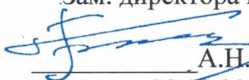


РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ДЖАНКОЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗУМРУДНОВСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей начальных
классов
(протокол №1 от 28.08.2026)

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР

А.Н. Ошмарин
28.08.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Изумрудновская школа»

Л.И. Липеха
Приказ от 28.08.2026
№166



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ГРУППА ПРОДЛЁННОГО ДНЯ»

КЛАСС: 2-3

Срок реализации: 2026/2027 учебный год

Программу составила:
Келямова З.Ш.,
учитель начальных классов,
специалист первой
квалификационной категории

с.Изумрудное, 2026

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа ГПД.

Рабочая программа группы продлённого дня способствует достижению учащимися необходимого для жизни в обществе опыта, а также формированию универсальных учебных действий младших школьников на основе использования современных средств обучения. Приоритетом в реализации программы является активное взаимодействие учеников младшего школьного возраста с педагогами, родителями и другими членами семьи. Таким образом, ребенок получает не только информативные знания, но и учится применять их в ситуациях реальной жизни.

Нормативно-правовой и документальной основой являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
планируемые результаты начального общего образования.

В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, формирования инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, духовно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, формирования социального опыта школьника, осознания им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации, освоения учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе через систему воспитательной работы в группе продленного дня.

Задачи:

- воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация;
- воспитывать духовное единство между детьми и педагогом, устанавливать взаимное доверие, проводить работу по созданию сплочённого дружного коллектива, учить детей строить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- воспитывать сознательное отношение к учёбе, организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность, прилежание;
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни: обучать правилам поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- воспитывать сознательное отношение к труду, бережливость, уважение к людям труда, уважительное отношение к родителям, взрослым;
- формировать внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих;
- проводить работу по воспитанию эстетических чувств, учить слушать музыку, смотреть картины; формировать умения и навыки художественного творчества;
- воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, гражданственности; в доступной форме знакомить детей с жизнью страны;
- формировать экологические знания, нравственно-ценностное отношение ко всему живому, включая детей в творческую деятельность экологического содержания;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру.

Содержание обучения

Работа в группе продленного дня организуется по следующим направлениям:

- спортивное
- здоровый образ жизни
- духовно-нравственное
- познавательное
- художественно-эстетическое

Познавательное направление.

Основные задачи направления:

- освоение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах их познания;
- развитие кругозора, наблюдательности;
- воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка;
- поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Направление « Здоровый образ жизни».

Основные задачи направления:

- формирование у учащихся культуры сохранения, защиты и совершенствования своего здоровья, собственной «я» позиции к данной проблеме;
- формирование понимания значимости физического и психического здоровья человека, влияния эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие.
- обучение осознанному выбору модели поведения позволяющей сохранить и укрепить здоровье и готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки(релаксации)

Спортивное направление.

Основные задачи направления:

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- формирование у них интереса и уважения к народным традициям, обычаям и культуре разных народов, приобщение к традициям; знакомство с играми разных народов.

Духовно-нравственное направление.

Основные задачи направления:

- совершенствование духовно-патриотического воспитания учащихся, формирование личности гражданина-патриота;
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей России;
- сохранение и развитие чувства гордости за свой народ, страну, край, семью;
- приобщение школьников к духовным, нравственным, культурным ценностям своего народа;
- формирование уважения к традициям и символам Российского государства, чувства любви к природе.
- воспитание чувства чести, достоинства, долга, благородства;
- воспитание коллективизма и ответственности.

Художественно-эстетическое направление.

Основные задачи и направления:

- развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции ребенка;
- развитие творческого воображения, фантазии, оригинальности, художественного вкуса;
- раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения программы по курсу внеурочной деятельности «Группа продлённого дня»

Личностными результатами программы являются:

- Формирование внутренней позиции школьника, самоуважения, правильной самооценки.
- Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личные и гражданские позиции, умение анализировать свои поступки.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование готовности и способности обучающихся к самообразованию, саморазвитию, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.

- Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной практике.

Метапредметные результаты:

- *Действовать* в соответствии с общепринятыми правилами.
- *Участвовать* в решении проблемных вопросов.
- *Высказывать* собственное мнение и *аргументировать* его.
- *Выполнять* пробное учебное действие.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Контролировать* свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- *Моделировать* ситуацию, описанную в литературе.
- *Обосновывать* выполняемые и выполненные действия.
- *Участвовать* в диалоге.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью воспитателя;
- научить соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с воспитателем, сравнивая результат с целью;
- овладение начальными навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- Научить осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- делать выводы в результате совместной работы класса и воспитателя;
- перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать)

- Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- продолжать учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.

Тематическое планирование

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
Раздел «Читательская грамотность» 4ч			
1	В. Бианки «Синичкин календарь» Чтение отрывков из книги «Витя Малеев в школе и дома» «Мама, милая мама» «Мой домашний любимец»	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	• Определять тип текста; • дополнять предложение словами из текста; • определять периоды развития дождевого червя на основе текста; • находить предложение, соответствующее рисунку; • выбирать утверждения, соответствующие тексту; • составлять вопрос по содержанию текста; называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. • Работать с кластером;

			• дополнять предложение словами из текста; • объяснять значение слова; • выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; • составлять предложения по рисунку; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
Раздел «Естественно-научная грамотность» 6ч			
2	«Кузнец - всем профессиям отец» Викторина «Мир вокруг нас» История появления одежды «Растения и животные Красной книги России» Викторина «Что? Где? Когда?» Правила этикета «Мы в гостях»	Естественнонаучная грамотность включает в себя знание фундаментальных научных понятий, способность анализировать и интерпретировать данные, умение проводить эксперименты и аргументировать свои выводы. Естественнонаучная грамотность имеет важное значение в современном обществе, так как наука и технологии играют ключевую роль в развитии общества и решении глобальных проблем.	В основе формирования естественно-научной грамотности по ФГОС лежит метапредметное взаимодействие, обращение к учебному материалу разных образовательных предметов.
«Здоровьесберегающий раздел» 7ч			

3	Дорожная азбука Подвижная игра «Охотники и утки» Что такое ЗОЖ? Польза овощей и фруктов Опасность в нашем доме «Чтоб болезней нет бояться – надо спортом заниматься» Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов	Изучение своего здоровья, физического состояния. Факторов, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на здоровье.	Раздел с материалами, направленными на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения.
---	---	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1.	Викторина «Дорожная азбука». Практическое занятие «Составление плана дороги школа-дом»	1				https://fg.reshe.by/ https://skiv.instrao.ru/ http://media.prosv.ru/fg/
2.	Беседа «Положительные и отрицательные эмоции». Чтение отрывков из книги «Витя Малеев в школе и дома»	1				
3.	«Кузнец - всем профессиям отец». Конкурс загадок «Профессии»	1				
4.	В. Бианки «Синичкин календарь». Беседа «Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов»	1				
5.	Викторина «Мир вокруг нас»	1				
6.	Подвижная игра «Охотники и утки»	1				
7.	Беседа «Мой домашний любимец»	1				
8.	«Что такое ЗОЖ?»	1				
9.	«Польза овощей и фруктов»	1				
10.	История появления одежды	1				
11.	Составление рассказа-описания «Мама,	1				

	милая мама»					
12.	«Растения и животные Красной книги России»	1				
13.	«Если с другом вышел путь...»	1				
14.	Викторина «Что? Где? Когда?	1				
15.	Правила этикета «Мы в гостях»	1				
16.	«Опасность в нашем доме»	1				
17.	«Чтоб болезней не бояться – надо спортом заниматься»	1				
ИТОГО		17	0	0		