Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Огонёк» муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий МБДОУ № 7

_____Н.А.Сотникова

Приказ от 27.09.2026г. № 78/2

ПРОГРАММА

«Родительский университет»

(целевая поддержка семей воспитанников МБДОУ № 7 и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей) в 2026-2027 учебном году

г.Ялта , 2026г.

Пояснительная записка

«Родительский университет» в детском саду на 2026/2027 учебный год — это не отдельный вуз, а специальная программа для просвещения родителей, целью которой является повышение психолого-педагогической грамотности и компетентности родителей в вопросах формирования готовности детей к школьному обучению, их воспитанию и развитию.

Принципы реализации: гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей; обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса; интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей; управление взаимодействием детей и родителей; единство педагогического просвещения и самообразования родителей; многообразие форм работы с родителями; стимулирование родителей к сотрудничеству; принцип добровольности; принцип конфиденциальности.

Участие в Родительском университете добровольное, бесплатное. Родительский Университет действует на базе нашего дошкольного образовательного учреждения первый год.

Новизна и практическая значимость программы заключается в обобщении теоретико-практического материала и формировании методики психолого-педагогического консультирования и педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста, а реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольной организации и семье.

Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку тесно взаимодействовать друг с другом. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность является одним из требований ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит особенно остро: демографы, социологи, культурологи, психологи, педагоги подтверждают наличие глубокого системного кризиса семьи. Кризисное состояние современной

семьи - социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность, ждущая помощи. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов. Существует прямая зависимость влияния семейного фактора на особенности развития ребенка. Поэтому, только при наличии единого стиля требовании семьи и дошкольного учреждения можно рассчитывать на успех. Необходим комплексный, системный подход, а также программная форма организации и управления работой по психолого-педагогической и социальной поддержке, педагогическому сопровождению семьи в вопросах воспитания детей. Таким образом, возникает необходимость обучения взрослых конструктивному взаимодействию со своими детьми в условиях занятий с родителями, где в атмосфере сотрудничества и доверия они получат не только ответы на свои вопросы, но и квалифицированную психолого-педагогическую помощь и поддержку. Такая программа актуальна в настоящее время не только в нашем дошкольном учреждении. Она представляет собой один из возможных вариантов работы с семьей и направлена на укрепление не только внутренних детско-родительских отношений, но и на объединение усилий семьи и дошкольного учреждения при решении трудностей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Направленность программы “Родительский университет” - социально-педагогическая.

Главная цель «Родительского университета» в МБДОУ № 7 — повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, помочь им лучше понимать развитие ребёнка, осваивать навыки эффективного взаимодействия, укреплять детско-родительские отношения и выстраивать партнёрский диалог между семьёй и садом и снижать риск конфликтных ситуаций, в итоге способствовать гармоничному развитию ребёнка. Оказать психологическую поддержку, в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа построена как цикл встреч и активностей, которые проходят в разных форматах: очные встречи с педагогами, психологами, узкими специалистами (логопед, медицинский работник); онлайн-форматы — вебинары, дистанционные курсы, записи занятий для самостоятельного изучения; практические форматы: семейные гостиные, интерактивные и деловые игры, тренинги, дискуссии, мастер-классы; обмен опытом: родители делятся успешными практиками и трудностями из личного опыта. Темы подбирают с учётом возраста детей и актуальных запросов семей.

Программа предполагает решение следующих задач:

- ознакомить родителей с основными положениями, подходами, способами поддержки ребёнка;

- информировать о психологических особенностях детей разного возраста;
- содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье,
- предложить практические рекомендации родителям по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста, о том, как формировать адекватную самооценку ребёнка, помочь своему ребёнку справляться с трудностями.

Программа рассчитана на родителей (законных представителей) детей 2 -7 лет.

«Родительский университет» способствует формированию у родителей психологической и педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учётом возраста детей и запросов родителей через организацию семейных гостиных, интерактивных и деловых игр, практических семинаров, дискуссий, тренингов, творческих площадок, мастер-классов.

Принципы реализации Программы:

- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей;
- единство педагогического просвещения и самообразования родителей;
- многообразие форм работы с родителями;
- стимулирование родителей к сотрудничеству;
- принцип добровольности;
- принцип конфиденциальности;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения,,,,,,,.

Подходы:

- Рефлексивно - деятельностный подход (развитие психических функций через использование различных видов деятельности);
- Личностно - ориентированный подход (Г.А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили; выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка);
- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

Работа в «университете» подразумевает: учет интересов родителей; отсутствие жесткой регламентации; вариативность, динамичность и гибкость при планировании содержания и проведении занятий.

Программа реализуется в три этапа:

- Организационный предполагает изучение запроса родителей на освещение актуальных проблем и вопросов воспитания и развития ребенка, выбор тем встреч, разработку содержания, подготовку методического обеспечения.
- Практический этап заключается в организации и проведении встреч с родителями и разнообразных мероприятий.
- Аналитический предусматривает подведение итогов встреч, сбор отзывов, анализ результативности.

Форма и режим занятий

Программа рассчитана на 1 год и содержит 6 занятий (3 занятия для родителей детей младшего возраста, 3 занятия для родителей детей старшего возраста).

Время проведения занятий: - 16.30 - 18.00 час.

Занятия проводятся в форме мини-тренингов, на которых используются разнообразные виды деятельности; индивидуальные консультации; круглые столы; беседы; обучающие тренинги; родительский капустник; обмен мнениями; оформление памяток для родителей, игровые упражнения и подвижные игры; арт-терапия.

Структура занятий

- Приветствие
- Теоретическая часть
- Практические упражнения

- Рефлексия

Предполагаемые результаты

Занятия, предлагаемые программой «Родительского университета», помогут решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Реализация программы также будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, компьютерная зависимость и непослушание родителям.

Тематический план занятий для родителей детей с 2-4 лет

Месяц	***Тематика занятия***	***Форма проведения***	***Ответственные***
ноябрь	• «Общие проблемы развития речи и рекомендации в помощь» • «Роль речи в развитии ребенка» • «Учимся общаться с ребенком»	Обучающий тренинг	Педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели групп.
февраль	• «Здоровый ребёнок - счастливые родители» • «Создание в семье условий для укрепления здоровья детей»	Мастер-класс	Инструктор по физической культуре, медицинские работники, воспитатели групп.
апрель	• «Познавательное развитие детей младшего возраста» • «Виды игр и другие формы деятельности дошкольника»	Практический семинар с элементами тренинга.	Педагог-психолог, воспитатели групп, педагоги дополнительного образования.

Тематический план занятий для родителей детей 5-7 лет

Месяц	***Тематика занятия***	***Форма проведения***	***Ответственные***
ноябрь	• «Речь - сильнейшее средство, но надо много ума, чтобы пользоваться им»; • «Развитие речи - дети учатся, взрослые помогают»	Обучающий семинар Творческая мастерская	Педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели групп, педагоги дополнительного образования.

февраль	• «Здоровье физическое и духовное как приоритет жизни» • «Психологическая безопасность детей в сети интернет»	Мастер-класс	Инструктор по физической культуре, медицинские работники, воспитатели групп.
апрель	• «Познавательная сфера дошкольника» • «Особенности представлений дошкольника о мире» • «Думать - значит действовать»	Круглый стол Мастер-класс	Педагог-психолог, воспитатели групп, педагоги дополнительного образования.

Литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. КАК?», Издательство «ЧеРо», Москва, 2000.
2. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психологические особенности развития дошкольников. - М.: ЭКСМО, 2009.
3. Зоберн В., Кравцова М. Здоровье ребенка духовное и физическое: Пособие для семьи с наставлениями священника и советами детского врача. - М., 2001.
4. Ильина М.Н. Подготовка к школе. - СПб: Питер, 2007.
5. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы. - М.: Просвещение, 1991.
6. Матвеева Л.Г., Мякушкин Д.Е. Практическая психология для родителей или что я могу знать о своем ребенке. -М.: «АСТ-ПРЕСС», 1999.
7. Монина Г.Б. Коммуникативный тренинг.
8. Петровский В.А., Виноградова Л.М. Учим общаться с ребенком.- М.: Просвещение, 1993.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании.
10. Рылеева Е.В. Вместе веселее. Дидактические игры для развития навыков сотрудничества.
11. Росс А. Наши дети - наши проблемы. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002.
12. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома.
13. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии.
14. Справочник педагога-психолога. Школа. 2012, 2013 г.
15. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
16. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду.
17. Шорохова О.А. Играем в сказку.