

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде»  
Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол от «__» __2020г №__ Руководитель МО _____В.Н.Медведева	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №42 им. Эшрефа Шемьи-заде» _____Н.У. Шуяева «__» _____2020г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №42 им. Эшрефа Шемьи-заде» _____Э.Э.Османова Приказ от «__» __2020г. №__
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по литературному чтению  
на 2020/2021 учебный год  
базовый уровень  
2-Д класса  
Начальное общее образование

Учитель: Бориева Эльвира Мустафаевна,  
первая категория .

Количество часов в год: 68  
Количество часов в неделю: 2

Рабочая программа составлена на основании примерной образовательной программы начального общего образования и авторской программы «Литературное чтение. 2 класс» Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой. М.: Просвещение, 2014.

Симферополь  
2020

## **I. Пояснительная записка**

Количество недельных часов: 2

Количество часов в год: 68

Уровень программы: базовый

Тип программы: типовая

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по литературному чтению и авторской программы «Литературное чтение» Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой М. : Просвещение, 2014.(УМК «Школа России») и ООП НОО МБОУ «СОШ № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде» для учащихся 2 класса.

Учебник «Литературное чтение», 2 класс авт. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина М.: Просвещение, 2014.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Основными задачами курса являются:

развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;

формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;

развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;

формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;

обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни,

приобщая его к чтению художественной литературы;

формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;

создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;

расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;  
обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения.

В 2020/2021 учебном году преподавание в начальной школе определяется следующими нормативными документами:

### **Федеральный уровень**

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

1.2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».

1.4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 10.06.2019 №286)[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_152890/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/)

1.6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 22.11.2019 №632)<https://fpu.edu.ru/fpu/>

1.7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_201131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_201131/)

1.8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

1.9. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

1.10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).

1.11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_111395/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/)

1.13. Сп 3.1/2.4.3598-20 "санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной ин-

фраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)"

1.14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.15. Примерные образовательные программы по украинскому (родному и неродному) и крымскотатарскому (родному и неродному) языкам и литературному чтению (одобренны решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации 20.05.2015 г. №2/15). (Реестр примерных основных общеобразовательных программ, [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)).

1.16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» <https://base.garant.ru/73346907/>

1.17. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 года №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

### **Региональный уровень**

2.1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

2.2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

2.3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 № 1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым» (с изменениями).

2.4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

2.5. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 №1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Крым».

2.6. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 №01-14/1134 о формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2020/2021 учебный год.

### **Уровень общеобразовательного учреждения**

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №42 имени Эшрефа Шемьи – заде» г. Симферополь на 2020/2021 учебный год

## **II. Планируемые результаты учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **1. Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## **2.Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **3.Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- делить текст на части, озаглавливать части;-выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;-подробно и выборочно пересказывать текст;-составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;-относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; -различать народную и литературную (авторскую) сказку;-находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;-относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные).

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

#### **Самое великое чудо на свете (1 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

#### **Устное народное творчество (8 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

#### **Люблю природу русскую. Осень (4 ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

#### **Русские писатели (7 ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

#### **О братьях наших меньших (6 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибаета, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

### **Из детских журналов (5 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

### **Люблю природу русскую. Зима (3 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

### **Писатели детям (8 ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

### **Я и мои друзья (5 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

### **Люблю природу русскую. Весна (5 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

### **И в шутку и всерьёз (5 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

### **Литература зарубежных стран (10 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина, Ш.Перро, Эни Хогарт

## **IV. Тематическое планирование**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во ча- сов	Практическая часть			
			Вне- классн. чтение	Прове- рочная работа	Про- верка техни- ки чтения	Литер.про изведения (наизусть)
2 класс						
1.	Вводный урок.	1				
2.	Самое великое чудо на свете.	1				
3.	Устное народное творчество.	8	1	1		1
4.	Люблю природу русскую. Осень.	4	1			1
5.	Русские писатели.	7	1			1
6.	О братьях наших меньших.	6	1	1	1	
7.	Из детских журналов.	5	1		1	1
8.	Люблю природу русскую. Зима.	3				1
9.	Писатели детям.	8	2			1
10.	Я и мои друзья.	5		1		
11.	Люблю природу русскую. Вес- на.	5	1	1		1
12.	И в шутку и всерьёз.	5			2	
13.	Литература зарубежных стран.	10	1			1
	Итого:	68	9	4	4	8

## V. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока
	план	факт	
Вводный урок (1 час)			
1			Знакомство с учебником. Содержание. Словарь. Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».
Самое великое чудо на свете (1 час)			
2			Старинные и современные книги. Напутствие читателю Р. Сефа.
Устное народное творчество (8 часов)			
3			Малые и большие жанры устного народного творчества. Русские народные песни. Рифма.
4			Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества. Считалки и небылицы . (наизусть №1)
5			Загадки – малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки.
6			Вн. чт. Русские народные сказки». «Петушок и бобовое зернышко»
7			Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет» Русская народная сказка «У страха глаза велики»
8			Русские народные сказки «Лиса и тетерев» , «Лиса и журавль»
9			Русские народные сказки «Каша из топора»,«Гуси-лебеди». А. Шибаев «Вспомни сказку»
10			Тест № 1 по теме «Устное народное творчество».Вн.чт. Сказки народов мира»
Люблю природу русскую. Осень(4 часа)			
11			Осенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева и К.Бальмонта.(наизусть №2)
12			Лирические стихотворения А.Толстого , С.Есенина ,В.Брюсова и И.Токмаковой
13			В.Берестов «Хитрые грибы». «Грибы» Сравнение художественных и научно-популярных текстов. «Осеннее утро» М.Пришвин.
14			Вн.чт. «Рассказы и сказки В. Бианки»
Русские писатели (7 часов)			
15			Стихотворения А.С. Пушкина «Вот север, тучи...», «Зима..»
16			А.С. Пушкин – великий русский писатель. Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила.»
17			И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука», «Стрекоза и муравей». (наизусть №3)
18			Вн.чт. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
19			Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек», «Правда всего дороже», «Котенок».
20			Л.Н.Толстой «Филипок».
21			И.Токмакова «Десять птичек - стайка». Проверим себя и оценим достижения
О братьях наших меньших (6 часов)			
22			Н.Сладков, А.Шибаев Веселые стихи о животных. Б.Заходер, И.Пивоварова. ( наизусть № 4)
23			В.Берестов «Кошкин щенок».М.Пришвин «Ребята и утята».
24			Е.Чарушин «Страшный рассказ». Вн.чт.«Рассказы Н.Сладкова о природе».
25			Б.Житков «Храбрый утенок» .



26			В.Бианки «Сова», «Музыкант». Проверка техники чтения вслух № 1.
27			С.Брезкун «Грянул гром». Тест № 2 по теме « О братьях наших меньших ».
<b>Из детских журналов(5 часов)</b>			
28			Подготовка к проекту «Мой любимый детский журнал» Вопросы из детских журналов. <b>Вн. чт.</b> «Стихи и сказки Б. Заходера»
29			<b>Проверка техники чтения молча № 1.</b> Д.Хармс «Вы знаете», «Игра» Д.Хармс, С.Маршак «Веселые стихи».
30			Д.Хармс «Что это было?», Н.Герюнет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог».
31			Ю.Владимиров, А.Введенский. <i>Защита проекта «Мой любимый детский журнал»</i>
32			А.Введенский «Лошадка».
<b>Люблю природу русскую. Зима (3 часа)</b>			
33			Зимние загадки. И.Бунин, К.Бальмонт .
34			Лирические стихотворения Ф.Тютчева ,С.Есенина «Два мороза». <b>(наизусть №5)</b>
35			С.Михалков «Новогодняя быль». Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин «Улицей гуляет» .
<b>Писатели детям (8 часов)</b>			
36			К.И.Чуковский «Путаница», «Радость».
37			К.И.Чуковский «Федорино горе».
38			С.Я.Маршак «Кот и лодыри», С..Михалков «Мой секрет», «Сила воли».
39			С.В.Михалков «Мой щенок». <b>Вн. чт.</b> «Рассказы Б. Житкова»
40			А.Л.Барто «Веревоочка» . Стихотворения о детях . <b>(наизусть №6)</b>
41			Н.Носов «Затейники», «Живая шляпа».
42			Н.Носов «На горке».
43			<b>Вн. чт.</b> «Рассказы о детях В.Осеевой, Н.Артюховой, Л.Воронковой»
<b>Я и мои друзья (5 часов)</b>			
44			Стихи о дружбе и друзьях В.Берестов, Э. Мошковская .
45			В.Лукин «Я и Вовка. Н.Булгаков», «Анна, не грусти!»
46			Ю.Ермолаев «Два пирожных» .В.Осеева «Волшебное слово»
47			В.Осеева «Хорошее», «Почему».
48			Е.Благикина «Простокваша». Тест № 3 по теме « Я и мои друзья ».
<b>Люблю природу русскую. Весна (5 часов)</b>			
49			<b>Вн. чт.</b> Роман –сказка «Приключения Незнайки»
50			Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева <b>(наизусть №7)</b>
51			Лирические стихотворения А.Плещеева, А.Блока. И.Бунина.
52			Лирические стихотворения Е.Благикиной, Э.Мошковской С.Васильева
53			<b>Тест № 4 по теме « Люблю природу русскую. Весна ».</b>
<b>И в шутку, и всерьёз (5 часов)</b>			
54			Веселые стихи Б.Заходер «Что красивей всего?»
55			Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха». Проверка техники чтения вслух № 2.
56			Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память» .
57			Стихотворения В.Берестова , И.Токмаковой. Проверка техники чтения молча № 2.

58			В.Драгунский «Тайное становится явным».
<b>Литература зарубежных стран (10 часов)</b>			
59			Английский народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»
60			Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети» <b>(наизусть №8)</b>
61			Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка»
62			Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине» .
63			<b>Вн. чт.</b> «Сказки зарубежных писателей».
64			<i>Проект</i> «Мой Любимый писатель-сказочник».
65			Э. Хогарт «Маффин и паук» .
66			<b>Итоговая комплексная контрольная работа.</b>
67			Проверим себя оценим свои достижения
68			<i>Защита проекта</i> «Мой Любимый писатель-сказочник»

Утверждено  
 Директор МБОУ  
 «СОШ № 42 им. Э.Шеми-заде»  
 г. Симферополя  
 \_\_\_\_\_ Э.Э.Османова

**Лист корректировки рабочей программы**

№	Название раздела	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Коррекционное мероприятие	Дата проведения по факту
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Н.У. Шуяева