

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42 имени Эшрефа Шемьи-заде»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей математики и информатики (протокол от «__» __2020г №__) Руководитель МО учителей математики и информатики _____И.И. Дудаков	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №42 им. Эшрефа Шемьи-заде» _____З.Р.Менсеитова «__»_____2020г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде» _____Э.Э.Османова Приказ от «__»__2020г. №__
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по геометрии
на 2020/2021 учебный год
базовый уровень
8-х классов
Основное общее образование

Учитель: Абдульвапова Зера Эдемовна, высшая категория

Количество часов в год: 68

Количество часов в неделю: 2

Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (08.04.2015 №1 /15)

Симферополь
2020

I. Пояснительная записка

Количество недельных часов: 2

Количество часов в год: 68

Уровень программы: базовый

Тип программы: типовая

Учебник: Геометрия.7-9 классы:учеб. Для общеобразовательных организаций /Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др./-3-е изд.-М.:Просвещение, 2014.-383с.: ил.

Нормативные документы, определяющие содержание рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (статьи 5,14).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования .»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным методическим объединением по общему образованию (08.04.2015 №1/15).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2015г. №1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01. №38 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253».
- Положение о разработке рабочих программ учебных предметов,курсов и учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №42 им. Эшрефа Шемьи-заде» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым на 2020/2021учебный год.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение геометрии в 8 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1.В направлении личностного развития:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2. В метапредметном направлении:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3.В предметном направлении:

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

1. пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
2. распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
3. извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
4. применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
5. решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.
6. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
 - ✓ использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Обучающийся получит возможность:

1. оперировать понятиями геометрических фигур;
2. извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
3. применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
4. формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
5. доказывать геометрические утверждения;
6. владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников, четырехугольников);
7. свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
8. самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
9. исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах.
10. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
 - ✓ использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
 - ✓ составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

Обучающийся научится:

1. оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр.
2. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
 - ✓ использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр;
2. использовать свойства равенства фигур при решении задач.
3. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
 - ✓ использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;
 - ✓ использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

Обучающийся научится:

1. выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
2. находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур;
3. применять формулы для вычисления периметра и площади треугольника, прямоугольника, параллелограмма, ромба, квадрата, трапеции;
4. находить неизвестную сторону прямоугольного треугольника по теореме Пифагора;
5. применять признаки подобия треугольников для нахождения его неизвестных сторон;
6. находить значения синуса, косинуса и тангенса острого угла в прямоугольном треугольнике;
7. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность:

1. свободно оперировать понятиями длина, площадь величина угла как величинами;
2. формулировать задачи на вычисление длин, площадей и решать их;
3. решать задачи на применение теоремы Пифагора и Герона;
4. составлять и решать задачи на применение признаков подобия треугольников
5. решать задачи, содержащие в условии значения тригонометрических функций углов 30,45 и 60 градусов.
6. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
 - ✓ проводить вычисления на местности;
 - ✓ применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности;
 - ✓ свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

Обучающийся научится:

1. изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов;
2. решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.
3. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
 - ✓ выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Обучающийся получит возможность:

1. изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
2. свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,
3. выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
4. изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов;
5. оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
6. проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.
7. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
 - ✓ выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
 - ✓ оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

III. Содержание учебного предмета

1. Повторение (3 часа).

2.Четырехугольники (13 часов).

Многоугольники. Параллелограмм и трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат.

3. Площадь (13 часов).

Площадь многоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Теорема Пифагора.

4. Подобные треугольники(18 часов).

Определение подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

5.Окружность (15 часов) .

Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

6.Повторение (5часов) .

IV. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение	3	
2.	Четырехугольники	13	1
3.	Площадь	14	1
4.	Подобные треугольники	18	2
5.	Окружность	15	1
6.	Повторение	5	1
	Итого	68	6

V. Календарно-тематическое планирование по геометрии 8-х кл.

№ урок а	Дата проведения урока		Тема урока
	по плану	фактически	
			Повторение 7 класса (3 ч)
1			Признаки равенства треугольников. Свойства равнобедренного треугольника.
2			Вертикальные и смежные углы. Признаки параллельности прямых.
3			Входная диагностическая работа.
			I. Четырехугольники (13ч)
4			Многоугольник, выпуклый многоугольник.
5			Четырехугольник.
6			Параллелограмм, свойства параллелограмма.
7			Параллелограмм, свойства параллелограмма п. 43
8			Признаки параллелограмма.
9			Трапеция.
10			Трапеция. Теорема Фалеса
11			Прямоугольник.
12			Ромб и квадрат.
13			Ромб и квадрат.
14			Осевая и центральная симметрии.
15			Контрольная работа №1 «Четырехугольники».
16			Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Четырехугольники»
			II. Площадь (14ч)
17			Понятие площади многоугольника.
18			Площадь квадрата и прямоугольника.
19			Площадь параллелограмма.
20			Площадь треугольника.
21			Площадь треугольника.
22			Площадь трапеции.
23			Площадь трапеции.
24			Решение задач на вычисление площади параллелограмма, треугольника и трапеции
25			Теорема Пифагора.
26			Теорема, обратная теореме Пифагора.
27			Решение задач по теме «Теорема Пифагора»
28			Формула Герона
29			Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Площади фигур. Теорема Пифагора».
30			Контрольная работа №2 «Площади фигур. Теорема Пифагора».
			III. Подобные треугольники (18 ч)

31		Определение подобных треугольников.
32		Отношение площадей подобных треугольников.
33		Первый признак подобия треугольников.
34		Второй признак подобия треугольников.
35		Третий признак подобия треугольников.
36-37		Решение задач на признаки подобия треугольников
38		Контрольная работа № 3 «Признаки подобия треугольников»
39		Средняя линия треугольника.
40		Средняя линия треугольника.
41-42		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.
43		Практические приложения подобия треугольников.
44		О подобии произвольных фигур.
45		Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.
46		Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° .
47		Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Подобные треугольники»
48		Контрольная работа №4 «Подобные треугольники».
		IV. Окружность(15 ч)
49-50		Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности.
51		Градусная мера дуги окружности .
52-53		Теорема о вписанном угле.
54		Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы».
55		Свойства биссектрисы угла. Свойства серединного перпендикуляра к отрезку.
56		Теорема о пересечении высот треугольника.
57		Решение задач по теме «Четыре замечательные точки треугольника».
58-59		Вписанная окружность.
60-61		Описанная окружность.
62		Решение задач по теме «Вписанная и описанная окружности».
63		Контрольная работа №5 по теме «Окружность».
		Повторение курса 8 класса (5ч).
64		Четырехугольники .
65		Теорема Пифагора.
66		Итоговая контрольная работа.
67		Площади.Решение задач.
68		Итоговый урок.

Календарно-тематическое планирование по геометрии 8-Г кл.

№ урок а	Дата проведения урока		Тема урока
	по плану	фактически	
			Повторение 7 класса (3 ч)
1			Признаки равенства треугольников. Свойства равнобедренного треугольника.
2			Вертикальные и смежные углы. Признаки параллельности прямых.
3			Входная диагностическая работа.
			I. Четырехугольники (13ч)
4			Многоугольник, выпуклый многоугольник.
5			Четырехугольник.
6			Параллелограмм, свойства параллелограмма .
7			Параллелограмм, свойства параллелограмма.
8			Признаки параллелограмма.
9			Трапеция.
10			Трапеция. Теорема Фалеса .
11			Прямоугольник.
12			Ромб и квадрат.
13			Ромб и квадрат.
14			Осевая и центральная симметрии.
15			Контрольная работа №1 «Четырехугольники».
16			Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Четырехугольники»
			II. Площадь (14ч)
17			Понятие площади многоугольника.
18			Площадь квадрата и прямоугольника.
19			Площадь параллелограмма.
20			Площадь треугольника.
21			Площадь треугольника.
22			Площадь трапеции.
23			Площадь трапеции.
24			Решение задач на вычисление площади параллелограмма, треугольника и трапеции.
25			Теорема Пифагора.
26			Теорема, обратная теореме Пифагора.
27			Решение задач по теме «Теорема Пифагора» .
28			Формула Герона.
29			Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Площади фигур. Теорема Пифагора».
30			Контрольная работа №2 «Площади фигур. Теорема Пифагора».
			III. Подобные треугольники (18 ч).

31		Определение подобных треугольников.
32		Отношение площадей подобных треугольников.
33		Первый признак подобия треугольников.
34		Второй признак подобия треугольников.
35		Третий признак подобия треугольников.
36-37		Решение задач на признаки подобия треугольников.
38		Контрольная работа № 3 «Признаки подобия треугольников».
39		Средняя линия треугольника.
40		Средняя линия треугольника.
41-42		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.
43		Практические приложения подобия треугольников
44		О подобии произвольных фигур.
45		Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.
46		Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° .
47		Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Подобные треугольники».
48		Контрольная работа №4 «Подобные треугольники».
		IV. Окружность(15 ч).
49-50		Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности.
51		Градусная мера дуги окружности.
52-53		Теорема о вписанном угле.
54		Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы».
55		Свойства биссектрисы угла. Свойства серединного перпендикуляра к отрезку.
56		Теорема о пересечении высот треугольника.
57		Решение задач по теме «Четыре замечательные точки треугольника».
58-59		Вписанная окружность.
60-61		Описанная окружность.
62		Решение задач по теме «Вписанная и описанная окружности».
63		Контрольная работа №5 по теме «Окружность».
		Повторение курса 8 класса (5ч).
64		Четырехугольники.
65		Теорема Пифагора.
66		Итоговая контрольная работа.
67		Площади.Решение задач.
68		Итоговый урок.