

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42 им. ЭшрефаШемьи-заде»
Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей крымскотатарского языка и литературы (протокол от 24. 08. 2020г. № ____) Руководитель МО учителей крымскотатарского языка и литературы _____ Меметова А.С.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 42 им.Эшрефа Шемьи-заде» _____ М.И. Закерьяева «__» _____ 2020г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде» _____ Э.Э. Османова Приказ №__ от «__» ____ 2020г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (крымскотатарскому) языку
на 2020/2021 учебный год
базовый уровень
7 – А, Б классов
Основное общее образование

Учитель: Ибраимова Эдие Гафаровна, высшая категория

Количество часов в год: 68

Количество часов в неделю: 2

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам «Крымскотатарский язык (родной)», «Крымскотатарская литература» для общеобразовательных организаций: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ [А.С. Аблятипов, З.С. Сулейманова, Ш.А.Темеш и др.]; под. ред. А.С. Аблятипова.–М.: Просвещение, 2015. -175с.

Симферополь
2020

I. Пояснительная записка.

Количество недельных часов: 2

Количество часов в год: 68

Уровень программы: базовый

Тип программы: типовая

Учебное пособие:

Меметов А. Къырымтатар тили (тувгъан). 7сыныф: къырымтатар ве рустиллеринде окъуткъан умумтасиль муэссиселери ичюн окув къуллаанмасы = Крымскотатарский язык (родной). 7класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций с обучением на крымскотатарском и русскоязыках/ А. Меметов, Л.А. Алиева, – М.: Просвещение, 2017. – 135 с.

Нормативные документы, определяющие содержание программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 02. 07. 2013 №185-ФЗ (статьи 2, 6, 9, 10).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями)

<https://минобрнауки.рф/документы/.../приказ%20Об%20утверждении%201897.rtf>.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131.

5. Примерная программа по учебным предметам «Крымскотатарский язык (родной)», «Крымскотатарская литература» для общеобразовательных организаций: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ [А.С. Аблятипов, З.С. Сулейманова, Ш.А.Темеш и др.]; под.ред. А.С. Аблятипова.–М.: Просвещение, 2015. - 175с.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_201131/.

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов

и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/.

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/.

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № АП-147/07 (с изменениями от 21.10.2014) «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде».

11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).

12. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з).

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2018 № ВП-409/08 «Об изучении родного языка».

Региональные документы

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 №1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Крым».
3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.03.2018 №663 «О мерах по развитию региональной системы оценки качества образования в Республике Крым».
4. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым» (с изменениями).
5. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 №01–14/1134 о формировании учебных планов

- общеобразовательных организаций Республики Крым на 2020/2021 учебный год.
6. Протокол педагогического совета МБОУ «СОШ № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде».
 7. Положение о рабочей программе МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде».
 8. Годовой календарный график на 2020/2021 учебный год.

II. Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении крымскотатарским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, услышанного, выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков крымскотатарского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц знание основных способов словообразования, понимание и использование явлений многозначности слов крымскотатарского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

Социокультурная компетенция:

- знание употребительной фоновой лексики и реалий крымскотатарского языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры крымскотатарского народа (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях русского и крымскотатарского языка;
- понимание роли владения не родным языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и неродного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения, аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями крымскотатарского языка, установление межличностных и

межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и не родного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; 24

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на крымскотатарском языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание курса, подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
Место крымскотатарского языка среди тюркской группы языков.	
Повторение. Изученные в 6 классе части речи.	
Речь	
Общесведения о речи. Повторение о тексте и стилях. Общеизвестия о публицистическом стиле. Сложный план к своей речи. Разные способы чтения. Повторение о типах речи. Описание человека; рассуждение. Виды работы: аудирование (слушание и понимание); чтение различных по стилю и формам текстов. Пересказ готового текста. Изложение (по простому и сложному плану). Развернутое изложение (устное и письменное). Изложение текстов с описанием человека.	Обучающиеся: Внимательно слушает, понимает и доказывает свою точку зрения; находит ошибки и поправляет; основываясь на тему, объясняет содержание, выразительно читает тексты разные по форме и стилю; находит и вспоминает самое основное в тексте, помнит содержание услышанного и прочитанного в тексте, прочитанный и услышанный текст умеет пересказать, к тексту составляет простой план, определяет форму и стиль текста. Слушает, понимает, читает тексты разной формы и стилей.

Развернутое изложение (устное) текста публицистического стиля. Диалог: в форме диспута составление диалога.	Составляет изложения по простому и сложному плану. Пересказывает устно и письменно развернутые изложения. Готовит, пишет, анализирует изложение с описанием человека. Развернутый пересказ (устный) текста публицистического стиля. Составляет диалог в форме диспута.
Сочинение (по простому и сложному плану). Сочинение-описание внешности человека. Устное в форме диспута сочинение-рассуждение. По предложенному сюжету устное и письменное сочинение. Статья в газету по форме диспута. Официально-деловая документация. Расписка. Метапредметная связь. Письменная характеристика литературного героя; действия, героизм человека в произведениях искусства; анализ содержания.	Обучающийся: Используя правила общения, достигает коммуникативную цель. Составляет устные и письменные сочинения по простому и сложному плану. По предложенной теме, выбирает текст художественного, научного, официально-делового стиля. Используя разные типы речи, описывает действия, внешность человека. Пишет в газету статью. Учится писать расписку.
Местоимение: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Разряды местоимений. Культура речи. Использование в речи местоимений. Правильное использование в речи личных местоимений.	Обучающийся: Определяет местоимения, исправляет ошибки и правильно использует в речи местоимения. Различает разряды местоимений, анализирует их роль в предложении.
Глагол: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Отрицательная и положительная формы глагола. Времена глагола. Прошедшее время глагола. Формы прошедшего времени глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Наклонения глаголов. Образование глаголов. Культура речи. Использование в речи глаголов. Правильное использование категорий глаголов. Метапредметная связь. Метафора, сравнение (литература).	Обучающийся: Определяет глаголы, исправляет грамматические ошибки и правильно использует в речи глаголы. Знает категории глаголов. Распознает категории глаголов, составляет временные формы глаголов. Образовывает, объясняет, анализирует наклонения глаголов. Знает правила образования глаголов и использует их в речи.

Причастие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки пунктуации. Образование причастий и правописание. Культура речи. Правильное использование причастного оборота в речи и на письме.	Обучающийся: Распознает причастия; исправляет грамматические ошибки, пользуется ими в речи; правильно расставляет знаки препинания. Знает правила образования причастий, использует их в речи.
--	--

Метапредметная связь. Роль причастий в текстах научного стиля. (история, география, математика, физика).	
Деепричастие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Деепричастный оборот и знаки препинания. Способы образования деепричастий и правила правописания. Культура речи. Правильное использование деепричастий в речи. Правильное использование деепричастного оборота в речи. Метапредметная связь. Роль деепричастий в текстах научного стиля (история, география, математика)	Обучающийся: Распознает деепричастия, исправляет грамматические ошибки, расставляет правильно пунктуационные ошибки и анализирует их расстановку. Знает правила образования деепричастий.
Наречие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Степени сравнений наречий. Способы образования наречий и их правила правописания. Культура речи. Правильное использование наречий в речи.	Обучающийся: Распознает наречия, исправляет грамматические ошибки. Знает степени сравнения наречий, их правописание и правильно использует в речи.
Предлоги: общие сведения. Роль в предложении. Способы образования предлогов и их правописание. Культура речи. Использование предлогов в речи.	Обучающийся: Правильно распознает предлоги, исправляет свои ошибки, использует в речи. Знает, объясняет правила правописания предлогов, использует в речи.

Союзы: общие сведения, разряды; роль в простом и сложном предложении. Правила правописания союзов. Культура речи. Использование союзов в речи Метапредметная связь. Роль союзов в текстах научного стиля (история, география, физика, математика).	Обучающийся: Распознает союзы, правильно пишет и использует в речи. Знает правила правописания союзов, с их помощью составляет различные предложения.
Частицы: общие сведения, разряды. Правила правописания частиц. Культура речи. Выразительно читает предложения с частицами. Метапредметная связь. Роль частиц в произведениях художественной литературы.	Обучающийся: Распознает частицы, находит свои ошибки, правильно использует в речи. Знает правила правописания частиц и правильно использует в речи. Читает тексты с правильной интонацией.
Междометия: общие сведения; правописание междометий, знаки пунктуации. Культура речи. Чтение предложений с междометиями правильно и выразительно. Метапредметная связь. Роль междометий в художественной литературе.	Обучающийся: Распознает междометия, объясняет знаки препинания. Предложения читает выразительно и правильно.

Культурологическая компетенция	
Язык-сокровищница народа.	Почему язык считают сокровищницей народа?
Тюрки – наши предки. История Крыма и Симферополя. Будущее нашей Родины. Наши города, села, улицы, дома.	Главный город Крыма.
Семья и члены семьи. Взаимоотношения между мамой и папой. Традиции семьи.	Что надо сделать для счастья семьи?
Дружба. Мои друзья.	Кто такой настоящий друг?
Мой рабочий день. Домашние обязанности. Уважение к старшим. Мой выходной. Спорт.	Нужно уметь отдыхать и работать.
Обычаи и традиции в Крыму.	Как сохранились наши традиции?
Культура. Отрасли культуры. Музыкальные народные инструменты (даул, зурна, кларнет и др.). Народная медицина.	Культура в жизни человека.
История и культура крымскотатарского народа: Герай, Тогайбей, Исмаил Гаспринский, Номан Челебиджихан и др.	Ваш образец (кумир) среди известных личностей.

Природа и искусство (изобразительное искусство, архитектура, скульптура). Художники: МамутЧурлу, ЗаремаТрасинова, РамизНетовкин и др.	Прекрасные места мира в моей жизни.
Красота человека. Внешность человека. Внутренний мир человека.	Черты характера человека.
Человек и природа. Экологическая культура. Мир растений и животных. Защита природы.	Что надо делать для сохранения природы?
Этика и эстетика крымскотатарского народа. Основные черты народной морали (в семье, обществе, среди взрослых и детей, между девочками и мальчиками).	Этика и эстетика в жизни человека.

IV. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Разделы программы	Кол-во часов	Практическая часть			
			Сочинение	Изложение	Конт.раб. (тесты)	Диктант
1	Кириш	1	-	-	-	-
2	Текрарлав	3	-	-	-	1
3	Замир	14	1	-	1	-
4	Фииль	30	-	-	1	1
5	Сыфатфииль. Алфииль. Исимфииль	3	-	-	-	-
6	Зарф	8	-	1	-	-
7	Ярдымджы сезлер	9	-	-	-	1
8	Итоги:	68	1	1	2	3

КЪЫРЫМТАТАР ТИЛИ

7- А сыныф

№	Куню		Мевзу
	План	Факт	
Кириш (1с.)			
1.			Кириш. Тиль ве бильги акъкъында дерс.
Текрарлав. (3с.)			
2.			Сёз чешитлери. Исим.
3.			Сыфат ве сайы сёз чешитлери.
4.			Н.и №1. Нутукъ ве къонушув. Къонушувнынъ эсас къаиделери. Диктант. «Аят»
Замир. (14с.)			
5.			Замир. Хаталар устюнде иш
6.			Замирлернинъ чешитлери. Шахыс замирлери.
7.			Н.и №2. Нутукъ чешитлери.
8.			Шахыс замирлерининъ келишлернен тюрленюви.
9.			Ишарет замирлери.
10.			Н.и №3. Ресим узеринде иш. Тарифлейиджи иншагъа азырланув.
11.			Незарет инша «Севимли ашым».
12.			Айырыджы – умумийлештириджи замирлер. Суаль замирлери.
13.			Н.и №4. Метиннинъ кенъ ве тар мевзусы. Озьлюк ве мулькиет замирлери.
14.			Инша хаталары устюнде иш. Бельгисизлик ве ёкълукъ замирлери.
15.			Тестлер. «Замир».
16.			Хаталар устюнде иш. Замирлернинъ тизилув джезттен чешитлери.
17.			Замирлернинъ язылувы
18.			Н.и №5. Адий ве муреккеп план. Диалог «Китап базарында».
Фииль. (30 с.)			
19.			Фииль.
20.			Фииль дереджелери. Малюм дередже.
21.			Бельгисизлик дереджесиндеки фииллер.
22.			Н.и №6. Ресим узеринде иш. Оданынъ тарифи.
23.			Юклетюв дереджесиндеки фииллер.
24.			Къайтым дереджесиндеки фииллер.
25.			Ортакълыкъ дереджесиндеки фииллер.
26.			Н.и №7. Нутукъ чешитлери. Икяе. Фииль дереджелери (текрарлав дерси).
27.			Диктант «Ана севгиси».
28.			Хаталар устюнде иш.
29.			Фииль заманлары. Кечкен заман фииллери (вастасыз шекли).
30.			Кечкен заман фииллери (васталы шекли).
31.			Муреккеп кечкен заман фииллери.
32.			Шимдики заман фиили.
33.			Н.и №8. Ресим узеринде иш. Инсан къыяфетининъ тарифи.
34.			Келеджек заман фиили.

35.			Ичтен окъув «Озенбаш кою».
36.			Фииль заманлары (текрарлав дерси).
37.			Фииль мейиллери. Икяе ве эмир мейиллери.
38.			Н.и №9. Эдебий къараманнынъ хасиетнамеси.
39.			Фиильнинъ керек мейили.
40.			Фиильнинъ шарт мейили.
41.			Фиильнинъ истек мейили.
42.			Н.и №10. Тезис ве конспект.
43.			Фииль мейиллери (текрарлав дерси).
44.			Фииллернинъ япылувы ве оларнынъ имлясы. Фииллернинъ морфологик усулнен япылувы.
45.			Н.и №11. Нутукъ услюплери. Ильмий услюп.
46.			Фииллернинъ синтактик усулнен япылувы. Фииль (умумийлештирюв)
47.			Тестлер «Фииль».
48.			Хаталар устюнде иш.
Сыфатфииль. Алфииль. Исимфииль (3с.)			
49.			Алфииль. Алфииллернинъ япылувы.
50.			Исимфииль.
51.			Сыфатфииль.
Зарф. (8с.)			
52.			Зарф. Ал зарфы.
53.			Микъдар зарфы. Ер зарфы.
54.			Н.и №12. «Джография одасы» беянъа азырланув.
55.			Незарет беян «Джография одасы».
56.			Вакъыт зарфы.
57.			Зарфларнынъ япылувы ве оларнынъ имлясы
58.			Беян хаталары устюнде иш
59.			Н.и №13. Нутукъ услюплери. Ресмий-иш услюби. Сенет
Ярдымджы сёзлер (9с.)			
60.			Ярдымджы сёзлер. Мунасебетчилер.
61.			Багълайыджылар. Н.и №14. Нутукънынъ китабий услюплери. Публицистик услюп.
62.			Дереджеликлер.
63.			Модалъ сёзлер.
64.			Нидалар. Аудирлев «Акъбардакъ».
65.			Такълидий сёзлер (мимемалар). Ярдымджы сёзлер (умумийлештирюв).
66.			Нетиджелев диктанты «Нермине...»
67.			Хаталар устюнде иш. Морфологияны текрарлав ве умумийлештирюв.
68.			Умумийлештирюв дерси

7- Б сыныф

№	Куню		Мевзу
	План	Факт	
Кириш (1с.)			
1.			Кириш. Тиль ве бильги акъкъында дерс.
Текрарлав. (3с.)			
2.			Сёз чешитлери. Исим.
3.			Сыфат ве сайы сёз чешитлери.
4.			Н.и №1. Нутукъ ве къонушув. Қонушувнынъ эсас къаиделери. Диктант. «Аят»
Замир. (14с.)			
5.			Замир. Хаталар устюнде иш
6.			Замирлернинъ чешитлери. Шахыс замирлери.
7.			Н.и №2. Нутукъ чешитлери.
8.			Шахыс замирлерининъ келишлернен тюрленюви.
9.			Ишарет замирлери.
10.			Н.и №3. Ресим узеринде иш. Тарифлейиджи иншагъа азырланув.
11.			Незарет инша «Севимли ашым».
12.			Айырыджы – умумийлештириджи замирлер. Суаль замирлери.
13.			Н.и №4. Метиннинъ кенъ ве тар мевзусы. Озьлюк ве мулькиет замирлери.
14.			Инша хаталары устюнде иш. Бельгисизлик ве ёкълыкъ замирлери.
15.			Тестлер. «Замир».
16.			Хаталар устюнде иш. Замирлернинъ тизилув джеэттен чешитлери.
17.			Замирлернинъ язылувы
18.			Н.и №5. Адий ве муреккеп план. Диалог «Китап базарында».
Фииль. (30 с.)			
19.			Фииль.
20.			Фииль дереджелери. Малюм дередже.
21.			Бельгисизлик дереджесиндеки фииллер.
22.			Н.и №6. Ресим узеринде иш. Оданынъ тарифи.
23.			Юклетюв дереджесиндеки фииллер.
24.			Къайтым дереджесиндеки фииллер.
25.			Ортакълыкъ дереджесиндеки фииллер.
26.			Н.и №7. Нутукъ чешитлери. Икяе. Фииль дереджелери (текрарлав дерси).
27.			Диктант «Ана севгиси».
28.			Хаталар устюнде иш.
29.			Фииль заманлары. Кечкен заман фииллери (вастасыз шекли).
30.			Кечкен заман фииллери (васталы шекли).
31.			Муреккеп кечкен заман фииллери.
32.			Шимдики заман фиили.
33.			Н.и №8. Ресим узеринде иш. Инсан къыяфетининъ тарифи.
34.			Келеджек заман фиили.

35.			Ичтен окъув «Озенбаш кою».
36.			Фииль заманлары (текрарлав дерси).
37.			Фииль мейиллери. Икяе ве эмир мейиллери.
38.			Н.и №9. Эдебий къараманнынъ хасиетнамеси.
39.			Фиильнинъ керек мейили.
40.			Фиильнинъ шарт мейили.
41.			Фиильнинъ истек мейили.
42.			Н.и №10. Тезис ве конспект.
43.			Фииль мейиллери (текрарлав дерси).
44.			Фииллернинъ япылувы ве оларнынъ имлясы. Фииллернинъ морфологик усулнен япылувы.
45.			Н.и №11. Нутукъ услюплери. Ильмий услюп.
46.			Фииллернинъ синтактик усулнен япылувы. Фииль (умумийлештирюв)
47.			Тестлер «Фииль».
48.			Хаталар устюнде иш.
Сыфатфииль. Алфииль. Исимфииль (3с.)			
49.			Алфииль. Алфииллернинъ япылувы.
50.			Исимфииль.
51.			Сыфатфииль.
Зарф. (8с.)			
52.			Зарф. Ал зарфы.
53.			Микъдар зарфы. Ер зарфы.
54.			Н.и №12. «Джография одасы» беянъа азырланув.
55.			Незарет беян «Джография одасы».
56.			Вакъыт зарфы.
57.			Зарфларнынъ япылувы ве оларнынъ имлясы
58.			Беян хаталары устюнде иш
59.			Н.и №13. Нутукъ услюплери. Ресмий-иш услюби. Сенет
Ярдымджы сёзлер (9с.)			
60.			Ярдымджы сёзлер. Мунасебетчилер.
61.			Багълайыджылар. Н.и №14. Нутукънынъ китабий услюплери. Публицистик услюп.
62.			Дереджеликлер.
63.			Модалъ сёзлер.
64.			Нидалар. Аудирлев «Акъбардакъ».
65.			Такълидий сёзлер (мимемалар). Ярдымджы сёзлер (умумийлештирюв).
66.			Нетиджелев диктанты «Нермине...»
67.			Хаталар устюнде иш. Морфологияны текрарлав ве умумийлештирюв.
68.			Умумийлештирюв дерси

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №42
им. Эшрефа Шемьи-заде»
_____ Э.Э.Османова

Лист корректировки
рабочей программы учителя Ибраимовой Э.Г.
предмет ***родной (крымскотатарский) язык*** класс _____

№	Название раздела	Тема урока	класс	Дата проведения по плану	Причина Коррек-тировки	Коррек-е меропр-е	Дата проведения

Зам. директора по УВР _____ Закерьяева М.И.

Ознакомлена _____ Э.Г. Ибраимова

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ «СОШ №42
 им. Эшрефа Шемьи-заде»
 _____ Э.Э.Османова

Лист корректировки
 рабочей программы учителя Ибраимовой Э.Г.
 предмет ***родной (крымскотатарский) язык*** класс

№	Название раздела	Тема урока	класс	Дата проведения по плану	Причина Корректировки	Коррек-е меропр-е	Дата проведения

Зам. директора по УВР _____ Закерьяева М.И.

Ознакомлена _____ Э.Г. Ибраимова