Принято УТВЕРЖДАЮ на Педагогическом совете Заведующий МБДОУ № 27 протокол № 1 от 27.08.2020 \_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Подоплелова Приказ № 9-м от 27.08.2020

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ДОПОЛНЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 27 « ОГОНЁК»МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

г.Ялта, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Понятие дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и классификация ………………………………………………………….…….3
2. Цель и задачи………………………………………………………………….4
3. Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями
здоровья и детьми- инвалидами, посещающих дошкольное
образовательное учреждение…………………………………………………...5
4. Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ………..7
5. Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ………8
6. Материально-техническая база МБДОУ № 27……………………….........13
7. Циклограмма психолого-педагогического сопровождения
развития ребенка с ОВЗ в ДОУ………………………………………………...14
8. Содержание коррекционной работы………………………………………..16
9. Связь коррекционной работы с образовательными областями…………...18
10. Методическая литература при коррекционной работе с детьми с ОВЗ….19
11. Принципы и требования ФГОС ДО к организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ».
12. Понятие дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и классификация

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Попытаемся разобраться, что же это за категория детского населения. Итак, определение "дети с ОВЗ" подразумевает наличие у ребенка временного или постоянного отклонения в физическом или психическом развитии. При этом существуетнеобходимостьсоздания

длянегоспециальныхусловийдляобученияивоспитания. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:

* с нарушением слуха;
* с дисфункцией речи;
* с патологией опорно-двигательного аппарата;
* с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития;
* с поведенческими расстройствами и нарушением общения;
* дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

1. **Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения:**

**Цель**  психолого-педагогического сопровождениясоздание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

* выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико­педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения детьми с ОВЗ Общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

**Информация для родителей**

* О предельно-допустимой норме учебной нагрузки;
* Об основных образовательных программах;
* О дополнительных коррекционно-развивающих программах;
* О содержании психолого-педагогической коррекции;
* О возможности и правилах изменений в образовательный маршрут.
1. **Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями
здоровья и детьми- инвалидами, посещающих дошкольное
образовательное учреждение.**



Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог), а воспитатель знакомится с полученными ими данными.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

- беседа с родителями;

- изучение медицинской карты ребенка;

- обследование физического развития;

-обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Далее под руководством педагога-психолога в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные карты развития определенного содержания.

1. **Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога- психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя,инструктора по физической культуре, медперсонала) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалисты** | **Функции** |
| **Педагог- психолог** | * организует взаимодействие педагогов;
* разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
* проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
* организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
* повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
* проводит консультативную работу с родителями.
 |
| **Учитель- логопед** | * диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
* составляет индивидуальные планы развития;
* проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
* консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы
 |
| **Музыкальный руководитель** | * Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
* Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
* Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.
 |
| **Инструктор по физической культуре** | * Осуществляет укрепление здоровья детей;
* Совершенствует психомоторные способности дошкольников.
 |
| **Медицинский персонал** | * проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
* осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.
 |
| **Воспитатель** | * проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивиду ально.

Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;* воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
* организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
* применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;

консультирует родителей о формировании культурно­гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики. |

1. Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении в условиях введения ФГОС ДО

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273- ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на ***обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.***

В целях реализации данного права в ДОУ созданы ряд условий, в том числе:

* для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;
* для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

МБДОУ детский сад №27 включает в себя дошкольные группы как для детей с нормой в развитии, так и для детей с ОВЗ. На данный момент функционирует 6 групп. Детский сад посещает 1 ребенок-инвалид (девочка) у которой (общее заболевание) и она не нуждается в адаптированной программе.

Одно из направлений работы детского сада - это психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей. Задачи детского сада в этой работе: развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка. В ДОУ разработана психолого–педагогическая модельсопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент в учреждении не разработана адаптированная образовательная программадошкольного образования на основеосновной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, соответственно не разработан индивидуальныйкоррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями. Если бы были такие дети, то все результаты освоения детьми образовательных программ заносились бы в индивидуальную карту развития ребёнка, с цельюопределения динамики.

Психолого-педагогическая модель сопровождения какпроцесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы: соблюдение интересов ребенка; системность сопровождения.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно­педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

Одним из немаловажных условий является необходимость организовать охранительный режим, который щадит и в тоже время укрепляет нервную систему ребенка. В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Также в работе используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него становится основным принципом его развития. Мы обеспечиваем детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ невозможно представить без участия родителей. Поэтому мы считаем, что одним из основных принципов создания условий для детей с ОВЗ является принцип «Родитель — член команды». Роль родителя незаменима: он лучше других знает своего ребёнка, знаком с его поведением в различных ситуациях, имеет с ним эмоциональную связь, которая облегчает понимание. Именно родитель является лучшим «экспертом» по своему ребёнку. Сопровождая ребёнка в его созревании и сотрудничая со специалистами, родитель часто становится главным координатором в оказании помощи ребёнку. Основой сотрудничества родителей и специалистов становится сосредоточение внимания на общих целях и выполнение задач при взаимной поддержке. Взаимодействие с семьёй в целом, а не только с ребёнком, является важным условием успешной работы команды педагогов и родителей. Во время работы с семьёй важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника взаимодействия: ребёнка, родителя, близкого взрослого.

Первичные приёмы, консультации, развивающие занятия осуществляются в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей. Активное участие семьи в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования способствует тому, что родители конструктивно решают вопросы обучения и воспитания ребёнка.

Во время работы с семьёй активную позицию родителей педагоги формируют, используя различные приёмы. Это и «инициатива», когда запрос к специалисту должен исходить от родителей, и открытые формы вопросов (использование готового решения обычно вызывает пассивность, а выбор из нескольких вариантов на основе своих знаний и опыта стимулирует активность родителей), структурированность и др.

Педагогами учреждения используются следующие формы работы с родителями воспитанников:

1. С целью повышения уровня педагогических знаний родителей реализуется социальный проект «Будем знакомы!»
2. Разработан проект «Дружно живут на планете самые разные дети!», который ежегодно реализуется в рамках Всемирного дня инвалида.
3. Разрабатываются и реализуются совместные взросло-детские тематические проекты, акции, практикумы.
4. На сайте ДОУ создана страничка педагога-психолога, медсестры, воспитателей «Рекомендации специалистов», где родители могут познакомиться с инновационной работой ДОУ и отдельных педагогов.
5. Планируется создание Семейного клуба **«Семь-Я».**
6. Широко внедряется использование информационно

коммуникационных технологий на семинарах, МО и при работе с родителями.

1. Используется интерактивная форма общения через сайт ДОУ.
2. Опросы и анкетирование, с целью изучения

общественного мнения о работе ДОУ и отдельных педагогов.

На базе ДОУ планируется создание Консультационного центра по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Такая форма работы особенно важна для семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, т.к. дает им возможность получить наиболее полную информацию по интересующим их проблемам и научиться навыкам совместных действий.

Инклюзия

Еще одним немаловажным аспектом для создания специальных условий для детей с ОВЗ можно назвать интеграцию.

Развитие интегрированных форм воспитания и обучения, инклюзия детей с ОВЗ - **требование сегодняшнего дня.** Организация интегрированного образования, инклюзии наиболее перспективна в период дошкольного детства.

Интегрированное обучение предполагает овладение ребенком с ОВЗ теми знаниями, умениями и навыками и в те же сроки (или близкие), что и нормально развивающимися детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Наше дошкольное учреждение располагает такими условиями, что делает возможным эффективно осуществлять интеграцию детей с ОВЗ с учетом уровня развития каждого ребенка, выбирая полезную и возможную для него «долю» интеграции.

В МБДОУ № 27 возможна только модель частичной интеграции (частичная интеграция ребенка в функционирующей группесверстников, т.к дополнительных помещений не имеет.

Педагоги

С целью создания оптимальных условий для успешной реализации образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, в соответствии с ФГОС ДО необходимо иметь профессиональные кадры.

В связи с этим в ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: составлен план повышенияквалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный и творческий.

1. Материально-техническая база ДОУ

Внедряя инклюзивное образование нельзя ни отметить, что инклюзивный воспитанник нуждается в интегрированных пособиях, специальных методических материалах, в интерактивных развивающих играх и игрушках.

Особое место при создании условий в ДОУ для детей с ОВЗ и детей- инвалидов отводится обогащению и специализации среды развития. С этой целью расширяется материально-техническая база ДОУ.

На основании проведенного анализа содержания предметно­развивающей среды, соответственно ФГОС ДО был сделан вывод:

В каждой группе игровая зона разбита на тематические центры, которые обладают мобильностью **-** это Центр занимательной математики, Центр экспериментирования (мини лаборатория), Центр безопасности и др.

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно­знаковый материал. Это оборудование помогает создавать мотивационно­развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

Проведенное самообследование показало, что наполняемость предметной среды не в полном объеме отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, необходимо подготовить дополнительное оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психовозрастнымииндивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, что запланировано на учебный год.

1. **Циклограмма психолого-педагогического сопровождения
развития ребенка с ОВЗ в ДОУ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | Формы работы | Сроки | Ответственный | Где обсуждается | Примечания |
| Выявление детей с ОВЗ,нуждающихся в коррекционном сопровождении. | Собеседование сродителями призачислении ребенка в ДОУ.Изучение данныхмедицинской карты. Наблюдение заребенком в период адаптации. | При поступлении ребенка вДОУ. При поступлении ребенка вДОУ. В течениепервого месяца посещения ребенком ДОУ. | Заведующий ДОУ.Старшая медсестра. психологВоспитатели группы, педагог- | ПП(к). | При наличиизаявления родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ о желании развивать и обучать ребенка в ДОУ по технологии инклюзивного обучения исоответствующим показаниям (заключение врача и решения ПМП(к) на основе заключений узких специалистов ДОУ) заведующая ДОУ заключает с родителями (законными представителями) ребенка договор и издает приказ. |
| Выявление индивидуальных психолого­педагогических особенностей ребенка с ОВЗ. | Наблюдение заребенком в период адаптации.Первичное обследование. | В течениепервого месяца посещения ребенком ДОУ.Сентябрь-ноябрь | Воспитатели группы, педагог- психолог. Воспитатели группы, педагог- психолог | ПП(к) | Заведующий ДОУиздает приказ озачислении детей на логопедические занятия и заключает с родителямидоговора напсихолого­педагогическое сопровождение развития ребенка в ДОУ. |
| Определение индивидуальног о педагогического маршрута | Определение программы коррекционной работы;Определение условий воспитания и обрученияребенка;Определение режима проведения коррекционных мероприятий;Определение коррекционных мероприятий. | Ноябрь | ЧленыПП(к) | ПП(к) | Заведующий ДОУиздает приказ обинклюзивном образовании ребенка. |
| Коррекционная работа попоказаниям. | По циклограммепроведения коррекционной работы (см. далее) | Сроки определяются индивидуаль но длякаждого ребенка | Педагог- психолог,  | ППк, |  |
| Консультативна я работа сродителями | Индивидуальные споказом приемовработы с ребенком. Присутствие родителей ребенка с ОВЗ в группе во время занятий. | В течениегода; По договоренности с педагогами группы. | старший воспитатель | ППк, |  |
| Оценка динамики иэффективности коррекционной работы. | Наблюдение, Форматизированная диагностика;Отзывы родителей. | Апрель-май | Воспитатели, педагог- психолог,  | ППк, |  |

1. **Содержание коррекционной работы с детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Сроки** |
| Логопедическое сопровождение | *Формирование и развитие:** понимание обращенной

речи,* самостоятельной активной и

пассивной речи черезподражание речевойдеятельности педагога(повторение слов, фразпедагога), диалог спедагогом,* словаря,
* грамматического строя речи,
* слоговой структуры и

звуконаполняемости слов,* связной речи,
* правильного звукопроизношения,
* речевого дыхания и

просодики речи,* психологической базы речи,
* слухового внимания,

фонематического слуха,* темпо-ритмической организации речи.
 | ФНР - от 3 до 4 месяцев; ФФНР на фоне стертой дизартрии или открытой / закрытой ринолалии - с согласия родителей (законных представителей) ребенка перевод по заключению городской ПМПК в специализорованный детский сад;ОНР - с согласия родителей (законных представителей) ребенка перевод по заключению городской ПМПК в специализорованный детский сад.Заикание - с согласия родителей (законных представителей) ребенка перевод по заключению городской ПМПК в специализированный детский сад.. |
| Психологическое сопровождение | *Направления работы:** Сопровождение ребенка и семьи в период адаптации (сентябрь).
* коррекция дезадаптирвого

поведения детей (по мере выявления поиндивидуальному плану);* коррекция особенностей

развития эмоционально­волевой сферы ребенка;* коррекция развития

межличностных отношений, коммуникативных навыков;* коррекция формирования и

развитие психологическойготовности ребенка кобучению в школе;* коррекция психологического климата в ДОУ.
 | * Адаптация - не менее 1 месяца;
* Коррекционные занятия по направлениям - цикл из не менее 8 занятий;
* Формирование и развитие психологической готовности к школе - не более 6 месяцев.
* Сроки определяются индивидуально.
 |
| Педагогическое сопровождение | *Индивидуальная работа с**детьми:* | • Сроки определяются индивидуально. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * по развитию моторных

функций, основныхдвижений и движениймелкой моторики;* по освоению содержания

образовательных областейпо программе;* по формированию и

развитию различных видов детской деятельности. |  |
| Сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ. | *Направления работы:** Создание условий для

воспитания, обручения исоциализации ребенка;* Разработка программы

коррекционной работы по всем образовательнымобластям;* Выполнение режима

проведения коррекционных мероприятий.* Проведение коррекционных мероприятий: занятий, игр, совместной с педагогом и самостоятельной деятельности ребенка и пр.
* Мониторинг развития

ребенка. | • В течение всего срока пребывания ребенка в ДОУ. |

**9.Связь коррекционной работы с детьми образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическое развитие» | * проигрывание действий и называние упражнений;
* поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности;
* обсуждение пользы занятий физической культурой;
 |
| «Познавательное развитие» | * формирование познавательной мотивации, поисково­познавательной деятельности;
* проявление инициативы с целью получения новых знаний;
* формирование сенсорных эталонов и персептивной деятельности,
* совершенствование речи как средства выражения познавательной активности и общения;
* расширение и обогащение словаря детей;
 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | * Формирование и развитие мелкой моторики пальцев руки, координации движений глаз и руки;
* расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества;
* поощрение самостоятельности и речевой активности в процессе продуктивной деятельности;
* развитие слухового восприятия и внимания;
* использование музыкальных произведений для обогащения развития эмоциональной сферы ребенка;
* развитие детского творчества;
 |
| «Социально-коммуникативное развитие» | * развитие всех видов детской деятельности,

самостоятельности;* совершенствование речи как средства общения;
* поощрение речевой активности в процессе игровой

деятельности;* развитие свободного общения с взрослыми и детьми,

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;* расширение представлений детей о структуре социума,

сферах человеческой деятельности;* развитие самостоятельности, трудолюбия, потребности трудиться;
* поощрение речевой активности в процессе совместной трудовой деятельности;
* расширение представлений о труде взрослых, развитие интереса к различным профессиям;
 |
| «Речевое развитие» | • использование художественных произведений для обогащения развитие ребенка; |

1. Методическая литература при коррекционной работе с детьми с ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| Нарушения | Программы, методики |
| Нарушение интеллектуального развития | Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М., 2005. |
| Задержка психического развития | 1. Зарин А.П., Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб., 2001.
2. Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998.

З.О.В. Закревская «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.- М. 2008. |
| Нарушения зрения (слабовидящие) | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду под ред. Л.И. Плаксиной. - М. 2003. |
| Тяжёлые нарушения речи | Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М. 2008.Арутюнян (Андронова) Л.В. «как лечить заикание. Методика устойчивой нормализации речи». |
| Ранний детский аутизм | Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С.Морозова - М., ВЛАДОС, 2007.С.В.Исханова «Система диагностико- коррекционной работы с аутичными дошкольниками»Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей» |

1. **Принципы и требования ФГОС ДО к организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ».**

**Федеральный государственный образовательный стандарт** представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, комплекс норм, правил, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙСТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ (ДАЛЕЕ «СТАНДАРТ»)** разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом

Конвенции ООН о правах ребенка.

**ФГОС НАПРАВЛЕН НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ:**

* повышение социального статуса дошкольного образования;
* обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
* обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
* сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

**СТАНДАРТ НАПРАВЛЕН НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ:**

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития

каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

* обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей,

способностей и состояния здоровья детей;

* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**СТАНДАРТОМ УЧИТЫВАЮТСЯ:**

* индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
* возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности;

* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие

условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

* учет этнокультурной ситуации развития детей.

**ЭТИ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗУЮТСЯ ЧЕРЕЗ АДАПТИРОВАННУЮ ПРОГРАММУ, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;**

* **обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;**
* **направлена на решение задач Стандарта.**

**Стандарт включает в себя требования:**

**К ПРОГРАММЕ:**

 ЕЁ СТРУКТУРЕ И ОБЪЁМУ,

УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ,

РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ.

 Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ.

 Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* **социально-коммуникативное развитие;**
* **познавательное развитие;**
* **речевое развитие;**
* **художественно-эстетическое развитие;**
* **физическое развитие.**

 Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

**Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:**

* предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
* характер взаимодействия с взрослыми;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Требования к условиям реализации Программы**

* включают требования к психолого - педагогическим, кадровым, материально-

техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно - пространственной среде.

**Стандарт предъявляет требования к образовательной среде, которая**

* гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
* способствует профессиональному развитию педагогических работников;
* создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* обеспечивает открытость дошкольного образования;
* создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.**

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**:

Социально - нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

 **Таким образом, Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик ребенка к окончанию дошкольного периода детства.**