

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде»
муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 42 имени
Эшрефа Шемьи-заде»

 З. Э Османова
Приказ № 28/1 от 25.08 2022г.

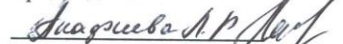


ПРОГРАММА
по обучению родителей (законных представителей)
несовершеннолетних детей
основам детской психологии и педагогики

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

председатель



Протокол № 1

от 31.08 2022 г.

2022- 2023 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	6
3. Календарно-тематический план работы тпо обучению родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогике в МБОУ «СОШ №42 им. Эшрефа Шемьи-заде».....	9
4. Список литературы.....	14
5. Приложения.....	15

I. Пояснительная записка

На современном этапе развития общества существует явный дефицит психолого-педагогических знаний, недостаточно развита психологическая культура населения, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, что особенно ярко проявляется в условиях многоканальной социализации личности ребенка.

Формирование личности начинается в семье, первому опыту общения ребенок учится у своих родителей, или у взрослых их замещающих. Этот опыт формирует определенные модели взаимодействия, закрепляется и становится частью личности ребенка. Дети, из социально неблагополучных семей, растущие в эмоциональной депривации, имеют большие трудности в формировании системы отношений, которая формируется в процессе индивидуального развития под воздействием различных факторов, важнейшим из которых являются взаимоотношения в семье. Существует прямая зависимость влияния семейного фактора на особенности развития ребенка. Поэтому, только при наличии единого стиля требований семьи и школы можно рассчитывать на успех. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов. Многие проблемы, возникающие в процессе воспитания, часто становятся следствием отсутствия у родителей психолого-педагогической грамотности, недостаточной осознанности, а порой и стихийности воспитательных воздействий. В связи с этим, одной из основных задач в организации работы с родителями выступает повышение их психолого-педагогической компетентности, под которой понимается совокупность таких личностных и коммуникативных свойств, которая позволяла бы достигать максимально качественных результатов в воспитании и развитии ребёнка.

Консультации нужны не только родителям «трудных» детей, но и благополучным семьям. В настоящее время всё чаще встречаются дети эмоционально неустойчивые, с разными вариантами личностных акцентуаций: агрессивностью, лживостью, повышенной ранимостью, избыточной эмоциональной чувствительностью, застенчивостью и т. д.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Права и обязанности родителей определены в ст. 38, 43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, ст. 17,18,19,52 закона РФ «Об образовании». Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Общеобразовательные учреждения остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Поэтому актуальность педагогического всеобуча обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

Цель программы: повышение уровня основных родительских компетенций (здоровьесберегающих, психологических, педагогических, информационных, коммуникативных, правовых) в вопросах воспитания и обучения детей.

Задачи программы:

1. Расширить знания о психологических, педагогических, правовых основах необходимых для эффективного построения семейных, в том числе детско-родительских отношений.
2. Содействовать развитию навыков родительского самообразования.
3. Ознакомить с различными методами и приёмами эффективного взаимодействия родителей с детьми (на разных этапах их развития)

4. Пропагандировать важность и значимость семейных традиций, здорового образа жизни и содержательного досуга семьи.

Принципы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др. факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации детско-родительских отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка.

Целевая группа: родители, законные представители несовершеннолетних детей в возрасте от 7 до 18 лет.

Условия участия родителей:

- а) добровольность участия;
- б) интерес к заявленной цели;
- в) готовность обсуждать вопросы по теме встречи.

Место проведения встреч с родителями:

- а) образовательная организация, помещение, в котором возможна организация лекционного занятия и работа в группах;
- б) помещение, в котором проходят сеансы видеоконференц-связи.

Организация занятий:

- а) продолжительность встречи с родителями: 1-1,5 часа (в зависимости от формы и темы). Занятия могут быть проведены дистанционно;
- б) количество участников в группе от 10 до 25 человек в зависимости от формы проведения (очная или дистанционная).

В ходе реализации программы используются индивидуальные, групповые формы работы со всеми участниками образовательного процесса.

Формы работы варьируются в зависимости от типа консультации.

Формами взаимодействия с родителями могут быть: анкетирование, консультации, беседы, лектории, дискуссии, практикумы, тематические психологические консультации и др.

Управление, контроль, мониторинг:

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет директор МБОУ «СОШ №42 им. Эшрефа Шемьи-заде».

Этапы реализации курса:

На первом этапе (подготовительном) - предусмотрена входная диагностика, целью которой является определение проблемного поля учебной группы.

Второй этап - основной (просвещение). Программа состоит из 11 модулей, предназначенных для родителей детей различных возрастных категорий.

Заключительное занятие с каждой учебной группой проводится в форме «круглого стола», одной из задач которого является обобщение опыта семейного воспитания, выявление путей его совершенствования в соответствии с обновленными требованиями к образованию и воспитанию.

Ожидаемые результаты.

Занятия, предлагаемые программой обучения для родителей, помогут решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Реализация программы также будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, компьютерная зависимость и непослушание родителям, безнравственные формы поведения и попытки суицида.

II. Содержание программы

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

I КЛАСС

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или Вновь за школьной партой.

Тема 2. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть?

Тема 3. Формирование личности в младшем школьном возрасте.

Тема 4. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника.

Тема 5. Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе.

Тема 6. Книга в семье: что и как читают наши дети.

Тема 7. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника.

II КЛАСС

Тема 1. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста.

Тема 2. Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства.

Тема 3. Самооценка младшего школьника.

Тема 4. Воспитание коллективизма в начальной школе.

Тема 5. Детская агрессивность и ее причины.

Тема 6. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста.

III КЛАСС

Тема 1. Самосознание и образ «Я» младшего школьника.

Тема 2. Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица.

Тема 3. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против.

Тема 4. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение.

Тема 5. Страхи детей и пути их преодоления.

IV КЛАСС

Тема 1. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста.

Тема 2. Телевизор: помощник или враг?

Тема 3. Ребенок среди сверстников.

Тема 6. Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

V КЛАСС

Тема 1. Возрастные особенности подростка. Трудности адаптационного периода.

Тема 2. Особенности темперамента школьника-подростка. Мотив как регулятор поведения.

Тема 3. Социализация ребенка в семье. Ценности современного подростка.

Тема 4. Здоровый ребенок – здоровое общество.

Тема 5. Конвенция ООН «О правах ребенка».

VI КЛАСС

Тема 1. Воспитание характера и формирование воли шестиклассника.

Тема 2. Самооценка школьника-подростка. Взаимодействие с тревожными детьми.

Тема 3. Ориентация школьников на ценности семьи. Нравственное развитие шестиклассника.

Тема 4. Проблемное поведение подростков. Общение в семье.

Тема 5. Границы родительской любви и опеки.

VII КЛАСС

Тема 1. Переходный возраст – физическое и половоеразвитие школьников.

Тема 2. Социализация личности. Межличностное общение подростков.

Тема 3. Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка.

Тема 4. Проблемное поведение подростка. Границы родительской опеки. Нужен ли подростку контроль?

Тема 5. Ориентация подростка на социально значимые ценности. Эстетическое воспитание подростка.

Тема 6. Право, ребенок и его окружение.

VIII КЛАСС

Тема 1. Духовные ценности семьи. Детско-родительские отношения.

Тема 2. Конфликты и пути их решения. Содружество школы и семьи.

Тема 3. Воспитание толерантности подростка.

Тема 4. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения.

IX КЛАСС

Тема 1. Культура общения подростка. Развитие эстетической культуры подростков.

Тема 2. Путь к согласию, или как разрешить конфликт.

Тема 3. Мотив как регулятор поведения.

Тема 4. Ориентация школьников на ценности семьи.

Тема 5. Выбор профессионального пути: роль семьи.

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

X КЛАСС

Тема 1. Психологические особенности развития личности старшеклассника. Ценностные ориентиры современных старшеклассников.

Тема 2. Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника. Стили и методы воспитания старшеклассника в семье.

Тема 3. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников.

Тема 4. Закон и необходимость его соблюдения.

Тема 5. О дружбе настоящей и мнимой. Подростковые субкультуры.

XI КЛАСС

Тема 1. Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию.

Тема 2. Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь».

Тема 3. Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ.

Тема 4. Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма.

Тема 5. Воспитание семьянина: сущность и основные направления.

УТВЕРЖДЕНО
 Директор МБОУ «СОШ №42
 им. Эшрефа Шемьи-заде»
 г.Симферополь
 _____Э.Э. Османова

Календарно-тематический план
 работы по программе обучения родителей
 (законных представителей) несовершеннолетних детей
 МБОУ «СОШ №42 им. Эшрефа Шемьи-заде»
основам детской психологии и педагогики
в 2022/2023 учебном году

Классы	Тема обучения	Сроки обучения	Ответственные
1-е	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1-й класс, или вновь за школьной партой.	Сентябрь	Классные руководители
	Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть?	Октябрь	Гафарова А.Э., Малаева Л.Р., классные руководители
	Формирование личности в младшем школьном возрасте.	Ноябрь	Гафарова А.Э., Малаева Л.Р., классные руководители
	Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника	Декабрь	Классные руководители
	Учение — основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе.	Январь	Классные руководители
	Книга в семье: что и как читают наши дети.	Март	Классные руководители
	Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника.	Май	Классные руководители

2-е	Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста.	Сентябрь	Классные руководители
	Место детства в становлении личности. Ребенок — субъект детства.	Ноябрь	Классные руководители
	Детско-родительские отношения.	Декабрь	Гафарова А.Э., Малаева Л.Р., классные руководители
	Самооценка младшего школьника	Февраль	Гафарова А.Э., Малаева Л.Р., классные руководители
	Воспитание коллективизма в начальной школе.	Март	Велиляева Р.К., классные руководители
	Детская агрессивность и ее причины.	Апрель	Гафарова А.Э., Малаева Л.Р., классные руководители
	Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста.	Май	Классные руководители
3-е	Самосознание и образ «Я» младшего школьника.	Октябрь	Гафарова А.Э., Малаева Л.Р., классные руководители
	Секретный мир наших детей, или ребенок и улица.	Ноябрь	Мамбетова А.М., классные руководители
	Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против.	Январь	Мамбетова А.М., классные руководители
	Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение.	Февраль	Мамбетова А.М., Классные руководители
	Страхи детей и пути их преодоления.	Апрель	Гафарова А.Э., Малаева Л.Р., классные руководители
4-е	Организация свободного времени детей младшего школьного возраста.	Октябрь	Классные руководители
	Телевизор: помощник или враг?	Декабрь	Классные руководители
	Ребенок среди сверстников.	Февраль	Классные руководители
	Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения.	Апрель	Гафарова А.Э., Малаева Л.Р., классные руководители

5-е	Возрастные особенности подростка. Трудности адаптационного периода.	Сентябрь	Гафарова А.Э., Малаева Л.Р., классные руководители
	Особенности темперамента школьника-подростка. Мотив как регулятор поведения.	Ноябрь	Гафарова А.Э., Малаева Л.Р., классные руководители
	Социализация ребенка в семье. Ценности современного подростка.	Январь	Мамбетова А.М., классные руководители
	Здоровый ребенок – здоровое общество.	Март	Шафиева Е.Н., классные руководители
	Конвенция ООН «О правах ребенка».	Апрель	Мамбетова А.М., классные руководители
6-е	Воспитание характера и формирование воли шестиклассника.	Сентябрь	Классные руководители
	Самооценка школьника-подростка. Взаимодействие с тревожными детьми.	Октябрь	Гафарова А.Э., Малаева Л.Р., классные руководители
	Ориентация школьников на ценности семьи. Нравственное развитие шестиклассника.	Декабрь	Велиляева Р.К., классные руководители
	Проблемное поведение подростков. Общение в семье.	Февраль	Гафарова А.Э., Малаева Л.Р., классные руководители
	Границы родительской любви и опеки.	Май	Классные руководители
7-е	Переходный возраст – физическое и половое развитие школьников.	Октябрь	Гафарова А.Э., Малаева Л.Р., классные руководители
	Социализация личности. Межличностное общение подростков.	Ноябрь	Классные руководители
	Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка.	Декабрь	Гафарова А.Э., Малаева Л.Р., Мамбетова А.М., классные руководители
	Проблемное поведение подростка. Границы родительской опеки. Нужен ли подростку контроль?	Январь	Классные руководители

	Ориентация подростка на социально значимые ценности. Эстетическое воспитание подростка.	Март	Гафарова А.Э., Малаева Л.Р., Фейзулаева Э.Р., классные руководители
	Право, ребенок и его окружение.	Апрель	Мамбетова А.М., классные руководители
8-е	Духовные ценности семьи. Детско-родительские отношения.	Сентябрь	Классные руководители
	Конфликты и пути их решения. Содружество школы и семьи.	Ноябрь	Гафарова А.Э., Малаева Л.Р., Мамбетова А.М., классные руководители
	Воспитание толерантности подростка.	Январь	Классные руководители
	Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения.	Февраль	Гафарова А.Э., Малаева Л.Р., классные руководители
9-е	Культура общения подростка. Развитие эстетической культуры подростков.	Октябрь	Классные руководители
	Путь к согласию, или как разрешить конфликт.	Декабрь	Классные руководители
	Мотив как регулятор поведения.	Февраль	Гафарова А.Э., Малаева Л.Р., классные руководители
	Ориентация школьников на ценности семьи.	Март	Велиляева Р.К., классные руководители
	Выбор профессионального пути: роль семьи.	Май	Гафарова А.Э., Малаева Л.Р., классные руководители
10-е	Психологические особенности развития личности старшеклассника. Ценностные ориентиры современных старшеклассников.	Сентябрь	Гафарова А.Э., Малаева Л.Р., классные руководители
	Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника. Стили и методы воспитания старшеклассника в семье.	Ноябрь	Классные руководители
	Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников.	Март	Гафарова А.Э., Малаева Л.Р., классные руководители

	Закон и необходимость его соблюдения.	Апрель	Мамбетова А.М., классные руководители
	О дружбе настоящей и мнимой. Подростковые субкультуры.	Май	Мамбетова А.М., классные руководители
11-е	Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию.	Октябрь	Классные руководители
	Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь».	Ноябрь	Гафарова А.Э., Малаева Л.Р., классные руководители
	Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ.	Декабрь	Гафарова А.Э., Малаева Л.Р., классные руководители
	Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма.	Февраль	Мамбетова А.М., классные руководители
	Воспитание семьянина: сущность и основные направления.	Март	Велиляева Р.К., классные руководители

IV. Список литературы:

1. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога / Дубровина И.В., Акимова М.К. [Под редакцией И.В. Дубровиной]. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
2. Журналы «Школьный психолог» 1998-2006.
3. Землянушкина О.О. Конфликты между детьми и их решение. Занятие для подростков / Землянушкина О.О. // Школьный психолог, №43, 2001.
4. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми/ Лютова Е.К., Моница Г.Б. - СПб.: Речь, 2000.
5. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. СПб.: Речь, 2002.
6. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия / А.Ю. Монахова. Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002.
7. Мухина О. Родионова, Г. Скворцова Е. «Приручи свой гнев» программа социально – психологического тренинга. – Генезис, 2003.
8. Н. Башкирова Современный ребёнок и его проблемы. - СПб.: Наука и техника, 2007.
9. Перекальева О.В., Подгорная С.Н. Современная работа с родителями в начальной школе /О.В. Перекальева, С.Н. Подгорная. Ростов н/Дону.: МарТ, 2004.
10. Популярная психология для родителей/ Под редакцией А.А.Бодалева, .С.Спиваковской, Н.Л.Карповой, - М.:Флинта: МПСИ, 1998.
11. Рождение и воспитание здорового ребенка: Методические рекомендации для обучения родителей и будущих родителей основам медико-педагогических знаний. — СПб., 2000.
12. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями / О.В. Хухлаева. М.: Генезис, 2008.
13. Чибисова М.Ю. Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.

V. Приложения

Приложение 1

Анкета для родителей

№ п/п	Вопросы	Ответы
1.	Назовите пять прилагательных, которые описывают ваши отношения с ребенком.	1. 2. 3. 4. 5.
2.	Какова ваша реакция, если ребенку причинили боль?	
3.	Помните ли вы, когда ваш ребенок оставался надолго совсем один?	
4.	Чувствовал ли ваш ребенок когда-либо отвержение со стороны любого из родителей?	
5.	Насколько эмоционально близкими друг к другу чувствуют себя члены вашей семьи?	
6.	Насколько активно участвуете вы в жизни друг друга?	
7.	Проводите ли вы время вместе, когда это возможно, или предпочитаете заниматься СВОИМИ делами?	
8.	Знаете ли вы друзей своего ребенка?	
9.	Есть ли у вас общие интересы?	
10.	Как вы проводите праздники и дни рождения?	
11.	Что обычно происходит в семье вечером или в выходные?	
12.	Рады ли вы встречам друг с другом?	
13.	Рады ли вы встречам друг с другом?	
14.	Как проходит обсуждение разногласий в семье? Выполняют ли члены семьи определенные задачи или роли в семье строго не определены?	
15.	Часто ли ваша семья кажется дезорганизованной?	

Рекомендуется провести обсуждение в парах. После обсуждения в парах провести обсуждение или дискуссию. Такая работа часто проясняет проблему родителей, и в дальнейшем они приходят на консультацию к психологу.

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (авторы А.Я.Варга, В.В.Столин)

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

В тесте-опроснике 61 вопрос, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет.

Инструкция.

Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Вопросы теста.

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как «губка».
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.

28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка - сплошная нервозность.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка.

За каждый ответ «да» тестируемый получает 1 балл, а за каждый ответ «нет» — 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных типов отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты.

Ключ.

- Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 33, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.
- Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
- Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
- Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
- "Маленький неудачник": 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Интерпретация.

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:
- отвержение,

- кооперация,
- симбиоз,
- контроль,
- инфантилизация (инвалидизация).

Высокие баллы по шкале **«принятие—отвержение» — от 24 до 33** — говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Низкие баллы по этой шкале — **от 0 до 8** — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале **«кооперация» — 7—8 баллов** — признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком. Низкие баллы по данной шкале — **1—2 балла** — говорят о том, что взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога;

Высокие баллы по шкале **«симбиоз» — 6—7 баллов** — позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности. Низкие баллы по этой шкале — **1—2 балла** — признак того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале **«контроль» — 6—7 баллов** — показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем. Низкие баллы по этой шкале — **1—2 балла**, — напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале **«отношение к неудачам ребенка» — 7—8 баллов** — признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка. Низкие баллы по этой же шкале — **1—2 балла**, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Приложение 3

Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов автор В.В. Бойко.

/ Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В.Бойко)

Методика диагностики «помех» (барьеров) в установлении эмоциональных контактов В.В.Бойко направлена на выявление уровня эмоциональной эффективности в общении и выявление типа эмоциональных помех.

Среди эмоциональных барьеров В.В. Бойко выделяет пять подгрупп: неумение управлять эмоциями, неадекватное проявление эмоций, неразвитость эмоций, доминирование негативных эмоций, нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе.

Инструкция к опроснику Бойко.

Прочитайте каждое суждение и ответьте на него «да», если согласны с ним, или «нет», если не согласны.

Текст методики Бойко диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов.

1. Обычно к концу рабочего дня на моем лице заметна усталость.
2. Случается, что при первом знакомстве эмоции мешают мне произвести более благоприятное впечатление на партнеров.
3. В общении мне часто недостает эмоциональности, выразительности.
4. Пожалуй, я кажусь окружающим слишком строгим.
5. Я в принципе против того, чтобы изображать учтивость, если тебе не хочется.
6. Я обычно умею скрыть от партнеров вспышки эмоций.
7. Часто в общении с коллегами я продолжаю думать о чем-то своем.
8. Бывает, я хочу выразить партнеру эмоциональную поддержку (внимание, сочувствие, переживание), но он этого не чувствует.
9. Чаще всего в моих глазах или выражении лица видна озабоченность.
10. В деловом общении я стараюсь скрывать свои симпатии к партнерам.
11. Все мои неприятные переживания обычно написаны на моем лице.
12. Если я увлекаюсь разговором, то моя мимика становится излишне выразительной.
13. Пожалуй, я несколько скован, зажат.
14. Я обычно нахожусь в состоянии нервного напряжения.
15. Обычно я чувствую дискомфорт, когда приходится обмениваться рукопожатиями в деловой обстановке.
16. Иногда близкие люди одергивают меня: расслабь мышцы лица, не криви губы, не морщи лицо и т. п.
17. Разговаривая, я излишне жестикулирую.
18. Обычно в новой ситуации мне трудно быть раскованным, естественным.
19. Пожалуй, мое лицо часто выражает печаль или озабоченность, хотя на душе спокойно.
20. Мне затруднительно смотреть в глаза при общении с малознакомым человеком.
21. Если я хочу, то мне всегда удастся скрыть свою неприязнь к плохому человеку.
22. Мне часто почему-то бывает весело без всякой причины.
23. Мне очень просто сделать, по собственному желанию или по заказу, разные выражения лица: изобразить печаль, радость, испуг, отчаяние и т. д.
24. Мне говорили, что мой взгляд трудно выдержать.
25. Мне что-то мешает выражать теплоту, симпатию человеку, даже если я испытываю эти чувства к нему.

Ключ к методике Бойко.

За каждый ответ «да» начисляется один балл. Заключение об уровне эмоциональной эффективности в общении делается исходя из суммы набранных баллов (она может колебаться в пределах от 0 до 25). Эмоциональные помехи объединены в пять групп. Если испытуемый набрал 3 и более баллов по какой-либо группе, то делается вывод о наличии существенных «помех» в установлении эмоциональных контактов.

<i>«Помехи» в установлении эмоциональных контактов</i>	<i>Номера вопросов и ответы</i>
Неумение управлять эмоциями, дозировать их	+1, -6, +11, +16, -21

Неадекватное проявление эмоций	-2, +7, +12, +17, +22
Негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций	+3, +8, +13, +18, -23
Доминирование негативных эмоций	+4, +9, +14, +19, +24
Нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе	+5, +10, +15, +20, +25
Итого	

Интерпретация к методике Бойко.

Уровни эмоциональной эффективности в общении:

Первый уровень — 0–2 балла — испытуемый плохо видит себя со стороны либо в своих ответах неискренен.

Второй уровень — 3–5 баллов — эмоции обычно не мешают общаться с партнерами.

Третий уровень — 6–8 баллов — имеются некоторые эмоциональные проблемы в повседневном общении.

Четвертый уровень — 9–12 баллов — эмоции в некоторой степени осложняют взаимодействие с партнерами.

Пятый уровень — 13 и более баллов — эмоции явно мешают устанавливать контакты с людьми.

ПАМЯТКА

Десять заповедей для родителей

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот — третьему, и это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.
4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.
5. Не унижай!
6. Не забывай, что самые важные встречи человека — это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них — мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.
7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь — но не делаешь. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
8. Ребенок — это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.
9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.
10. Люби своего ребенка любым — неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним — радуйся, потому что ребенок — это праздник, который пока с тобой.

Советы родителям по воспитанию ребёнка

1. Интересоваться жизнью ребенка. Спрашивать у него, что с ним происходит. Постараться быть первым человеком, к которому придет ребенок за советом или с рассказом о своих тревогах.

2. Обращаться к ребенку вежливо, опираясь на его чувство личного достоинства и помогая ему чувствовать себя уверенно, зная, что в любой ситуации родители его понимают и принимают.
3. Постараться чаще прикасаться к ребенку. Не отстраняться от него в моменты, когда ребенок ждет приветливого взгляда, улыбки.
4. Проводить совместные вечера, в которых спокойная душевная беседа, звуки прекрасной музыки будут сочетаться с любящим взглядом, теплыми прикосновениями. В такие вечера хорошо узнать у ребенка о событиях прошедшего дня, рассказать, чем занимались сами. Такие минуты подарят родителям и детям удивительный мир любви, взаимопонимания.
5. Препятствовать плохому поведению, стараясь правильно реагировать на совершенный ребенком проступок, а к наказанию прибегать в исключительных случаях. В ситуации применения наказания ребенок должен точно знать, за что он наказан, и иметь возможность пережить эту ситуацию.
6. Выразить свою любовь к детям ежедневно. Использовать при этом разнообразные способы передачи любви: контакт глаз, физический контакт, пристальное внимание и др.
7. Беречь детей, помня, что их внутренний мир хрупок и беззащитен, и только от взрослых зависит, какими станут дети в будущем.
8. Стремиться к прекрасной цели - безусловной любви. Постараться растить ребенка на светлой, чистой любви.

Предупреждение детско-родительских конфликтов

Для конструктивного поведения родителей в конфликтах с детьми следует придерживаться следующих правил:

- Всегда помнить об индивидуальности ребенка.
- Учитывать, что каждая новая ситуация требует нового решения.
- Стараться понять требования маленького ребенка.
- Помнить, что для перемен нужно время.
- Противоречия воспринимать как факторы нормального развития.
- Проявлять постоянство по отношению к ребенку.
- Чаще предлагать выбор из нескольких альтернатив.
- Одобрять разные варианты конструктивного поведения.
- Совместно искать выход путем перемены в ситуации.
- Уменьшать число «нельзя» и увеличивать число «можно».
- Ограниченно применять наказания, соблюдая при этом справедливость и необходимость их использования.
- Дать ребенку возможность почувствовать неизбежность негативных последствий его проступков.
- Расширять диапазон моральных, а не материальных поощрений.
- Использовать положительный пример других детей и родителей.
- Учитывать легкость переключения внимания у маленьких детей.
- Таким образом, для предупреждения и разрешения детско-родительских конфликтов можно предложить следующие рекомендации:
 - исключайте столкновения родителей и детей, так как они могут стать основой для разрушения хороших отношений;
 - делайте все от вас зависящее, чтобы быть добрым к ребенку и в то же время проявлять оправданную твердость;
 - научите ребенка справляться со своим гневом;
 - применяйте все способы выражения любви к ребенку: контакт глаз, физический контакт, пристальное внимание и дисциплина;
 - предупреждайте конфликты при помощи понимания, прощения и способности уступать;

- основным методом общения с ребенком должна быть безусловная любовь;
- эффективно используйте стили поведения в конфликтной ситуации, учитывая конкретные обстоятельства.

Памятка родителям от ребенка

Эта «Памятка» не только своеобразный монолог ребенка, отстаивающего свои права, свой суверенитет, но и открытое приглашение взрослых к диалогу и взаимопониманию.

Прислушаемся к советам своих детей!

1. Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.
2. Не бойтесь быть твердыми со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.
3. Не отвечайте на глупые и бессмысленные вопросы. Если вы будете это делать, то вскоре обнаружите, что я просто хочу, чтобы вы постоянно мной занимались.
4. Не обращайтесь слишком много внимания на мои маленькие хвори. Я могу получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне чересчур много внимания.
5. Не позволяйте моим дурным привычкам привлекать ко мне чрезмерную долю вашего внимания. Это только вдохновит меня на их продолжение.
6. Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».
7. Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.
8. Не поддавайтесь на мои провокации, когда я говорю или делаю что-то только затем, чтобы просто расстроить вас. А то затем я попытаюсь достичь еще больших «побед».
9. Не требуйте от меня немедленных объяснений, зачем я сделал то или иное. Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.
10. Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.
11. Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойство. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.
12. Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить — это поколеблет мою веру в вас.
13. Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет упорнее пытаться во всех случаях оставить последнее слово за собой.
14. Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.
15. Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, открыв, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.
16. Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравняться с вами.
17. Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю: «Я вас ненавижу». Я не имею буквально это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.
18. Если вы мне говорите, что любите меня, а потом просите что-то сделать для вас, я думаю, что нахожусь на рынке. Но тогда я с вами буду торговаться и, поверьте — я окажусь с прибылью.
19. Не заставляйте меня чувствовать, что мои проступки — смертный грех. Я имею право делать ошибки, исправлять их и извлекать из них уроки. Но если вы будете меня убеждать, что я ни на что не годен, то в будущем я, вообще, буду бояться что-то делать, даже зная, что это правильно.
20. Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я, как и вы, учусь на собственном опыте.
21. Не забывайте, я люблю экспериментировать. Таким образом я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смирись с этим.

22. Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. По некоторым объективным причинам мой слух притупляется в это время, а мое желание сотрудничать с вами становится намного слабее. Будет нормально, если вы предпримете определенные шаги, но поговорите со мной об этом.
23. Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращаю гораздо большее внимание на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.
24. Не забывайте, что я не могу успешно развиваться без понимания и одобрения, но похвала, когда она честно заслужена, иногда все же забывается. А нагоняй, кажется, никогда.
25. Я хочу быть уверенным, что родился от вашей любви друг к другу, а не только от сексуального удовольствия. Ссоры между вами подтверждают мои самые страшные опасения.
26. Если я вижу, что вы любите больше брата или сестру я вам не буду жаловаться. Я буду просто нападать на того, кому вы больше уделяете внимание и любви. В этом я вижу справедливость.
27. Мне уже сейчас интересен противоположный пол. Если вы это будете игнорировать и не объясните, как мне поступать, и что мне делать со своими чувствами, то мне об этом расскажут мои сверстники и старшие ребята. Будет ли вам от этого спокойно?
28. Объясните, почему я должен ценить свое тело как великую ценность. Но если при этом я не пойму, почему я должен слушать и следовать голосу своей совести, то свое тело я буду использовать только для наслаждения без каких-либо ограничений.
29. Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, я, вообще, перестану задавать их.
30. Я чувствую, когда вам трудно и тяжело. Не прячьтесь от меня. Дайте мне возможность пережить это вместе с вами. Когда вы доверяете мне — я буду доверять вам.
31. Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Для меня важнее то, как мы его проводим.
32. Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой. Я откликнусь с большей готовностью на ваши инициативы.

Как воспитывать в детях честность

Давайте рассмотрим несколько советов, которые помогут ребенку осознать, что такое честность.

Совет 1-й. Верьте ребенку. Как правило, дети на доверие отвечают тем же и если в каких-то случаях обманывают, то, скорее всего, не понимают этого. Пусть ребенок знает и чувствует, что вы ему верите.

Совет 2-й. Объясните, что на правде "держится мир", на детском языке: она - полезна. Люди живут в согласии, если доверяют друг другу.

Совет 3-й. Не создавайте ситуаций для обмана. Избегайте двусмысленных вопросов, когда легче сказать неправду, чем правду.

Совет 4-й. Не учиняйте унижительных допросов.

Совет 5-й. Вознаграждайте честность. Если ваш ребенок признался вам, то покажите ему свою радость: Ясно, что в этом случае наказание должно быть условным. Дайте ему возможность исправиться.

Совет 6-й. Показывайте пример честности. Если вы:

- просите отвечать по телефону, что вас нет дома;
- если в поезде или автобусе, покупая детский билет, ссылаетесь на пятилетний возраст ребенка, хотя ему уже семь;
- если говорите жене, что у вас нет денег, оставляя записку на игрушки или для своих нужд, то вы оправдываете случаи, в которых можно лгать. Дети все усваивают, и честность их будет иметь такой же относительный характер. Дети не понимают двойной морали. Если такая щекотливая ситуация случилась с вами и дети стали свидетелями, то обязательно объясните им подоплеку события. Признайте, что совершили ошибку, сказав неправду, что это очень неприятно, но иногда случается в жизни.

Памятка

Запреты и ограничения

Есть несколько правил, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину. Своего рода правила о правилах.

Правило первое. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка. Если они отсутствуют, ребенок чувствует себя забытым и ненужным («никому до меня нет дела»).

Правило второе. Правил не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Правило третье. Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

Правило четвертое. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой.

Правило пятое. Тон, которым сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружелюбно-разъяснительным, чем повелительным.

Правило шестое. Лучше наказывать ребенка, лишая его хорошего, чем, делая ему плохо.

Памятка

Как не надо хвалить

Не подлежат похвале:

- красота, сила, ловкость, здоровье, смекалка, сообразительность, ум, талант – все природные способности, включая и добрый нрав.
- легко дающиеся хорошие отметки.
- игрушки, вещи, лотерея, случайная находка.
- прирожденное бесстрашие – не заслуга, лишь данность. Хвалить только за отвагу – за преодоление страха.

В любом случае желательно не хвалить:

- больше 2 раз за одно и тоже
- из жалости
- из желания понравиться.

Рекомендации по установлению контакта с ребёнком

- Глубоко и тонко понимать детей, уметь по глазам и внешним признакам «читать» и понимать их внутренний мир и психическое состояние.
- Выработать в себе умение точно и выразительно передавать детям свои мысли и чувства.
- Уважение и справедливая требовательность - вот что поможет найти правильный тон, подход к ребенку.
- Не быть к ребенку равнодушным.
- Учить детей своевременно реагировать на слова родителей и других членов семьи.
- Приучать детей улыбаться людям и искать в каждом человеке не «пятна на солнце», а свет его души.
- Не отвечать грубостью на грубость, а показать превосходство вежливости в общении.
- Считаться с мнением дочери, не бояться, когда надо, сказать: «Извини!»
- «Войти в мир» дочерей, жить их жизнью, понимать думы и чаяния, ввести их в свой мир.

Правила общения с подростком

- 1.Беседу с подростком надо начинать с дружеского тона.
- 2.При первой встрече с подростком старайтесь его не критиковать.
- 3.В процессе общения с подростком проявляйте к нему искренний интерес.
- 4.Лучшим словом, располагающим подростка к общению, является его имя.
- 5.Диалог с подростком следует начинать с тех вопросов, мнения по которым у вас совпадают.

6. В процессе общения старайтесь вести диалог на равных.
7. Старайтесь инициативу в общении держать в своих руках.
8. Умейте смотреть на вещи глазами подростка.
9. Общаясь с подростком, старайтесь развивать в себе готовность к педагогической импровизации.

Резервы общения:

1. Избегайте злоупотребления критикой и обсуждения других.
2. Демонстрируйте неподдельный интерес к другим людям.
3. Будьте хорошим слушателем.
4. Помогайте людям почувствовать свою значимость, избегайте ненужных слов.
5. Убеждайте, а не приказывайте.
6. Запоминайте имена.
7. Придерживайтесь положительной установки.
8. Уважайте мнение других.
10. Улыбайтесь.

Советы бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков и внучек (по Ш.А.Амонашвили)

1. Свою любовь и преданность к детям не превращайте на деле в услужливость и рабское повиновение.
2. Не берите на себя детские заботы, которые нужны им самим для самовоспитания.
3. Не балуйте их бессмысленным множеством подарков и доставлением удовольствий.
4. Не проявляйте по отношению к ним мелочной опеки.
5. Рассказывайте им чаще о себе, о своем детстве, о своей работе.
6. Раскройте им свою душу, доверьте им свои сомнения, горести, переживания.
7. Секретничайте с ними, играйте и гуляйте вместе с ними.
8. Показывайте им примеры смелости, отзывчивости, трудолюбия.
9. Давайте им трудиться рядом с вами.
10. Говорите с ними как со взрослыми.
11. Не напоминайте им, что они еще маленькие.
12. Старайтесь вовлекать их в дела, в которых они почувствуют себя взрослыми.
13. Заботьтесь о том, чтобы у них создавалось яркое представление о вас как о новом человеке.
14. Не забывайте, что ваш образ должен воспитывать их и после того, как вас уже не будет в живых.

Правила общения с девочками

1. В период полового созревания с девочками надо говорить как со взрослыми женщинами, лишь в этом случае у них появится желание поведать свои мысли, сомнения, переживания.
2. Общаться без нравоучений, без упреков.
3. Не играть в друзей, ведь можно быть рядом и не быть другом своей дочери.
4. Не говорить, особенно в присутствии дочери, соседям, друзьям, приятелям и т. д., как хороша ваша дочь, не перечислять ее достоинства, а потом без свидетелей распекать ее, что не оправдывает ваших надежд. И, наоборот, не рассказывать о недостатках вашей дочери, не обсуждать с соседкой ее поведение.
5. Приучение - это многократное повторение. При этом, повторяя, напоминая, надо чаще подбадривать, а не упрекать.
6. Уметь помолчать; иногда молчание - поистине золото, особенно когда речь идет о воспитании девичьей стыдливости, целомудрия и чистоты. Здесь не должно быть места ни грубым шуткам, ни насмешкам.
7. Не кричать! Крик - не только показатель вашего бессилия, слабости, но и демонстрация несдержанности, запальчивости. Надо сдерживать эмоции, иначе можно проявить несправедливость. Еще хуже «пилить» изо дня в день, распекать. Эта «ржа не только точит железо», но и создает такую атмосферу, которая может перейти в отчужденность.

Памятка

Уважаемые папы и мамы!

Внимательно прочтите эту памятку! Для этого вооружитесь карандашом и вычеркните те пункты, которые воспитательной системы вашей семьи не касаются. Мысленно представьте лицо своего ребенка, будьте честны перед ним и перед собой! После анализа подумайте над тем, что можно еще изменить.

Агрессивность ребенка проявляется, если:

- ребенка бьют;
- над ребенком издеваются;
- над ребенком зло шутят;
- ребенка заставляют испытывать чувство незаслуженного стыда;
- родители заведомо лгут;
- родители пьют и устраивают дебоши;
- родители воспитывают ребенка двойной моралью;
- родители нетребовательны и неавторитетны для своего ребенка;
- родители не умеют любить одинаково своих детей;
- родители ребенку не доверяют;
- родители настраивают ребенка друг против друга;
- родители не общаются со своим ребенком;
- вход в дом закрыт для друзей ребенка;
- родители проявляют по отношению к ребенку мелочную опеку и заботу;
- родители живут своей жизнью, и в этой жизни нет места их ребенку;
- ребенок чувствует, что его не любят.

Для преодоления детской агрессии в своем педагогическом арсенале родители должны иметь:

Внимание, сочувствие, сопереживание, терпение, требовательность, честность, откровенность, открытость, обязательность, доброту, ласку, заботу, доверие, сердечность, понимание, чувство юмора, ответственность, такт, дружелюбие, умение удивляться, надежду и любовь.

Памятка (родительские роли)

Дорогие родители! Быть родителем – это большая и многосторонняя задача. Роль родителя – это роль человека на всю жизнь. Роль родителя всегда развивается вместе с ребёнком. Умение быть родителем рождается во взаимодействии с ребёнком. Карта ролей родителя это способ анализа разнообразных ролей родителей. Она помогает представить наглядно совокупность всех тех ролей, знаний и навыков будничной жизни, которым при необходимости может научиться каждый родитель. Карта родителей разработана, чтобы определить содержание ролей родителей с учётом нужд ребёнка, независимо от его возраста

Родитель – воспитатель. Воспитатель – это очень важная роль в поддержании будничной и нормальной семейной жизни, а также в формировании у ребёнка разнообразных умений и навыков. С точки зрения ребёнка роль воспитателя считается жизненно важной. Многие из добавочных ролей воспитателя имеют прямую связь с ролями «устанавливающий пределы» и «учитель жизни».

Родитель – «кормилец»:

- обеспечивает регулярность питания;
- обеспечивает разнообразным и здоровым питанием;
- при необходимости ограничивает ребёнка в потреблении сладостей;
- прививает ребёнку понятие вкуса;
- приобретает и готовит вместе с ребёнком пищу;
- побуждает ребёнка к приготовлению пищи.

Родитель – «обеспечивающий одеждой»:

- заботится о том, чтобы у ребёнка была сухая и чистая одежда;
- одевает ребёнка с учётом климатических условий;
- обучает ребёнка следить за одеждой;
- уважает стиль и вкус у приобретающего самостоятельность подростка.

Родитель – «воодушевляющий»:

- способствует развитию слуховых и зрительных навыков ребёнка;
- даёт ребёнку игрушки. Книги, учит слушать музыку, предоставляет возможность пережить другие впечатления;
- поощряет ребёнка в увлечениях и, по возможности, оказывает конкретную помощь, например, сопровождая его на праздники, занятия и т.д.

Роль родитель - «защитник отдыха (сна)»:

- обеспечивает ребёнка достаточным количеством сна;
- обеспечивает ребёнка спокойным и безопасным местом для сна;

Роль родитель - «расходующий деньги»:

- удовлетворяет основные нужды ребёнка;
- зарабатывает достаточную сумму денег, необходимую для приобретения пищи и одежды для ребёнка;
- объясняет ребёнку ценность денег и учит рациональной их трате;
- создаёт систему, в рамках которой в семье дают ребёнку деньги. Например: на карманные расходы, в качестве вознаграждения или по мере необходимости.

Родитель – «следающий за чистотой»:

- заботится о гигиене ребёнка;
- обучает ребёнка самостоятельно заботиться о личной гигиене.

Родитель – «поддерживающий порядок»:

- запрещает сорить на улице и в общественных местах;
- следит за чистотой в доме,
- обучает ребёнка убирать свою комнату;
- по мере взросления ребёнка предоставляет ему больше ответственности за порядок и чистоту в доме.

Родитель – «лечащий болезни»:

- при необходимости отводит ребёнка к врачу;
- отвечает за лечение ребёнка.

Родитель – «ведущий ребёнка на прогулку»:

- гуляет вместе с ребёнком,
- побуждает ребёнка к пребыванию на свежем воздухе.

Роль любящего родителя.

Родитель, выполняющий эту роль, подготавливает основу для будущего женского/мужского самосознания ребёнка и уверенности в себе. Любить другого можно лишь при возможности любви себя самого. Чувство любви и поддержки крайне необходимы для нормального развития ребёнка.

Родитель – «любящий себя»:

- заботится о себе и своём самочувствии;
- при необходимости принимает помощь других взрослых.

Родитель – «дающий нежность»:

- с уважением выражает ребёнку свою близость;
- выражает свою нежность к ребёнку с учётом его возраста;
- подаёт пример своим уважительным отношением к жене (мужу);

Родитель – «дающий утешение»:

- выражает словами чувства ребёнка;
- выражает сочувствие и ободрение ребёнку с учётом его возраста: плачущего малыша успокаивает на руках, а со старшим ребёнком обсуждает происшествие.

Родитель – «защитник»;

- просвещает ребёнка;

- защищает ребёнка от насилия и принуждения;
- контролирует свои импульсы;
- обеспечивает ребёнку спокойную и безопасную окружающую обстановку для его развития;
- устанавливает ограничения для ребёнка;
- обучает ребёнка самозащите и самообороне.

Родитель – «одобряющий ребёнка»;

- одобряет себя;
- принимает, одобряет и ценит ребёнка такого, какой он есть;
- отличает сам поступок от совершившего его;
- уважает ребёнка;
- понимает, что достоинства ребёнка не зависят от его умений;
- обращает внимание на положительные черты личности ребёнка;
- положительно оценивает его.

Родитель как собеседник:

- находится во взаимодействии с ребёнком;
- в общении с ребёнком употребляет доступный его возрасту словарный запас;
- размышляет и, при необходимости, может стать собеседником для ребёнка.

Родитель как помощник в разрешении конфликтов:

- выслушивает высказывания ребёнка;
- выражает чувства ребёнка словами;
- помогает ребёнку принять решение и сделать вывод;
- оказывает ребёнку поддержку в принимаемом решении;
- разрешает ребёнку выражать как положительные, так и отрицательные чувства.

Роль: Родитель как устанавливающий пределы.

Задача родителя: гарантировать ребёнку безопасное детство. Одна сторона надёжности – это установление правил жизнедеятельности ребёнка. Ребёнок, выросший без чётко установленных родителями границ дозволенности, чувствует себя незащищённым. Одной из форм этой незащищённости может быть агрессия.

Родитель как гарант физической неприкосновенности:

- контролирует своё поведение;
- Контролирует поведение других;
- предотвращает всякую физическую, духовную и сексуальную эксплуатацию.

Родитель, создающий безопасность:

- не оставляет ребёнка одного;
- не бросает ребёнка;
- обещает только то, что может выполнить;
- обучает действовать в неожиданных ситуациях;
- следует установленным в семье правилам и следит за их исполнением;
- определяет время возвращения домой и другие правила домашнего распорядка;
- осуществляет наказания и поощрения;
- следит за учёбой ребёнка;
- устанавливает границы дозволенного поведения ребёнка;
- обеспечивает достаточное количество сна и отдыха;
- знает и понимает запас своих сил и возможностей;
- умеет ограничивать себя в употреблении опьяняющих средств;
- умеет контролировать своё поведение (сдерживать агрессию и т.д.)