**Роль семьи в сохранении и укреплении психического здоровья детей с нарушением слуха в условиях обучения школы-интерната.**

*Савко Владимир Михайлович*

*г. Новоалтайск*

Актуальность семейного воспитания ребенка с нарушением слуха объясняется тем, что его психофизическое развитие во многом определяется условиями воспитания и обучения, которые могут создавать родители. Появление в семье физически или психически неполноценного ребенка связано со значительными эмоциональными переживаниями родителей и близких родственников. Нарушается взаимодействие родителей с обществом, изменяются внутрисемейные и супружеские отношения, складываются неверные представления о ребенке с проблемами в развитии, возможностях его лечения и воспитания. Поэтому одним из важных условий успешного воспитания в семье, является уверенность родителей в том, что с помощью комплекса мер и правильного воспитания в семье можно повысить эффективность социализации и реабилитации ребенка с нарушениями слуха. Нормальный ходразвития глухих и слабослышащих детей - есть следствие нормализованной педагогической практики, которая во многом сохраняет детям с нарушенным слухом семья-естественная среда родственных связей, речевого общения, традиций и культуры, в которой живёт и воспитывается ребёнок.

Наиболее важными факторами, влияющими на становление личности ребенка, являются атмосфера семьи, наличие эмоционального контакта у ребенка с родителями, позиция ребенка, структура семьи. В случаях, когда ребенок оторван от родителей ивоспитывается в школе-интернате, у него снижаются темпы психического развития, тормозится интеллектуальное развитие. Чем раньше ребенок отрывается от родительской семьи, чем дольше и в большей изоляции он находится в учреждении, тем более выражены деформации по всем направлениям его психического развития.

Обнаружение у ребенка нарушения слуха при рождении или в первые месяцы жизни обычно вызывает у родителей стрессовое состояние, так как изменяются планы, связанные с рождением ребенка, и представление обо всей дальнейшей жизни. Одни родители могут со временем пересмотреть свою жизненную программу, другие же не в состоянии справиться с этим собственными силами. Они либо отказываются от ребенка, либо, оставив его в семье, не могут примириться с его дефектом. Крайним проявлением может быть возникновение чувства потери смысла жизни, в случае нежелания человека пересмотреть свою жизненную концепцию, что может привести к тяжелым невротическим реакциям. Рождение ребенка «не такого как у всех» является причиной сильного стресса, испытываемого родителями, в первую очередь матерью. Стресс оказывает сильное деформирующее влияние на психику родителей и является причиной травмирующего изменения сформировавшихся в семье стереотипов. Обретение новых жизненных ценностей растягивается порой на длительный период. Это объясняется многими причинами: психологическими особенностями личности самих родителей, способностью принять или не принять ребенка с нарушением слуха, комплексом расстройств, характеризующих дефект, воздействием общества при контактах с данной семьей.

 Психофизическое развитие ребенка с нарушением слуха в большей степени определяется условиями, которые могут создать родители в семье. Именно от атмосферы в семье, от отношения к ребенку с нарушением слуха, к его дефекту, от взаимоотношений родителей друг с другом, зависит адекватность взаимодействия ребенка с социальной средой.

Отношение к ребенку с нарушением слуха может быть адекватным и неадекватным. Адекватным считается такое отношение, при котором ребенок воспринимается в семье как здоровый, но имеющий ряд особенностей, которые следует учитывать в процессе обучения и воспитания. Эта позиция становится необходимой предпосылкой создания в семье условий для полноценного развития ребенка. В семье создается установка на формирование с учетом возможностей ребенка тех же знаний, умений и навыков, которыми обладают и слышащие дети. При этом у ребенка воспитываются такие черты личности, которые способствуют его наилучшей адаптации в разных жизненных условиях.

У родителей (чаще у матери) или близких родственников, ухаживающих за ребенком, может возникнуть чувство вины перед ним и, чрезмерно опекая его, они стараются таким образом искупить ее. Одним из мотивом гиперопеки у родителей является латентно существующий страх несчастья с ребенком. Контролируя деятельность ребенка, исключая самостоятельность и возможность опасности, родители тем самым как бы освобождаются от постоянной тревоги. Родители, оберегая ребенка от всех трудностей, выполняя все за него, невольно внушают ему этим, что он больной и немощный. Такая жертвенная, безоглядная любовь приводит тому, что ребенок растет неприспособленным к жизни. В условиях гиперопеки быстро складывается эгоцентрическая позиция, которая мешает адаптации ребенка в коллективе сверстников. Не менее опасной для становления и развития личности является противоположная позиция «безразличия»: неосознанные чувства и жизненные ценности родителей приводят к эмоциональному неприятию ребенка и его дефекта, которое проявляется в избежании общении с ним, отсутствии попыток понять, полюбить его.

В психолого-педагогической работе с семьями, воспитывающими детей с нарушением слуха выделяют следующие этапы:

привлечение родителей к учебно-образовательному процессу ребенка. Психолог должен убедить родителей ребенка с нарушением слуха в том, что без их участия коррекционно-учебный процесс не эффективен.

формирование увлечения родителей процессом развития ребенка. Психолог показывает им возможности ребенка. Дефектолог дает родителям рекомендации, задания, которым следуют родители дома.

раскрытие перед родителями возможности личного поиска творческих подходов к обучению их ребенка и личного участия в исследовании его возможностей.

# Таким образом, психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей детей с нарушением слуха, оказывается с целью снять психологическое напряжение и растерянность родителей и организовать продуктивное обучение детей в семьях.

Наиболее подходящими формами психолого - педагогической работы с родителями детей с нарушением слуха являются следующие:

1. консультативно-рекомендательная;
2. лекционно-просветительская;
3. практические занятия для родителей;
4. индивидуальные и групповые занятия с родителями и их ребенком;
5. организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников.

Консультативно-рекомендательная форма включает первичное психолого-педагогическое обследование, консультативные посещения, повторные психолого-педагогические обследования.

 Лекционно-просветительская работа характеризуется проведением лекционных занятий, на которых родители получают необходимые теоретические знания по различным вопросам развития и воспитания детей.

 Особенно выделяется такая важная форма психолого-педагогической работы, как практические занятия для родителей, на которых они овладевают знаниями и навыками по формированию тех или иных умений у ребенка. При этом наиболее удобной формой работы с родителями являютсякомбинированные занятия - лекция на определенную тему, затем практическое занятие. Индивидуальные и групповые занятия с родителями и их ребенком направлены на создание положительной атмосферы в коррекционно-образовательном процессе. Индивидуальные формы работы с ребенком при участии родителей в некоторых случаях направлены на нейтрализацию неконструктивных форм их поведения.

Важную роль в психолого - педагогической работе с детьми с нарушением слуха играет организация «круглых столов», родительских конференций, детских праздников. Беседы или «круглые столы» проводятся в непринужденной обстановке, в которой родители знакомятся друг с другом, рассказывают о своих детях, их проблемах, получают позитивный опыт общения, видя, что их понимают, что их случаи не единичны и другие семьи испытывают схожие трудности и проблемы.

Таким образом, формы организации коррекционно-педагогической работы с родителями, воспитывающих детей с нарушением слуха различны и выбираются специалистами в соответствии с конкретным случаем. Ее успешный результат будет во многом зависеть от заинтересованности «участников коррекционно - педагогического процесса. Воспитание ребенка с нарушенным слухом в семье должно быть основано на знании родителями и специалистамис ним работающими возрастных особенностей и изменений ребенка, и в связи с этим должны быть созданы условия для смягчения кризисных периодов формирования личности ребенка. Родителям детей с нарушениями слуха необходимо объяснять значимость раннего начала коррекционной работы. Все виды деятельности ребенка в условиях семейного воспитания носят развивающий характер и являются основой для формирования речи: накопления словаря, уточнения значений слов и фраз, понимания и развития самостоятельной речи. Весь речевой материал используется в общении с взрослыми и другими детьми в связи с наблюдениями за предметами и явлениями, играми и упражнениями, различными видами изобразительной деятельности и конструирования. И именно в семье происходит нравственное воспитание ребенка с нарушением слуха путем впитывания принятых норм поведения родителей.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что ребенок с нарушением слуха еще больше зависим от окружающих его людей и, в первую очередь, от родителей, чем нормально слышащий ребенок. Родители заботятся о нем, содействуют его физическому и духовному развитию. Путь, по которому идет развитие ребенка с нарушением слуха, обусловлен характером и степенью имеющегося у него дефекта и отношением его родителей к наличию у ребенка дефекта и их участием в его воспитании, а также отношением общества к данной семье.

**Список литературы**

 Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. - СПб.: Речь, 2004.

. Андреева Л.В. Сурдопедагогика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под науч. Ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. - М: Издательский центр «Академия», 2005.

Балканска Н. Преодоление негативных реакций родителей детей с нарушенным слухом - предпосылка успешной ранней помощи // Проблемы подготовки кадров по специальной педагогике и специальной психологии в России и Болгарии на рубеже веков: сб. науч. статей. - София - Москва, 2001.

Богданова Т.Г., Мазурова Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности младших школьников // Дефектология. 1998. №3. С. 41-44.

 Борич А. Семья с умственно отсталым ребенком // Дефектология. 1998. №5. С. 58 -60.

 Буткина Г.А. Некоторые типы нарушения внутрисемейного общения // Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье (Сборник научных трудов). Под ред. Л.И. Солнцевой и В.П. Ермакова. М., 1979. с. 4-11.

. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки дет. Психиатра: Кн. Для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1988.

. Вишневский В.А., Воскресенский Б.А. Некоторые аспекты медико - педагогической работы с родителями больных ДЦП // Вопросы клинической психиатрии: Тезисы докладов. Кемерево, 1985.

. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье: Сборник научных трудов / Под ред. Л.И. Солнцевой и В.П. Ермакова. М., 1979.

. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье / Научный редактор В.А. Феоктистова. М., 1993.

. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.