

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде»  
Муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей русского языка и литературы  Протокол от «___» ____ 2020г. №___ Руководитель МО _____. З.Р. Ибрагимова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде» _____. Л.А.Джемадинова «___» ____ 2020г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде» _____. Э.Э.Османова Приказ от «___» ____ 2020г. №___
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
на 2020-2021 учебный год  
базовый уровень  
9-В,9-Г классы  
Основное общее образование

Учитель: Сейтгусманова Диляра Серверовна

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и авторской программы по русскому языку (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова (базовый уровень, 5-9 классы).

Симферополь  
2020

## **I. Пояснительная записка**

Количество недельных часов: 4

Количество часов в год: 136

Уровень программы: базовый

Тип программы: типовая

В 2020-2021 учебном году преподавание русского языка в общеобразовательных организациях Республики Крым в **9 классе** будет осуществляться – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 №1577), а также в соответствии со следующими законодательными и нормативно-правовыми документами:

### **Федеральные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 **№273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 **№373** (с изменениями) <https://минобрнауки.рф/документы/922>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 **№413** (с изменениями) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 **№1897** (с изменениями) <https://минобрнауки.рф/документы/.../приказ%20Об%20утверждении%201897.rtf>.
5. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 **№1312** (с изменениями).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 **№1598** <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 **№1599** <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>
8. Примерные основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 **№1015** (в ред. приказа от 17.07.2015 **№734**).
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 **№09-1672** «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 **№1015** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 10.06.2019 **№286**) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_152890/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/)
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 **№345** «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 22.11.2019 **№632**) <https://fpu.edu.ru/fpu/>
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 **№699** «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_201131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_201131/)
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 **№189** (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_111395/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/)
15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 **№761н** (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. **№ 26** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 **№761н** (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 **№ АП-147/07** (с изменениями от 21.10.2014) «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде».
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 **№544н** (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)
20. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. **№ 637-р**).

21. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

### **Региональные документы**

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.03.2018 №663 «О мерах по развитию региональной системы оценки качества образования в Республике Крым».
3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 №1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Крым».
4. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым» (с изменениями).
5. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 №01-14/1134 о формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2020/2021 учебный год.
6. Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым, утвержденной приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 (в ред. приказа от 16.11.2017 № 2909).
7. Положение о рабочей программе МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде».
8. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 42 имени Эшрефа Шемьи-заде» на 2019/2020 учебный год.

### **Особенности преподавания предмета «Русский язык» в 2020 – 2021 учебном году**

В 2020-2021 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО)

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 №01-14/1134 о «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения русского языка в 9 классе составляет 136 часов (4 часа в неделю).

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**

Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;  
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;  
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;  
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

**4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.**

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;  
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;  
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;  
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;  
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;  
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

**Познавательные УУД**

**1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**

**2. Обучающийся сможет:**

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;  
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления;  
выделять явление из общего ряда других явлений;  
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);  
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;  
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

### **3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;  
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;  
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;  
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;  
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;  
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;  
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;  
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### **4. Смысловое чтение.**

Обучающийся сможет:  
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  
резюмировать главную идею текста;  
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста

**5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

**Коммуникативные УУД**

**1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;  
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;  
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;  
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;  
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

**2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);  
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием



необходимых речевых средств;  
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;  
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;  
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**3. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (Далее — ИКТ)*** Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;  
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;  
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;  
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с

акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей 23 коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **III. Содержание учебного предмета.**

#### **Введение. Повторение изученного в 5-8 классах**

Русский язык как развивающееся явление.

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Основные виды компрессии текста. Сжатое изложение. Аудирование и чтение.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **Синтаксис и пунктуация. Культура речи.**

##### ***Сложные предложения***

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

##### ***Сложносочиненные предложения***

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

##### ***Сложноподчиненные предложения***

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

##### ***Бессоюзные сложные предложения***

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с разными видами связи**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Повторение и систематизация пройденного в 9 классе**

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

**IV. Тематический план.**

№ п/п	Темы	Кол- во часов	Диктант	Сочинение	Изложение	Контр. работы
1	Введение.	35				2
2	Сложное предложение.	8				
3	Сложносочиненное предложение.	12	1			
4	Сложноподчиненное предложение.	36		2	1	1
5	Бессоюзное предложение.	26	1	1	1	2
6	Повторение	19				
<b>Всего:</b>		<b>136</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

## V. Календарно-тематическое планирование

№	Дата				Тема урока
	9-В		9-Г		
	по плану	по факту	по плану	по факту	
<b>Введение. Повторение изученного в 5-8 классах. (35ч.)</b>					
1.					Русский язык как развивающееся явление.
2.					Русский язык как развивающееся явление.
3.					Простое предложение и его грамматическая основа.
4.					Простое предложение и его грамматическая основа.
5.					Предложения с обособленными членами.
6.					Предложения с обособленными членами.
7.					Обращение, вводные слова и вставные конструкции.
8.					Обращение, вводные слова и вставные конструкции.
9.					<b>Входная диагностика. Контрольная работа № 1 «Повторение изученного в 8 классе».</b>
10.					<i>Работа над ошибками.</i>
11.					<b>Р.р.</b> Чтение и аудирование. Приемы сжатия текста.
12.					<b>Р.р.</b> Чтение и аудирование. Приемы сжатия текста.
13.					Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог.
14.					Развитие словарного состава русского языка
15.					Функциональные разновидности языка
16.					Официально-деловой стиль.
17.					Сфера употребления официально-делового стиля
18.					Задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля
19.					Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление
20.					Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление
21.					Русский язык – язык художественной литературы.
22.					Особенности языка художественной литературы
23.					<b>Р.р.</b> Приемы сжатия текста. Стратегия смыслового чтения.
24.					<b>Р.р.</b> Приемы сжатия текста. Стратегия

					смыслового чтения.
25.					Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.
26.					Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.
27.					Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.
28.					<i>Орфографический практикум.</i> Правописание <b>О, Е</b> после шипящих.
29.					<i>Орфографический практикум.</i> Правописание <b>Н, НН</b> в различных частях речи.
30.					<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.
31.					<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.
32.					<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Стилистика».
33.					<i>Работа над ошибками.</i>
34.					<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение.
35.					<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение.
<b>Сложное предложение (8ч.)</b>					
36.					Понятие о сложном предложении.
37.					Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
38.					Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).
39.					<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение.
40.					<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение.
41.					Классификация типов сложных предложений.
42.					Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.
43.					Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.
<b>Сложносочинённое предложение (12ч.)</b>					
44.					Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.
45.					Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.
46.					<b>Р.р.</b> Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение.
47.					<b>Р.р.</b> Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение.

48.					Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
49.					Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
50.					<i>Пунктуационный практикум.</i>
51.					Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.
52.					Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.
53.					Систематизация и обобщение знаний и умений по теме «Сложносочинённое предложение».
54.					<b>Контрольный диктант №1 по теме «Сложносочинённое предложение».</b>
55.					<i>Анализ диктанта. Работа над ошибками.</i>
<b>Сложноподчинённое предложение (36ч.)</b>					
56.					Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения.
57.					<b>Контрольное изложение №1.</b>
58.					Понятие сложноподчинённого предложения.
59.					Сложноподчинённое предложение. Союзы и союзные слова.
60.					Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
61.					Указательные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
62.					<b>Р.р.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению.
63.					<b>Контрольное сочинение-рассуждение №1</b> «Что значит быть воспитанным человеком?».
64.					Классификация сложноподчинённых предложений.
65.					Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
66.					Сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными.
67.					Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными.
68.					Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.
69.					Сложноподчинённое предложение с придаточными места.
70.					<b>Р.р.</b> Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению. Составление плана текста.
71.					<b>Контрольное сочинение-рассуждение №2 .</b>
72.					<i>Работа над ошибками.</i>
73.					Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

74.					Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.
75.					<b>Р.р.</b> Сочинение в жанре рассказа-путешествия, рассказа-экскурсии «Мой любимый город».
76.					<b>Р.р.</b> Сочинение в жанре рассказа-путешествия, рассказа-экскурсии «Мой любимый город».
77.					Сложноподчинённые предложения придаточными условия, уступки.
78.					Сложноподчинённые предложения придаточными условия, уступки.
79.					Сложноподчинённые предложения придаточными условия, уступки.
80.					Сложноподчинённые предложения с придаточными образами действия, меры и степени, сравнительными.
81.					Сложноподчинённые предложения с придаточными образами действия, меры и степени, сравнительными.
82.					Сложноподчинённые предложения с придаточными образами действия, меры и степени, сравнительными.
83.					Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
84.					Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
85.					Подчинительная связь в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания.
86.					Синтаксический разбор сложного предложения с одним и несколькими придаточными.
87.					Синтаксический разбор сложного предложения с одним и несколькими придаточными.
88.					Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».
89.					Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».
90.					<b>Контрольная работа №3 по теме «Сложноподчинённое предложение» (тесты).</b>
91.					Анализ контрольной работы. <b>Словарный диктант.</b>
<b>Бессоюзное предложение (26ч.)</b>					
92.					Бессоюзное сложное предложение.
93.					Смысловые отношения между частями



				бессоюзного сложного предложения.
94.				<b>Р.р.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению.
95.				<b>Контрольное сочинение-рассуждение №3 на основе прочитанного текста.</b>
96.				Запятая и точка с запятой в бессоюзном предложении.
97.				Запятая и точка с запятой в бессоюзном предложении.
98.				Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
99.				Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
100.				Тире в бессоюзном сложном предложении.
101.				Тире в бессоюзном сложном предложении.
102.				Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.
103.				Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.
104.				Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».
105.				Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».
106.				<b>Контрольный диктант №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение» с грамматическим заданием.</b>
107.				<i>Работа над ошибками. Словарный диктант.</i>
108.				<b>Контрольное изложение №2.</b>
109.				Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.
110.				Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.
111.				<b>Контрольная работа по синтаксису СП.</b>
112.				Тестирование формата ГИА. Практикум
113.				Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи
114.				Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.
115.				Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.
116.				<b>Итоговая контрольная работа №5 в формате ОГЭ.</b>
117.				Анализ контрольной работы.
<b>Повторение (19ч.)</b>				
118.				Повторение «Фонетика. Графика.

					Орфография»
119.					Повторение «Фонетика. Графика. Орфография»
120.					Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография»
121.					Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография»
122.					Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография».
123.					Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография».
124.					Повторение темы «Морфология»
125.					Повторение темы «Морфология»
126.					Повторение темы «Морфология»
127.					Повторение темы «Морфология»
128.					Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
129.					Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
130.					Анализ сочинений. Работа над ошибками.
131.					Знаки завершения предложения и их функции.
132.					Знаки завершения предложения и их функции.
133.					Подготовка к ГИА (ОГЭ).
134.					Подготовка к ГИА (ОГЭ).
135.					Подготовка к ГИА (ОГЭ).
136.					Итоговый урок.

В образовательной деятельности учителя русского языка и литературы используются следующие сайты:

<http://vww.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование»

<http://obrnadzor.gov.ru/> — Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) - Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)

<http://gia.edu.ru/> - официальный информационный портал ОГЭ

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://vwww.openclass.ru> - сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»

<http://vwww.it-n.ru/> - портал «Сеть творческих учителей»

<http://eng.1september.ru/> - издательский дом «Первое сентября», издание «Русский язык»

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru) – сайт издательства «Русское слово»

<https://drofa-ventana.ru> – сайт издательства «Дрофа-Вентана-Граф»

<http://pedsovet.org> - портал «Всероссийский педсовет»

Использование онлайн-платформ для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Каждая из этих платформ направлена либо на комплексную подготовку (ко всем заданиям экзаменов), либо же на отработку отдельных заданий.

1. Платформа для подготовки к ЕГЭ — сайт ФИПИ (<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>; <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26>).

2. Образовательный портал для подготовки к ОГЭ - <https://rus-oge.sdangia.ru/?redir=1>. Здесь же размещены варианты для подготовке к устному собеседованию. Эту же платформу можно использовать и при подготовке к ЕГЭ <https://rus-ege.sdangia.ru/>.

3. Портал <https://neznaika.info/>: несколько вариантов ОГЭ/ЕГЭ (все задания), автоматическая проверка 2-8 (1-26) заданий, ограниченность выполнения по времени.

4. На сайте <https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/> собраны актуальные новости по государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ/ЕГЭ, размещены записи вебинаров по подготовке к экзамену. Также на данной платформе размещены схемы, таблицы, тезисы по написанию сжатого изложения, всех видов 9-го задания (ОГЭ), 27-го задания (ЕГЭ), алгоритмы выполнения заданий 2-8/1-26, рекомендации по подготовке к тестовой части экзамена; собраны контрольно-измерительные материалы ОГЭ/ЕГЭ прошлых лет, варианты заданий от ФИПИ.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №42  
им.Эшрефа Шемьи-заде»  
г.Симферополя  
\_\_\_\_\_ Э.Э. Османова

Лист корректировки рабочей программы  
учителя русского языка и литературы Сейтусмановой Д.С.  
9-В, 9-Г класс

№	Название раздела	Тема урока	Класс	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Коррек-е меропр-е	Дата проведения по факту

Руководитель МО \_\_\_\_\_ З.Р. Ибрагимова  
Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_

