

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Изумрудновская школа»
Джанкойского района Республики Крым

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МОУ «Изумрудновская школа»

(протокол № 1

от « 30» 08. 2023 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Изумрудновская школа»

Л.И.Липеха

Приказ от 31 августа 2023г.

№168



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВВЕДЕНИЕ В ШАХМАТЫ»**

Направленность – физкультурно-спортивная

Срок реализации программы- 2023-2024 гг.

Вид программы- модифицированная

Уровень- стартовый

Возраст обучающихся – 6 - 8 лет

Составитель - Джаферова Алиме Исмаиловна, педагог дополнительного образования

с. Изумрудное, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Введение в шахматы» разработана на основе авторской программы Прудниковой Е.А. «Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения»: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017. Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Введение в шахматы»** разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»(в действующей редакции);

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Мин. Просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Мин. Просвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание

государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Мин. Просвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с

ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Мин. Просвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Изумрудновская школа» (далее – МОУ «Изумрудновская школа».

Направленность

Программа «Введение в шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Дополнительная общеразвивающая программа по шахматам физкультурно-спортивной направленности «Введение в шахматы» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Актуальность.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Программа «Введение в шахматы» имеет общекультурный уровень (68 часа) и ориентирована на детей 6-8 лет без специальной подготовки. Учитывая нормы СанПин, по профилю деятельности программа рассчитана на 2 года обучения.

Новизна и отличительные особенности программы. В программе собраны все наиболее эффективные способы и приемы игры в шахматы, способствующие возможности проявления собственных фантазий, желаний и самовыражению в целом. Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «**Введение в шахматы**» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в шахматы» рассчитана на учащихся общеобразовательной школы возраст 6 - 8 лет.

Условия набора.

К занятиям допускаются принимаются все желающие, на основе имеющегося интереса к данному виду деятельности, не имеющие медицинских противопоказаний, посещающие общеобразовательную школу. Специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.

Наполняемость группы — 20 человек.

Количество групп – 1

Объем и сроки освоения Программы:

Программа разработана для учащихся 6-8 лет и рассчитана на изучение материала в течение 34 ч (одно занятие в неделю; практика 15 – 20 минут на каждом занятии).

Уровень обучения: стартовый.

Между стартовым и базовым уровнем обучения соблюдаются преемственность и уровень освоения Программы.

Форма обучения – очная, сетевая. Программа реализуется на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Изумрудновская школа» Джанкойского района Республики Крым.

При необходимости (введении и ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение *электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий* при реализации образовательной программы.

При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения: на страницах педагогов размещены папки с названием кружка и группы, в которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронные почты педагогов, также размещенных на страницах педагогов.

Особенности организации образовательного процесса

Состав групп разновозрастной, постоянный.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, согласно расписанию. Общее количество часов в год – 34. Срок реализации программы 1 год, 34 учебные недели.

Цель и задачи программы

Цель

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;

– выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Воспитательный потенциал программы «Введение в шахматы»:

1. Игра в шахматы направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.
2. Шахматы развивают наглядно-образное мышление, способствуют зарождению логического мышления, воспитывают усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.
3. Игра в шахматы вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.
4. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	30	30	-
2	Практико-соревновательная деятельность	4	-	4
ВСЕГО		34	30	4

Содержание программы

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры 30ч

1. История шахмат.

Теория: Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Практика: выполнение упражнений: «Да или нет?».

2. Базовые понятия шахматной игры

Теория: Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при 15 равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры»,

«Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность 4 ч

Практика: Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа «Введение в шахматы» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач; – способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Введение в шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

В результате освоения программы «Введение в шахматы» учащиеся должны:

Знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

Уметь:

- объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

Знать:

- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;

Календарный учебный график

Начало учебного года – 01 сентября 2023 года

Окончание учебного года – 31 мая 2024 года

Начало учебных занятий: с 01 сентября 2023 года.

Первое полугодие – с 01 сентября 2023 года по 31 декабря 2023 года

Второе полугодие – с 08 января 2024 года по 31 мая 2024 года

Продолжительность учебного года – 34 недель.

Условия реализации программы

В объединение принимаются все желающие без предварительного отбора, если нет медицинских противопоказаний. Отсутствие у ребенка природных способностей к избранному им виду деятельности не является основанием для отказа в приеме в объединение.

Количество детей в группе: – не менее 20 человек, не более – 25 человек;

Форма проведения занятий планируется как для всей группы – для освещения общих теоретических и других вопросов, передача фронтальных знаний, так и индивидуально – групповые по 2-4 человека для индивидуального усвоения полученных знаний и приобретения практических навыков. Это позволяет дифференцировать форму обучения, объединить такие противоположности, как массовость обучения и его индивидуализацию.

Кадровое обеспечение

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющим высшее образование и обладающим профессиональными знаниями в данной области.

Материально-техническое оснащение программы:

- учебная аудитория;
- шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная магнитная доска с фигурами.

Информационное обеспечение:

Презентации, фотоматериалы, интернет – источники.

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации занятий – групповая, индивидуальная, онлайн занятия (по санитарно-эпидемиологической обстановке). Занятия по данной программе включают организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить необходимые материалы, инструменты. Большую часть занятия занимает практическая часть. В организации учебно-воспитательного процесса рекомендуется использовать следующие методы обучения: метод наблюдений, проектные методы, метод упражнения, словесный метод, метод показа, метод мотивации и стимулирования.

По форме занятия – это теоретические и практические занятия. ***Теоретические сведения*** о предмете сообщаются в форме познавательных бесед, продолжительностью не более 10-15 минут на каждом занятии. Это беседы с одновременной демонстрацией, опытов с вопросами и ответами, иногда с дискуссиями. Большую часть необходимых теоретических знаний обучающиеся получают при разборе принципиальных задач, планируемых к решению. ***Практические занятия*** – это реализация приобретенных теоретических знаний во время игровой деятельности.

Разновозрастный коллектив предполагает разноуровневое обучение, поэтому задания подбираются ***индивидуально*** каждому обучающемуся с тем, чтобы обеспечить успешность их выполнения.

Кроме перечисленных форм в течение года обучения проводятся развивающие игры в виде викторин, конкурсов на лучший проект, на лучшее практическое выполнение схемы.

Оборудование для занятий

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- цветные карандаши,
- фломастеры,

- бумага для рисования,
- демонстрационная магнитная доска с фигурами.

ЛИТЕРАТУРА

Для педагога:

1. Прудниковой Е.А. «Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения»: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.
2. И. Майзелис. "Шахматы".
4. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
5. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн, 2000
6. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
7. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999 – 120 с.
8. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М: Поматур, 2000.- 320 с., ил.
9. Увлекательный мир шахматёнка: пособие для воспитателей / Елена Карпова, Любовь Громыко – Новосибирск:, 2018. – 152 с.: тип. – Апостроф

Для учеников:

1. Шахматы для начинающих.
2. И. Сухин. "Путешествия по шахматной стране".
3. В. Костров. «Шахматы для детей, родителей и учителей».
4. Багдасарова А. А. Учебник шахмат для самых маленьких/ А.А. Багдасарова, Олег Андреевич Губенко. - Ессентуки: Б.и., Б.г. (1995). - 95 с.: ил.
5. Весела И. Шахматный букварь: доп. пособие для совмест. чтения детей и взрослых: [Пер. с чеш.] / И. Весела, Иржи Веселы. - Петрозаводск: Кругозор, 1994. – 109 с.: ил.
6. Зак В. Г. Я играю в шахматы: веселое учеб. пособие для детей мл. шк. возраста / В.Г. Зак; Худож. В. Цикота. - 3-е изд., доп. - СПб.: Санта, 1994. - 216 с.: ил.

7. Казак А. А. Маленьким о шахматах [Текст] / А.А. Казак. - М.: Владос, 1994. - 18 с.

8. Карпов А. Е. О, шахматы!: Двадцать бесед о любимой игре / А.Е. Карпов,

Евгений Яковлевич Гик. - М.: ГРАНД: Агенство «ФАИР», 1997. – 523 с.: ил.

https://dzen.ru/video/watch/6018511f2d3708189c850234?share_to=link

Список литературы для родителей:

1. Костров В. В. Шахматный учебник для детей и родителей: в 2 ч. / В. Костров, Д. Давлетов. - СПб.: Литера, 2005 - Ч.1. - 2005. - 126 с.: ил. Ч.2. - 2005. – 125 с.

2. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей: учеб. для 1-2 кл. нач. шк.[В 2 кн.] / В. Костров, Дж. Давлетов. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб.: Литера, 2002 - Ч.1 / В.В. Костров, Дж.А. Давлетов. - 2002. – 127 с.

3. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей: учеб. для 1-2 кл. нач. шк.В 2 кн. / В.В. Костров, Д.А. Давлетов. - СПб.: Литера, 2001 Ч.2 / Д.А. Давлетов. - 2001. – 150 с.

4. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей: учеб. для 1-2 кл. нач. шк.В 2 кн. / В.В. Костров, Д.А. Давлетов. - 5-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Ювента, 2001 - Ч.1 / Д.А. Давлетов. - 2001. - 127 с: ил.

5. Смирнов В. Г. Научите меня играть в шахматы / В.Г. Смирнов. - Калининград: Росвест, 1995. - 127 с.

6. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких: кн.-сказка для совмест. чтения родителей и детей: [Для дошко. возраста] / И.Г. Сухин. - М.: Астрель: АСТ, 2000. - 279 с.: ил.

7. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране: занимат. пособие для родителей и учителей / И.Г. Сухин. - М.: Поматур, 2000. - 175 с: ил.

8. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М: Поматур, 2000.- 320 с., ил.

9. Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994. - 508 с.

10. Шевченко С. «Белая ладья» служит детям: [Из опыта работы Дворца шахмат «Белая ладья» г. Славянска-на Кубани] / С. Шевченко // Нар. образование. - 1996. - N 2. - С. 73-73.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Теория	Практика	Сроки выполнения	
					Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры 30 ч.						
1	Инструктаж ТБ. Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	1			
2	Шахматные фигуры (повторение)	1	1			
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1	1			
4	Мат. Пат. Мат одинокому королю, королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	1	1			
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	1			
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	1			
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	1			
8	Тактический приём «Двойной удар»	1	1			
9	Тактический приём «связка»	1	1			
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	1			
11	Тактический приём «ловля фигуры»	1	1			
12	Тактический приём «сквозной удар»	1	1			
13	Мат на последней горизонтали	1	1			

14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	1			
15	Тактический приём «открытый шах»	1	1			
16	Тактический приём «двойной шах»	1	1			
17	Шахматный турнир	1	1			
18	Шахматный турнир	1	1			
19	Шахматный турнир	1	1			
20	Шахматный турнир	1	1			
21	Шахматный турнир	1	1			
22	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	1			
23	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	1			
24	Основы игры в дебюте: атака на короля	1				
25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	1			
26	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	1			
27	Основы анализа шахматной партии	1	1			
28	Основы анализа шахматной партии	1	1			
29	Основы анализа шахматной партии	1	1			
30	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	1			
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность 4 ч.						
31	Шахматный турнир	1		1		
32	Шахматный турнир	1		1		
33	Шахматный турнир	1		1		

34	Шахматный турнир	1		1		
	Всего	34	22	12		

Лист корректировки

Все изменения, дополнения, вносимые в Программу в течение учебного года, согласовываются с администрацией учреждения и вносятся в лист корректировки программы.

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

(название программы)

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)