



Положение
о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в муниципальном общеобразовательном учреждении «Изумрудновская школа»

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Изумрудновская школа» (далее – МОУ «Изумрудновская школа»).

Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МОУ «Изумрудновская школа».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) — это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного тематического плана, календарного учебного графика, календарно-тематического планирования и/или рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

В МОУ «Изумрудновская школа» может реализовываться следующий вид Программ:

— Модифицированная дополнительная образовательная программа— составляется на основе сертифицированных авторских общеобразовательных программ, с изменениями, учитывающими особенности образовательного процесса в конкретном творческом объединении, возраст и уровень подготовки обучающихся, режим и сроки реализации программы. В пояснительной записке педагог перечисляет программы, которые он взял за основу в своей работе и которые использует при составлении собственной модифицированной Программы.

Занятия в МОУ «Изумрудновская школа» могут проводиться по Программам разной направленности: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой.

Программы в МОУ «Изумрудновская школа» могут реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

МОУ «Изумрудновская школа» при реализации Программ может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Программа является нормативным документом. Педагог—разработчик Программы несет ответственность за качество и полноту ее реализации.

Вслучаях вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога, длительная командировка, отпуск за свой счёт и т.д.), выполнение Программы в полном объеме может быть обеспечено: заменой, уплотнением учебного материала за счет часов повторения и практики, слияния близких по содержанию тем или вынесения тем на самостоятельное изучение. Не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела (темы) из Программы.

Педагоги дополнительного образования обновляют Программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образование в МОУ «Изумрудновская школа» по Программам ведется на русском языке.

1. Требования к Программе

Образовательная деятельность по Программе должна быть направлена на:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Содержание Программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МОУ «Изумрудновская школа».

Формы обучения по Программам определяются образовательной организацией.

При реализации Программ могут предусматриваться как аудиторные, так и вне аудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Материал для внеаудиторных (самостоятельных) занятий должен быть соотнесен содержанием аудиторных занятий.

Программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Использование при реализации Программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

К освоению Программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования в возрасте от 6,6 лет до 18 лет (возможно детей более раннего возраста, что предусмотрено образовательной программой, спецификой направленности).

Программы сроком реализации более 2-х лет должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующим и уровнями сложности:

- **«Стартовый уровень».** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.
- **«Базовый уровень».** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно—тематического направления Программы.
- **«Продвинутый уровень».** Предполагает использования форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узко специализированным) инетривимальным разделам в рамках содержательно—тематического направления Программы. Также предполагает углубленное изучение содержания Программы и доступ к предпрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно—тематического направления программы.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

Стиль изложения дополнительной общеразвивающей программы—официально-деловой, ясный и четкий. Не допускается использование фраз, имеющих многозначное толкование, а также предложений со сложной структурой. Программа должна быть выполнена в печатном варианте.

Технические требования к оформлению документа:

- текст Программы набирается на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord, шрифт текста - TimesNewRoman, размер — 14 пт, обычный, формат листа — А4, выравнивание— по ширине, отступ строки—1,25см.;
- текст набирается единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание;
- поля: слева—25мм, справа—15мм, снизу и сверху—20мм;
- каждый структурный компонент печатается с новой страницы, содержание разделено па абзацы;
- страницы нумеруются последовательно, начиная с титульного листа, на титульном листе номер страницы не ставится; номер страницы располагается снизу, по центру.

2. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

	<i>Структура программы</i>	<i>Содержание структурных компонентов программы</i>
	Титульный лист (Приложение №1)	— Наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации); — дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации; — гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); —наименование вида программ(дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа/адаптированная дополнительная программа); — название программы; — адресат программы (возраст участников программы); — срок реализации программы; — ФИО, должность разработчика (-ов) программы; — место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

1. Комплексосновных характеристик программы

<p>1.1.</p>	<p>Пояснительная записка</p>	<p>Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>нормативно-правовая основа программы;</i> — <i>направленность (профиль) программы-техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;</i> — <i>актуальность программы-своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;</i> — <i>новизна-новшество, ранее неиспользуемое в сравнении с другими программами;</i> — <i>педагогическая целесообразность</i> — <i>аргументированное обоснование педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей;</i> — <i>объем и срок освоения программы-общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);</i> — <i>уровень программы — ознакомительный (стартовый), базовый, углубленный (продвинутый);</i> — <i>формы обучения-очная, очно-заочная или заочная форма, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения;</i> — <i>особенности организации образовательного процесса - в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы)</i> — <i>режим занятий, периодичность и продолжительность занятий- общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.</i>
-------------	------------------------------	---

1.2.	Цель и задачи программы	<p>Цель - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>образовательные</i> (предметные, обучающие)-развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. — <i>личностные</i> (воспитательные-формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; — <i>метапредметные</i> (развивающие) -развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; <p>Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемым и результатами.</p>
1.3.	Воспитательный потенциал программы	<p>В данном разделе программы необходимо описать через включение в какие коллективно общественно полезные практики учащиеся привлекаются к получению знаний, направленных на решение реальных проблем сообщества, страны.</p>
1.4.	Содержание программы (Приложение №2)	<p>Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебного тематического плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы -Содержание учебного плана –реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы. <p>При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Содержание составляется согласно УП; — Формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП; — Необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме); — Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; <p>в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.</p>

1.5.	Планируемые результаты	<p>В этой части необходимо сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь); — компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе; — личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. <p>Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.</p>
2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	<p>Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, определяющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> — количество учебных дней, — даты начала и окончания учебных периодов / этапов.
2.2.	Условия Реализации программы	<p>К условиям реализации программы относятся характеристика следующих аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — материально-техническое обеспечение характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); — информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет-источники; <p>Методическое обеспечение представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методы обучения (словесный, наглядный практический); — методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.); — формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая; выборной или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности и др.; — формы организации учебного занятия — акция, аукцион, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра (деловая, ролевая), концерт, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, путешествие, репетиция, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг,

		<p>турнир, экскурсия, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка и др.;</p> <p>педагогические технологии—технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разно уровневое обучение, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской /проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития, технология портфолио, технология, технология решения изобретательских задач, здоровье сберегающая технология, технология-дебаты и др.;</p> <p>— алгоритм учебного занятия — краткое описание структуры занятия и его этапов;</p> <p>дидактические материалы—раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.</p>
2.3.	Формы аттестации	<p>Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.</p> <p>Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).</p> <p>—Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство(сертификат),статья и др.</p> <p>—Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов : выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.</p>
2.4.	Список литературы	<p>При составлении списка литературы необходимо учитывать:</p> <p>— основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия;</p> <p>— наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.</p> <p>Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов детей).</p> <p>Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению.</p>
3.	Календарно-тематическое планирование (Приложение №3)	<p>Календарно-тематическое планирование(КТП) документ, регламентирующий образовательный процесс с в творческом объединении, отражающий содержание соответствующей дополнительной общеразвивающей программы.</p>

3.1.	Лист корректировки (Приложение №4)	Указываются внесенные в программу изменения причина корректировки и дата.
------	---------------------------------------	--

Порядок принятия и утверждения Программы

Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно. В случае необходимости методисты осуществляют индивидуальное консультирование в процессе разработки Программы.

Педагог дополнительного образования – разработчик программы несёт ответственность за наличие программы и ее соответствие нормативным актам. Утверждение Программы осуществляется в соответствии с Уставом школы и на основании настоящего положения. Согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе. Утверждается директором УО.

Заключительные положения

- 5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и прекращает действие с принятием нового Положения.
- 5.2. Исходя из приоритетных направлений российской государственной политики в развитии воспитания и дополнительного образования детей, правительственной стратегии в области воспитания и образования детей и молодежи в РФ, нормативных документов настоящее Положение может изменяться и дополняться.

Образец заполнения титульного листа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗУМРУДНОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директором по ВР

_____ (ФИО)
от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ «Изумрудновская
школа»

_____ (ФИО)

Приказ № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Название дополнительной общеобразовательной программы

Направленность _____ (художественная, физкультурно-
спортивная, техническая, социально-гуманитарная, туристско-
краеведческая, естественнонаучная)

Срок реализации программы _____

Вид программы _____ (авторская, модифицированная, адаптированная)

Уровень _____ (базовый, стартовый, продвинутый или много
уровневая)

Возраст обучающихся _____

Составитель: Ф.И.О. _____

Должность _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование темы	раздела,	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации /контроля
				Теория	Практика	
1						
2						
3						
	Итоговое занятие					
	Итого					

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел. Наименование
 Тема. Наименование темы
Теория (кол-во часов).
Практика(кол-во часов).

Образец листа календарно-тематического планирования

Название творческого объединения _____ группа _____

N.	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Формат эстафеты/контроля	Примечание (к корректировке)
			по плану	по факту		
1						
2						
	Итого за месяц					
	Итого за 1 полугодие					
	Итого за год					

