

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде»
Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов (протокол от «___» ____ 2020г №___) руководитель МО учителей крымскотатарского языка _____Э.М.Бориева	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде» _____Н.У.Шуяева «___» _____ 2020г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде» _____Э.Э.Османова Приказ от «___» ____ 2020г. №__
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (крымскотатарскому) языку
на 2020/2021 учебный год
базовый уровень
1- Д класс
Начальное общее образование

Учитель: Куртосманова Ферузе Изетовна,
первая категория

Количество часов в год: 66
Количество часов в неделю: 2

Рабочая программа составлена на основе примерной образовательной программы начального общего образования и авторской программы Крымскотатарский язык (родной) С.С. Саттарова, М.С. Саттарова – М. : Просвещение, 2017.

Симферополь
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество недельных часов: 2 часа

Количество часов в год: 66 часов

Учебное пособие: Крымскотатарский язык (родной): учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках / С.С. Саттарова, М.С. Саттарова – М. : Просвещение, 2017.

Рабочая программа по родному (крымскотатарскому) языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по крымскотатарскому языку и рабочей программы «Крымскотатарская литература (родной)» (под ред. А.С. Аблятипова – М.: «Просвещение», 2015г.) для учащихся 1 класса МБОУ «СОШ № 42 им.Эшрефа Шемьи-заде».

Нормативные документы, определяющие содержание программы:

1.Федеральный уровень:

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».

1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».

1.4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

1.6. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

1.7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

1.8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

1.10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

1.11. Примерные образовательные программы по украинскому (родному и неродному) и крымскотатарскому (родному и неродному) языкам и литературному чтению (одобренны решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации 20.05.2015 г. №2/15). (Реестр примерных основных общеобразовательных программ, www.fgosreestr.ru.).

1.12. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для всех категорий обучающихся с ОВЗ (одобренны решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2015 г. №4/15). (Реестр примерных основных общеобразовательных программ, www.fgosreestr.ru.).

1.13. Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336.

1.14. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 года №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

2. Региональный уровень

2.1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

2.2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

2.3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 № 1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым» (с изменениями).

2.4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

2.5. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №42 имени Эшрефа Шемьи-заде» на 2020/2021 учебный год.

Основная **цель** изучения учебного предмета – развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку.

Задачи:

- развитие речи, этнического самосознания, мотивации к изучению родного языка;
- воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;
- формирование гражданских, патриотических чувств;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике крымскотатарского языка;
- овладение умениями правильного чтения и письма;
- составление простых высказываний, пересказов, письменных описаний небольших объемов.

Крымскотатарский язык входит в обязательную часть примерного учебного плана и в 1 классе составляет 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);
- овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;
- развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;
- формирование мотивации к учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение использовать родной язык с целью поиска различной информации;
- умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;
- выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение составлять письменные тексты;
- умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

Предметные результаты:

- осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;
- получение начальных представлений о нормах родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;
- знание правил правописания;
- умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять их на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.

Содержание учебного предмета

Наша речь. Язык и речь.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Крымскотатарский алфавит. Гласные и согласные звуки. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Губные и негубные гласные звуки.

Слог. Слово. Ударение. Слово и слог. Ударение. Перенос слов.

Текст. Предложение. Диалог. Текст и предложение. Диалог.

Уроки развития речи.

Примерное тематическое планирование в 1 классе.

	Наименование разделов и тем.	Всего часов
Обучение грамоте и развитие речи	Подготовительный этап	6
	Букварный период	38
	После букварный период	22
	Наша речь	
	Звуки и буквы	
	Слово. Слог. Ударение.	
	Предложение.	
	Текст.	
	Уроки развития речи	
	<i>Итого</i>	66

Практическая часть программы

Программанынъ амелий къысымы

Контрольные работы <i>Контроль ишлери</i>	1 сыныф				
	I четверть/ч рик	II четверть /черик	III четверть /черик	IV четверть /черик	Итого/ Джеми
Списывание <i>Кочюрюв</i>				1	1
Проверочные работы <i>Незарет ишлер</i>					
Словарный диктант <i>Сёз диктанты</i>				1	1
Контрольный диктант с грамматическим заданием <i>Грамматик вазифели контроль иши</i>				1	1
Мини-проект					
Развитие речи <i>Нутукъ инкишафы</i>	14 ч./саат				

Объем диктантов и текстов для списывания в 1 классе:

Учебная четверть	Словарный диктант	Диктант	Списывание
1-я			
2-я			
3-я			

4-я	5-6 слов	15-20 слов	20-30 слов
-----	----------	------------	------------

Календарно-тематическое планирование
Къырымтатар тилинден такъвим-мевзувий планлаштырув (2 саат)

№	Дерсни планла штырг ъан кунь	Дерсни кечирг ен кунь	Дерс мевзулары
Азырланув девيري. (6 саат)			
1			Мектепте биринджи дерслер куню. Мектеп ичинде, мектеп азбарында кезинти. Мектептеки тертип акъкъында субет.
2			Язув алетлеринен таныштырув. Мектеп акъкъында субет. Язгъан вакъытта догъру отурув къаиделери. Бильги, акъылда къалгъан шекиллерни сызув.
3			Язмагъа азырланув. Эль аркетлерини инкишаф эттирмек ичюн мешгъулиетлер. Овал ве тюз кошелик шекилинде сызыкълар сызув. Орьнеклер сызув. Тюз, эгик, овал,ярыовал, далгъалы сызыкълар сызув.
4			Язмагъа азырланув. Бояламакъ ичюн китапчыкъларда пунктир сызыкълы шекиллерни сызув. Шекиллерни штрихлев. Сатырнен таныштырув. Дефтер сатырыны альбом кягъытында чызув.
5			Язмагъа азырланув. Сынъыр сызыкълары олгъан дефтернен таныштырув. Дефтердеки сатырнен таныштырув. Дефтер сатыр боюнджа мешгъулиетлер. Сатыр, сатыр арасы, эгик сызыкъларнен танышув.
6			Овал шекилинде сербест штрихлер сызув. Дефтер сатырларында язув меаретини пекитюв. Сатыр арасы сызыккъа къадар элементлерни язув.
Арифлерни огренюв девيري. (38 саат)			
7			Сызыкълы дефтернен танышув. Къалем къулланув къаиделери. А, а арифлерини язув. Алма сёзюнинъ талили
8			О, о арифлерини язув. Орман, озен сёзлерининъ талили. О арифини айры ве «а» арифинен берабер язмагъа огретюв.
9			И, и арифлерини язув. <i>Ине</i> сёзюнинъ талили. И, и арифлерини айры-айры ве башкъа арифлернен берабер язув.
10			Ы, ы арифлерини язув. <i>Мых</i> сёзюни талиль этюв. Ы, ы арифини башкъа арифлернен беребер язув.
11			У, у арифлерини язув. Уу арифлерини айры ве башкъа арифлернен язув. <i>А,о,и,у</i> арифлерининъ язысыны пекитюв. Огренильген арифлернен эджалар язмагъа девам этюв.
12			<i>Нутукъ инкишафы.</i> Огренильген арифлерни текрарлав

13			Н, н арифлерни язув. Эджалар, сёзлер язув. <i>Ана, тана</i> сёзлерни талиль этюв. Т арифнинъ язылувыны пекитюв
14		15.10	С, с арифлернинъ язувы. С арифини башкъа арифлернен бирлештирюв. Сана, уста сёзлерни талиль этюв.
15			К, к арифлерини язув. Эджалар, сёзлер язув. Ресим эсасында джумлелер тизюв.
16			Т, т арифлерини язув. Эджалар, сёзлер язув. Чешит теркиби олгъан сёзлерде огренильген арифлернен сеслер сырасыны бельгилемек (<i>ат, эт, от</i>).
17		27.10	Л, л арифлерини язув. <i>Къокъла, килит</i> сёзлерини талиль этюв. Огренильген арифлерни текрарлав.
18			Р, р арифлерини язув. Эджалар, сёзлер язув. Р ве Л сеслери олгъан сёзлерни тенълештирюв –лар, –лер ялгъамаларынынъ къуллаувы.
19			Е, е арифлерини язув. <i>Елькен, сенет</i> сёзлерини талиль этюв. Джумлелернинъ график моделини тизюв. Эджаларны, сёзлерни тизюв. Эджалар, сёзлер, джумлелер язув. Ресимге бакъып джумлелер тизюв.
20			В, в арифлерини язув. В арифини башкъа арифлернен бирлештирюв. Сёзлер, джумлелер язув. Нида ишаретинен танышув.
21			П, п арифлерини язув. П арифининъ элементлерини Т арифнинъ элементлеринен тенъештирюв. Эджалар, сёзлер, джумлелер язув.
22			Къ, къ арифлерини язув. Къ арифини башкъа арифлернен бирлештирюв. Сёзлер язув, оларны эджаларгъа болюв.
23			М, м арифлерни язув. М арифининъ элементлерини Л арифнинъ элементлеринен тенъештирюв.
24		26.11	З, з арифлерини язув. <i>Зарзават, зейтун</i> сёзлерини талиль этюв. Сёзлер, джумлелер язув.
25			Б, б арифлерини язув. Эджалар, сёзлер язув. <i>Бакъа, бибер</i> сёзлерини талиль этюв. Огретильген арифлерни текрарлав
26			Д, д арифлерини язув. Эджалар, сёзлер, джумлелер язув. <i>Дерс, дост</i> сёзлерни талиль этюв.
27			Я, я арифлерини язув. <i>Явлукъ</i> сёзюни талиль этюв. Сёз схемасынынъ тубюнде арифлерни язув, сес ве ариф талили. Сёзлер, джумлелер язув.
28			нъ арифини язув. <i>Чанъ, танъ</i> сёзлерини талиль этюв. Сёзлер, джумлелер язув.
29			Г, г арифлерини язув. Эджа, сёз, джумлелер язув. Басылгъан метинни кочюрип язув.
30			Гъ, гъ арифлерини язув. Г арифинен тенъештирюв. Эджа, сёз, джумлелер язув. Басылгъан метинни кочюрип язув
31			Ч, ч арифлерини язув. Башкъа арифлеринен бирлештирюв. <i>Чокъракъ, чембер</i> сёзлерини талиль этюв. Сёзлер, джумлелер язув.
32			Ъ-йымшакълыкъ ишаретини язув. Ъ-нен сёзлер, джумлелер язув. <i>Тиль, кольмек</i> сёзлерини талиль этюв.
33			Ш, ш арифлерини язув. Ш арифининъ элементлерини И арифининъ элементлеринен тенълештирюв. Сёзлер, джумлелер язув. Нида ишаретини язувда пекитюв.
34			Ж, ж арифлерини язув. Эджа, сёз, джумлелер язув.
35			Дж, дж арифлерини язув. Д ве Ж арифлеринен тенъештирюв. Эджа, сёз ве джумлелер язув
36			Ё, ё арифлерини язув. Эджалар, сёзлер, джумлелер язув. Огренильген матетериалны текрарлав, пекитюв

37			Й, й арифлерини язув. Эджалар, сёзлер, джумлелер язув. <i>Йип, йылдыз</i> сёзлерини талиль этюв.
38			Х, х арифлерини язув. <i>Хораз, тахта</i> сёзлерини талиль этюв. Джумлелер язув.
39			Ю, ю арифлерини язув. <i>Юва, гугюм</i> сёзлерини талиль этюв. Эджа, сёз ве джумлелер язув
40			Ц, ц арифлерини язув. Арифлерини белли арифлернинъ элементлеринден тертип этюв. Эджа, сёзлер, джумлелер язув.
41			Э, э арифлерини язув. <i>Эв, эчки</i> сёзлерини талиль этюв. Эджа, сёз ве джумлелер язув
42			Ш, ш арифлерини язув. Ш, И арифлеринен тенъештирюв. Эджа, сёз, джумлелер язув.
43			Ф, ф арифлерини язув. <i>Фындыкъ, фидан</i> сёзлерини талиль этюв. Сёзлер, эджалар язув. Кучюк ве буюк арифлернинъ язылувыны текрарлав.
44			Ъ –къаттылыкъ ишаретини язув. Ъ-къаттылыкъ ишарети айырыджа вазифе беджергенини анълатув. Ъ ве ъ ишаретлерини тенъештирюв. Сёзлер, джумлелер язув.
Арифлерни огренювден сонъки девир. (22с.)			
45			<i>Нутукъ инкишафы.</i> Огренильген арифлеринен сёзлер, джумлелер язув. Буюк арифлернинъ язылувыны пекитюв.
46			Тиль ве нутукъ.
47			<i>Нутукъ инкишафы.</i> Сюжетли ресимлерге бакъып джумлелер тизюв. Кийик айванлар мевзусы Огренильген материалны текрарлав, пекитюв. Арифлер диктанты.
48			Метин ве джумле. Метин бу недир? Абзац (сатырбашы) бу недир?
49			<i>Нутукъ инкишафы.</i> Талебелерге айры иджадий ишлер берюв
50			Джумле бу недир? Насыл джумлеге икяе джумлеси дейлер?
51			Насыл джумлеге суаль джумлеси дейлер?
52			Насыл джумлеге нида джумлеси дейлер?
53			Кочюрип язув.
54			<i>Хаталар устюнде иш.</i> <i>Нутукъ инкишафы.</i> «Эв айванлары» мевзусында икяе этюв. Балаларнынъ адларыны къулланып джумлелер тизюв ве язув.
55			Диалог. Диалог бу недир?
56			Сёз. Ким? Не? Кимлер? Нелер? суаллерине джевап берген сёзлер.
57			<i>Нутукъ инкишафы.</i> Тасвирлев. Огренильген материалны текрарлав. Сызыкъсыз дефтернен чалышув. Афыздан язув
58			Насыл? суалине джевап берген сёзлер. Не япа? Не япалар? Киби суаллерге джевап берген сёзлер.
59			Лугъат диктанты. <i>Нутукъ инкишафы.</i> «Зарзават» мевзусында джумлелер тизюв.
60			<i>Хаталар устюнде иш.</i> Эджа. Эджа бу недир? Сёзлер эджаларгъа насыл болюне? Сёзлерни сатырдан сатыргъа авуштырув. Ургъу. Ургъу недир? Къырымтатар тилинде эсасен ургъу къайсы эджагъа тюше? Къайсы эджа ургъулы, къайсы эджа исе ургъусыз сайыла?
61			Сеслер ве арифлер. Сеслер арифлерден насыл фаркъ эте? Сеслер языда насыл косътериле? <i>Нутукъ инкишафы.</i> Эгленджели грамматика.
62			Диктант.

63			<i>Хаталар устюнден иш. Къырымтатар элифбеси. Элифбе бу недир? Хаталар устюнден иш. Нутукъ инкишафы. «Язмагъа огрендик» мевзусында джумлелер тизюв ве язув.</i>
64			Созукъ сеслер. Тутукъ сеслер. Тутукъ сесни созукъ сеснен насыл айырмалы? <i>Нутукъ инкишафы. Йымшакълыкъ ишарети (ь).</i>
65			Буюк арифнен язылгъан сёзлер. Насыл сёзлер буюк арифнен языла?
66			<i>Нутукъ инкишафы.</i> Басылгъан метинде буюк арифлернен язылгъан сёзлерни язып алув. Нетиджелев дерси.

Утверждено
Директор МБОУ
«СОШ № 42 им. Э.Шемьи-заде»
г. Симферополя
_____ Э.Э.Османова

Лист корректировки рабочей программы
учителя Куртосмановой Ферузе Изетовны

№	Название раздела	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Коррекционное мероприятие	Дата проведения по факту
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Заместитель директора по УВР МБОУ

«СОШ № 42 им. Э.Шемьи-заде» _____ Н.У.Шуяева

