

Методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МОУ «Кондратьевская школа» Джанкойского района Республики Крым по итогам диагностических работ и недель ФГ за период сентябрь-декабрь 2024 года

В ноябре 2024 года в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 22.10.24 № 6238/01-15, на основании приказа Управления образования, молодёжи и спорта от 14.10.24 № 359/01-03, планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2024/25 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 8–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8–9-х классах по читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности.

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Диагностические работы проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы РЭШ.

1. Читательская грамотность

В мониторинге по сформированности читательской грамотности участвовали ученики 8 - 9 классов в количестве 30 человек.

8 класс

Низкий	3	20%
Средний	2	13,4%
Повышенный	5	33,3%
Высокий	5	33,3%
Качество образования	15	80%

9 класс

Низкий	3	20%
Средний	4	26,7%
Повышенный	6	40%
Высокий	2	13,3%
Качество образования	15	80%

Выводы:

1. 20 % обучающихся 8-9-х классов имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. Не достигли среднего уровня 20 % учеников.(Они имеют низкий уровень сформированности читательской грамотности) Повышенный и высокий уровень показали 60 % учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации. Необходимо направить деятельность учащихся на глубокое чтение и анализ произведений, разработать систему вопросов по анализу произведений для чтения.

2. Математическая грамотность

В мониторинге по сформированности математической грамотности участвовали ученики 8 - 9 классов в количестве 28 человек.

8 класс

Низкий	1	8,4%
--------	---	------

Средний	8	66,5%
Повышенный	2	16,7%
Высокий	1	8,4%
Качество образования	12	91,6%

9 класс

Недостаточный	1	6,25%
Низкий	2	12,5%
Средний	5	31,25%
Повышенный	1	6,25%
Высокий	7	43,75%
Качество образования	16	81,25%

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что у 39,3 % обучающихся 8-9-х классов уровень сформированности математической грамотности на повышенном и высоком уровне, а у 46,4 % обучающихся на среднем уровне, 14,3 % обучающихся 7-х классов показали недостаточный и низкий уровни сформированности математической грамотности.
2. Обучающиеся плохо владеют компетенциями математической грамотности. Обучающиеся на недостаточном уровне умеют интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты; очень слабо развита компетенция «Математические рассуждения».

Рекомендовано:

- Использовать технологию проектов. Учащиеся учатся ориентироваться в разнообразных ситуациях и работать в различных коллективах.
- Проводить проблемное обучение. Проблемные задания развивают находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям.
- Моделировать задания. Можно представлять ситуации задачи и моделировать её с помощью рисунка, отрезка, чертежа.
- Организовывать работу с символическим текстом, преобразование информации, работу с диаграммами, таблицами, чертежами.
- Использовать игровые технологии. Например, ребусы, кроссворды, ролевые игры, задачи-шутки.
- Включать задания с практическим смыслом. Это исключает механическое воспроизведение школьниками знаний и развивает способность в дальнейшем решать теоретические задачи.
- Для формирования грамотной математической речи использовать составление математического словаря, написание математического диктанта, выполнение заданий, направленных на грамотное написание, произношение и употребление имён числительных, математических терминов.

3. Естественнонаучная грамотность

В мониторинге по сформированности естественнонаучной грамотности участвовали ученики 8-9 класс в количестве 26 человек.

8 класс

Недостаточный	1	8,3%
Низкий	2	16,7%

Средний	2	16,7%
Повышенный	3	25%
Высокий	4	33,3%
Качество образования	12	75%

9 класс

Недостаточный	0	0
Низкий	4	26,7%
Средний	6	40%
Повышенный	3	20%
Высокий	2	13,3%
Качество образования	15	73,3%

Повышенный и высокий уровень естественнонаучной грамотности подтвердили 44,4 % обучающихся. Средний уровень естественнонаучной грамотности у 29,7 % учеников, 25,9 % обучающихся показали низкий и недостаточный уровень естественнонаучной грамотности.

В целом, по данным школьной диагностики треть учеников плохо владеют компетенциями, составляющими естественнонаучную грамотность.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что почти 26 % обучающихся показали низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности.
2. Большинство обучающихся не владеют компетенциями естественнонаучной грамотности; компетенцией научного объяснения явлений, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, применение естественнонаучных методов исследования.

Рекомендовано:

- Использовать учебные задания с учётом реальных жизненных ситуаций. Это задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, на применение знаний в нестандартных ситуациях, на преобразование и интерпретацию данных.
- Решать открытые задачи. Они допускают разные подходы к решению, разную степень углубления в сущность проблемы, разные варианты ответов.
- Проводить опыты и эксперименты. Они помогают лучше понять явления, происходящие в природе, выяснить причинно-следственную связь этих явлений, развивают наблюдательность и мышление учащихся.
- Использовать моделирование. Исследование объектов, процессов или явлений путём построения и изучения моделей для определения или уточнения характеристик оригинала.
- Внеурочно реализовывать проектную и исследовательскую деятельность. В рамках неё школьники приобретают практические навыки применения полученных знаний и умений в повседневной жизни, работы с различными источниками информации.

Несколько рекомендаций по формированию глобальной компетентности:

- Работа на уроке. Включение заданий в мотивационную часть урока, при изучении соответствующего материала, для организации дискуссии, отработки умений и проверки знаний.
- Внеурочная деятельность. Проведение внеклассных мероприятий (в том числе в онлайн-формате), которые направлены на развитие и проявление качеств глобально компетентной личности.
- Проектная деятельность. Она актуализирует формирование функциональной грамотности и перемещает познавательный интерес учеников из предметной области в область решения социально значимых практических задач.
- Обсуждение разных ситуаций. Темы стоит дифференцировать по возрасту: например, в 5 классе можно поговорить о том, почему нельзя выбросить котёнка на улицу, а в 9 уже затронуть тему гендерного неравенства.
- Поиск единомышленников и работа в команде. Работа с банком заданий позволяет учителям, преподающим различные предметы, определить «точки пересечения» — конкретные возможности использования межпредметной интеграции.

Рекомендации по формированию финансовой грамотности:

- Использовать межпредметные связи. Курс финансовой грамотности можно интегрировать с другими школьными предметами, например, обществознанием или историей.
- Насыщать уроки практико-ориентированными заданиями и контекстными задачами. Они показывают прикладное значение научных знаний и способствуют повышению мотивации и интереса к изучаемому предмету.
- Проводить игровое обучение. Ученики работают в команде, решают проблемы и ситуации финансового содержания, разыгрывают сценки, проходят квесты.
- Использовать проектную деятельность. Учащимся предлагаются актуальные и интересные темы проектов, которые предполагают наличие значимой для учащегося проблемы, самостоятельные действия для её решения и получение продукта в конце.
- Применять онлайн-ресурсы. Например, интерактивные уроки в «Российской электронной школе» включают короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала.

Рекомендации по формированию креативного мышления:

- активно использовать задачи на креативное мышление на уроках литературы, биологии;
- активизировать работу на платформе РЭШ, выполняя диагностические работы.

3. Мероприятия, организованные в ноябре 2024 года с учащимися по формированию ФГ:

Неделя *читательской грамотности и креативного мышления* с 11.11. – 15.11.2024 г.

Учителя русского языка и литературы Савенкова И.С. и Раева Е.В. провели следующие мероприятия: «Литературная гостиная», «Занимательная викторина». Учитель

информатики Мельничук Л.И. провела тренинговое занятие «Креативное мышление в нашей жизни». Учитель начальных классов Васильева Е.А. провела мероприятие «Путешествие в страну Читалию».

С 18.11.2024 по 22.11.2024 г. проходила ***Неделя финансовой и математической грамотности***.

Учителя математики Мельничук Л.И. и Бабанова С.В. провели в рамках Недели следующие мероприятия: конкурсы «Математика в нашей жизни», «Решаем бытовые проблемы, применяя математическую грамотность». Учитель истории и обществознания Асеева П.Ю. провела ДОЛ-игры «Личные финансы», «Финансовые ребусы». Учитель начальных классов Горецкая Д.В. провела занятие «В мире цифр».

В рамках недели ***естественно-научной грамотности и глобальных компетенций с 25.11. по 29.11.2024 г.*** учитель биологии и химии Семёнова Н.Г. и учитель физики Мельничук Н.Н. провели конкурс-викторину «Чей портрет», уроки-презентации «Глобальные компетенции – элемент функциональной грамотности», «Формирование и развитие естественнонаучной грамотности обучающихся».

Рекомендации

- 1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
- 1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
- 1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
- 1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям методических объединений учителей:

- 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
- 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
- 2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
- 2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
- 2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 8–9-х классах:

- 3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
- 3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
- 3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Школьный координатор ФГ

Е.В.Раева