

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде»
Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей крымскотатарского языка и литературы (протокол от «24». 08. 2020 г. № 1) Руководитель МО учителей крымскотатарского языка и литературы _____ А.С. Меметова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде» _____ М.И. Закерьяева «__» __. 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде» _____ Э.Э.Османова Приказ № __ от «__» __. 2020 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (крымскотатарскому) языку
на 2020/2021 учебный год
базовый уровень
8 – А класс
Основное общее образование

Учитель: Кафадар Эльвира Халиловна , высшая категория

Количество часов в год: 68

Количество часов в неделю: 2

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам «Крымскотатарский язык(родной)», «Крымскотатарская литература» для общеобразовательных организаций: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ [А.С. Аблятипов, З.С. Сулейманова, Ш.А.Темеш и др.]; под. ред. А.С. Аблятипова.–М.: Просвещение, 2015. -175с.

Симферополь
2020

I. Пояснительная записка.

Количество недельных часов: 2

Количество часов в год: 68

Уровень программы: базовый

Тип программы: типовая

Учебное пособие: **Меметов А.** Къырымтатар тили (тувгъан). 8 сыныф: къырымтатар ве рус тиллеринде окъуткъан умумтасиль муэссиселери ичюн окув къулланамасы = Крымскотатарский язык (родной). 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках/ А. Меметов, Л.А. Алиева, Э. Амаллаев. – М.: Просвещение, 2017. – 111 с.

Нормативные документы, определяющие содержание программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 02. 07. 2013 №185-ФЗ (статьи 2, 6, 9, 10).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями) <https://минобрнауки.рф/документы/.../приказ%20Об%20утверждении%201897.rtf>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131.
5. Примерная программа по учебным предметам «Крымскотатарский язык (родной)», «Крымскотатарская литература» для общеобразовательных организаций: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ [А.С. Аблятипов, З.С. Сулейманова, Ш.А.Темеш и др.]; под.ред. А.С. Аблятипова.–М.: Просвещение, 2015. - 175с.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_201131/.
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/.
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/.

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № АП-147/07 (с изменениями от 21.10.2014) «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде».

11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).

12. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з).

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2018 № ВП-409/08 «Об изучении родного языка».

Региональные документы

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 №1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Крым».
3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.03.2018 №663 «О мерах по развитию региональной системы оценки качества образования в Республике Крым».
4. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым» (с изменениями).
5. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 №01–14/1134 о формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2020/2021 учебный год.
6. Протокол педагогического совета МБОУ «СОШ № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде».
7. Положение о рабочей программе МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде».
8. Годовой календарный график на 2020/2021 учебный год.

II. Планируемые результаты:

Личностными результатами являются:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении крымскотатарским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, услышанного, выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков крымскотатарского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц знание основных способов словообразования, понимание и использование явлений многозначности слов крымскотатарского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

Социокультурная компетенция:

- знание употребительной фоновой лексики и реалий крымскотатарского языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры крымскотатарского народа (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях русского и крымскотатарского языка;
- понимание роли владения не родным языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и неродного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения, аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями крымскотатарского языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и не родного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; 24

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на крымскотатарском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

III. Содержание учебного курса.

Деловые бумаги: протокол

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение

Двусоставное простое предложение.

Односоставные простые предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого, подлежащего.

Неполные предложения. Полные и неполные предложения, их различие. Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения (с союзной, бессоюзной и смешанной связью). Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Обращение нераспространенное и распространенное. Знаки препинания при обращении. Вводные слова (словосочетания, предложения), знаки препинания в них. Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Обособленные второстепенные члены предложения (в том числе уточняющие). Знаки препинания при обособленных членах предложения. Прямая и косвенная речь. Диалог. Прямая и косвенная речь как способ передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Знаки препинания при цитате. Диалог. Знаки препинания при диалоге.

IV. Тематическое планирование.

№	Мевзу	Саатларн. микъдары	Нутукъ инкиш.			Незарет ишлери			
			диа лог	ичтен окъув	ауд	беян	инша	тестлер / нез. иш	дикт.
1.	Кириш.	1							
2.	6-7 сыныфларда кечилъгенлерни текрарлав.	5							
3.	Синтаксис.Сёз бирикме	9	1					1	2
4.	Джумле	7		1	1	1	2		
5.	Эки теркипли адий джумле Джумленинъ баш ве экинджи дередже азалары.	16							
6.	Бир теркипли адий джумле.	10							
7.	Сойдаш азалы джумлелер.	5						1	
8.	Джумленинъ айырылма азалары.	12							
9.	Текрарлав.	3							
	Итого	68	1	1	1	1	2	2	2

V. Календарно- тематическое планирование

КЪЫРЫМТАТАР ТИЛИ

8- А сыныфы

(Йыл девамында 68 саат, афтада 2саат.)

№	Тарих		Мевзу.
	План	Факт	
	Кириш.		
1.			Земаневий кырымтатар тили.
6-7 сыныфларда кечильгенлерни текрарлав.			
2.			Сёз чешитлери: исим, сыфат, сайы.
3.			Фииль.
4.			Зарф.
5.			Ярдымджы сёзлер.
6.			Н.И. №1. Нутукъ ве кьонушув. Диалог.
	Синтаксис		
7.			Сёз бирикмелери.
8.			Фииль бирикмелери .
9.			Зарф бирикмелери .
10.			Н.И. №2. Инсан кыяфетининъ тарифи.
11.			Сёз бирикмелернинъ багъ усуллары.
12.			Сыра багъ усулы.
13.			Н.И. №3. Ресим узеринде тизильген икяе.
14.			Сербест сёз бирикмелери, муреккеп сёзлер ве фразеологик бирикмелер.
15.			Диктант «Кузь»
16.			Хаталар устюнде иш. Джумле.
17.			Джумлелернинъ макъсадына коре чешитлери.
18.			Суаль джумлеси.
19.			Н.И.№4 Эдебий кыараманнынъ хасиетнамеси.
20.			Эмир джумлеси.
21.			Джумлелернинъ эмоциональ ренкине коре чешитлери. Нида джумлеси.
22.			Незарет иш «Джумле»
23.			Аудирлев «Айдын гедже».
24.			Адий джумле.Эки теркипли адий джумле. Джумленинъ баш азалары.

25.			Хабер, онынъ маналары ве чешитлери.
26.			Хабернинъ ифаделенюви.
27.			Н.и.№5. «Эписи зенаатлар яхшы, эписи керек»
28.			Диктант «Йылбаш»
29.			Хаталар устюнде иш. Джумленинъ экинджи дередже азалары. Айырыджы.
30.			Иляве.
31.			Тамамлайджы, онынъ грамматик хусусиетлери ве ифаделенюви.
32.			Н.и. №6. Табиатны тарифлев.
33.			Незарет инша «Къыш »
34.			Ал ве онынъ ифаделенюви. Ер алы.
35.			Хаталар устюнде иш. Вакъыт алы.
36.			Макъсат ве себеп аллары.
37.			Микъдар-дередже алы.
38.			Незарет инша «Достумнынъ портрети»
39.			Хаталар устюнде иш. Бир теркипли джумлелер.
40.			Белли шахыслы бир теркипли джумлелер.
41.			Бельгисиз шахыслы джумлелер.
42.			Умумийлештирильген-шахыслы джумлелер.
43.			Н.и.№7. «Халкъ музыка алетлери»
44.			Шахыссыз бир теркипли джумлелер.
45.			Бир теркипли адлав джумлелери.
46.			Ичтен окъув «Разведка».
47.			Там олмагъан джумлелер.
48.			Азаларгъа болюнмеген джумлелер.
49.			Сойдаш азалы джумлелер.
50.			Умумийлештириджи сѣзнен кельген сойдаш азалы джумлелер.
51.			Н.и. №8. Ресмий-иш услуби. Протокол.
52.			Незарет беян. «Васиет» (41с.)
53.			Хаталар устюнде иш. Н.и.№9. Къырымтатар халкъынынъ миллий кийим, емек, йыр ве оюнлары.
54.			Джумленинъ айырылма азалары. Айырылма айырыджылар ве илявелер.

55.			Айырылма тамамлайдыжылар.
56.			Айырылма аллар.
57.			Джумленинъ айырылма азалары. Текрарлав.
58.			Н.и.№10 «Тувгъан тиль не ичюн хазине сайыла?»
59.			Грамматикаджа джумле азаларынен багълы олмагъан сёзлер.
60.			Грамматикаджа джумле азаларынен багълы олмагъан сёзлер.
61.			Кириш сёзлер, кириш бирикмелер, кириш джумлелер.
62.			Кириш сёзлер, кириш бирикмелер, кириш джумлелер.
63.			Незарет иш «Синтаксис».
64.			Хаталар устюнде иш. Н.И.№11. Ресим узеринде чалышув. (106 с)
65.			Синтаксисни текрарлав.
8-инджи сыныфта кечильгенлерни текрарлав			
66.			Сёз бирикмелери.
67.			Джумле. Сойдаш ве айырылма азалар.
68.			Екюнлев дерси. Сингармонизм къаиделерини текрарлав.

