

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде»
Муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей русского языка и литературы Протокол от «___» ____ 2020г. № ____ Руководитель МО _____. З.Р. Ибрагимова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде» _____. Л.А.Джемадинова «___» ____ 2020г. .	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде» _____. Э.Э Османова Приказ от «___» ____ 2020г. № ____
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
на 2020-2021 учебный год
базовый уровень
5-А класс
Основное общее образование

Учитель: Ибрагимова Зарема Рефатовна,
категория высшая

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы по русскому языку (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова (базовый уровень, 5-9 классы).

Симферополь
2020

I. Пояснительная записка

Количество недельных часов: 4

Количество часов в год: 136

Уровень программы: базовый

Тип программы: типовая

Учебник: Русский язык.5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. / Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын. – М.: Просвещение, 2020.

В 2020-2021 учебном году преподавание русского языка в общеобразовательных организациях Республики Крым в **5 классе** будет осуществляться – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 №1577), а также в соответствии со следующими законодательными и нормативно-правовыми документами:

Федеральные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 **№273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 **№373** (с изменениями) <https://минобрнауки.рф/документы/922>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 **№1897** (с изменениями) <https://минобрнауки.рф/документы/.../приказ%20Об%20утверждении%201897.rtf>.
5. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. **№1089** «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями).
6. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 **№1312** (с изменениями).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 **№1598** <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 **№1599** <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>

9. Примерные основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы www.fgosreestr.ru
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 10.06.2019 №286) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 22.11.2019 №632) <https://fpu.edu.ru/fpu/>
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_201131/
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 **№544н** (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
20. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
21. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

Региональные документы

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 **№131-ЗРК/2015** «Об образовании в Республике Крым».
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.03.2018 **№663** «О мерах по развитию региональной системы оценки качества образования в Республике Крым».
3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 **№1140** «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Крым».
4. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 **№1481** «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым» (с изменениями).
5. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 **№01-14/1134** о формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2020/2021 учебный год.
6. Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым, утвержденной приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 **№1481** (в ред. приказа от 16.11.2017 № 2909).
7. Положение о рабочей программе МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде».
8. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 42 имени Эшрефа Шемьи-заде» на 2020/2021 учебный год.

Особенности преподавания предмета «Русский язык» в 2020 – 2021 учебном году

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 №01-14/1134 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения русского языка в 5 классе составляет 136 часов (4 часа в неделю).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа ориентирована на использование авторской программы и учебно-методического комплекса под редакцией **Рыбченковой Л.М.**, автора методического комплекса УМК «Русский язык» 5-9 класс. Учебники по предмету «Русский язык» 5-9 класс **Рыбченковой Л.М.** входят в Федеральный перечень учебников на 2020/2021 учебный год.

При реализации данного учебного предмета используется системно-деятельностный и компетентностный подходы, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты обучения в 5 классе.

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
3. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД

1. **Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.** Обучающийся сможет: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. **Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.** Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
3. **Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** Обучающийся сможет: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
4. **Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.** Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

1. **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое**

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры(обращение);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия **ситуации общения** и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

III. Содержание тем учебного курса

Введение.

Язык и языкознание.

Повторение изученного в начальной школе. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Язык и речь.

Язык и общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Текст.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Буква и звук. Алфавит. Транскрипция. Согласные звуки и буквы (звонкие/глухие, парные/непарные). Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Непроизносимые согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение. Правописание безударных гласных в корне слова. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Корень слова. Родственные слова. Окончание и основа слова. Приставки. Суффиксы. Сложные слова.

Лексикология.

Лексическое значение слова. Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари. Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова. Лексическая сочетаемость. Тематическая группа. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке. Части речи. Имя существительное как часть речи. Род имён существительных. Склонение имён существительных. Падеж имён существительных. Число имён существительных. Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. Правописание НЕ с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных. Краткие прилагательные. Правописание НЕ с именами прилагательными. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Инфинитив.

Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание окончаний глаголов. Наречие как часть речи. Служебные части речи. Роль служебных частей речи в тексте.

Синтаксис и пунктуация.

Что изучает синтаксис? Словосочетание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов. Предложение – основная единица речевого общения. Роль предложений в формировании и выражении мысли. Главные и второстепенные члены предложения. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего в предложении. Сказуемое. Способы выражения сказуемого в предложениях. Тире между главными членами предложения. Двусоставные и односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом. Обращение в предложении: его функции и способы выражения. Формы обращения. Прямая речь.

Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания и интонация в сложном предложении.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Диктант	Сочинение	Изложение	Контр. работа	Развитие речи
	Введение. Язык и языкознание. Повторение изученного в начальных классах.						
	Язык и речь.						
	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.						

	Морфемика. Словообразование. Орфография.						
	Лексикология.						
	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное. Местоимение. Наречие. Служебные части речи.						
	Синтаксис и пунктуация.						
	Итого						

V. Календарно – тематическое планирование
5-А класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	по плану	по факту	
Введение (4 часа)			
1			Язык и языкознание. (§1)
2			Повторение изученного в начальной школе.(§2)
3			Повторение изученного в начальной школе.(§2)
4			Повторение изученного в начальной школе.(§2)
Язык и речь (5 часов)			
5			Язык и речевое общение.(§3)
6			Текст.(§4)
7			Текст.(§4)
8			Контрольный диктант с грамматическим заданием №1. «Повторение изученного в начальной школе». (Входной контроль)
9			Работа над ошибками.
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (15часов)			
			Буква и звук. Алфавит.(§5)
			Буква и звук. Алфавит.(§5)
			Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.(§6)
			Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.(§6)
			Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. Твердые и мягкие согласные. (§7)
			Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. Твердые и мягкие согласные. (§7)
			Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§8)
			Слог и ударение. (§9)
			Р.р. Подготовка к устному рассказу по картине Б. Кустодиева «Масленица».
			Р.р. Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».
			Правописание безударных гласных в корне слова. (§10)
			Правописание безударных гласных в корне слова. (§10)
			Орфоэпия. Орфоэпические нормы.(§11)
			Фонетический разбор слова. (§12)
			Повторение по теме "Фонетика, графика, орфография, орфоэпия". (§13)
Морфемика, словообразование, орфография (12 часов)			
			Корень слова. Родственные слова. (§14)
			Окончание и основа. (§15)
			Окончание и основа. (§15)
			Р.р. Сочинение-рассуждение по данному началу.
			Приставки. (§16)
			Приставки. (§16)
			Суффиксы. (§17)
			Суффиксы. (§17)
			Р.р. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста. (по упр. 188, §17)

			Сложные слова. (§18)
			Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». (§19)
			Контрольная работа №1 по теме « Морфемика. Словообразование. Орфография». Тест.
Лексикология (25 часов)			
			Лексическое значение слова. (§20)
			Устная и письменная речь. (§21)
			Разговорная, книжная и нейтральная лексика. (§21)
			Толковые словари.(§22)
			Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. (§23)
			Однозначные и многозначные слова. (§24)
			Понятие о лексической сочетаемости. (§25)
			Тематическая группа. (§26)
			Синонимы. (§27)
			Антонимы. (§28)
			Омонимы. Паронимы. (§29)
			Р.р. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.
			Понятие о чередовании. (§30)
			Буквы Е//И в корнях. (§31)
			Буквы А//О в корнях.(§32)
			Суффиксы -чик-//-щик-. (§33)
			Буквы И//Ы после приставок. (§34)
			Особенности написания приставок на З//С. (§35)
			Р.р. Подготовка к написанию сочинения «Как я первый раз...»
			Контрольное сочинение №1 «Как я первый раз...»
			Фразеологизмы. (§36)
			Крылатые слова. (§37)
			Повторение по теме «Лексикология». (§38)
			Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Лексикология».
			Работа над ошибками.
Морфология. (41 час)			
			Части речи. (§39)
			Имя существительное как часть речи. (§40)
			Род имён существительных.(§41)
			Р.р. Выборочное изложение (по упр.404).
			Склонение имён существительных.(§42)
			Склонение имён существительных. Порядок морфологического разбора.(§42.)
			Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных. (§43)
			Буквы О//Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.(§44)
			Правописание НЕ с именами существительными. (§45)
			Правописание НЕ с именами существительными. (§45)
			Контрольное изложение №1.
			Имя прилагательное как часть речи. (§46)
			Правописание окончаний имён прилагательных. (§47)
			Р.р. Повествование с элементами описания. (по упр.471)
			Краткие прилагательные. (§48)
			Правописание НЕ с именами прилагательными.(§49)
			Правописание НЕ с именами прилагательными. Порядок морфологического разбора.(§49)
			Р.р. Сочинение по картине. (по упр.485)
			Имя числительное как часть речи. (§50)

			Порядок морфологического разбора имени числительного.
			Местоимение как часть речи. (§51)
			Порядок морфологического разбора местоимения.
			Глагол как часть речи. (§52)
			Инфинитив. (§53)
			Время глагола.(§54)
			Время в предложении и тексте. (§54)
			Р.р. Сочинение-описание. (по упр.526)
			Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§55)
			Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Порядок морфологического разбора. (§55)
			Правописание окончаний глаголов. (§56)
			Правописание окончаний глаголов. (§56)
			Наречие. (§57)
			Наречие. (§57)
			Служебные части речи. (§58)
			Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине.
			Контрольное сочинение по картине №2.
			Повторение по теме «Морфология». (§59)
			Р.р. Подробное изложение. (по упр. 581)
			Р.р. Типы текста. (по упр. 583-584)
			Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».
			Работа над ошибками. Словарный диктант.
Синтаксис и пунктуация (34 часа)			
			Что изучает синтаксис? (§60)
			Словосочетание. (§61)
			Словосочетание. (§61)
			Р.р. Рассказ по рисунку. (по упр. 605)
			Предложение - основная единица речевого общения. (§62)
			Главные и второстепенные члены предложения. (§62)
			Р.р. Сочинение-рассуждение . (по упр. 613-614)
			Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (§63)
			Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (§63)
			Наши эмоции и их отражение в предложении.(§64)
			Р.р. Как писать отзыв. (по упр. 635)
			Что такое грамматическая основа предложения. (§65)
			Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§66)
			Второстепенные члены, их роль в предложении. (§67)
			Р.р. Рассказ по рисунку. (по упр. 671)
			Определение. (§68)
			Дополнение. (§69)
			Обстоятельство. (§70)
			Обстоятельство. (§70)
			Однородные члены предложения. (§71)
			Однородные члены предложения. (§71)
			Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§72)
			Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§72)
			Контрольное изложение №2.
			Обращение. (§73)
			Прямая речь. (§74)

			Прямая речь. (§74)
			Сложное предложение. (§75)
			Сложное предложение. (§75)
			Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».
			Итоговая контрольная работа №2.
			Работа над ошибками.
			Повторение изученного в 5 классе.
			Итоговый урок.