

I. Пояснительная записка

Количество недельных часов: 3

Количество часов в год: 102

Уровень программы: базовый

Тип программы: типовая

Учебник: Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 136 с.

Нормативные документы, определяющие содержание программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 №273-ФЗ (статьи 5, 14),
- Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 02. 07. 2013 №185-ФЗ (статьи 2, 6, 9, 10).
- Федеральный закон от 05.05.2014 г. N 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
- Примерные программы основного общего образования по английскому языку. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1529 от 28.12.2015г. «О внесении изменений в федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства Образования и науки РФ от 31.03.2014 №253».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №198 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10» Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ»
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №42 имени Эшрефа Шемьи-заде» на 2020/2021 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011.

II. Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание

текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц

(слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на

иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения английского языка в 6 классе обучающийся должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

III. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи.

- 1) Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.
- 2) Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
- 3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. Средства массовой информации и коммуникации.
- 4) Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Речевые умения.

Говорение.

Диалогическая речь. В VI классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять /не принять его; пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до двух реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в VI классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

Чтение.

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в VI классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в VI классе. Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования язычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 сл.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст, несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения.

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут обучающиеся.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);
существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/ have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good - better - best); личных местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (last, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

IV. Тематический план

№	Название модуля	Кол-во часов	Модульный контроль	Текущие контрольные работы (письмо, аудирование, говорение, чтение)	Контрольно-измерительные работы
1	Кто есть кто?	11	1		
2	Вот и мы!	9	1	Чтение-1	
3	Поехали!	10	1		
4	День за днём.	16	1	Аудирование-1	к/п, к/а, к/г, к/ч - 4
5	Праздники.	8	1		
6	На досуге.	8	1		
7	Вчера, сегодня, завтра	8	1		
8	Правила и инструкции	8	1	Говорение-1	
9	Еда и прохладительные напитки.	9	1	Письмо-1	
10	Каникулы	15		Итоговая контрольная работа	к/п, к/а, к/г, к/ч - 4
	ИТОГО:	102	9	5	8

V. Календарно-тематическое планирование 6-Б класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
1 ЧЕТВЕРТЬ (24 ЧАСА)			
Модуль 1. Кто есть кто?			
1.			Модуль 1. Кто есть кто? Летние каникулы. Повторение пройденного материала.
2.			Члены семьи. Совершенствование лексического навыка. Развитие умений чтения и говорения.
3.			Повседневная жизнь семьи. Совершенствование лексического и грамматического навыков.
4.			Кто ты? Формирование грамматического навыка. Развитие умений чтения и говорения.
5.			Моя страна. Совершенствование лексического навыка. Развитие умений аудирования и чтения.
6.			Великобритания. Развитие страноведческой компетенции и умений поискового и изучающего чтения.
7.			Семьи. Развитие социокультурной компетенции. Совершенствование умений чтения и устной речи.
8.			Знакомство, приветствия. Развитие умений аудирования, чтения и говорения.
9.			Планета Земля. Совершенствование умений чтения и аудирования
10.			Кто есть кто? Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
11.			Кто есть кто? Модульный контроль 1.
Модуль 2. Вот и мы!			
12.			Работа над ошибками. Модуль 2. Вот и мы! Приглашение на праздник. Формирование лексического навыка. Совершенствование грамматического навыка и умений чтения.
13.			Время радости. Совершенствование лексического и грамматического навыков.
14.			Дом. Развитие лексического и грамматического навыков, умений поискового чтения.
15.			Мой микрорайон. Формирование лексического навыка. Развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации и чтения.
16.			Знаменитые улицы. Развитие умений чтения и письма.
17.			Заявка на обслуживание. Контроль чтения.
18.			Выполнение плана-чертежа. Совершенствование умений чтения и проектной деятельности.
19.			Вот и мы. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
20.			Вот и мы. Модульный контроль 2.

Модуль 3. Поехали!			
21.			Работа над ошибками. Модуль 3. Поехали! Безопасность на дорогах. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений чтения.
22.			Транспорт. Совершенствование лексического и грамматического навыков. Развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации.
23.			В движении. Развитие умений поискового чтения и диалогической речи.
24.			С ветерком. Развитие умений аудирования и чтения.
2 ЧЕТВЕРТЬ (24 ЧАСА)			
25.			Виды транспорта в Лондоне. Развитие страноведческой компетенции и умений поискового чтения.
26.			Метро. Развитие социокультурной компетенции. Совершенствование умений устной речи и чтения.
27.			Как пройти...? Развитие умений работать с картой-схемой города как с формой текста и умений диалогической речи.
28.			Символы красного цвета. Формирование лингвистической компетенции. Развитие умений изучающего чтения и устной речи.
29.			Поехали. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
30.			Поехали. Модульный контроль 3.
Модуль 4. День за днем.			
31.			Работа над ошибками. Модуль 4. День за днем. День и ночь – сутки прочь. Формирование лексического навыка. Развитие умений чтения и устной речи.
32.			Мой день. Совершенствование навыков употребления в речи грамматического времени Present Simple.
33.			ТВ-программы. Совершенствование лексического и грамматического навыков. Развитие умений устной речи и чтения.
34.			Телевидение. Контроль аудирования.
35.			Мой любимый день. Развитие умений поискового чтения и письменной речи.
36.			Жизнь подростков в Великобритании. Совершенствование страноведческой компетенции. Развитие умений чтения и устной речи.
37.			Подростки в России. Формирование социокультурной компетенции. Совершенствование умений чтения и устной речи. Контроль чтения.
38.			Назначение/отмена встречи. Развитие умений аудирования и изучающего чтения. Контроль аудирования.
39.			Диаграммы. Совершенствование умений чтения и проектной деятельности. Контроль говорения.

40.			День за днем. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма. Контроль письма.
41.			День за днем. Модульный контроль 4.
42.			Работа над ошибками. Праздники. Виды транспорта.
43.			Повторение по теме: «Семья».
44.			Повторение по теме: «Дом».
45.			Повторение по теме: «Мой любимый день».
46.			Повторение по теме: «Время радости». Обобщение пройденного материала.
Модуль 5.Время праздников.			
47.			Модуль 5.Время праздников. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений чтения и устной речи.
48.			Отпразднуем! Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений чтения и устной речи.
3 ЧЕТВЕРТЬ (33 ЧАСА)			
49.			Особые дни. Развитие умений аудирования и чтения, социокультурной компетенции.
50.			Шотландские игры. Развитие страноведческой компетенции, умений чтения и монологической речи.
51.			Цветы. Совершенствование умений аудирования и устной речи.
52.			В Зазеркалье. Совершенствование умений чтения и проектной деятельности.
53.			Праздники. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
54.			Праздники. Модульный контроль 5.
Модуль 6. На досуге.			
55.			Работа над ошибками. Модуль 6. На досуге. Досуг. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений чтения и устной речи
56.			Игры. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений чтения и аудирования.
57.			Свободное время. Развитие умений изучающего чтения и письма.
58.			Настольные игры. Развитие социокультурной компетенции и умений поискового чтения.
59.			Покупка подарка. Совершенствование умений диалогической речи и умений ознакомительного чтения.
60.			Кукольный театр. Совершенствование лексического навыка, навыков проектной деятельности и умения чтения.
61.			На досуге. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
62.			На досуге. Модульный контроль 6.
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра			
63.			Работа над ошибками.

			Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. В прошлом. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений чтения и устной речи
64.			Хеллоуин. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений чтения и аудирования.
65.			Первопроходцы. Развитие умений чтения и письма.
66.			Супергерои. Развитие умений поискового чтения и устной речи.
67.			Бюро находок. Совершенствование умений чтения и диалогической речи.
68.			Старинные игрушки. Совершенствование умений чтения и социокультурной компетенции.
69.			Вчера, сегодня, завтра. Контроль усвоения лексико–грамматического материала, умений чтения и письма.
70.			Вчера, сегодня, завтра. Модульный контроль 7.
Модуль 8. Правила и инструкции.			
71.			Работа над ошибками. Модуль 8. Правила и инструкции. Таковы правила. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений изучающего чтения.
72.			Места отдыха. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений чтения и аудирования.
73.			Правила и инструкции. Контроль говорения.
74.			Достопримечательности. Развитие умений чтения, монологической речи и социокультурной компетенции.
75.			Заказ театральных билетов. Совершенствование умений диалогической речи и чтения.
76.			Экология. Совершенствование умений изучающего чтения и письменной речи.
77.			Правила и инструкции. Контроль усвоения лексико–грамматического материала, умений чтения и письма.
78.			Правила и инструкции. Модульный контроль 8.
Модуль 9. Прохладительные напитки.			
79.			Работа над ошибками. Модуль 9. Прохладительные напитки. Еда и питье. Формирование лексического и грамматического навыков.
80.			Еда в Великобритании. Развитие умений аудирования с выборочным пониманием и чтения.
81.			Меню. Совершенствование лексического и грамматического навыков. Развитие умений устной речи.
4 ЧЕТВЕРТЬ (21 ЧАС)			
82.			Давай готовить. Развитие умений изучающего чтения, устной и письменной речи.
83.			Кафе и закусовые в Великобритании. Развитие социокультурной компетенции и умений поискового чтения.
84.			Заказ столика в ресторане. Совершенствование умений

			диалогической речи и чтения.
85.			Кулинария. Контроль письма.
86.			Еда и прохладительные напитки. Контроль усвоения лексико–грамматического материала, умений чтения и письма.
87.			Еда и прохладительные напитки. Модульный контроль 9.
Модуль 10. Каникулы.			
88.			Работа над ошибками. Модуль 10. Каникулы. Планы на каникулы. Формирование лексического навыка. Развитие умений ознакомительного чтения.
89.			Погода. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений аудирования и устной речи.
90.			Одежда. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений чтения и диалогической речи.
91.			Выходные. Развитие умений поискового чтения и письменной речи.
92.			Каникулы в Эдинбурге. Развитие страноведческой компетенции, умений чтения и устной речи. Контроль чтения.
93.			Каникулы в Сочи. Совершенствование социокультурной компетенции, умений чтения и устной речи. Контроль аудирования.
94.			Бронирование номера в гостинице. Совершенствование умений поискового чтения и диалогической речи. Контроль говорения.
95.			Отдых на море. Совершенствование умений чтения, устной и письменной речи. Контроль письма.
96.			Каникулы. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
97.			Каникулы. Итоговая контрольная работа
98.			Повторение темы «Праздники».
99.			Повторение темы «Досуг».
100.			Повторение темы «Еда и напитки».
101.			Повторение темы «Каникулы».
102.			Отдых. Повторение и обобщение пройденного материала.

V. Календарно-тематическое планирование 6-Г класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
1 ЧЕТВЕРТЬ (24 ЧАСА)			
Модуль 1. Кто есть кто?			
1.			Модуль 1. Кто есть кто? Летние каникулы. Повторение пройденного материала.
2.			Члены семьи. Совершенствование лексического навыка. Развитие умений чтения и говорения.
3.			Повседневная жизнь семьи. Совершенствование лексического и грамматического навыков.
4.			Кто ты? Формирование грамматического навыка. Развитие умений чтения и говорения.
5.			Моя страна. Совершенствование лексического навыка. Развитие умений аудирования и чтения.
6.			Великобритания. Развитие страноведческой компетенции и умений поискового и изучающего чтения.
7.			Семьи. Развитие социокультурной компетенции. Совершенствование умений чтения и устной речи.
8.			Знакомство, приветствия. Развитие умений аудирования, чтения и говорения.
9.			Планета Земля. Совершенствование умений чтения и аудирования
10.			Кто есть кто? Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
11.			Кто есть кто? Модульный контроль 1.
Модуль 2. Вот и мы!			
12.			Работа над ошибками. Модуль 2. Вот и мы! Приглашение на праздник. Формирование лексического навыка. Совершенствование грамматического навыка и умений чтения.
13.			Время радости. Совершенствование лексического и грамматического навыков.
14.			Дом. Развитие лексического и грамматического навыков, умений поискового чтения.
15.			Мой микрорайон. Формирование лексического навыка. Развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации и чтения.
16.			Знаменитые улицы. Развитие умений чтения и письма.
17.			Заявка на обслуживание. Контроль чтения.
18.			Выполнение плана-чертежа. Совершенствование умений чтения и проектной деятельности.
19.			Вот и мы. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.

20.			Вот и мы. Модульный контроль 2.
Модуль 3. Поехали!			
21.			Работа над ошибками. Модуль 3. Поехали! Безопасность на дорогах. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений чтения.
22.			Транспорт. Совершенствование лексического и грамматического навыков. Развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации.
23.			В движении. Развитие умений поискового чтения и диалогической речи.
24.			С ветерком. Развитие умений аудирования и чтения.
2 ЧЕТВЕРТЬ (24 ЧАСА)			
25.			Виды транспорта в Лондоне. Развитие страноведческой компетенции и умений поискового чтения.
26.			Метро. Развитие социокультурной компетенции. Совершенствование умений устной речи и чтения.
27.			Как пройти...? Развитие умений работать с картой-схемой города как с формой текста и умений диалогической речи.
28.			Символы красного цвета. Формирование лингвистической компетенции. Развитие умений изучающего чтения и устной речи.
29.			Поехали. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
30.			Поехали. Модульный контроль 3.
Модуль 4. День за днем.			
31.			Работа над ошибками. Модуль 4. День за днем. День и ночь – сутки прочь. Формирование лексического навыка. Развитие умений чтения и устной речи.
32.			Мой день. Совершенствование навыков употребления в речи грамматического времени Present Simple.
33.			ТВ-программы. Совершенствование лексического и грамматического навыков. Развитие умений устной речи и чтения.
34.			Телевидение. Контроль аудирования.
35.			Мой любимый день. Развитие умений поискового чтения и письменной речи.
36.			Жизнь подростков в Великобритании. Совершенствование страноведческой компетенции. Развитие умений чтения и устной речи.
37.			Подростки в России. Формирование социокультурной компетенции. Совершенствование умений чтения и устной речи. Контроль чтения.
38.			Назначение/отмена встречи. Развитие умений аудирования и изучающего чтения. Контроль аудирования.
39.			Диаграммы. Совершенствование умений чтения и проектной

			деятельности. Контроль говорения.
40.			День за днем. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма. Контроль письма.
41.			День за днем. Модульный контроль 4.
42.			Работа над ошибками. Праздники. Виды транспорта.
43.			Повторение по теме: «Семья».
44.			Повторение по теме: «Дом».
45.			Повторение по теме: «Мой любимый день».
46.			Повторение по теме: «Время радости». Обобщение пройденного материала.
Модуль 5.Время праздников.			
47.			Модуль 5.Время праздников. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений чтения и устной речи.
48.			Отпразднуем! Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений чтения и устной речи.
3 ЧЕТВЕРТЬ (33 ЧАСА)			
49.			Особые дни. Развитие умений аудирования и чтения, социокультурной компетенции.
50.			Шотландские игры. Развитие страноведческой компетенции, умений чтения и монологической речи.
51.			Цветы. Совершенствование умений аудирования и устной речи.
52.			В Зазеркалье. Совершенствование умений чтения и проектной деятельности.
53.			Праздники. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
54.			Праздники. Модульный контроль 5.
Модуль 6. На досуге.			
55.			Работа над ошибками. Модуль 6. На досуге. Досуг. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений чтения и устной речи
56.			Игры. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений чтения и аудирования.
57.			Свободное время. Развитие умений изучающего чтения и письма.
58.			Настольные игры. Развитие социокультурной компетенции и умений поискового чтения.
59.			Покупка подарка. Совершенствование умений диалогической речи и умений ознакомительного чтения.
60.			Кукольный театр. Совершенствование лексического навыка, навыков проектной деятельности и умения чтения.
61.			На досуге. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
62.			На досуге. Модульный контроль 6.

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра			
63.			Работа над ошибками. Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. В прошлом. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений чтения и устной речи
64.			Хеллоуин. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений чтения и аудирования.
65.			Первопроходцы. Развитие умений чтения и письма.
66.			Супергерои. Развитие умений поискового чтения и устной речи.
67.			Бюро находок. Совершенствование умений чтения и диалогической речи.
68.			Старинные игрушки. Совершенствование умений чтения и социокультурной компетенции.
69.			Вчера, сегодня, завтра. Контроль усвоения лексико–грамматического материала, умений чтения и письма.
70.			Вчера, сегодня, завтра. Модульный контроль 7.
Модуль 8. Правила и инструкции.			
71.			Работа над ошибками. Модуль 8. Правила и инструкции. Таковы правила. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений изучающего чтения.
72.			Места отдыха. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений чтения и аудирования.
73.			Правила и инструкции. Контроль говорения.
74.			Достопримечательности. Развитие умений чтения, монологической речи и социокультурной компетенции.
75.			Заказ театральных билетов. Совершенствование умений диалогической речи и чтения.
76.			Экология. Совершенствование умений изучающего чтения и письменной речи.
77.			Правила и инструкции. Контроль усвоения лексико–грамматического материала, умений чтения и письма.
78.			Правила и инструкции. Модульный контроль 8.
Модуль 9. Прохладительные напитки.			
79.			Работа над ошибками. Модуль 9. Прохладительные напитки. Еда и питье. Формирование лексического и грамматического навыков.
80.			Еда в Великобритании. Развитие умений аудирования с выборочным пониманием и чтения.
81.			Меню. Совершенствование лексического и грамматического навыков. Развитие умений устной речи.
4 ЧЕТВЕРТЬ (21 ЧАС)			
82.			Давай готовить. Развитие умений изучающего чтения, устной и письменной речи.
83.			Кафе и закусовые в Великобритании. Развитие социокультурной компетенции и умений поискового чтения.

84.			Заказ столика в ресторане. Совершенствование умений диалогической речи и чтения.
85.			Кулинария. Контроль письма.
86.			Еда и прохладительные напитки. Контроль усвоения лексико–грамматического материала, умений чтения и письма.
87.			Еда и прохладительные напитки. Модульный контроль 9.
Модуль 10. Каникулы.			
88.			Работа над ошибками. Модуль 10. Каникулы. Планы на каникулы. Формирование лексического навыка. Развитие умений ознакомительного чтения.
89.			Погода. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений аудирования и устной речи.
90.			Одежда. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений чтения и диалогической речи.
91.			Выходные. Развитие умений поискового чтения и письменной речи.
92.			Каникулы в Эдинбурге. Развитие страноведческой компетенции, умений чтения и устной речи. Контроль чтения.
93.			Каникулы в Сочи. Совершенствование социокультурной компетенции, умений чтения и устной речи. Контроль аудирования.
94.			Бронирование номера в гостинице. Совершенствование умений поискового чтения и диалогической речи. Контроль говорения.
95.			Отдых на море. Совершенствование умений чтения, устной и письменной речи. Контроль письма.
96.			Каникулы. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
97.			Каникулы. Итоговая контрольная работа
98.			Повторение темы «Праздники».
99.			Повторение темы «Досуг».
100.			Повторение темы «Еда и напитки».
101.			Повторение темы «Каникулы».
102.			Отдых. Повторение и обобщение пройденного материала.

V. Календарно-тематическое планирование 6-Д класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
1 ЧЕТВЕРТЬ (24 ЧАСА)			
Модуль 1. Кто есть кто?			
1.			Модуль 1. Кто есть кто? Летние каникулы. Повторение пройденного материала.
2.			Члены семьи. Совершенствование лексического навыка. Развитие умений чтения и говорения.
3.			Повседневная жизнь семьи. Совершенствование лексического и грамматического навыков.
4.			Кто ты? Формирование грамматического навыка. Развитие умений чтения и говорения.
5.			Моя страна. Совершенствование лексического навыка. Развитие умений аудирования и чтения.
6.			Великобритания. Развитие страноведческой компетенции и умений поискового и изучающего чтения.
7.			Семьи. Развитие социокультурной компетенции. Совершенствование умений чтения и устной речи.
8.			Знакомство, приветствия. Развитие умений аудирования, чтения и говорения.
9.			Планета Земля. Совершенствование умений чтения и аудирования
10.			Кто есть кто? Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
11.			Кто есть кто? Модульный контроль 1.
Модуль 2. Вот и мы!			
12.			Работа над ошибками. Модуль 2. Вот и мы! Приглашение на праздник. Формирование лексического навыка. Совершенствование грамматического навыка и умений чтения.
13.			Время радости. Совершенствование лексического и грамматического навыков.
14.			Дом. Развитие лексического и грамматического навыков, умений поискового чтения.
15.			Мой микрорайон. Формирование лексического навыка. Развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации и чтения.
16.			Знаменитые улицы. Развитие умений чтения и письма.
17.			Заявка на обслуживание. Контроль чтения.
18.			Выполнение плана-чертежа. Совершенствование умений чтения и проектной деятельности.
19.			Вот и мы. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
20.			Вот и мы. Модульный контроль 2.

Модуль 3. Поехали!			
21.			Работа над ошибками. Модуль 3. Поехали! Безопасность на дорогах. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений чтения.
22.			Транспорт. Совершенствование лексического и грамматического навыков. Развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации.
23.			В движении. Развитие умений поискового чтения и диалогической речи.
24.			С ветерком. Развитие умений аудирования и чтения.
2 ЧЕТВЕРТЬ (24 ЧАСА)			
25.			Виды транспорта в Лондоне. Развитие страноведческой компетенции и умений поискового чтения.
26.			Метро. Развитие социокультурной компетенции. Совершенствование умений устной речи и чтения.
27.			Как пройти...? Развитие умений работать с картой-схемой города как с формой текста и умений диалогической речи.
28.			Символы красного цвета. Формирование лингвистической компетенции. Развитие умений изучающего чтения и устной речи.
29.			Поехали. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
30.			Поехали. Модульный контроль 3.
Модуль 4. День за днем.			
31.			Работа над ошибками. Модуль 4. День за днем. День и ночь – сутки прочь. Формирование лексического навыка. Развитие умений чтения и устной речи.
32.			Мой день. Совершенствование навыков употребления в речи грамматического времени Present Simple.
33.			ТВ-программы. Совершенствование лексического и грамматического навыков. Развитие умений устной речи и чтения.
34.			Телевидение. Контроль аудирования.
35.			Мой любимый день. Развитие умений поискового чтения и письменной речи.
36.			Жизнь подростков в Великобритании. Совершенствование страноведческой компетенции. Развитие умений чтения и устной речи.
37.			Подростки в России. Формирование социокультурной компетенции. Совершенствование умений чтения и устной речи. Контроль чтения.
38.			Назначение/отмена встречи. Развитие умений аудирования и изучающего чтения. Контроль аудирования.
39.			Диаграммы. Совершенствование умений чтения и проектной деятельности. Контроль говорения.

40.			День за днем. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма. Контроль письма.
41.			День за днем. Модульный контроль 4.
42.			Работа над ошибками. Праздники. Виды транспорта.
43.			Повторение по теме: «Семья».
44.			Повторение по теме: «Дом».
45.			Повторение по теме: «Мой любимый день».
46.			Повторение по теме: «Время радости». Обобщение пройденного материала.
Модуль 5.Время праздников.			
47.			Модуль 5.Время праздников. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений чтения и устной речи.
48.			Отпразднуем! Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений чтения и устной речи.
3 ЧЕТВЕРТЬ (33 ЧАСА)			
49.			Особые дни. Развитие умений аудирования и чтения, социокультурной компетенции.
50.			Шотландские игры. Развитие страноведческой компетенции, умений чтения и монологической речи.
51.			Цветы. Совершенствование умений аудирования и устной речи.
52.			В Зазеркалье. Совершенствование умений чтения и проектной деятельности.
53.			Праздники. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
54.			Праздники. Модульный контроль 5.
Модуль 6. На досуге.			
55.			Работа над ошибками. Модуль 6. На досуге. Досуг. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений чтения и устной речи
56.			Игры. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений чтения и аудирования.
57.			Свободное время. Развитие умений изучающего чтения и письма.
58.			Настольные игры. Развитие социокультурной компетенции и умений поискового чтения.
59.			Покупка подарка. Совершенствование умений диалогической речи и умений ознакомительного чтения.
60.			Кукольный театр. Совершенствование лексического навыка, навыков проектной деятельности и умения чтения.
61.			На досуге. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
62.			На досуге. Модульный контроль 6.
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра			

63.			Работа над ошибками. Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. В прошлом. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений чтения и устной речи
64.			Хеллоуин. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений чтения и аудирования.
65.			Первопроходцы. Развитие умений чтения и письма.
66.			Супергерои. Развитие умений поискового чтения и устной речи.
67.			Бюро находок. Совершенствование умений чтения и диалогической речи.
68.			Старинные игрушки. Совершенствование умений чтения и социокультурной компетенции.
69.			Вчера, сегодня, завтра. Контроль усвоения лексико–грамматического материала, умений чтения и письма.
70.			Вчера, сегодня, завтра. Модульный контроль 7.
Модуль 8. Правила и инструкции.			
71.			Работа над ошибками. Модуль 8. Правила и инструкции. Таковы правила. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений изучающего чтения.
72.			Места отдыха. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений чтения и аудирования.
73.			Правила и инструкции. Контроль говорения.
74.			Достопримечательности. Развитие умений чтения, монологической речи и социокультурной компетенции.
75.			Заказ театральных билетов. Совершенствование умений диалогической речи и чтения.
76.			Экология. Совершенствование умений изучающего чтения и письменной речи.
77.			Правила и инструкции. Контроль усвоения лексико–грамматического материала, умений чтения и письма.
78.			Правила и инструкции. Модульный контроль 8.
Модуль 9. Прохладительные напитки.			
79.			Работа над ошибками. Модуль 9. Прохладительные напитки. Еда и питье. Формирование лексического и грамматического навыков.
80.			Еда в Великобритании. Развитие умений аудирования с выборочным пониманием и чтения.
81.			Меню. Совершенствование лексического и грамматического навыков. Развитие умений устной речи.
4 ЧЕТВЕРТЬ (21 ЧАС)			
82.			Давай готовить. Развитие умений изучающего чтения, устной и письменной речи.
83.			Кафе и закусочные в Великобритании. Развитие социокультурной компетенции и умений поискового чтения.

84.			Заказ столика в ресторане. Совершенствование умений диалогической речи и чтения.
85.			Кулинария. Контроль письма.
86.			Еда и прохладительные напитки. Контроль усвоения лексико–грамматического материала, умений чтения и письма.
87.			Еда и прохладительные напитки. Модульный контроль 9.
Модуль 10. Каникулы.			
88.			Работа над ошибками. Модуль 10. Каникулы. Планы на каникулы. Формирование лексического навыка. Развитие умений ознакомительного чтения.
89.			Погода. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений аудирования и устной речи.
90.			Одежда. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений чтения и диалогической речи.
91.			Выходные. Развитие умений поискового чтения и письменной речи.
92.			Каникулы в Эдинбурге. Развитие страноведческой компетенции, умений чтения и устной речи. Контроль чтения.
93.			Каникулы в Сочи. Совершенствование социокультурной компетенции, умений чтения и устной речи. Контроль аудирования.
94.			Бронирование номера в гостинице. Совершенствование умений поискового чтения и диалогической речи. Контроль говорения.
95.			Отдых на море. Совершенствование умений чтения, устной и письменной речи. Контроль письма.
96.			Каникулы. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
97.			Каникулы. Итоговая контрольная работа
98.			Повторение темы «Праздники».
99.			Повторение темы «Досуг».
100.			Повторение темы «Еда и напитки».
101.			Повторение темы «Каникулы».
102.			Отдых. Повторение и обобщение пройденного материала.