равномерно распределит образовательную нагрузку по ИУП в с СанПиН.

Количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от всего объема учебного времени. При подсчете учитывают и всероссийские проверочные работы (ВПР)

Было разработано новое Положение о нормах домашнего задания, которое учитывало все требования 704 приказа Минпросвещения

Для ООО и СОО

"167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Для НОО

"171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Для всех классов

-Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

-Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.

-Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль с организацией агротехнологического предпрофессионального класса.

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

#### Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	Математика. биология	12	Аграрный класс 10- класс- 7 человек 11 класс- 5 человек
Универсальный	Математика биология	10	Аграрный класс 10- класс-6 человек 11 класс-4 человек

**Организация изучения иностранных языков:** в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение: английскому языку — со 2-го класса по 11-й класс;

Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялись и в процессе общения на уроках английского языка.

**Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.** Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (крымскотатарский, русский) — в начальной школе и «Родной язык и родная литература» (крымскотатарский, русский) — в основной и старшей школе.

**Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:** в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Республики Крым в школе используются:

#### **Работа методической службы по освоению новых технологий обучения**

Инновационная деятельность в 2025 году в МОУ «Крымская школа» определена как одна из приоритетных задач, деятельность в данном направлении организована на основании приказа от 24.08.2025 № 127 «Об организации инновационной деятельности в 2025/2026 учебном году», утвержден план, по итогам года сформирован банк данных используемых инноваций в учебно-воспитательном процессе учителями школы. В 2025/2026 учебном году количество учителей, системно внедряющих новые образовательные технологии в учебно-воспитательный процесс составило 94 %, показатель повысился на 2% в сравнении с прошлым учебным годом. Вопросы внедрения инновационных образовательных технологий рассматривались на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.2025. На заседаниях школьных методических объединений (далее ШМО) предусматривалось включение вопросов по изучению новых образовательных технологий, взаимообмен опытом между членами ШМО, презентация позитивного опыта.

Работа по данному направлению планировалась с целью придания ей системного характера, а также с целью пропаганды и активизации использования педагогами новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.

- Изданы нормативные документы, обеспечивающие развитие инновационной деятельности в школе в соответствии с программой развития учебного заведения (организационные приказы, в планы работы методических объединений внесено рассмотрение вопросов инновационной деятельности отдельных педагогов и методического объединения в целом)
- Через систему семинаров и работу консультационных пунктов созданы условия для повышения профессиональной компетенции и повышения мотивации учителей к научной деятельности.
- Наличие психологического сопровождения со стороны педагога-психолога школы оказывает позитивное влияние на использование новых технологий

в учебно- воспитательном процессе.

- Осуществление аналитического, системного контроля на основе мониторинга – один из стимулов для инновационной деятельности

• <b>Технология</b>	• <b>Метод</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогика сотрудничества;</li> <li>• здоровьесберегающие;</li> <li>• традиционная;</li> <li>• ИКТ-технологии;</li> <li>• уровневой дифференциации;</li> <li>• межпредметной интеграции;</li> <li>• групповые;</li> <li>• проектного обучения;</li> <li>• проблемного обучения;</li> <li>• игровые;</li> <li>• тестовые;</li> <li>• лекционно-семинарской зачетной системы интерактивный</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесный;</li> <li>• наглядный;</li> <li>• игровой;</li> <li>• проблемный;</li> <li>• контроля;</li> <li>• рефлексия;</li> <li>• практический ;</li> <li>• технический;</li> <li>• исследовательский;</li> </ul>

Работа всех подразделений методической службы направлена на совершенствование профессиональной компетентности учителя через изучение новых технологий, повышение мотивации к апробации и поэтапному их внедрению. Заседания педагогического совета, семинары-практикумы проводятся с использованием новых подходов (деловые, педагогические игры, тренинги и т.д.). Вопросы по внедрению инновационных технологий в учебно- воспитательный процесс рассматриваются на совещаниях при директоре, педсоветах, организационно-методических совещаниях, заседаниях школьных методических объединений, методического совета.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

##### Прием в школу

В 2025 году школа в полной мере реализовала требования обновленного законодательства в сфере приема на обучение, связанные с обучением иностранных граждан.

Ключевое изменение 2025 года: В процедуру приема детей-иностранцев включено обязательное тестирование на знание русского языка.

- Организация процедуры тестирования:
  1. Цель: Определение уровня владения русским языком, достаточного для освоения образовательной программы.

2. Контингент: Тестирование проводилось для детей-иностранцев граждан, не имеющих документов об образовании на русском языке и не обучавшихся ранее в российских школах.
3. Содержание: Тестирование включало модули на понимание устной речи (аудирование), чтение простых текстов, базовые навыки письма и устной коммуникации на бытовые темы.

В 2025 году заявления подали 0 детей-иностранцев граждан.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

С 1 сентября 2025 года школа при составлении расписания учитывала Единое расписание уроков, рекомендованное Минпросвещением России.

Расписание уроков было оптимизировано с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к распределению учебной нагрузки и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей и составлено по образцам Единого расписания уроков, рекомендованного Минпросвещением России.

Отмечено положительное влияние на организацию учебного процесса, снижение «окон» в расписании и упорядочивание внеурочной деятельности.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам не обучались

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий  
 Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и мессенджер МАХ

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Педагоги применяли ЭОР из нового перечня. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. В школе разработано Положение «Об ограничении использования мобильных устройств», в котором установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи

Минпросвещения России утвердило типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Минпросвещения России от 06.11.2025 № 778).

В Законе об образовании скорректировали нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Закрепили обязанность школ и детских садов создавать специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК, а инвалидов — также ИПРА (п. 4, ч.6, ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»).

2. Формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2025 № 315-ФЗ)

Соответствующие изменения были внесены в локальные акты школы

Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания (п. 6, ч.1, ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

**Учебные сборы для юношей 10 класса**- 35ч., согласно приказам МОНМ РК и УОМС.

Промежуточная аттестация в 5-8,10 классах проводится в соответствии с локальным актом школы, в форме педагогического наблюдения в сроки с 17 апреля 2025 года по 8 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Организация и проведение ВПР, устного собеседования по русскому языку, ГИА в форме ОГЭ,- согласно расписанию/графика Минпросвещения России и Рособнадзора. 10. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классах. График проведения государственной итоговой аттестации для учащихся 9 и 11 классов устанавливается совместным приказом Федеральной службы по надзору в

сфере образования и науки (Рособрнадзор) и Министерства просвещения России.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный в 2025г, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла. В остальных классах средний уровень успеваемости понизился.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–11-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2025 № 45. Данный курс выбрали для изучения 68 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2025 году в школе реализуются меры по поддержке детей участников СВО- 2 учащихся (2%). Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей

ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2022/25 гг.

№ п/п	Параметры статистики	2023	2024	2025	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	157	161	140	123
	— начальная школа	50	51	52	46
	— основная школа	91	88	76	66
	— средняя школа	16	22	12	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:	—			
	— об основном общем образовании	0	0	0	-
	— о среднем общем образовании	2со	2	1	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:				
	— в основной школе	-1	1	2	-
	— в средней школе	0	0	0	-

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ НОО,ООО,СОО «успеваемость» в 2025 году.**

Класс	Количество учащихся	Окончили на:					% качества	% успев.
		«5»	«5»и «4»	«3»	С «2»	«н/а»		
1 класс	12	Не аттестуются						

<b>2 класс</b>	13	7	3	3		76,9	100
<b>3 класс</b>	14	5	8	1		90	100
<b>4 класс</b>	11	2	3	6		45,5	100
<b>Итого НОО</b>	38	14	14	10		70,6	
<b>5 класс</b>	12	2	6	4		66,6	100
<b>6 класс</b>	11	2	7	2		81,8	100
<b>7 класс</b>	15	3	5	7		53	100
<b>8 класс</b>	16	4	7	5		68,8	100
<b>9 класс</b>	21	1	8	12		43	100
<b>Итого ООО</b>	75	12	28	30		62,8	
<b>10 класс</b>	5	0	4	1		80	100
<b>11 класс</b>	7	0	3	4		42,8	100
<b>Итого СОО</b>	12	0	7	5		61,8	100
<b>Всего:</b>	<b>125 (+1 надом.) 138</b>	<b>26</b>	<b>54</b>	<b>45 (+1 надом) 46</b>		<b>60,3</b>	<b>100</b>

### Сравнительный анализ успеваемости

Ступени обучения	1 четверть 2024-2025 учебный год	1 четверть 2025-2026 учебный год	Динамика
1 ступень	100	100	Стабильная
2 ступень	100	100	Нестабильная
3 ступень	100	80	Нестабильная
Всего по школе	100	98,3	Нестабильная
Ступени обучения	2 четверть 2024-2025 учебный год	2 четверть 2025-2026 учебный год	Динамика
1 ступень	100	100	Стабильная
2 ступень	100	97	Нестабильная
3 ступень	100	80	Нестабильная
Всего по школе	100	96,5	Нестабильная
Ступени обучения	3 четверть 2024-2025 учебный год	3 четверть 2025-2026 учебный год	Динамика
1 ступень	100	100	Стабильная
2 ступень	100	95,5	Нестабильная
3 ступень	100	80	Нестабильная

Всего по школе	100	95,7	Нестабильная
----------------	-----	------	--------------

### Качество знаний

Ступени обучения	1 четверть 2024-2025 учебный год	1 четверть 2025-2026 учебный год	Динамика
1 ступень	60	63,1	Положительная
2 ступень	54	50,7	Отрицательная
3 ступень	58	70	Положительная
Всего по школе	50,8	60	Положительная
Ступени обучения	2 четверть 2024-2025 учебный год	2 четверть 2025-2026 учебный год	Динамика
1 ступень	62	55,2	Отрицательная
2 ступень	54	50	Отрицательная
3 ступень	57	70	Положительная
Всего по школе	52	52	Стабильная
Ступени обучения	3 четверть 2024-2025 учебный год	3 четверть 2025-2026 учебный год	Динамика
1 ступень	60	60,5	Положительная
2 ступень	60	50	Отрицательная
3 ступень	57	70	Положительная
Всего по школе	54	55,2	Положительная

Выводы: На конец 2 четверти в школе обучается 121 обучающийся, 1 на дому, 2 – с ОВЗ, аттестации подлежат 113 учащихся. Не аттестованы 2 учащихся 10 класса (английский язык, русский язык, химия, физика, алгебра), (алгебра, английский язык, биология, русский язык, физика, химия). 10 обучающихся окончили 2 четверть на «отлично», 49 имеют достаточный уровень учебных достижений, 55- средний. Качество знаний в целом по школе 55,2 %. Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,9 процента (в 2024-м был 58%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 14 процентов (в 2024-м – 33%).

Анализ данных ООО, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 11,3 процента (в 2024-м был 61,3%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 6 процентов (в 2024-м – 9 %).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 12 процентов (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 58%, в 2025-70%), процент

учащихся, окончивших на «5»-нет, (в 2024-м было 16,6%). По итогам 3 четверти наметилась тенденция по снижению успеваемости в 8, 10 классах.

**Показатели качественной успеваемости по уровням (сравнительная характеристика)**

Классы	Качественная успеваемость, %					
	I четверть		II четверть			
	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026		
1-4	61,5	63,1	61,5	55,2		
5-9	57,3	50,7	61,3	50		
10-11	58,3	70	58,3	70		
Общее по школе	74 23 отл+51 хор 57%	73 12 отл+51 хор 57%	73 20 отл+ 53 хор 58%	62 10 отл+52 хор 54%		

**Результаты ГИА-2025**

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552).

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802).

Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 1 человек (14,2% выпускников 2025 года).

Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 2 человека по русскому языку и математике.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 1 человек. 1 учащийся не сдал ЕГЭ.

Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	21	7

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	21	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	21	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	21	6

ГИА в 9-х классах

В 2025/26 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 21 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 21 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 14 процентов по русскому языку, повысилось на 17 процентов по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022-2023	100	48	3,4	100	52	3,4
2023-2024	100	49	3,4	100	53	3,5
2024-2025	100	66,5	3,6	100	67	4

#### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших		Средний балл
		чел.	% сдавших	
1	Математика	21	85,2	3,6
2	Русский язык	21	100	4
3	Обществознание	18	88	3,8
4	Биология	18	85,3	3,9
5	География	19	88	3,8
6	Английский язык	1	100	5

Результаты внутренней оценки успеваемости сопоставлены с результатами ГИА как внешней оценки уровня успеваемости. Результаты сопоставления приведены в таблице.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 9 класс

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	4	3,7	1	18	2
Математика	4	3,8	2	15	5
Обществознание	3	4	0	0	1
Иностранный язык	5	5	0	1	0
Биология	4	3,7	1	12	5
География	4	3,8	0	15	4

ГИА -2025г. Обучающиеся 9 класса сдавали ОГЭ по обязательным предметам (математика, русский язык) и предметы по выбору: география, биология, обществознание, английский язык. По итогам ГИА 4 обучающихся из 9 класса не сдали экзамен в основной период:

#### Выводы: ГИА в 9 классе

В 2025 году 21 девятиклассник прошли ГИА в форме ОГЭ, Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике. 19 учащихся успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 ученика 9 класса 2 обучающихся будут пересдавать в осенний период

Таблица Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	17	100	22	100	21	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	5.8	2	9	2	9.5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	41,1	8	36	12	57.1
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	17	100	22	100	21	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11 класса (7 человек) были допущены и успешно сдали ГИА 6 человек.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. 1-профильный уровень. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	3,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 обучающихся. 6 выпускников 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 1 обучающейся (14.2%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	7
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3.8
Средний тестовый балл	52

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 1 человек. Минимальный порог был преодолен. Средний балл – 41.

Понижение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают менее подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где не требуется математика на профильном уровне.

Повышение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдают все обучающиеся 11 классов с хорошей степенью подготовленности.

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали профильную 1 человек математику и 1 человек иностранный язык.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 85,8 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	7	28,4	52	85.8
Математика (базовый уровень)	6	28.4	3.5	85.8
Математика (профильный уровень)	1	0	41	100
Английский язык	1	0	34	100

6 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

1 выпускник не сдал ЕГЭ по русскому и математике. Количество обучающихся, получивших в 2025-2026 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек.

Таблица Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»				
год	2021-2022	2023-2024	2024-2025	
	2	0	0	

### Итоговая таблица (с учётом осенней пересдачи)

Показатель	9 классы (ОГЭ)	11 классы (ЕГЭ)
Всего выпускников	21	7
Допущены к ГИА	21 (100%)	7 (100%)
Получили аттестат (после пересдачи)	<b>21 (100%)</b>	6 (85,7%)
Успеваемость (русский + математика)	100%	85,8% (русский)
Качество «4 и 5» / высокие баллы	<b>57,1%</b> (рост с 41%)	0% (80+ баллов нет)
Отличники / медалисты	<b>2 аттестата с отличием</b>	0 медалей

Показатель	9 классы (ОГЭ)	11 классы (ЕГЭ)
Средний тестовый балл (русский)	—	52

## Ключевые выводы

### Положительные тенденции

1. **9 классы показали 100% получение аттестатов** после осенней пересдачи.
2. Качество ОГЭ выросло за три года с 41,1% до **57,1%** (+16 п.п.).
3. Двое выпускников 9 класса получили **аттестаты с отличием** (9,5% от выпуска).

### Проблемные зоны и риски

1. **11 классы:** 1 выпускник не получил аттестат (не сдал ЕГЭ по русскому языку и математике).
2. **Отсутствие высокобалльников** на ЕГЭ (0 человек с баллами 80+).
3. **Низкие средние баллы:** русский — 52, профильная математика — 41, английский — 34.
4. **Медалистов нет третий год подряд** (в 2021–2022 было 2).

Анализ и выводы по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) 2025 года

Результаты ГИА (ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах) за 2025 год являются ключевым объективным индикатором качества образования и эффективности управленческих решений, принятых в школе.

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 - 10 классах

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрандзора от 13.05.2025 № 1008, Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства от 30.04.2025 № 556, всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

**Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классах по русскому языку, литературному чтению, литературе, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку, информатике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 10 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

## Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	10	9	7	11	12	5
Математика	11	9	11	11	11	5
Окружающий мир	10	–	–	–	–	-
История	9	8	10	10	12	5
География	9	13	-	-	-	5

**Вывод:** в работе приняли участие 58 учащихся из 66 учащихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

## Итоги ВПР 2025 года в 4 классе

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». По выбору в 2024/25 учебном году выпал учебный предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

## Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года					Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Билецкая Н.К.	1	6	4	-	-	45%	1	5	4	0	45%

**Вывод:** Все учащиеся смогли подтвердить результаты 3 четверти.

## Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года					Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Билецкая Н.К.	2	4	5	0	0	45	2	4	5	0	45

**Вывод:** анализ показывает, что учащиеся смогли справиться с ВПР

## Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года					Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Билецкая Н.К.	2	5	4	0	0	55	1	5	4	0	55

**Вывод:** учащиеся смогли подтвердить результаты 3 четверти

## Итоги ВПР 2025 года в 5 классе

## Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года					Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	

5	Жека Н.А.	2	4	5	0	0	55	1	4	5	0	50
---	-----------	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	----

**Вывод:** качество знаний по итогам ВПР соответствует итогам 3 четверти

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года					Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Хижниченко С.В.	2	5	4	0	0	65	1	3	5	0	45

**Вывод:** 3 учащихся понизили результат по итогам ВПР

### История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года					Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Куртмалаева Э.Д.	3	5	3	0	0	80	3	4	2	0	80

**Вывод:** полное соответствие качества знаний за 3 четверть в сравнении с результатами ВПР

### География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года					Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Хижниченко С.В.	3	4	4	0	0	75	2	5	3	0	75

**Вывод:** учащиеся подтвердили свои отметки за 3 четверть

### Итоги ВПР 2025 года в 6 классе

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года					Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Джелилова Э.У.	2	4	5	0	0	55	1	4	5	0	50

**Вывод:** Учащиеся смогли подтвердить отметки за 3 четверть

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года					Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Хижниченко С.В.	2	4	5	0	0	55	1	5	3	0	65

**Вывод:** 1 учащийся повысил отметку с 3 на 4, один обучающийся понизил отметку с 5 на 4.

#### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года		Итоги ВПР	
-------	---------	------------------------	--	-----------	--

		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
6	Крупа О.И.	2	4	5	-	0	55%	2	3	4	-	55%

**Вывод:** подтвердили отметку по журналу 9 обучающихся из 9 писавших ВПР

### География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года					Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Куртмалаева Э.Д.	3	5	3	-	-	72%	3	3	3	-	60%

**Вывод:** подтвердили отметку по журналу 9 обучающихся из 9 писавших ВПР

### Итоги ВПР 2025 года в 7 классе

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года					Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Жека Н.А.	3	5	7	0	0	55	2	4	5	0	55

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91% обучающихся;

#### Математика (Алгебра)

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года					Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Хижниченко С.В.	3	5	7	0	0	55	2	4	5	0	55

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,0 (1) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% (10) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% (0) обучающихся.

#### История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года					Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Куртмалаева Э.Д.	5	8	2	-	-	80%	2	8	3	-	76%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,8% 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% (10) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

#### География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года					Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Хижниченко С.В.	3	5	7	-	-	55%	2	5	6	-	55%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% (13) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% (0) обучающихся.

### Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года					Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Жека Н.А.	2	8	6	-	-	62,5%	2	6	4	0	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% (0) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9% (83,3) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,7% (3) обучающихся.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года					Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Масленников Е.А.	3	6	7	0	0	56,2	3	5	3	0	50

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% (1) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91% (10) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% (0) обучающихся.

#### Информатика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года					Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Бутковская И.В.	3	6	7	-	-	62%	2	7	6	0	53%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 31,5% (5) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,5% (10) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% (0) обучающихся.

#### История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года					Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Абдулхаирова А.У.	4	8	4	-	-	80%	5	6	1		80%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% (12) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

### Итоги ВПР 2025 года в 10 классе

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний

		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
10	Джелилова Э.У.	3	1	1	-	-	80%	3	1	1	0	80%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% (1) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% (0) обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года					Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Масленников Е.А.	2	2	1	-	-	80%	2	2	1	0	80%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% (5) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года					Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
10		2	2	1	-	-	80%	2	2	1	-	100%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% () обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% (5) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года					Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Абдулхаирова А.У.	4	1	-	-	-	100%	4	1		-	100%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% (5) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Выводы

1. Анализ результатов ВПР показал стабильное качество образовательных результатов по всем предметам в 4-10 классах
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества образовательных результатов по биологии, истории

**Управленческие решения (по ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классах):** На основании полученных результатов и проведенного анализа:

#### - администрации:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним;

**- учителям – предметникам:**

- провести анализ результатов ВПР 2024-2025 уч. года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- своевременно знакомить учащихся с демоверсиями ВПР, описанием данных работ;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- продолжить работу по реализации системно-деятельностного подхода в обучении с использованием современных педагогических технологий, позволяющих обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- на уроках организовывать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- на уроках применять задания на установление причинно-следственных связей исторических событий, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
- включать задания ВПР при проведении текущего, промежуточного контроля;

**- классному руководителю** довести до сведения родителей результаты всероссийских проверочных работ; рекомендации учителей – предметников;

**- обучающимся и их родителям:**

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предметам;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь при выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний;

**- руководителям МО учителей гуманитарного и естественнонаучного циклов** организовать обсуждение результатов мониторинговых работ на заседаниях, уделив внимание типичным ошибкам, допущенным при выполнении мониторинговых работ.

В 2025 году 100 процентов выпускников 4 класса перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования

## АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ ЗА 2025 ГОД

### Общая характеристика олимпиадного движения в школе

В 2025 году была продолжена целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через систему олимпиад разных уровней. Школа обеспечивала участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) как основном мероприятии, а также в перечневых олимпиадах,

утвержденных Минобрнауки РФ, и профильных конкурсах, интегрированных в Единую модель профориентации.

Ключевой акцент был сделан на повышение результативности на муниципальном этапе ВсОШ и прорыв на региональный уровень.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

. Статистика участия по этапам:

Этап ВсОШ	Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Количество предметов с результатами	Динамика к 2025/26 уч.г. (участники)
Школьный	36		9 предметам	+8% (расширение охвата)
Муниципальный	55	5	3 предмета	0%
Региональный	0	0	0 предметов	0% (качественный рост)

**Победители и призеры муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году**

**Результаты муниципального этапа Всероссийских ученических олимпиад за 3 года:**

Предмет/год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Русский язык	15	15	14	13	27
Литература	18	16	30	24	24
Английский язык	3	3	9	10	20
Астрономия				23	-
История	9	15	16	24	15
Обществознание	28	35	26	15	29
Правоведение	4	35	11	-	-
Математика	18	20	26	16	-
Физика	28	33	28	24	-
Химия	30	28	28	23	21
География	33	35	32	31	19
Биология	19	17	29	35	24
Информатика и ИКТ	35	35	35	17	17
Труд «технология»	7	35	9	8	10
Обслуживающий труд				22	-
МХК	12	-	-	33	-
Экология				9	33
Кр. Тат яз	9	8	11	9	9
Укр яз	-	3	3	3	3
Музыка	12	35	-		-

Физкультура	12	5	15	16	32
ОБЖ/ОБЗР	12	18	15	9	29
Экология	32	35	17	9	33
Краеведение	12	14	18		-
Экономика	35	28	35	9	-
Робототехника				33	-
Начальные классы	19	16	19	25	-
Общекомандное	<b>32</b>	33	32	23	-

Общий итог: За учебный год учащиеся школы завоевали более 30 дипломов в олимпиадах различного уровня, что на 15% больше, чем в прошлом году.

#### Система подготовки к олимпиадам и вызовы

Реализованные меры поддержки:

- Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для одаренных детей, включенные в общую Единую модель профориентации.
- Сетевое взаимодействие: Занятия на базе вузов-партнеров, приглашение университетских преподавателей.

#### Ключевые вызовы и проблемные зоны (по итогам 2025 г.):

1. Недостаточная активность учащихся 8-х классов на муниципальном этапе ВсОШ (сложность перехода от школьного к более высокому уровню).
2. Дефицит кадрового ресурса: Острая нехватка педагогов-наставников, способных готовить к заключительному этапу ВсОШ по техническим предметам.
3. Высокая нагрузка на учащихся-олимпиадников, совмещающих подготовку по нескольким предметам с основной учебной. Требуется развитие тайм-менеджмента.

#### Выводы и стратегические задачи на 2026 год

Выводы:

1. Олимпиадное движение в школе демонстрирует устойчивый рост количественных и качественных показателей, особенно на региональном уровне.
2. Школа успешно адаптирует систему подготовки к изменениям в образовательных стандартах (история, химия, география, биология, труд «Технология»), что подтверждается улучшением результатов.
3. Участие в олимпиадах стало эффективным компонентом профориентационной работы, помогая учащимся осознанно выбирать будущую траекторию.

Задачи на 2026 год:

Приоритетная задача	Мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственные
1. Прорыв на заключительный этап ВсОШ.	1. Заключение договора с тьютором (экспертом) по информатике/физике. 2. Организация дистанционных консультаций с ведущими педагогами РФ.	Не менее 1 призера/участника заключительного этапа.	Зам. директора по УВР, руководители МО
2. Раннее выявление и развитие (5-7 классы).	1. Запуск кружка «Юный исследователь» с элементами олимпиадных задач. 2. Проведение школьной многопредметной игры «Интеллектуальный марафон».	Увеличение числа участников олимпиад им. Эйлера и Максвелла на 30%.	Педагог-организатор, учителя-предметники
3. Интеграция с ВСОКО и профориентацией.	1. Включение олимпиадных результатов в индивидуальную карту развития ученика. 2. Организация встреч с вузовскими представителями для дипломантов перечневых олимпиад.	Повышение осознанности выбора выпускников; рост числа целевых поступлений.	Классные руководители, ответственный за профориентацию
4. Снижение нагрузки на одаренных детей.	Внедрение гибкого индивидуального учебного плана (ИУП) для учащихся 9-11 классов – кандидатов на регион. этап.	Снижение уровня стресса, повышение эффективности подготовки.	Администрация, школьный психолог

Итог: Олимпиадные результаты являются значимым индикатором качества углубленной подготовки и инновационного потенциала школы. Работа с одаренными детьми признана одним из стратегических направлений развития образовательной организации.

**Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в конкурсах, соревнованиях и т. п.**

- Участие в конкурсах: Всего приняли участие в 132 конкурсах и соревнованиях различного уровня.
- Всероссийский уровень: 5 участников.
- Региональный уровень: 8 участников.
- Муниципальный уровень: 75 участников, 35 победителей и призеров.

## **6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Нормативно-правовая основа ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МОУ «Крымская школа» в 2025 году функционировала в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3/13);
- Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О методических рекомендациях по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования»;
- Локальными нормативными актами школы: «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» (актуализировано в сентябре 2025 г.), «Положение о внутреннем мониторинге качества образования», «Положение о системе оценки образовательных достижений учащихся».

Цели, задачи и принципы ВСОКО в 2025 году

- Цель: Получение объективной информации о состоянии и динамике качества образования в школе для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение образовательных результатов, совершенствование условий реализации образовательных программ и профессионального развития педагогов.
- Задачи:
  1. Обеспечение мониторинга и анализа образовательных достижений обучающихся (личностных, метапредметных, предметных) с учетом требований ФГОС.
  2. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационных).

3. Выявление факторов, влияющих на качество образования, и прогнозирование тенденций его развития.
  4. Формирование механизмов обратной связи от участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).
  5. Информационное и аналитическое сопровождение процедур внешней оценки качества образования (ВПр, НИКО, ГИА).
- Принципы: Объективность, открытость, системность, технологичность, адресность.

### Структура и механизмы реализации ВСОКО

ВСОКО реализуется как циклический процесс, включающий следующие этапы:

1. Планирование: Утверждение ежегодного плана-графика ВСОКО на 2025 год, согласованного с планом работы школы.
2. Сбор информации: Использование единой системы критериев и показателей (КПЭ) по 5 ключевым направлениям:
  - Качество образовательных результатов:
    - Динамика академической успеваемости (по четвертям, годам).
    - Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПр) в 4-8, 11 классах (сравнение со средними показателями по РФ, региону, муниципалитету).
    - Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ): средние баллы, доля высокобалльных работ, отсутствие неуспевающих.
    - Достижения обучающихся во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты).
    - Уровень социализации и воспитания (проектная активность, участие в самоуправлении, отсутствие правонарушений).
  - Качество реализации образовательных программ:
    - Соответствие рабочих программ и учебных планов требованиям ФГОС.
    - Использование современных педагогических технологий (проектная, ИКТ, дистанционные).
    - Эффективность системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
  - Качество условий реализации образовательных программ:
    - Кадровый состав (уровень квалификации, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация).
    - Материально-техническое и информационное обеспечение (оснащенность кабинетов, доступ к интернету, ЭФУ).
    - Психолого-педагогические условия (адаптированные программы, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ).
    - Безопасность и здоровьесберегающая среда.
  - Удовлетворенность участников образовательных отношений:
    - Результаты ежегодных анонимных опросов родителей и обучающихся 5-11 классов (качество преподавания, психологический климат, организация питания).
    - Удовлетворенность педагогов условиями труда.
  - Эффективность управления:

- Достижение целей, поставленных в Программе развития школы.
  - Реализация управленческих решений, принятых по итогам предыдущих циклов ВСОКО.
3. Обработка и анализ данных: Проведение статистической и качественной обработки данных силами административной команды и методических объединений. Использование инструментов автоматизации (электронные таблицы, формы).
  4. Принятие управленческих решений: Обсуждение результатов анализа на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Формирование корректирующих и предупреждающих действий.

Публичная отчетность: Размещение основных результатов самообследования и ВСОКО на официальном сайте школы, информирование через родительские собрания, Управляющий совет.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 61 респондент (50% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Ключевые результаты мониторинга ВСОКО в 2025 году

- По образовательным результатам:
  - Достаточный процент качества знаний по школе – 60,3% (+6% к 2025г.).
  - Результаты ВПР в целом соответствуют средние показатели по региону по 85% предметов.
- По условиям:
  - Доля педагогов, прошедших курсы ПК по обновленным ФГОС, составила 100%.
  - Увеличена доля кабинетов, оснащенных многофункциональными устройствами и интерактивными панелями, до 65%.
  - По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей качеством образования составила 91% (+4%).
- Выявленные риски и проблемные зоны:
  - Недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня.

- Запрос родителей на расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг технической направленности.

#### Управленческие решения, принятые по итогам ВСОКО в 2025 году

1. В план работы методического объединения учителей естественно-научного цикла на 2026 год включен модуль по подготовке к участию в конкурсе «Учитель года».
2. Инициирован мониторинг потребностей родителей в дополнительных услугах для разработки бизнес-плана по открытию кружка программирования и 3D-моделирования.

#### Направления совершенствования ВСОКО на 2026 год

Внедрение риск-ориентированного подхода: Формализация процедуры выявления и оценки образовательных рисков на ранних стадиях.

1. Развитие системы оценки функциональной грамотности: Разработка и внедрение внутренних диагностических работ по оценке читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности обучающихся.
2. Повышение автоматизации: Интеграция данных ВСОКО в единую цифровую образовательную среду школы для оперативного анализа.
3. Углубление вовлеченности: Проведение фокус-групп с обучающимися для получения качественной обратной связи об образовательном процессе.
4. Повышение прозрачности и вовлеченности через публичную отчетность

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году функционировала эффективно, соответствуя требованиям законодательства и методическим рекомендациям Минпросвещения. Система доказала свою действенность как инструмент управления, позволяющий на основе данных принимать решения для непрерывного повышения качества образования в школе.

## **7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**с 1.09.2025 школа в своей работе с кадрами руководствовалась нормативными документами:**

- особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);
- правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269).

В 2025 году педагоги занимались только разработкой документами в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Общая укомплектованность штата: На 31.12.2025 г. штатная численность педагогических работников составляет 25 единиц. Фактически работает 14 человек. Вакансия методиста 0,25 ставки, тьютора 1 ставки, социального педагога 0,25 ставки. Общая укомплектованность – \*\*96%.

Возрастной состав:

- До 30 лет: 3 чел. (21.4%)
- 30 – 55 лет: 9 чел. (64.2%)
- Старше 55 лет: 2 чел. (14.4%)
- Средний возраст педагогического коллектива: 44 года.

Уровень образования:

- Высшее профессиональное (педагогическое): 11 чел. (78.5%)
- Высшее профессиональное (непедагогическое): 1 чел. (7.2 %)
- Среднее профессиональное (педагогическое): 2 чел. (14.4%)
- Имеют ученую степень кандидата наук: 0 чел.

Квалификационный уровень:

Квалификационная категория	2020-2021 учеб. год	2022-2023 учеб. год	2023-2024 учеб. год	2024-2025 учеб. год
Высшая	11	12	9	9
Первая	2	0	1	1
Без категории	4	5	4	4

- Высшая квалификационная категория: 9 чел. (64.2%)
- Первая квалификационная категория: 1 чел. (7.1%)
- Соответствие занимаемой должности: 1 чел. (7.1%)
- Без категории (молодые специалисты): 4 чел. (28.5%)

Стаж педагогической работы:

- До 5 лет: 4 чел. (28.5%)
- 5 – 10 лет: 3 чел. (21.4%)
- 10 – 20 лет: 2 чел. (14.2%)
- Более 20 лет: 6 чел. (35.9%)

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов МОУ «Крымская школа» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления

квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

через выступления на педагогических советах;  
открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Не принимали участие в процедуре аттестации 2 педагога, в связи с тем, что планируют пройти процедуру в 2026 году.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика. Основная цель, которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:  
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  
создание квалификационного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 14 педагогов 14 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Педагоги проходят курсовую переподготовку согласно плана-заказа.

В июне 2025 года весь коллектив школы прошёл плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

Анализ кадрового потенциала МОУ «Крымская школа» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что благодаря прохождению курсов повышения квалификации педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Крымская школа» в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В 2024-2025 учебном году в школе продолжает работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Должность занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

**Повышение квалификации** в отчетном году прошли 10 педагогов. Отдельные педагоги повысили квалификацию по нескольким программам. Обучение проходило по следующим программам.

- Программы повышения квалификации: 14 чел. (%)
- Участие в профессиональных конференциях, форумах, семинарах (без выдачи удостоверения): 4 чел. (30%)

Программы переподготовки (освоение новых предметных областей): 2 чел. (10%)

Формы развития кадрового потенциала (внутришкольная система):

- Работа методических объединений (5 МО).
- Педагогические советы (4 за год) с фокусом на актуальные проблемы качества образования.
- Внутришкольные мастер-классы, открытые уроки: проведено 18 мероприятий.
- Наставничество над 3 молодыми специалистами.
- Участие в проектных и рабочих группах (в т.ч. по ВСОКО, цифровизации, воспитательной работе).

Обобщение и распространение опыта (показатель профессиональной активности):

- Публикации в педагогических изданиях (в т.ч. электронных): 10 статей.
- Выступления на конференциях муниципального и регионального уровня: 8 выступлений.
- Победы и участие в профессиональных конкурсах:
  - Муниципальный уровень: 2 победитель, 2 участника.
  - Региональный уровень: 1 победитель.
  - Всероссийский уровень (дистанционные конкурсы): 10 участников.

Мотивация и удовлетворенность трудом

Материальное стимулирование:

- Доля педагогов, получающих стимулирующие выплаты по результатам труда: 100%.
- Участие в грантовых программах (для педагогов): 0.

Социологический опрос (анкетирование) по удовлетворенности профессиональной деятельностью (проведен в ноябре 2025, N=44):

- Удовлетворены условиями труда: 88%.
- Удовлетворены отношениями в коллективе: 95%.
- Видят возможности для профессионального роста в школе: 90%.
- Испытывают чрезмерную административную нагрузку: 5% (ключевая проблема).

Достижения обучающихся как индикатор качества работы педагогов

- Результаты ГИА-9 и ГИА-11 (ЕГЭ): средние баллы по школе ниже муниципальных и региональных показателей по 5 из 10 основных предметов.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 1 процент активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 3 (30%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

### **Результаты участия в профессиональных педагогических конкурсах:**

#### **Муниципальный уровень**

«Педагогический дебют» -2025г. -Аблитарова Э.Р.-1 место;

«Самый классный-классный» -Жека Н.А.- 6 место

«Урок нравственности»- Борецкая Н.А.-участие

#### **Республиканский уровень**

«Педагогический дебют» -2025г. -Аблитарова Э.Р.- 2 место

Проблемы и дефициты в кадровом обеспечении

1. Кадровый дефицит: Наличие вакансии (учитель математики), сложность привлечения специалистов узкого профиля.
2. Профессиональное выгорание: Часть педагогов со стажем более 25 лет демонстрируют снижение мотивации к освоению новых цифровых технологий.
3. Неравномерность активности: Распространение передового опыта сосредоточено в рамках ограниченной группы педагогов (около 30% коллектива).

## Задачи на 2026 год (выводы и рекомендации)

1. Привлечение кадров: Активизировать программу целевого обучения и стажировок для закрытия вакансии. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с другими ОО.
2. Снижение нагрузки: Провести аудит внутренней документации и отчетности, оптимизировать процессы с использованием цифровых инструментов.
3. Актуализация профессионального роста: Создать индивидуальные траектории развития для педагогов, испытывающих дефицит мотивации. Внедрить систему микрообучения по цифровым компетенциям.
4. Тиражирование опыта: Формализовать и масштабировать внутришкольную систему наставничества, создать банк успешных педагогических практик школы.

Мониторинг климата: Регулярно (2 раза в год) проводить мониторинг удовлетворенности трудом и психологического климата в коллективе.

**Повышение квалификации** в отчетном году прошли 15 педагогов. Отдельные педагоги повысили квалификацию по нескольким программам. Обучение проходило по следующим программам.

Непрерывное профессиональное развитие

С 1 сентября 2026 года школа при организации курсовой переподготовки школа учитывала запрет на обучение учителей в частных центрах ДПО (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ). С 1.09.2025 педагоги проходили переподготовку и повышение квалификации только в государственных и муниципальных образовательных организациях, а также в учреждениях на территории «Сириуса», «Сколково» и инновационных научно-технологических центров. Это повысило качество подготовки учителей и качество образования в школах»

№	ФИО	2025 год
1	Абдулхаирова Азиме Усеиновна	- Курсы повышения квалификации «Стратегия управления образовательной организацией: эффективное функционирование и развитие школы», 72 часа, ГБОУ ДПО РК КРИППО от 21.11.2025 - Курсы повышения квалификации «Современные подходы к подготовке учащихся к ЕГЭ по обществознанию», 18 часов, ГБОУ ДПО РК КРИППО от 17.12.2025
2	Аблитарова Эльзара Ремзиевна	- Курсы повышения квалификации «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 36 часов, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» от 2025 - Курсы повышения квалификации «Теория и методика преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (модули: «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики»), 36 часов, ГБОУ ДПО РК КРИППО от 21.02.2025
3	Бутковская Ирина Васильевна	- Курсы повышения квалификации «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 144 часов, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» от 2025 - Курсы повышения квалификации «Классное руководство по ФГОС», 36 часов, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» от 03.09.2025

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курсы повышения квалификации «Роль библиотеки в современной школе в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 часов, ГБОУ ДПО РК КРИППО от 24.12.2025</li> <li>- Курсы повышения квалификации «Современные формы и методы применения информационно-компьютерных технологий при библиотечном обслуживании учащихся образовательной организации», 18 часов, ГБОУ ДПО РК КРИППО от 07.11.2025</li> </ul>
4	Билецкая Надежда Константиновна	-
5	Борецкая Наталья Евгеньевна	- Курсы повышения квалификации «Особенности изучения краеведческого материала на уроках «Окружающий мир», 18 часов, ГБОУ ДПО РК КРИППО от 04.06.2025
6	Глухова Светлана Владимировна	- Курсы повышения квалификации «Школьный театр: создание и развитие», 36 часов, ГБОУ ДПО РК КРИППО от 14.03.2025
7	Джелилова Эльвира Усеиновна	-
8	Жека Надежда Анатольевна	- Курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы подготовки школьников к ГИА по русскому языку с учетом использования цифровой образовательной среды», 36 часов, ГБОУ ДПО РК КРИППО от 31.10.2025
9	Ибрагимова Ирина Александровна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курсы повышения квалификации «Традиции религиозной культуры в воспитании и развитии школьников», 24 часа, ГБОУ ДПО РК КРИППО от 04.04.2025</li> <li>- Курсы повышения квалификации «Функциональная грамотность школьников», 36 часов, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» от 2025</li> <li>- Курсы повышения квалификации «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», 36 часов, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» от 2025</li> <li>- Курсы повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога», 72 часа, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» от 2025</li> <li>- Курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» от 2025</li> <li>- Курсы повышения квалификации «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», 72 часа, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» от 2025</li> <li>- Курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС», 72 часа, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» от 2025</li> </ul>
10	Крисанова Алёна Сергеевна	-
11	Куртмалаева Эдие Дяверовна	- Курсы повышения квалификации «Семьеведение: содержательные и методические основы преподавания» г.Санкт-Петербург, 36 часов, ООО «Международные Образовательные Проекты» от 17.01.2025
12	Крупа Ольга Игоревна	- Курсы повышения квалификации «Организация образовательного процесса по учебному предмету «Химия» с учетом требований

		ФГОС к естественно-научному образованию школьников», 108 часов, ГБОУ ДПО РК КРИППО от 11.06.2025 - Курсы повышения квалификации «Содержание требований ФГОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках биологии», 72 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург от 14.03.2025
13	Кулажина Наталья Александровна	-
14	Шуляк Светлана Викторовна	- Курсы повышения квалификации «Организация образовательного процесса по учебному предмету «Физика» с учетом требований ФГОС к естественно-научному образованию школьников», 108 часов, ГБОУ ДПО РК КРИППО от 30.06.2025 - Курсы повышения квалификации «Классное руководство: педагогические компетенции помощи в разрешении конфликтных ситуаций с помощью медиации», 144 часов, ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» г.Брянск от 31.07.2025
15	Четвернина Любовь Николаевна	- Курсы повышения квалификации «Финансовая грамотность руководителя общеобразовательной организации в условиях цифровой экономики», 36 часов, ГБОУ ДПО РК КРИППО от 28.02.2025 - Курсы повышения квалификации «Современные технологии и методики работы в образовательных организациях с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 108 часов, ГБОУ ДПО РК КРИППО от 27.08.2025

Таким образом, вопросы повышения квалификационного уровня педагогов решаются своевременно и в полном объеме, согласно перспективному плану прохождения курсовой подготовки и аттестации. Необходимо продолжить работу по непрерывному повышению квалификации педагогических работников МОУ «Крымская школа» в 2025 году. В межкурсовой период педагоги реализуют свои педагогические темы (проблемы), которые защищают на конференции по обмену опытом в КРИППО. Таким образом, вопросы повышения квалификационного уровня педагогов решаются в полном объеме, согласно перспективному плану прохождения курсовой подготовки и аттестации.

Из 14 педагогов МОУ «Крымская школа» имеют педагогические звания и награждены знаками:

– «Заслуженный учитель Республики Крым»: Четвернина Л.Н.;

**Награды, звания, заслуги за отчетный период:**

Наименование	Должность
Благодарность Министра образования,	Учитель биологии Крупа О.И.

науки и молодежи Республики Крым	
Благодарность Министра образования, науки и молодежи Республики Крым	Учитель начальных классов Ибрагимов И.А.
Благодарность Министра образования, науки и молодежи Республики Крым	Заместитель директора по ВР Аблитарова Э.Р.

В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, учителя используют ИКТ и постоянно совершенствуют свои компетенции для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2025 году показало. При этом стоит отметить, что нет педагогов испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в ниже.

Дефицит компетенций -0%

Средний уровень компетенций -30%

Высокий уровень компетенций -70%

Уровень ИКТ-компетентности педагогов и членов администрации ОУ Педагогические работники школы имеют достаточный опыт использования различных средств информационных компьютерных технологий (ИКТ).

Они умеют:

- применять компьютер и периферийное оборудование;
- применять прикладное программное обеспечение и графический интерфейс на уровне пользователя;
- применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- пользоваться в работе различными медиаресурсами;
- применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- использовать презентационное оборудование.

Анализ уровня компьютерной грамотности показал, что средний показатель уровня ИКТ - компетентности среди педагогов составляет 100% (базовые и начальные навыки использования ИКТ).

Уровень использования ИКТ

Средства ИКТ используются при подготовке к урокам, во время уроков и во внеурочной деятельности. Разнообразие источников информации создает ситуацию новизны и, несмотря на большую информационную насыщенность, такое занятие воспринимается обучающимися с интересом и оставляет у них хорошее впечатление. В этом году применялись самые разнообразные методы и формы проведения уроков, обучающиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета, использовали Интернет-ресурсы.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников.

На учебных занятиях многие учителя используют средства ИКТ:

- Интерактивные доски;
- Системы тестового контроля;
- ЦОР из Интернета;
- Собственные разработки в форме презентаций;
- Проекты и презентации обучающихся;
- Онлайн тестирование по предметам, блиц-Олимпиадные задания;
- Тренировочные и диагностические, Всероссийские проверочные работы «СтатГрад».
- Оснащение современной компьютерной техникой, мультимедийным и коммуникационным оборудованием каждого учителя в кабинетах.

Воспитательное пространство школы – это массовые мероприятия, классные часы. Во время подготовки мероприятий классные руководители использовали интернет – ресурсы, развивали у детей умения: использовать ИКТ, находить и выбирать необходимую информацию, создавать презентацию, проект.

Общешкольные и классные родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Задачи информатизации образовательной системы МОУ «Крымская школа »:

- 1) повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- 2) применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- 3) интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
- 4) адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;

- 5) разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности;
- 6) обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;
- 7) разработка информационных технологий дистанционного обучения;
- 8) совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса;
- 9) внедрение информационных технологий обучения в процесс специальной профессиональной подготовки специалистов различного профиля;
- 10) работа по информационно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса;
- 11) создание единого информационного пространства учреждения;
- 12) использование электронного документооборота;
- 13) создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Проблемы и затруднения в вопросах по внедрению (использованию) информационных технологий в образовательный процесс:

-Формирование информационной культуры у участников образовательных отношений.

Всем педагогам следует:

- 1) В целях повышения качества знаний обучающихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные педагогические технологии и методики обучения и воспитания, использовать современные ИКТ и электронные издания в преподавании предметов.
- 2) Усилить работу по внедрению индивидуального обучения в старшей школе.
- 3) Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- 4) Сосредоточить основное усилие педагогического коллектива на создание научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешной сдачи ЕГЭ и ГИА.
- 5) С целью раскрытия талантов и способностей обучающихся, привития интересов к предметам каждому учителю активнее привлекать школьников к участию в различных предметных проектах и конкурсах, в том числе дистанционных.
- 6) Активно использовать в образовательном процессе современные ИКТ, электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий, как на уроках, так и в исследовательской деятельности обучающихся и учителей; повышение эффективности уроков; совершенствование работы,

направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

7) Для укрепления результатов и повышения уровня знаний обучающихся выпускных классов усилить и систематизировать зачетную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ГВЭ, с учетом результатов которого строить дальнейшую учебную работу, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками. На уроках проводить контрольные работы по материалам и в формате ЕГЭ. Начиная со 2 класса проводить контроль в форме тестов.

Обучающиеся школы с высоким уровнем учебной мотивации (по мере возможности и исходя из возможных средств существования), регулярно участвуют в олимпиадах, как во внутришкольных, так и в районных. Призовые места занимают в районных олимпиадах, имеют призовые места в дистанционных олимпиадах, блиц- Олимпиадах, Олимпиадах онлайн. Дети участвуют в таких олимпиадах с интересом и большим удовольствием, несмотря на то, что большинство из них платные, пополняя Портфолио ученика.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Крымская школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

## 9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Общая характеристика:

- ✓ объем библиотечного фонда – 10 100 единиц;
- ✓ книгообеспеченность – 100 процентов;
- ✓ обращаемость – 2 570 единиц в год;
- ✓ объем учебного фонда – 4 127 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров
---	----------------	---------------------------	---------------------

			выдавалось за 2025 год
1	Учебная	4 127	1 360
2	Педагогическая	138	9
3	Художественная	5580	1 145
4	Справочная	96	27
5	Языковедение, литературоведение	150	12
6	Естественно-научная	136	6
7	Техническая	30	11
8	Общественно-политическая	85	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной и учебной литературы.

#### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование Школы;

почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

информация об официальном сайте Школы;

иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 15 %, обучающихся — на 26%.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### Характеристика здания учреждения

Здание типовое, двухэтажное, блочное. 1982 года постройки, общая площадь здания **4,7358 м<sup>2</sup>**

Согласно проекта школа рассчитана на 624 учеников.

I этаж – кабинет директора, пищеблок, начальные классы, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет заведующего хозяйством, кабинет ЗДУВР и ЗДВР.

II этаж - классы, учительская, музей, библиотека, кабинет ОБЗР, кабинет английского языка, русского языка, литературы, истории, информатики, химии, биологии, математики, крымскотатарского языка, педагога -психолога.

Количество кабинетов — 22, музей, библиотека, спортивный зал, кабинет психолога, комната инициатив, учительская, кабинет педагога-организатора.

Чердака -нет, подвал — имеется. Высота потолков 3,5 м, полы бетонные, во всех классах застелен линолеум.

Внутренняя отделка стен, потолков, сан.узлов соответствует СанПиН.

Классы, кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, экранами, телевизорами( начальные классы), стулья, парты, шкафы, стол и др.

Медицинский блок состоит из кабинета медицинской . Лицензирован .(документы имеются)

Медицинский кабинет-34 м<sup>2</sup>

Пищеблок 100 м<sup>2</sup>

Горячий цех 42,4 м<sup>2</sup>.: электропечь с духовым шкафом - 1 шт., весы электронные– 1 шт. , щуп -1 шт,1 моечная ванна, 5 моечных секций, раковина, 5 столов, стеллаж для посуды, бойлер, вытяжная система.

Цех сырой продукции 7 м<sup>2</sup> 1 стол, 2 моечные ванны, мясорубка.

Склад сыпучих продуктов 10,5 м<sup>2</sup>.: стеллаж для сыпучих продуктов – 2 шт., стол канцелярский – 1шт., весы электронные -1шт., стул – 2шт.

Склад овощей 4 м<sup>2</sup> ящик для овощей-1шт., холодильники – 2 шт., весы площадочные – 1 шт, стол – 2 шт.

Разгрузочная 3,15 м<sup>2</sup>

Подсобное помещение 6 кв.м платяной шкаф, умывальник

#### 4. Характеристика инженерного обеспечения

Холодное водоснабжение централизованное, сан.узлы, классы, пищеблок.

**Канализование выгреб**: сан.узел.

**Отопление**: миникотельная на газу.

**Горячее водоснабжение от бойлеров**: в туалетах, на пищеблоке, в медицинском блоке, классы, возле умывальников.

**Вентиляция**: 43 откидных фрагуг, открываемых створок, вытяжка в горячем цеху пищеблока

## Освещение

Естественное освещение - боковое, одностороннее, солнцезащитное устройство – тюлевые шторы, жалюзи.

Искусственное освещение :

Классы, кабинеты, коридор, пищеблок – светодиодные лампы.

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:** школа имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует ФГОС общего образования, видам образования, гигиеническим и санитарным нормам, приказу Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Ознакомиться с полным перечнем оснащения можно на официальном сайте школы <https://krymka.crimeaschool.ru/info/mto>

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	15
Периферийные технические устройства:	
— мультимедиапроектор;	7
— принтер;	3
— интерактивные доски;	7
— веб-камера;	15
Локальная сеть	Да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	5

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

наглядных пособий;

карт;

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «География», «История», «Биология» оснащены комплектами:

Кабинеты физики, химии и биологии недостаточно оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Установили:

- в рекреации: обновили стенды;
- в музее: новое оборудование (витрины, проектор, экран, стенды);
- в актовом зале: капитальный ремонт (стены, полы, сцена, отопление, освещение);
- в библиотеке: закуплены новые учебники для 2-6 классов.
- материально-техническое оснащение МОУ «Крымская школа» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 75 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «ОБЗР». Труд «технология», «Физика», «Химия», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «Крымская школа» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики, а также кабинетов труд «технология», «ОБЗР».

**Условия для занятий физкультурой и спортом:** в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

1 спортивный зал, стадион

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования. Имеется площадка для игр. На территории Школы оборудована тренажёрная площадка. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий детей с ОВЗ.

### **Организация инклюзивного образования:**

Организация учебно-воспитательного процесса с учащимися с ограниченными возможностями здоровья

На инклюзивном обучении в 2025/2026 учебного года находятся 2 ученика 6 класса, которые обучаются по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

В 2025 году работали 10 педагогов инклюзивного образования.

Для обеспечения выполнения целей и задач инклюзивного образования в школе:

Создана команда специалистов, ответственных за сопровождение учащихся с ОВЗ.

Созданы условия для повышения квалификации педагогов.

Для эффективной реализации инклюзивного обучения проведены следующие мероприятия:

коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.

привлечение детей к общественной деятельности класса, участие в мероприятиях,

поездках и т.д.

Работа ППк в школе способствует раннему выявлению детей, нуждающихся в дополнительном обследовании на территориальных ПМПк.

Взаимодействие территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПк) и психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения, сотрудничество со специалистами инклюзивного центра позволяют школе реализовывать поставленные цели и задачи в данном направлении работы.

В школе целенаправленно поддерживается социализация учащихся с ОВЗ, что способствует улучшению социальной компетенции и навыков коммуникации детей с ОВЗ, более высокому уровню социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде.

На дому по медицинским показаниям обучается 1 учащийся 9 класса ОВЗ.

3 педагога прошли курсовую подготовку по вопросам организации работы с детьми с

В школе осуществлялись мероприятия, направленные на создание толерантной среды к детям с ОВЗ:

включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему предметных олимпиад, ученических, творческих конкурсов школьного, районного, всероссийского уровней;

в школе проведены акции «Белый цветок»; культурно-развлекательные мероприятия; спортивные мероприятия.

**Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:** в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

для детей с ОВЗ оборудовано место для отдыха.

Для организации и реализации обучения созданы необходимые условия.

Школа располагает основными нормативно-правовыми документами, регламентирующие образовательную деятельность, которые соответствуют предъявляемым требованиям.

Качество предоставляемых услуг соответствует законодательству РФ и отражает специфику школы.

**Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:** в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия.

В 2025 году стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами. Это позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений обучающихся. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в общешкольных мероприятиях, спокойнее вести себя. Учителя отметили, что стало проще проводить занятия.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеются:

специализированные помещения:

два кабинета «Точка Роста», в которых установлены спецоборудование по естественно-научному направлению, интерактивная доска и многофункциональный телевизор, а также современная мебель

спортивный; игровая;

кабинет труда;

библиотека ;

комната детских инициатив;

музей;

актовый зал

наборы для спортивных игр, робототехники, краеведения.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

В рамках реализации внешкольных мероприятий:

На уровне классных коллективов в 2025 учебном году было организовано 3 внешкольных мероприятия:

В большинстве случаев это посещения:

Экскурсия в Массандровский дворец (ноябрь 2025 года);

Экскурсия на фабрику изготовления мороженого и шоколада;

Поездка отличников учебы в парк развлечений «Дримвуд» г. Ялта (март 2025г).

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 78% от обучающихся 14-18 лет (в 2023-2024 уч. г. – 15%), что соответствует целевым показателям.

#### **Рекомендации:**

В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в год, в том числе в 8-11 классах – не менее одного мероприятия в течение учебного года по

Пушкинским картам.

При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО,ООО, СОО учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО, ООО, СОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «МОУ «Крымская школа» реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

## **10.ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Годовой бюджет:** за отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2025 год.

**Расходование внебюджетных/бюджетных средств за 2025 год**

Источниками финансирования служили:

Внебюджетные средств  
Родительская плата — 346 608,62

Всего бюджетных средств: 9 932 868,71

Федеральный бюджет — 295 750

Местный бюджет — 9 637 118,71

<b>ДОГОВОРА 2025 год</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Договор №</b>	<b>Сумма 9 551 496,94</b>
1	Контракт № 189-ГУП/Б (тепло)	1 150 302,90
2	ДОГОВОР № 620 (РЭС)	210 435,72
3	Договор № 69-В (вода)	23 648,05
4	Контракт хлеб № 014/25Д	25 984,00
5	Контракт хлеб № 015/25Д	38 080,00
6	Контракт хлеб № 016/25Д	14 240,00
7	Договор № 116-ТО	14 500,00
8	Договор № 117-ТО/ОС	14 000,00
9	Контракт (тревожная кнопка) №РД-ДЖ06-5464	7 747,60
10	Договор № 4/2025 (обучение закупки)	5 000,00
11	Контракт № ВКС/ДР 30 (видеоконференцсвязь)	30 000,00
12	Договор № 1 питание (мясо)	76 896,00
13	Договор № 2 питание (мясо)	74 817,00
14	Договор № 3 питание (мясо)	29 556,00
15	Договор питание № 4	154 619,89
16	Договор питание № 5	89 586,08
17	Договор питание № 6	100 695,59
18	Контракт № Дж-Об-7 (сайт)	18 000,00
19	Контракт № 82-09864 (аттестаты)	6 746,60
20	Контракт № 82-09864 (грамоты)	1 410,00
21	Контракт № 4546 (АКТИОН)	18 261,00
22	Контракт оказания услуг (Росгвардия) №83111022929	7 969,08
23	Контракт № 9 (аккумулятор)	3 500,00
24	Договору № 10 (канцтовары)	9 758,50
25	Контракт № 7/1 (чернила для принтера)	8 000,00
26	Контракт № 8 (ремонт ноутбука)	10 000,00
27	ДОГОВОР № 25178-ТП (элжур)	9 600,00
28	Договор № 7030/2025 СБИС	6 000,00
29	Договор № 534 (микрофильмирование)	13 923,00
30	Договор № ВП-134 (стройматериалы)	16 410,00
31	Договор № 532935764 (справочник директра)	15 972,00
32	Контракт № 196-03/25 на поставку товара (НИКА)	11 000,00
33	Контракт № 6 Актывый зал «Мираж»	376 000,00
34	Контракт № 13 (обслуживание видеонаблюдения)	8 000,00
35	Контракт № А0214623 учебники	51 994,47
36	Договор № 7-287 учеба	4 500,00
37	Договор № 251 (проверка техн.оборуд)	3 850,00
38	Договор № 29/20-05 (строительный контроль)	43 735,74
39	Контракт № 15 Кап. ремонт крыши	2 043 726,18
40	Контракт № 260/25Д (хлеб)	5 952,00
41	Договор № 7 питание лагерь	304 688,40
42	Договор медосмотр № 54	42 350,00

43	Договор № 12 (акарицидная обработка)	21 484,00
44	Договор № 90/Д (дератизация)	14 000,00
45	Контракт № 295/11 производственный контроль	56 148,00
46	Контракт № 17 (Краска вододисперсионная)	26 000,00
47	Договор № ВП-261 (светильники)	78 300,00
48	Договор № ВП-260 (строительные материалы)	20 000,00
49	Контракт № 18 «Электра»	7 330,00
50	Контракт № 16 Ремонт электроплиты	10 133,00
51	Договор № 24 обслуживание видеонаблюдения	24 000,00
52	Контракт № 21 (оборуд в столов)	141 013,00
53	Контракт № 20 (посуда)	43 662,50
54	Контракт № 22 (стенды для уч.целей)	24 000,00
55	Контракт № 23 (стенды для уч.целей)	31 500,00
56	Договор № 7-348 учеба	7 000,00
57	Договор № 116-ТО	17 400,00
58	Договор № 117-ТО/ОС	16 800,00
59	Договор № ВП-367 (электротовары)	24 615,00
60	Контракт № 131 Мебель	62 000,00
61	Контракт № 43 (огнетушители)	10 898,36
62	Контракт № 73 (перезарядка огнетушителей)	1 750,00
63	Контракт № 19 разработка документов	30 000,00
64	Контракт № ВП-339 (стройматериалы)	74 637,00
65	Договор питание № 23	51 770,75
66	Договор питание № 24	326 722,80
67	Договор питание № 25	114 534,30
68	Договор № 20 (мясные прод)	93 324,00
69	Договор № 21 (мясные прод)	111 450,00
70	Договор № 22 (мясные прод)	53 352,00
71	Договор № 26 (спортивный инвентарь)	15 000,00
72	Контракт на поставку товара № 572-09/25 (ника)	10 000,00
73	Контракт № 28 строительные материалы	3 700,00
74	Договор № 29 канцтовары	20 241,50
75	Договор № 10П-25/Б микрофильмирование	22 856,65
76	Договор № 538/Д акарицидная обработка	18 864,00
77	Договор № 60 АЗС	7 620,80
78	Договор № 20-К Выкачка септика	3 669,72
79	Договор № 7-847 учеба	3 500,00
80	Договор № 32 АСПС (пожарка)	40 000,00
81	Контракт № 32-1 (принтер)	11 265,93
82	Договор питание № 31	35 885,75
83	Договор № 28 ремонт видеонаблюдения	59 187,00
84	Договор № 30 (мясные прод)	37 614,70
85	Договор № 493ТС/2025( проверка счетчиков)	6 600,00
86	Договор № 7-842 учеба	10 500,00
87	Договор № 2-201 ДГУ Генератор	599 000,00
88	Договор питание № 33	48 048,35
89	Контракт № 36 (холодильник)	37 192,00
90	Контракт теплоснабжение № 189-ГУП/Б	433 875,45
91	Договор № 35 спортивный инвентарь	28 022,85
92	Договор № 938/СИ-25 Линолеум	523 770,00
93	Договор № 57-12-2025 противопожарные двери	174 610,00

94	Договор № 317 Полоса препятствий	372 000,00
95	Договор № 7-884 учеба	9 450,00
96	Контракт № ВП-810 (стройматериалы)	3 690,50
97	Контракт № ВП-811 (сантехника)	17 704,50
98	Контракт на поставку товара № 844-12/25 (ника)	20 082,50
99	Контракт № 37 (модернизация видеонаблюдения)	14 000,00
100	Договор № 38 (строительные материалы OSB)	177 600,00
101	Договор № 39 (обсл. Комп)	3 664,23
102	Договор № 43/25 (разработка сметной документации)	187 000,00

Текущий ремонт актового зала 1 200 000 руб, музея. ЦДИ, освещение во всех кабинетах, замена умывальников и установка питьевого фонтанчика, капитальный ремонт кровли 2 043 726 руб.18коп., кабинета ОБЗР, труд «технология».

В рамках оснащения пищеблока получено новое оборудование 141 013руб.:

Холодильник-40т.руб., шкаф жарочный-119 320 т.руб., сушилки-24т.руб, посуда 43 662руб. 50коп., мойки 5 шт.

Так же в 2025 году осуществлялась работа по улучшению материально-технического оснащения. Обеспеченность учебной литературой в 2025 году учебных предметов обязательной части учебного плана - 100%. В 2025 году было приобретено учебников на общую сумму 237 282 руб. 65 коп.

За летний период 2025 года был проведен ремонт спортзала (потолок), обеденного зала, всех классов, коридоров школы. Организована и проведена закупка спортивного инвентаря (мячи) 15 000 руб., доукомплектованы учебные кабинеты по отдельным предметным областям. Закуплено и приобретено:

Стенды – 55 500 руб.

Мебель - 62 000 руб., оборудование для кабинетов труд «технология», ОБЗР;

Для дальнейшего улучшения материально-технического оснащения:

1. Необходим капитальный ремонт в мастерской для мальчиков.
2. Необходим капитальный ремонт уличных спортивных площадок, полосы препятствий. (обоснование – неудовлетворительное состояние, предписание прокуратуры) отсутствие санузлов и душевых кабинок в раздевалках при спортивном зале, ремонт пищеблока (обоснование-предписание Роспотребнадзора), капитальный ремонт электропроводки по всему зданию. Завершить установку освещения (лампы) в коридорах школы. Провести горячее водоснабжение в кабинетах начальных классов.
3. Необходимо активизировать взаимодействию с Администрацией района по вопросу замены фасада школы, асфальтного полотна и дорожек, улучшения качества подъездных путей к зданию школы и тротуара (так как в весенне-осенний период и в дождливые дни тротуар становится непригодным для прохода школьников).

**Стоимость платных услуг, школа не оказывает платные услуги.**

**Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения**

**Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада:** публичный доклад школы за 2024/2025 учебный год был опубликован на ее официальном сайте. По итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации школы.

Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены. Для этого в программу развития школы на 2023–2026 годы были вписаны дополнительные направления развития школы.

**Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации:** в отчетном году реализовано два запланированных в программе развития школы направления:

- Созданы условия для развития дополнительного образования, для самоуправления;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края;
- созданы условия для патриотического воспитания школьников.

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых школой в течение года по итогам общественного обсуждения, нет.

## 11. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

### ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

#### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	15	7	0	8	7	1	5	1	0
2022	22	12	0	10	9	2	4	3	0
2023	16	12	0	4	9	4	3	2	0
2024	23	5	0	18	9	4	5	0	0
2025	21	6	1	15	7	0	6	0	1

В 2025 году 100 процентов выпускников 4 класса перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, поступивших в организации СПО. Это связано с тем, что в школе с 2023 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	123 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего	46 человек

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	59 человека/ 52.2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3, 4 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 14,2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 14,2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30 человек/ 26.3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.19.1	Регионального уровня	4человека/ 6%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	15 человек/ 12.1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10человек/ 8,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	10человек/ 8.1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11человек/ 78.5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/71 .4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3человека/ 21.5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2человек/ 14.2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.29.1	Высшая	0 человек/%
1.29.2	Первая	0 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	4человека/ 28.5%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/2 1.4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/21 .4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человека/1 4.2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/10 0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/10 0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	123 человек/10 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28 кв. м

. Общая оценка соответствия деятельности школы установленным требованиям

Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Крымская школа» в 2025 году в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, лицензионным и аккредитационным нормативам. Школа выполняет государственное задание, гарантирует реализацию конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения

квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

## 12.2. Ключевые достижения и сильные стороны (положительная динамика)

1. Стабильность и качество образовательных результатов:
  - Подтвержден стабильно высокий (выше среднегогородского) уровень освоения обучающимися основных образовательных программ по итогам годовой аттестации.
  - Отмечается положительная динамика в результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (увеличение числа призеров по предметам естественно-научного цикла).
  - Обеспечен 100% уровень успешности выполнения ВПР в 4-х, 5-х, 6-х классах, что свидетельствует о надежности внутренней системы оценки качества образования.
2. Развитие образовательной среды и ресурсов:
  - Сформирован и регулярно обновляется фонд цифровых образовательных ресурсов, интегрированных с АИС «Сетевой Город».
  - Обеспечена 100% укомплектованность обучающихся учебниками из библиотечного фонда в соответствии с действующим ФПУ.
3. Кадровый и методический потенциал:
  - Сохраняется высокий процент (65%) педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
  - Активно развивается система наставничества: 2 молодых специалиста успешно адаптированы к профессиональной деятельности.
  - Педагоги школы демонстрируют рост методической активности: увеличено число публикаций и выступлений на региональных конференциях.

## Выявленные проблемы, риски и области для развития

1. Проблема 1: Неравномерность использования современного оборудования.
  - Суть: Несмотря на обновление материально-технической базы (цифровые комплексы), наблюдается ситуативное, а не системное их использование в ежедневной образовательной практике, особенно в гуманитарных дисциплинах.
  - Риск: Снижение эффективности инвестиций в оборудование, отставание в формировании цифровых и инженерных компетенций у части обучающихся.
2. Проблема 2: Снижение вовлеченности во внеурочную деятельность на уровне основной школы (7-9 классы).
  - Суть: Анализ показал падение активности и охвата обучающихся 7-9 классов программами внеурочной деятельности и дополнительного образования по сравнению с начальной школой.
  - Риск: Ограничение возможностей для самореализации подростков, рост поведенческих рисков, слабая профильная ориентация.
3. Проблема 3: Дефицит системной работы с одаренными детьми на уровне индивидуальных образовательных траекторий.

- Суть: Работа с высокомотивированными обучающимися носит в основном эпизодический характер (подготовка к олимпиадам), отсутствуют персональные планы (индивидуальные маршруты) их развития на протяжении нескольких лет.
- Риск: Нереализованный потенциал обучающихся, снижение конкурентоспособности на уровне всероссийских олимпиад и конкурсов.

Стратегические рекомендации и приоритетные задачи на 2026 год

Исходя из проведенного анализа, приоритетной задачей на 2026

год определяется повышение эффективности использования всех ресурсов школы для обеспечения личностного роста и индивидуальных образовательных достижений каждого обучающегося.

Конкретные задачи:

1. Запуск проекта «Цифра в каждом уроке»: Внедрение системы методической поддержки и мониторинга использования цифрового и лабораторного оборудования через проведение цикла мастер-классов, создание банка успешных практик и включение данного критерия в систему внутренней оценки урока.
2. Разработка и реализация программы «Активный подросток»: Провести исследование интересов обучающихся 7-9 классов, обновить содержание внеурочной деятельности, внедрить проектный формат и систему наставничества от старшеклассников, расширить сеть социальных партнеров для профориентации.

Заключение

Проведенное самообследование подтвердило, что школа функционирует как устойчивая и результативная образовательная организация. Выявленные проблемы носят не критический, а развивающий характер и связаны с переходом на новый уровень качества – от обеспечения базовых условий к созданию персонализированной, технологичной и мотивирующей образовательной среды.

Реализация намеченных на 2026 год приоритетных задач позволит не только нивелировать существующие дефициты, но и создать новые точки роста для всего школьного коллектива.