

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде»
Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол от «__» __2020г №__ Руководитель МО _____ В.Н.Медведева	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №42 им. Эшрефа Шемьи-заде» _____ Н.У. Шуяева «__» _____ 2020г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №42 им. Эшрефа Шемьи-заде» _____ Э.Э.Османова Приказ от «__» __2020г. №__
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению
на 2020/2021 учебный год
базовый уровень
2-Д класса
Начальное общее образование

Учитель: Бориева Эльвира Мустафаевна,
первая категория .

Количество часов в год: 68
Количество часов в неделю: 2

Рабочая программа составлена на основании примерной образовательной программы начального общего образования и авторской программы «Литературное чтение.2 класс» Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой. М.: Просвещение, 2014.

Симферополь
2020

I. Пояснительная записка

Количество недельных часов: 2

Количество часов в год: 68

Уровень программы: базовый

Тип программы: типовая

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по литературному чтению и авторской программы «Литературное чтение» Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой М. : Просвещение, 2014.(УМК «Школа России») и ООП НОО МБОУ «СОШ № 42 им. Эшрефа Шемыи-заде» для учащихся 2 класса.

Учебник «Литературное чтение», 2 класс авт. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина М.: Просвещение, 2014.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о доброе, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Основными задачами курса являются:

развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;

формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;

развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;

формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысливание мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;

обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы;

формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;

создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;

расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка; обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения.

В 2020/2021 учебном году преподавание в начальной школе определяется следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

1.2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».

1.4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 10.06.2019 №286)http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/

1.6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 22.11.2019 №632)<https://fpu.edu.ru/fpu/>

1.7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_201131/

1.8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

1.9. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

1.10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).

1.11.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/

1.13. СП 3.1/2.4.3598-20 "санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной ин-

фраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)"

1.14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.15. Примерные образовательные программы по украинскому (родному и неродному) и крымскотатарскому (родному и неродному) языкам и литературному чтению (одобрены решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации 20.05.2015 г. №2/15). (Реестр примерных основных общеобразовательных программ, www.fgosreestr.ru/).

1.16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» <https://base.garant.ru/73346907/>

1.17. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 года №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

Региональный уровень

2.1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

2.2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

2.3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 № 1481«Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым» (с изменениями).

2.4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

2.5. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 №1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Крым».

2.6. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 №01-14/1134 о формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2020/2021 учебный год.

Уровень общеобразовательного учреждения

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №42 имени Эшрефа Шемы – заде» г. Симферополь на 2020/2021 учебный год

II. Планируемые результаты учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

1.Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки набезопасный, здоровый образ жизни.

2.Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

3.Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является

сформированность следующих умений:

- делить текст на части, озаглавливать части;-выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;-подробно и выборочно пересказывать текст;-составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;-относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; -различать народную и литературную (авторскую) сказку;-находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;-относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные).

III. Содержание учебного предмета

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете (1 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (8 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (4 ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (7 ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (6 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибаева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (5 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима (3 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (8 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (5 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолова, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (5 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (5 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (10 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина, Ш.Перро, Эни Хогарт

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Практическая часть			
			Вне-классн. чтение	Проверочная работа	Проверка техники чтения	Литер.произведения (наизусть)
2 класс						
1.	Вводный урок.	1				
2.	Самое великолепное чудо на свете.	1				
3.	Устное народное творчество.	8	1	1		1
4.	Люблю природу русскую. Осень.	4	1			1
5.	Русские писатели.	7	1			1
6.	О братьях наших меньших.	6	1	1	1	
7.	Из детских журналов.	5	1		1	1
8.	Люблю природу русскую. Зима.	3				1
9.	Писатели детям.	8	2			1
10.	Я и мои друзья.	5		1		
11.	Люблю природу русскую. Весна.	5	1	1		1
12.	И в шутку и всерьёз.	5			2	
13.	Литература зарубежных стран.	10	1			1
Итого:		68	9	4	4	8

V. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока
	план	факт	
Вводный урок (1 час)			
1			Знакомство с учебником. Содержание. Словарь. Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».
Самое великое чудо на свете (1 час)			
2			Старинные и современные книги. Напутствие читателю Р. Сефа.
Устное народное творчество (8 часов)			
3			Малые и большие жанры устного народного творчества. Русские народные песни. Рифма.
4			Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества. Считалки и небылицы . (наизусть №1)
5			Загадки – малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки.
6			Вн.чт. Русские народные сказки». «Петушок и бобовое зернышко»
7			Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет» Русская народная сказка «У страха глаза велики»
8			Русские народные сказки «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль»
9			Русские народные сказки «Каша из топора»,«Гуси-лебеди». А. Шибаев «Вспомни сказку»
10			Тест № 1 по теме «Устное народное творчество». Вн.чт. Сказки народов мира
Люблю природу русскую. Осень(4 часа)			
11			Осенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева и К.Бальмонта.(наизусть №2)
12			Лирические стихотворения А.Толстого , С.Есенина ,В.Брюсова и И. Токмаковой
13			В.Берестов «Хитрые грибы». «Грибы» Сравнение художественных и научно-популярных текстов. «Осеннее утро» М.Пришвин.
14			Вн.чт. «Рассказы и сказки В. Бианки»
Русские писатели (7 часов)			
15			Стихотворения А.С. Пушкина «Вот север, тучи...», «Зима..»
16			А.С. Пушкин – великий русский писатель. Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила.»
17			И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука», «Стрекоза и муравей». (наизусть №3)
18			Вн.чт. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
19			Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек», «Правда всего дороже», «Котенок».
20			Л.Н.Толстой «Филиппок».
21			И.Токмакова «Десять птичек - стайка». Проверим себя и оценим достижения
О братьях наших меньших (6 часов)			
22			Н.Сладков, А.Шибаев Веселые стихи о животных. Б.Заходер, И.Пивоварова. (наизусть № 4)
23			В.Берестов «Кошкин щенок».М.Пришвин «Ребята и утят».
24			Е.Чарушин «Страшный рассказ». Вн.чт. «Рассказы Н.Сладкова о природе».
25			Б.Житков «Храбрый утенок» .

26			В.Бианки «Сова»,«Музыкант». Проверка техники чтения вслух № 1.
27			С.Брезун «Грянул гром». Тест № 2 по теме « О братьях наших меньших ».
Из детских журналов(5 часов)			
28			<i>Подготовка к проекту «Мой любимый детский журнал» Вопросы из детских журналов.</i> Вн.чт. «Стихи и сказки Б. Заходера»
29			Проверка техники чтения молча № 1. Д.Хармс «Вы знаете», «Игра»Д.Хармс, С.Маршак «Веселые стихи».
30			Д.Хармс «Что это было?», Н.Герюнет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог».
31			Ю.Владимиров, А.Введенский. <i>Защита проекта «Мой любимый детский журнал»</i>
32			А.Введенский «Лошадка».
Люблю природу русскую. Зима (3 часа)			
33			Зимние загадки. И.Бунин, К.Бальмонт .
34			Лирические стихотворения Ф.Тютчева ,С.Есенина «Два мороза». (наизусть№5)
35			С.Михалков «Новогодняя быль».Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин «Улицей гуляет» .
Писатели детям (8 часов)			
36			К.И.Чуковский «Путаница», «Радость».
37			К.И.Чуковский «Федорино горе».
38			С.Я.Маршак «Кот и лодыри», С..Михалков «Мой секрет», «Сила воли».
39			С.В.Михалков «Мой щенок». Вн.чт. «Рассказы Б. Житкова»
40			А.Л.Барто «Веревочка» . Стихотворения о детях . (наизусть№6)
41			Н.Носов «Затейники», «Живая шляпа».
42			Н.Носов «На горке».
43			Вн.чт. «Рассказы о детях В.Осеевой, Н.Артюховой, Л.Воронковой»
Я и мои друзья (5 часов)			
44			Стихи о дружбе и друзьях В.Берестов, Э. Мошковская .
45			В.Лунин «Я и Вовка.Н.Булгаков», «Анна, не грусти!»
46			Ю.Ермолаев «Два пирожных» .В.Осеева «Волшебное слово»
47			В.Осеева «Хорошее», «Почему».
48			Е.Благинина «Простокваша». Тест № 3 по теме « Я и мои друзья ».
Люблю природу русскую. Весна (5 часов)			
49			Вн.чт. Роман –сказка «Приключения Незнайки»
50			Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева (наизусть №7)
51			Лирические стихотворения А.Плещеева, А.Блока. И.Бунина.
52			Лирические стихотворения Е.Благининой, Э.Мошковской С.Васильева
53			Тест № 4 по теме « Люблю природу русскую. Весна ».
И в шутку, и всерьёз (5 часов)			
54			Веселые стихи Б.Заходер «Что красивей всего?»
55			Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха». Проверка техники чтения вслух № 2.
56			Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память» .
57			Стихотворения В.Берестова , И.Токмаковой. Проверка техники чтения молча № 2.

58			В.Драгунский «Тайное становится явным».
Литература зарубежных стран (10 часов)			
59			Английский народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»
60			Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети» (наизусть №8)
61			Ш.Перро «Кот в сапогах»,«Красная шапочка»
62			Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине» .
63			Вн.чт. «Сказки зарубежных писателей».
64			<i>Проект «Мой Любимый писатель-сказочник».</i>
65			Э. Хогарт «Маффин и паук» .
66			Итоговая комплексная контрольная работа.
67			Проверим себя оценим свои достижения
68			<i>Защита проекта «Мой Любимый писатель-сказочник»</i>

Утверждено
Директор МБОУ
«СОШ № 42 им. Э.Шемьи-заде»
г. Симферополя

Э.Э.Османова

Лист корректировки рабочей программы

№	Название раздела	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Коррекционное мероприятие	Дата проведения по факту
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Заместитель директора по УВР _____ Н.У. Шуяева