



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42 имени Эшрефа Шемьи-заде»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СОШ №42
им.Эшрефа Шемьи-заде»
_____В.Э.Джемалитдинов
Приказ №____ от «____»____2017г.

**Отчёт
по самообследованию
общеобразовательного учреждения
по итогам 2016/2017 учебного года**

295001, ул.Сельская,33, г.Симферополь.
Тел.: +7 (3652) 60-95-21, e-mail: 42school1@rambler.ru

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол №____ от «____»____2017г

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.1.2. Общее сведение об учреждении образовательной деятельности.....	4
1.1.3. Локальные акты, регламентирующие деятельности ОУ.....	6
1.1.4. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	9
1.1.5. Концепция развития учреждения. Программа развития.....	11
1.1.3. 1.2. Управление образовательным учреждением.....	14
1.3. Анализ учебной деятельности.....	19-85
1.4. Содержание образовательной деятельности.....	85
1.4.1. Образовательная программа.....	86
1.4.2. Учебный план.....	87
1.4.3. Образовательные программы.....	90
1.4.4. Расписание уроков.....	91
1.5. Контингент обучающихся.....	91
1.6. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.....	93
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	96
1.7.1. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива.....	114
1.8. Работа школьной библиотеки.....	118
1.9. Оценка материально-технической базы.....	125
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	127
1.10.1. Воспитательная система образовательного учреждения.....	128
1.10.2. Создание здоровьесберегающих условий.....	174
1.10.3. Информатизация учебно-воспитательного процесса.....	176
1.10.4. Безопасность образовательного процесса.....	179
1.10.5. Перспективы и основные направления развития школы.....	188
РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ.....	190
Общие выводы по итогам самообследования.....	193

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «СОШ № 42 им.Эшрефа Шемьи-заде».

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы.

1.1.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым введена в эксплуатацию 8 ноября 2005 года. Здание построено по типовому проекту и находится в коммунальной собственности Симферопольского городского совета.

Проектная мощность школы - 700 ученических мест. В районе обслуживания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде» г. Симферополя проживают 1685 детей школьного возраста, их них на начало 2017 года в нашей школе обучаются **1025 учащихся.**

Школа состоит из двух зданий: основное, четырехэтажное, в котором занимаются 3-11 классы (по адресу пер. Сельский, 33) и одноэтажное здание (по ул. Куртсеитова, 16), в котором занимаются 1-2 классы.

В основном здании школы имеется: спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал на 300 мест. Количество классных кабинетов - 40. Оборудован 1 компьютерный класс. В 7 кабинетах основного здания занимаются учащиеся 3-4 начальных классов, имеется 4 кабинета крымскотатарского языка, 4 кабинета украинского языка, 3 кабинета английского языка, 4 кабинета математики, 2 кабинета физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 2 кабинета истории, 2 кабинета музыки, 2 кабинета трудового обучения. В школе имеется библиотека. Общий фонд составляет 17775 единиц, учебников - 20111 единиц.

Контингент учащихся формируется в соответствии с правилами приём

1.1.2 Официальное наименование Образовательного учреждения:

Полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

Сокращённое: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде»

г. Симферополя.

Дата создания Образовательного учреждения: школа основана в 1997 году, основное здание школы введено в эксплуатацию в 2005 году.

Образовательное учреждение «Общеобразовательная школа I ступени №42 Симферопольского городского совета Автономной Республики Крым» было создано на основании решения Исполнительного комитета Симферопольского городского совета народных депутатов от 24.10.1997 года №1782. Решением исполнительного комитета Симферопольского городского совета от 26.08.2005 года №1528 была реорганизована в общеобразовательную школу I-III ступеней №42 Симферопольского городского совета Автономной Республики Крым. Решением 41-ой сессии V созыва Симферопольского городского совета от 30.10.2008 года №646 общеобразовательной школе I-III ступеней №42 Симферопольского

городского совета Автономной Республики Крым было присвоено имя Эшрефа Шемьи-заде.	
В соответствии с постановлением Администрации города Симферополя от 16.12.2014 г. № 20 «О переименовании образовательных организаций муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым» Образовательное учреждение получило наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.	
Сведения об Учредителе: <u>Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым.</u>	
Полномочия учредителя и собственника имущества Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым.	
Местонахождение: 000000, Российская Федерация, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Горького, дом 15. Телефон (приёмная): +7 (3652) 27-32-36 Электронная почта: 000	
Сайт: <u>simadm.ru</u>	
Координацию и контроль за деятельностью Образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казённое учреждение «Управление образования» Администрации города Симферополя Республики Крым.	
Местонахождение: 295034, Российская Федерация, Республика Крым, г. Симферополь, бульвар Франко, дом 25. Телефоны: +7 (3652) 27-32-80, +7 (3652) 27-22-68 Электронная почта: 000	
Сайт: <u>edu.simadm.ru</u>	
Местонахождение Образовательной организации и её филиалов: Основное здание школы: 295049, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Сельский, дом 33.	
Начальные классы: 295049, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Куртсеитова, дом 16.	
Контактная информация:	
Адрес: 295049, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Сельский, дом 33. Телефон: +7 (3652) 60-95-21 Адрес электронной почты: 42school1@rambler.ru	
Адрес сайта: <u>sim-school42.ru</u>	
Режим работы:	

Понедельник - пятница с 8:00 до 17:00. Суббота, воскресенье - выходные дни.
1-11 классы - пятидневная рабочая неделя.
График работы:
I полугодие с 01.09.2016 г. по 25.12.2016 г. I четверть - с 01.09.2016 г. по 28.10.2016 г. Осенние каникулы с 31.10.2016 г. по 06.11.2016 г. II четверть - с 07.11.2016 г. по 25.12.2016 г.
Зимние каникулы с 26.12.2016 г. по 10.01.2017 г.
II полугодие с 11.01.2017 г. по 26.05.2017 г. III четверть - с 11.01.2017 г. по 26.03.2017 г. Весенние каникулы с 20.03.2017 г. по 26.04.2017 г. IV четверть - с 02.04.2017 г. по 26.05.2017 г.
Дополнительные Зимние каникулы для первоклассников с 20 февраля по 26 февраля 2017 г.
Продолжительность урока:
1 классы: 35 минут.
2-4 классы: 45 минут.
5-11 классы: 45 минут.

1.1.3 Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

Локальные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса

Устав образовательной организации.

Положение о комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.

Положение о постановке учащихся на внутришкольный учёт.

Кодекс этики и служебного поведения работников.

Положение о дежурстве учащихся по школе.

Положение о дежурстве по школе.

Положение о классном руководстве.

Положение об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям.

Положение об организации и проведении аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям.

Положение о защите персональных данных обучающихся и работников.

Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

Правила внутреннего распорядка учащихся.
Правила внутреннего трудового распорядка.
Правила поведения учащихся.
Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Положение о языках обучения и языках изучения.
Положение о группе продлённого дня.
Положение о порядке замещения уроков.
Положение о формах обучения.
Положение об основной образовательной программе начального общего образования (ФГОС)
Положение об основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС).
Положение об основной образовательной программе основного общего образования (ФК ГОС).
Положение об основной образовательной программе среднего общего образования (ФК ГОС).

3. Локальные акты, регламентирующие деятельность органов общественного самоуправления

Положение о Методическом совете.
Положение о Педагогическом совете.
Положение о Совете обучающихся.
Положение об Управляющем совете.
Положение о Родительском комитете.
Положение о Координационном совете по введению ФГОС ООО.

4. Локальные акты, регламентирующие порядок работы со школьной документацией

Положение о ведении классного журнала.
Положение о ведении дневников.
Положение о документообороте.
Положение о порядке ознакомления с документами.
Положение о порядке восстановления журнала в случае его утери.
Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся.
Положение о порядке получения, учёта, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании.

5. Локальные акты, регламентирующие методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность обучающихся

Положение об учебном кабинете.
Положение о паспорте учебного кабинета, мастерской, спортзала.
Положение о смотре учебных кабинетов.
Положение о портфолио учителя.
Положение о портфолио учащихся.
Положение о методическом объединении учителей.
Положение о проведении предметных олимпиад.

6. Локальные акты, регламентирующие организацию

внутришкольного контроля и оценки качества образования

Положение о промежуточной аттестации обучающихся.

Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение об организации и проведении публичного отчёта школы.

7. Локальные акты, устанавливающие статус структурных подразделений образовательной организации

Положение об организации питания учащихся.

Положение о медицинском отделении и организации медицинской помощи.

Положение о школьной библиотеке.

Положение о социально-психологической службе.

Положение о логопедическом сопровождении обучающихся.

Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

8. Локальные акты, регламентирующие доступ в сеть Интернет образовательной организации

Положение о работе с электронной почтой в системе электронного документооборота.

Положение о запрете пользования мобильными телефонами во время учебного процесса.

Положение о системе видеонаблюдения.

Положение о сайте МБОУ «СОШ №42 им. Эшрефа Шемьи-заде».

Положение об использовании сети Интернет в образовательном учреждении.

9. Локальные акты, регламентирующие хозяйственную деятельность образовательной организации

Положение об оплате труда работников.

Положение о выплате материальной помощи на профилактику заболеваний работникам.

Другие документы образовательного учреждения

Паспорт дорожной безопасности.

Положение о пожарной безопасности.

Положение о контрольно-пропускном режиме.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; дополнительные общеобразовательные программы;

Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МБОУ «СОШ № 42 им.Эшрефа Шемьи-заде» г. Симферополя согласно Свидетельству о государственной регистрации от 28.01.2015 г. ОКПО 00790640

1.1.4. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
I ступень		
1 А	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	24
1 Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	24
1 В	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	24
1 Г	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	26
1 Д	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	24
2 А	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	22
2 Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	23
2 В	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	21
2 Г	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	20
2 Д	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	17
2 Е	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	21
2 К	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	14
3 А	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	25
3 Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	25
3 В	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	19
3 Г	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	23
3Д	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	24
4 А	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	28
4 Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	21
4 В	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	28
4 Г	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	29
Итого	21 классов-комплектов	481
II ступень		
5 – а	Общеобразовательный	23
5 – б	Общеобразовательный	21
5 – в	Общеобразовательный	25
5 - г	Общеобразовательный	23
6 – а	Общеобразовательный	25
6 – б	Общеобразовательный	24
6 – в	Общеобразовательный	25
6 - г	Общеобразовательный	24
7 – а	Общеобразовательный	20
7 – б	Общеобразовательный	20
7 – в	Общеобразовательный	22
7 - г	Общеобразовательный	18
8 – а	Общеобразовательный	25
8 – б	Общеобразовательный	23
8 – в	Общеобразовательный	22

8 – г	Общеобразовательный	21
9 – а	Общеобразовательный	22
9 – б	Общеобразовательный	24
9 - в	Общеобразовательный	23
Итого	19 классов - комплектов	430
III ступень		
10-а	Общеобразовательный	21
10-б	Общеобразовательный	20
10-в	Общеобразовательный	18
11-а	Общеобразовательный	17
11-б	Общеобразовательный	16
11-в	Общеобразовательный	16
Итого	6 классов - комплектов	108
Всего	46 классов - комплектов	1019

В начальной школе реализуются следующая система обучения: система УМК «Школа России».

Подготовка детей к школе осуществляется через организацию занятий в форме «Школы будущего первоклассника»(с октября, сентября). Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость обучающихся в рамках *дополнительного образования* (факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет до 1сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программа-ми, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламенти-рующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

1.1.5. Концепция развития учреждения. Программа развития.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив школы поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель школы, в которой были бы созданы условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в школе, является Программа развития «Школа личностного развития и самоопределения», основная цель которой - разработка и запуск эффективных механизмов развития системы.

Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
- определение социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы.

Этапы реализации:

1. 2014-2015 учебный год
 - Определение дальнейших путей развития школы
 - Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий, его содержаний и организации с учетом установленных потребностей учащихся, их родителей и педагогов.
2. 2015-2016 учебные годы
 - Осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.
3. 2016-2017 учебный год
 - Реализация инновационных элементов дидактической и воспитательной систем в образовательный процесс школы
4. 2017-2018 учебный год
 - Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Программа содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры школы, определению путей саморазвития.

Практическая реализация основных направлений программы развития позволит обеспечить оптимальное качество образования в школы.

Актуализация проблемы построения адекватной времени концепции развития школы вызвана целым рядом объективных процессов. В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» главные задачи современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Наша школа призвана обеспечить качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Вот почему проблема качества образования является важной, определяет миссию школы, цели, задачи её деятельности.

Наша школа в перспективе — это образовательное учреждение, которое имеет следующую классификационную характеристику:

- по философской основе — гуманистическое;
- по ориентации на личностные структуры — разноориентированное;
- по организационным формам — классно-урочное;
- по подходу к учащимся — личностно-ориентированное;

Наша школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой, — по возможности, гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Миссию школы, её предназначение мы видим в развитии такого образовательного учреждения, где каждый школьник оказался бы в благоприятных условиях для его развития, смог реализовать свои интересы, развить свои способности, сохраняя при этом индивидуальность и здоровье, чувствовал комфортное влияние всей образовательной среды. Образовательная среда при этом выступает гарантом личной успешности в реализации поставленных школьных задач, успешности его развития по различным аспектам.

Наш выпускник физически здоров, нравственно ориентирован на социально-значимые гуманные ценности, подготовлен к жизни в различных сферах.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ «СОШ № 42 им.Эшрефа Шемьи-заде»;

- повышение ИКТ - компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

1.2. Управление образовательным учреждением.

Управление МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде» г.Симферополя осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ «СОШ № 42 им.Эшрефа Шемьи-заде» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2014-2019 годы;
- Программа духовно-нравственного воспитания на 2015-2020 годы;
- Программа гражданско-патриотического воспитания на 2015-2020 годы.

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;

- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Совет школы представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета лидеров заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом самоуправления школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам. директора по УВР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям, зам. директора по УВР;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Объединение педагогов дополнительного образования – зам. директора по У ВР и педагоги дополнительного образования;
- Социально-педагогическая служба - социальный педагог и педагог-психолог;
- Административно-хозяйственная деятельность- зам. директора по АХЧ;
- Библиотека - заведующая библиотекой;
- Медицинское структурное подразделение – врач и медицинская сестра ГБУЗ РК «СГДКБ»;
- Информатизация образовательного процесса – учителя информатики.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ

«СОШ № 42 им.Эшрефа Шемьи-заде » г. Симферополя.

№ п/п	Администра- тивная должность	Ф.И.О.	Об раз о	Стаж педагогиче- ский	Стаж администра- тивной работы	Квалифи- кационная категория
1.	Директор школы	Джемалитдинов Вилен Энверович	выс шее	13лет11 мес.	2 года	
2.	Заместитель директора по учебно- воспитатель- ной работе	Джемилева Ферузе Исметовна	выс шее	12 лет	2 года	Первая
3.	Заместитель директора по учебно- воспитатель- ной работе	Аккиева Ленара Рустемовна	выс шее	16 лет	8мес.	-
4.	Заместитель директора по учебно- воспитатель- ной работе	Керимова Эдие Диляверовна	выс шее	22года	1	Высшая
5.	Заместитель директора по АХЧ	Музафарова Гулира Мудеифовна	выс шее	-	2	-

Директор, заместители директора по УВР имеют учебную нагрузку не более 9 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре (1 раз в нед.)
- заседание методического Совета (4 раза в год);
- заседания методических объединений (4 раза в год).

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных

совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для

повышения квалификации работников (высшую квалификационную категорию).

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снизилось количество обучающихся, имеющих низкий уровень знаний, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

1.3.Анализ учебной деятельности

На начало учебного года в школе обучалось 1014 учащихся(482 ученика в начальной школе, 421 ученик в средней школе и 111 учеников в 10-11х классах). В течении года выбыло учащихся (из начальной школы, из среднего и старшего звена), прибыло учащихся (в начальную школу и - в 5-11 классы). На конец учебного года 1018 (480 – начальная школа, 430 средняя школа и 108 человек обучается в 10-11 классах). На дому обучалось 13 человек, 5 человек в начальной школе, 8 учащихся в среднем звене. 1 ученик во 2-Б классе (Бекиров Амет) находится на инклюзивном образовании. В школе обучение ведется на двух языках, язык обучения выбирается на основании заявления родителей.

№ п/п	Классы	С русским языком обучения	С крымскотатарским языком обучения	Итого
1	1	3(71)	2(50)	5(121)
2	2	4(84)	3(52)	7(136)
3	3	2(42)	3(74)	5(116)
4	4	3(78)	1(28)	4(106)
5	5	3(71)	1(21)	4(92)
6	6	2(47)	2(49)	4(96)
7	7	1(22)	3(58)	4(80)
8	8	1(22)	3(69)	4(91)
9	9	1(23)	2(46)	3(69)
10	10	3(59)	-	3(59)
11	11	3(49)	-	3(49)

Для изучения крымскотатарского языка и литературы в 10-11 классах выделяются часы компонента общеобразовательной организации.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели, 2 классы учились во вторую смену.

Учебные программы всеми учителями по всем предметам выполнены в полном объеме.

По итогам года:

В 1-4 классах из 473 учащихся:

Отличников – 59 (7,77%)
 Хорошистов – 166(28%)
 Учатся на «3» и «4» - 126(64%)
 Неудачников – 1(0,23)
 В 5-9 классах из 430 учащихся:
 Отличников – 32 (7,77%)
 Хорошистов – 119(28%)
 Учатся на «3» и «4» - 274(64%)
 Неудачников – 1(0,23)
 В 10-11 классах из 108 учащихся:
 Отличников – 13 (12%)
 Хорошистов – 34(31%)
 Учатся на «3» и «4» - 61(56%)

Сводная ведомость движения и успеваемости учащихся 1-4 классов за 2015-2016уч.г.

№	ФИО классного руководителя	Класс	Движение				Успеваемость					Сред. балл	% обучен.	Обучен. % Кач-во
			на нач.	приб.	выб.	конечна	5	4	3	2	на			
1	Медведева В.Н.	1-А	25	-	1	24	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Ресулова З.Я.	1-Б	25	-	1	24	-	-	-	-	-	-	-	-

3	Мустафаева Э.Х.	1-В	23	-	-	23	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Терлекчи Э.С.	1-Г	26	-	-	26	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Куртосманова	1-Д	26	-	2	24	-	-	-	-	-	-	-	-
	итого	5	125	-	4	121	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Шейхова З.Ш.	2-А	22	-	-	22	9	11	2	-		4,3	100	90,9
7	Абибуллаева А.Р.	2-Б	23	-	-	23	6	12	5	-		4	100	78,2
8	Османова М.	2-В	20	1	-	21	6	6	9	-		3,4	100	40
9	Аблямитова Л.С.	2-Г	20	-	1	19	1	10	8	-		3,6	100	57,8
10	Алиева Э.Э.	2-Д	17	-	-	17	2	9	6	-		3,7	100	64,7
11	Бориева Э.М.	2-Е	21	-	-	21	5	5	10	1		3,6	95,2	47,6
12	Асанова З.Х.	2-Ж	16	-	2	14	2	11	1	-		4	100	92,8
	итого	7	139	1	3	137	31	64	41	1	1	3,9	99,2	69,3
13	Ибраимова Л.А.	3-А	25	-	-	25	6	11	8			3,9	100	68
14	Исатова З.С.	3-Б	25	-	-	25	4	13	8			3,8	100	68
15	Велишаева Н.С.	3-В	20	-	1	19	3	5	10			3,5	94,7	42,1
16	Кадырова Э.И.	3-Г	24	1	2	23	2	8	13			3,5	100	43,5
17	Шуяева Н.У.	3-Д	24	-	-	24	5	15	4			4	100	83,3

	итого	5	118	1	3	116	20	52	43			3,8	99,1	62
18	Меджитова Р.С.	4-А	28	-	-	28	3	14	11			3,7	100	60,7
19	Мурахас М.С.	4-Б	23	-	2	21	2	8	11			3,5	100	47,6
20	Абдураманова Л.Б.	4-В	28	-	-	28	2	16	10			3,7	100	64,3
21	Мухтарова З.Р.	4-Г	29	-	-	29	2	12	15			3,5	100	48,3
	итого	4	108	-	2	106	9	50	47			3,6	100	55,6
	1-4 кл.	21	490	2	12	480	60	166	130	1	1			

Сводная ведомость движения и успеваемости учащихся 5-11 классов за 2016-2017 уч.г.

	Класс	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Прибыло	Выбыло	Успеваемость				Ф.И. учащегося, успевающего на отлично	Ф.И. учащегося, неуспевающего
						«5»	«4»	«3»	«2»		
1	5-А Зиядинова Л.Б.	23	23	0	0	5	5	13	-	1.Ахманова А. 2.Баирова С. 3.Бегалиева С. 4.Ибраимова В. 5.Мамутова М.	
2	5-Б Меметова А.С.	21	21	0	0	4	9	8	-	1.Абдеминова Ф. 2.Ислямова С. 3.Тахирова И. 4.Османова М.	
3	5-В Любимец Ж.Г.	26	25	1	1	6	8	11	-	1.Бекиров Э. 2.Велиев Р. 3.Велюлаева С. 4.Меджитова З. 5.Мустафаев З. 6.Темиркаева А.	
4	5-Г Велюлаева Л.С.	25	23	0	2	2	3	18	-	1.Ильясова Э. 2.Исмаилов А.	
	ИТОГО	94	92	1	3	16	25	51	-	16	
5	6-А Османова Л.Б.	26	25	0	1	-	6	18	-	-	
6	6-Б Ниматуллаева З.Э.	23	24	1	0	3	7	14	-	1.Гафарова Э. 2.Зайтова Г. 3.Муратова Э.	
7	6-В Абдужабарова Э.Р.	23	25	2	0	2	7	16	-	1.Вдовенко В. 2.Короткова А.	
8	6-Г Дудаков И.И.	24	24	0	0	4	5	15	-	1.Анафиева М. 2.Велияева А. 3.Гафарова А. 4.Шамилева Э.	
	ИТОГО	96	98	3	1	9	25	63	-	9	
9	7-А Комуржиева Т.Д.	20	20	0	0	3	9	8	-	1.Гемиджи Э. 2.Рустемова Г. 3.Якубова З.	
10	7-Б Топчук Э.З.	20	20	0	0	1	7	12	-	1.Велиев Э.	
11	7-В Фейзулаева Э.Р.	22	22	0	0	1	10	11		1.Янголенко С.	
12	7-Г Арифова Р.Р.	20	18	0	2	-	3	15	-	-	
	ИТОГО	82	80	0	2	4	29	45	-	5	
13	8-А Сайтибрагимов а Э.Ш.	25	25	0	0	-	4	21	-	-	
14	8-Б Эрмамбетова Э.Э.	23	23	0	0	1	7	15	-	1.Азизова Н.	
15	8-В Закерьяева М.	21	22	1	0	-	5	17	-	-	

16	8-Г Джемадинова Л.А.	21	21	0	0	-	5	15	1	-	1.Лысенко В. (алгебра, геометрия)
	ИТОГО	90	91	1	0	1	21	68		1	1
17	9-А Ильясова Г.О.	21	22	1	0	-	6	16	-	-	-
18	9-Б Сейт-Ариф З.С.	24	24	0	0	-	7	16	1	-	атика, сентябре)
19	9-В Абдувапова З.Э.	23	23	0	0	2	6	15	-	1.Сейдаметова Д. 2.Таирова Д.	
	ИТОГО	68	69	1	0	2	19	47	1	2	1
20	10-А Османова Л.Б.	21	21	0	0	2	7	12		1.Аблямитова У. 2.Анафиева А.	
21	10-Б Аметова Ф.Р.	20	20	0	0	5	3	12	-	1.Зайтова А. 2.Ибрагимова Э. 3.Сайтибрагим ова Ш. 4.Фейзулаев А. 5.Шейхова А.	
22	10-В Аблямитов Э.С.	19	18	2	1	-	3	15	-	-	
	ИТОГО	60	59	2	1	7	13	39	-	-	
23	11-А Реизова Г.А.	17	17	0	0	3	6	8		1.Саидова Ф. 2.Таирова Э. 3.Якубова Х.	
24	11-Б Кафадар Э.Х.	17	16	0	1	2	10	4		1.Сейт Аметова Ф. 2.Усмонова С.	
25	11-В Сейтгазиева Э.Ш.	16	16	0	0	1	5	8	2	1.Москалик А.	1.Абильтаров А. (математика, пересдача ГИА в сентябре) 2.Бузаков А. (математика, русский язык - пересдача ГИА в сентябре)
	ИТОГО	50	49	0	1	6	21	20	2	6	2

Анализ работы учителей начальных классов за 2016-2017 учебный год

В 2016-2017 уч. году педагогический коллектив начальной школы продолжал работать над проблемой «Формирование профессиональной компетентности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС». Из методической темы вытекает основная цель работы МО:

1.Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий.

2.Оказывать научно-методическую помощь учителям начальной школы в апробации стандартов второго поколения.

3.Продолжать работу по выявлению «одарённых» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.

4.Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.

5.Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.

6.Изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы других учителей.

Создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций

По итогам года хороших результатов достигли:

2-А класс (учитель Шейхова З.Ш.) – средний балл 4,3

3-А класс (учитель Ибраимова Л.А.) – средний балл 3,9

4-А класс (учитель Меджитова Р.С.) – средний балл 3,7

4-В класс (учитель Абдураманова Л.Б.)- средний балл 3,7

Из 359 учащихся 2-4 классов 60 человек закончили учебный год с высоким уровнем обученности 60 учащихся (16,7%), хороший уровень знаний показали 166 обучающихся (46,3%), средний уровень- 131 обучающийся (36,5%),неуспевающие-2 обучающихся (0,5%).**Итоговые контрольные работы в 4-х классах** показали следующий результат обучения:

По русскому языку из 97 обучающихся, писавших работу, на «5» написали 19 человек (19,7%), на «4»- 41 человек (42,3%), на «3»-34 человека (35%), на «2»- 3 человек (3%). Уровень обученности-59,7.

Класс	По списку	Писали	На «5» %	На «4» %	На «3» %	На «2» %	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
4 – А	28	27	8 29,6%	13 48%	6 22,4%	-	4,1	100	77,8	68,4
4 – Б	21	20	2 10%	9 45%	9 45%	-	3,6	100	55	55
4 – В	28	26	4 15,4%	13 50%	9 34,6%	-	3,8	100	65,4	59,8
4 – Г	29	24	5 20,8%	6 25%	10 41,6%	3 Гашимов Г., Мехтиев С., Умирова М. 12,6%	3,5	87,5	45,8	53,8
	106	97	19	41	34	3	3,8	96,9	61,8	59,7

Основные ошибки, допущенные при написании работы:

- запись лишних букв в слове-5 ч.
- запятая при однородных членах предложения - 6 ч.
- пропуск слов в предложении – 5 ч.
- правописание гласных в приставках – 4 ч.
- правописание предлогов со словами – 6 ч.
- правописание безударных гласных в корне слова– 24 ч.
- правописание возвратных глаголов (-тся-ться)- 3 ч.
- знаки препинания в конце предложения- 2 ч.
- правописание падежных окончаний имен существительных- 4 ч.
- правописание непроизносимых согласных в корне слова-4 ч.
- пропуск букв-10 ч.
- перенос слова- 2 ч.
- замена букв в слове- 16 ч.
- Заглавная буква в начале предложения- 5 ч.
- родовые окончания глаголов в прошедшем времени- 1 ч.
- удвоенная согласная- 2 ч.
- мягкий знак как указатель мягкости согласного- 5 ч.
- правописание словарных слов- 4 ч.
- сочетания «жи-ши», «ча-ща»- 3 ч.
- правописание сомнительных согласных в корне слова- 17 ч.
- разрыв слова в наречиях (предлог-приставка)-2 ч.

По математике из 97 человек, писавших работу, на «5» справились 20 человека (20,6%), на «4»- 38 человек (39,1%), на «3»-35 человек (36%), на «2»-4 человека (4,3%). Уровень обученности- 59,3.

Класс	По списку	Писали	На «5» %	На «4» %	На «3» %	На «2» %	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
4 - А	28	27	8	10	8	1 Халилич Р.	3,9	96,3	66,7	64,6
4 – Б	21	20	2	10	7	1 Асанов С.	3,6	95	60	55,4
4 – В	28	26	4	10	11	1 Леманов Э.	3,6	96,1	53,8	55,8
4 – Г	29	24	6	8	9	1 Гашимов Г.	3,8	95,8	58,3	60,5
	106	87	20	38	35	4	3,7	95,8	59,7	59,3

Основные ошибки, допущенные при написании работы: Задача:

- неверный ход решения –23 ч.
 - решение выполнено не до конца – 11 ч.
 - вычитание круглых многозначных чисел –6 ч.
 - умножение круглых чисел на однозначное число – 5 ч.
 - деление круглых чисел на однозначное – 3 ч.
- Примеры:

- умножение многозначных чисел на двузначное – 27 ч.
- деление круглых чисел на однозначные числа – 10 ч.
- вычитание именованных чисел – 14 ч.
- вычитание однозначных чисел из круглого – 13 ч.
- нарушение порядка действий в примере – 14 ч.
- умножение круглых чисел – 4 ч.
- Сравнение именованных чисел – 21 ч.
- сложение многозначных чисел – 15 ч.

Задача геометрического содержания:

- нахождение периметра прямоугольника – 11 ч.
- нахождение площади прямоугольника – 10

ч. Задача с логической нагрузкой:

- неверный ход решения – 16 ч.
- решение выполнено не до конца – 3 ч.
- вычитание двузначного числа из двузначного – 1 ч.

- Примеры с буквенными данными:

- вычитание многозначных чисел – 21 ч.
- сложение многозначных чисел

– 15 ч. Задача геометрического содержания:

- нахождение периметра прямоугольника – 11 ч.
- нахождение площади прямоугольника – 10

ч. Задача с логической нагрузкой:

- неверный ход решения – 16 ч.
- решение выполнено не до конца – 3 ч.
- вычитание двузначного числа из двузначного – 1

Итоговые контрольные работы в 1-3 классах показали следующие результаты:

По математике

В первых классах контрольную работу по математике выполняли 118 человек.

Типичные ошибки, допущенные при написании работы:

1) Решение задачи:

- запись условия – 23 ч.
- расстановка вопросов задачи – 28 ч.
- выполнение решения (вычисления) – 38 ч.
- выполнение решения (оформление) – 34 ч.
- запись правильного ответа – 32 ч.

2) Решение выражений:

- ошибки на сложение – 44 ч.
- ошибки на вычитание – 48 ч.
- замена цифр – 1 ч.

- замена действия «+» на «-» - 4 ч.

3)Выполнение геометрического материала:

- оформление чертежа - 22 ч.

- решение выражения - 23 ч.

-ошибки в построении (в см) –

-

-

Анализ контрольных работ по математике за 2016-2017 учебного года

Класс	По списку	Писали	На «5» %	На «4» %	На «3» %	На «2» %	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
2 - А	22	22	12 54,5%	6 27,3%	4 18,2%	-	4,3	100	81,8	78,5
2 – Б	23	23	8 34,8%	10 43,5%	4 17,4%	1 Аджиня зова С. 4,3%	4	95,6	78,2	69,5
2 – В	21	21	5 23,8%	7 33,4%	8 38,1%	1 Зейтулла ева Д. 4,7%	3,7	95,2	57,1	59,6
2 – Г	19	16	3 18,8%	7 43,7%	4 25%	2 Ляшевский Р.,Широ ченко И. 12,5%	3,7	87,5	62,5	57,8
2 – Д	17	16	4 25%	8 50%	3 18,7%	1 Исмаило ва С. 6,3%	3,9	93,7	75	64,7
2 – Е	21	21	7 33,3%	9 42,8%	3 14,3%	2 Карашае ва Н.,Эмир велиева М. 9,6%	4	90,4	76,1	67,4
2 - К	14	14	3 21,4%	4 28,6%	6 42,9%	1 Моллал иев Дж. 7,1%	3,6	92,9	50	56,3
	137	133	42	51	32	8	3,9	93,9	69,9	65,7

Типичные ошибки, допущенные при написании работы:

1. Задача:

-неверный ход решения - 29 ч.

-ошибки в вычислениях- 12 ч.

2. Примеры:

-вычитание двузначных чисел из круглых десятков-14 ч.

-нарушение порядка действий- 7 ч.

-сложение круглого числа с двузначным числом-7 ч.

-сложение чисел без перехода через разряд – 4 ч.

-вычитание чисел без перехода через разряд – 5 ч.

3. Примеры (письменные вычисления в столбик с проверкой):

-не выполнена проверка - 4 ч.

-ошибка в проверке - 11 ч.

-замена действия вычитания на сложение - 2 ч.

-вычитание двузначных чисел с переходом через разряд - 14 ч.

-сложение двузначных чисел с переходом через разряд – 6 ч.

4. Геометрический материал (черчение отрезков):

-ошибка в чертеже – 14 ч.

5. Сравнение:

-сравнение мер времени-20 ч.

-сравнение мер длины – 25 ч.

Класс	По списку	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
3 - А	25	24	2	8	12	2 Абдуллаева Н., Люманов Р.	3,4	91,7	41,7	49
3 – Б	25	25	3	11	8	3 Анафиев Э., Алиева Ш., Керимов М.	3,6	88	56	53,6
3 – В	19	16	2	4	7	3 Албул Л., Джеметдинова Л. Фёдоров И.	3,3	81,2	37,5	47,2
3 – Г	23	20	1	6	10	3 Абдульвапова А., Градовский А., Эмирмусаева Н.	3,2	85	35	44,6
3 – Д	24	23	2	17	4	-	3,9	100	82,6	62,3

	116	108	10	46	41	11	3,5	89,8	51,8	51,8
--	-----	-----	----	----	----	----	-----	------	------	------

Типичные ошибки, допущенные при написании работы:

1. Примеры:

- нарушение порядка действий – 7 ч.
- табличное умножение -3 ч.
- сложение трехзначных чисел с переходом через разряд – 19 ч.
- вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд – 32 ч.
- умножение круглых двузначных чисел на двузначное –

4 ч. 2.Примеры (письменные способы сложения и вычитания):

- сложение трехзначных чисел с переходом через разряд – 23 ч.
- вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд-30 ч.

3. Сравнения:

- сравнение мер длины–30 ч.
- сравнение мер времени – 28 ч.
- сравнение мер массы-21 ч.

4. Задача:

- неверный ход решения задачи-31ч.
- ошибка в краткой записи – 21 ч. 5.Геометрический материал
- построение прямоугольника-22 ч.
- неверный ход решения (нахождение периметра)– 17 ч.

По русскому языку

Контрольную работу в первых классах писали 118 обучающихся.

Типичные ошибки, допущенные при написании работы:

Диктант:

- правописание сочетаний «жи-ши» – 31 ч.
- правописание сочетаний «ча-ща» – 13 ч.
- точка в конце предложения– 15 ч.
- мягкий знак как обозначение мягкости согласного – 23 ч.
- заглавная буква в кличке животного– 13ч.
- заглавная буква в начале предложения – 23 ч.
- правописание безударных гласных– 26 ч.
- сомнительные согласные в конце слова – 18 ч.
- написание предлогов – 3 ч.
- пропуск букв в словах – 7 ч.

Грамматические задания:

- определение букв, обозначающих согласные звуки – 18 ч.
- определение букв, обозначающих гласные звуки – 19 ч.
- деление слов на слоги – 40 ч.
- определение ударного слога – 31 ч.
- определение букв, обозначающих мягкие согласные звуки – 32 ч.

Класс	По списк у	Писа ли	На «5» %	На «4» %	На «3» %	На «2» %	Средний балл	Успев ае мость	Кач еств о знан ий	Об уче нн ост ь
2 – А Диктант	22	21	11 52,4%	7 33,3%	3 14,3%	-	4,4	100	85,7	78, 9
Грам. задание	22	21	9 42,9%	9 42,9%	3 14,2%	-	4,3	100	85,7	75, 4
2 – Б Диктант	23	23	6 26%	10 43,5%	7 30,5%	-	3,9	100	69,6	64, 9
Грам. задание	23	23	10 43,5%	10 43,5%	3 13%	-	4,3	100	87	76
2 – В Диктант	21	21	6 28,6%	10 47,6%	5 23,8%	-	4,1	100	76,1	67, 6
Грам. задание	21	21	7 33,3%	10 47,7%	4 19%	-	4,1	100	81	71
2 – Г Диктант	19	14	3 21,4%	8 57,2%	-	3 Абжелю Э.,Ляшев ский Р.,Широч енко И. 21,4 %	3,8	78,5	78,5	61, 4
Грам. задание	19	14	9 64,2%	3 21,4%	2 14,3%	-	4,5	100	85,7	83, 1
2 – Д Диктант	17	16	4 25%	6 37,5%	6 37,5%	-	3,9	100	62,5	62, 5
Грам. задание	17	16	7 43,7%	8 50%	1 6,3%	-	4,4	100	93,7	78
2 – Е Диктант	21	21	7 33,3%	9 43%	4 19%	1 Карашаев а Н. 4,7%	4,1	95,2	76,1	68, 3
Грам. задание	21	21	6 28,6%	9 42,9%	5 23,8%	1 Карашаев а Н. 4,7%	3,9	95,2	71,4	65, 3
2 – К Диктант	14	14	8 57,1%	5 35,7%	1 7,2%	-	4,5	100	92,8	82, 5
Грам. задание	14	14	8 57,1%	5 35,7%	1 7,2%	-	4,5	100	92,8	82, 5

Типичные ошибки, допущенные при написании работы:

- перенос слов – 5 ч.
- пропуск букв – 14 ч.
- замена букв – 23 ч.
- правописание слов с сочетаниями «жи-ши» - 11 ч.
- правописание слов с сочетаниями «ча-ща» - 9 ч.

- правописание парных согласных – 15 ч.
- правописание безударных гласных в корне слова – 23 ч.
- правописание предлогов со словами – 13 ч.
- пропуск слов в предложении – 5 ч.
- большая буква в начале предложения – 6 ч.
- правописание словарных слов – 22 ч.
- заглавная буква в начале предложения – 5 ч.
- правописание слов с разделительным мягким знаком – 24 ч.
- правописание слов с мягким знаком, указывающим на мягкость согласного – 8 ч.
- пропуск предложений – 1 ч.
- знак препинания в конце предложения – 12 ч.
- правописание в слове сочетаний «чк-чн» - 3 ч.

Класс	По списку	Писали	На «5» %	На «4» %	На «3» %	На «2» %	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
3 – А Диктант	25	24	5 20,8 %	12 50%	5 20,8%	2 Абдуллаев а Н., Люманов Р. 8,4%	3,8	91,7	70,9	61,7
Грам. задание	25	23	3 13%	9 39,1%	9 39,1%	2 Абдуллаев а Н., Люманов Р. 8,7%	3,5	91,3	52,1	53,5
3 – Б Диктант	25	24	6 25%	10 41,7%	8 33,3%	-	3,8	96	64	61,2
Грам. задание	25	24	5 20,8%	13 54,1%	5 20,8%	1 Анафиев Э. 4,1%	3,7	92	72	61,1
3 – В Диктант	19	17	3 17,6%	8 47%	4 23,5%	2 Албул Л.,Фёдоров И. 11,9%	3,7	88,2	64,7	58,1
Грам. задание	19	17	3 17,6%	5 29,4%	8 47%	1 Фёдоров И. 6%	3,6	94,1	47,1	54,4
3 – Г Диктант	23	21	5 24%	4 19%	12 57%	-	3,7	100	42,9	56,6
Грам. задание	23	21	3 14,3%	6 28,5%	10 47,6%	2 Абдульва	3,5	90,5	42,9	51,2

						пова А.,Эмирму саева Н. 9,5%				
3 – Д Диктант	24	23	3 13%	16 69,6%	4 17,4%	-	3,9	100	82,6	63,8
Грам. задание	24	23	13 56,5%	8 34,8%	2 8,7%	-	4,4	100	91,3	82

Типичные ошибки, допущенные при написании работы:

- заглавная буква в начале предложения – 13 ч.
- удвоенные согласные – 12 ч.
- сомнительные парные согласные– 14 ч.
- правописание «жи», «ши» - 2 ч.
- правописание безударных гласных в корне слова – 13 ч.
- написание слов с предлогами – 4 ч.
- мягкий знак как показатель мягкости согласного звука – 1 ч.
- перенос слов – 11 ч.
- пропуск букв –18 ч.
- замена букв – 3 ч.
- правописание непронизносимых согласных – 2 ч.
- знак препинания в конце предложения – 12 ч.
- правописание слов с разделительным мягким знаком –5ч.
- правописание приставок – 5 ч.
- правописание суффиксов – 8 ч.
- окончания в именах существительных и прилагательных – 6 ч.
- правописание слов с сочетаниями –оло-, -оро-, -ере-, -еле- - 1 ч.

Анализ контрольных работ по крымскотатарскому языку за 2 полугодие 2016-2017 учебного года

Класс	По списк у	Писа ли	На «5» %	На «4» %	На «3» %	На «2» %	Сред ний балл	Успевае мость	Качес тво зна ний	Обу ченн ость
2 – Д Диктант	17	16	3 18,7 %	7 43,7%	6 37,6%	-	3,8	100	62,5	60,2
Грам. задание	17	16	8 50%	7 43,7%	1 6,3%	-	4,4	100	93,7	80,2
2 – Е Диктант	21	17	6 35,3 %	5 29,4%	5 29,4%	1 Караша ева Н. 5,9%	3,9	94,1	64,7	65,6
Грам. задание	21	17	8 47%	3 17,7%	4 23,5%	2 Караша ева Н.,Эмир велиева	4	88,2	64,7	68,7

						М. 11,8%				
2 – К Диктант	14	13	1 7,7%	8 61,5%	4 30,8%	-	3,8	100	69,2	58,1
Грам. задание	14	13	8 61,5 %	3 23%	2 15,5%	-	4,5	100	84,6	81,9

Класс	По спис ку	Писа ли	На «5» %	На «4» %	На «3» %	На «2» %	Сред ний балл	Успева емость	Качест во знаний	Обученн ость
3 – А Диктант	25	21	5 23,8 %	8 38%	7 33,4%	1 Люмано в Р. 4,8%	3,8	95,2	61,9	60,9
Грам. задание	25	21	6	10	3	2 Люмано в Р. Седжем илов Э.	3,9	90,4	76,1	65,7
3 – Б Диктант	25	25	10 20%	9 36%	6 24%	-	4,2	100	76	71,7
Грам. задание	25	25	19 76%	2 8%	3 12%	1 Сейтуме ров С. 4%	4,5	96	84	86
3 – Д Диктант	24	19	3 15,8 %	13 68,4%	3 15,8%	-	4	100	84,2	65,3
Грам. задание	24	19	4 21%	12 63,2%	3 15,8%	-				

Класс	По списку	Пи сали	На «5» %	На «4» %	На «3» %	На «2» %	Сре дни й балл	Успев аемос ть	Качест во знаний	Обучен ность
4 - А	28	27	5 18,5%	16 59,3%	6 22,2%	-	4	100	77,8	64,4
4 – Б	21	20	1 5%	9 45%	10 50%	-				
4 – В	28	23	3 13%	8 34,8%	10 43,5%	2 Волин М.,Лем анов Э. 8,7%	3,5			
4 - Г	29	22	3 13,6%	10 45,5%	6 27,3%	3 Гашим ов Г.,Мех тиев				

						С.,Тор осян А. 13,6%				
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

Техника чтения

Анализ техники чтения (на русском языке) за 2 полугодие 2016-2017 учебного года

Класс	ФИО учителя	По списку	Читали	Способ чтения			Правильность чтения		Темп чтения				Понимание прочитанного			Выразительность чтения			Уровень обученности
				Слоги	Слоги + слова	Слова	Прав	С ошибками	«5»	«4»	«3»	«2»	Понимает	Частично	Не понимает	Делает паузы	Логич. ударения	Соблюдает	
1а	Медведева В.Н.	24	24	1	17	6	4	20	13 54 %	5 21 %	4 17 %	2 8%	5	17	2	8	19	7	74,7
1б	Ресулова З.Я.	24	24	7	14	3			17 71 %	1 4% 12,	3 12, 5	3 12, 5	8	9	7	15	7	1	79,7
1в	Мустафаева Э.Х.	23	23	7	13	3	11	12	10 44 %	6 26 %	4 17 %	3 13 %	14	5	2	12	7	2	68,3
1г	Терлекчи Э.С.	26	23	8	3	12	-	23	15 60 %	5 22 %	2 10 %	1 8%	9	13	1	23	17	7	82,8
1д	Куртосманова Ф.И.	24	24	1	6	17	9	15	12 50 %	5 20, 8	3 12, 5	4 16, 6	16	6	2	2	21	21	70,1
		121	118	24 21 %	53 45 %	41 34 %			67	22	16	13	52 44 %	50 43 %	14	60 51 %	72 61 %	38 32 %	

Уровень обученности по первым классам – 75,3;

(1-А – 74,7; 1-Б – 79,7; 1-В – 68,3; 1-Г – 82,8; 1-Д – 70,1)

Правильность чтения :

Допускают ошибки при чтении 70 ч. (59,4%)

Читают без ошибок – 48 ч. (40,6%)

Способ чтения:

-слоговое- 24 ч. (21%)

-слог+ слово- 53 ч. (45%)

-целыми словами – 41 ч. (34%)

Понимание прочитанного :

- понимают – 52 ч.(44%)

-частично понимают-50ч.(43%)

-не понимают – 14 ч.(13%)

Класс	По списку	Читали	На «5» %	На «4» %	На «3» %	На «2» %	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
2 - А	22	22	20 90,9%	1 4,5%	1 4,5%	-	4,8	100	95,5	4,8
2 – Б	23	23	17 73,9%	4 17,4%	2 8,6%	-	4,6	100	91,3	88,2
2 – В	21	21	9 43%	9 43%	3 14%	-	4,3	100	85,7	75,4
2 – Г	19	16	8 50%	3 19%	2 12%	3 19%	4	81,3	68,7	73,1
2 – Д	17	17	7 41,2%	5 29,4%	5 29,4%	-	4	100	70,6	70,6
2 – Е	21	21	12 57%	5 24%	3 14%	1 Карашаева Н. 5%	4,3	95,2	80,9	76,8
2 - К	14	14	8 57,1%	5 35,8%	-	1 Моллалиев Дж. 7,1%	4,4	92,8	92,8	81

Класс	По списку	Читали	На «5» %	На «4» %	На «3» %	На «2» %	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
3 - А	25	25	15 60%	5 20%	4 16%	1 Люманов Р.	4,4	96	80	78,2

						4%				
3 – Б	25	25	14 56%	6 24%	5 20%	-	4,4	10 0	80	78,6
3 – В	19	17	10 58,8%	1 5,9	5 29,4%	1 Албул Л. 5,9%	4,1	94, 1	64,7	74
3 – Г	23	19	9 47%	3 16%	7 37%	-	4,1	10 0	63,1	71
3 – Д	24	24	16 70%	7 25%	1 5%	-	4,6	10 0	96	94

Класс	По списку	Читали	На «5» %	На «4» %	На «3» %	На «2» %	Средний балл	Успе ваемо сть	Кач еств о знан ий	Обу чен ност ь
4 - А	28	27	15 55%	4 15%	8 30%	-	4,3	100	70	75,7
4 – Б	21	20	11 55%	3 15%	4 20%	2 Абдурама нова Э.,Асанов С. 10%	4,1	90	70	73,2
4 – В	28	27	15 56%	3 11%	9 33%	-	4,2	100	66,7	75
4 – Г	29	27	11 41%	6 22%	8 30%	2 Гашимов Г., Умирова М. 7%	3,9	92,6	63	67

Анализ техники чтения (на крымскотатарском языке) за 2 полугодие 2016-2017 учебного года

Класс	По списку	Читали	На «5» %	На «4» %	На «3» %	На «2» %	Средний балл	Усп еваем ост ь	Кач еств о знан ий	Обу ченн ость
2 - А										
2 – Б										
2 – В										
2 – Г										
2 – Д	17	17	8 47,1%	6 35,3%	3 17,6%	-	4,3	100	82,4	76

2 – Е	21	21	12 57%	5 24%	3 14%	1 Карашаева Н. 5%	4,3	95,3	81	78,2
2 - К	14	14	4 28,6%	6 42,9%	3 21,4%	1 Моллалиев Дж. 7,1%	3,9	92,8	71,4	65

Уровень обученности по вторым классам – 80,5;
(2-А – 95,4; 2-Б – 88,2; 2-В – 75,4; 2-Г – 73,1; 2-Д – 70,6; 2-Е-76,8;2-К-81)

Правильность чтения :

Допускают ошибки при чтении 70 ч. (53%)

Читают без ошибок –64 ч. (47%)

Способ чтения:

-слоговое- 9 ч. (7%)

-слог+ слово- 40 ч. (30%)

-целыми словами – 85 ч. (63%)

Понимание прочитанного :

- понимают –112 ч.(95%)

-частично понимают-18ч.(13%)

-не понимают – 4 ч.(3%)

Класс	По списку	Читали	На «5» %	На «4» %	На «3» %	На «2» %	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
3 - А	25	25	9 36%	11 44%	4 16%	1 Абдуллаева Н. 4%	4,1	96	80	70,5
3 – Б	25	25	10 40%	9 36%	6 24%	-	4,1	100	76	71,7
3 – В										
3 – Г										
3 – Д	24	24	14 58%	9 38%	1 4%	-	4,5	100	96	83,8

Уровень обученности по третьим классам – 75,3;
(3-А – 78,3; 3-Б – 78,6; 3-В – 74; 3-Г – 71; 3-Д – 94)

Правильность чтения :

Допускают ошибки при чтении 32 ч. (29%)

Читают без ошибок –54ч. (49%)

Способ чтения:

-слоговое- 3 ч. (3%)

- слог+ слово- 28 ч. (25%)
 -целыми словами –79 ч. (72%)

Понимание прочитанного :

- понимают –95 ч.(86%)
 -частично понимают-14ч.(13%)
 -не понимают – 1 ч.(1%)

Класс	По списку	Читали	На «5» %	На «4» %	На «3» %	На «2» %	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
4 - А	28	27	16 59%	3 11%	8 30%	-	4,3	100	70,4	77 %
4 – Б										
4 – В										
4 – Г										

Уровень обученности по четвёртым классам – 72,6;

(4-А – 75,7; 4-Б – 73,2; 4-В – 75; 4-Г – 82,8)

Правильность чтения :

Допускают ошибки при чтении 50 ч. (49,5%)

Читают без ошибок –52 ч. (50,5%)

Способ чтения:

- слововое- 5 ч. (5%)
 -слог+ слово- 13 ч. (12,8%)
 -целыми словами –56 ч. (55,4%)

Понимание прочитанного :

- понимают –76ч.(74%)
 -частично понимают-25ч.(25%)
 -не понимают – 1 ч.(1%)

Техника чтения.

Крымскотатарское литературное чтение

Класс	ФИО учителя	По списку	Читали	Способ чтения	Правильность чтения	Темп чтения	Понимание прочитанного	Выразительность чтения	Уровень обученности
-------	-------------	-----------	--------	---------------	---------------------	-------------	------------------------	------------------------	---------------------

				Слоги	Слоги + слова	Слова	Прав	С ошибками	«5»	«4»	«3»	«2»	Понимает	Частично	Не понимает	Делает паузы	Логич. ударения	Соблюдает	
1г	Терлекчи Э.С.	26	23	6	8	9	-	23	12 47 %	9 35 %	1 9%	1 9%	7	15	1	22	15	7	79,4
1д	Куртосманова Ф.И.	24	24	1	9	11	12	12	4 16, 6	13 54, 1	1 4,1	6 25	6	16	2		23	23	56,3

Уровень обученности по первым классам – 67,9;

(1-Г – 79,4; 1-Д – 56,3)

Правильность чтения :

Допускают ошибки при чтении 35 ч. (74,4%)

Читают без ошибок – 12 ч. (25,6%)

Способ чтения:

-слоговое- 7 ч. (14,9%)

-слог+ слово- 17 ч. (36,1%)

-целыми словами – 20 ч. (42,5%)

Понимание прочитанного :

- понимают – 13 ч.(27,6%)

-частично понимают-31ч.(66%)

-не понимают – 3 ч.(6,4%)

Класс	ФИО учителя	По списку	Читали	Способ чтения			Правильность чтения	Темп чтения				Понимание прочитанного			Выразительность чтения			Уровень обученности
				Слоги	Слоги + слова	Слова		«5»	«4»	«3»	«2»	Понимает	Частично	Не понимает	Делает паузы	Логич. ударения	Соблюдает	

2д	Алиева Э.Э.	17	17	3	4	6	12	5	8 47, 1	6 35, 3	3 17, 6	-	5	8	5	5	3	10	76
2е	Бориева Э.М.	21	21	1	6	14	15	6	12 57 %	5 24 %	3 14 %	1 5%	11	8	2	12	10	15	78,2
2к	Асанова З.Х.	14	14	1	6	7	2	12	4 28, 6	6 42, 9	3 21, 4	1 7,1	3	7	4	10	10	4	65

Уровень обученности по вторым классам – 73,9;

(2-Д – 76; 2-Е-78,2;2-К-65)

Правильность чтения :

Допускают ошибки при чтении 23 ч. (44,3%)

Читают без ошибок – 29 ч. (55,7%)

Способ чтения:

-слоговое- 5 ч. (9,6%)

-слог+ слово- 20 ч. (38,5%)

-целыми словами – 27 ч. (51,9%)

Понимание прочитанного :

- понимают – 19 ч.(36,5%)

-частично понимают-22ч.(42,3%)

-не понимают – 11 ч.(21,2%)

Класс	ФИО учителя	По списку	Читали	Способ чтения			Правильность чтения		Темп чтения				Понимание прочитанного			Выразительность чтения			Уровень обученности
				Слоги	Слоги + слова	Слова	Прав	С ошибками	«5»	«4»	«3»	«2»	Понимает	Частично	Не понимает	Делает паузы	Логич. ударения	Соблюдает	
За	Ибраимова Л.А.	25	25		3	22	24	1	9 36 %	11 44 %	4 16 %	1 4%	24	1	-	19	1	22	70,5
Зб	Исатова З.С.	25	25		7	18	13	12	10 40 %	9 36 %	6 24 %	-	17	7	1	17	12	16	71,7

Зд	Шуяева Н.У.	24	24		1	23			14 68 %	9 38 %	1 4%	-	22	2	-	23	23	23	83,8

Уровень обученности по третьим классам – 75,3;

(3-А – 70,5; 3-Б – 71,7; 3-Д – 83,8)

Правильность чтения :

Допускают ошибки при чтении 50 ч. (67,6%)

Читают без ошибок – 24ч. (32,4%)

Способ чтения:

-слог+ слово- 11 ч. (14,9%)

-целыми словами – 63 ч. (85,1%)

Понимание прочитанного :

- понимают – 63 ч.(86%)

-частично понимают-10ч.(13%)

-не понимают – 1 ч.(1%)

Класс	ФИО учителя	По списку	Читали	Способ чтения			Правильность чтения		Темп чтения				Понимание прочитанного			Выразительность чтения			Уровень обученности
				Слоги	Слоги + слова	Слова	Прав	С ошибками	«5»	«4»	«3»	«2»	Понимает	Частично	Не понимает	Делает паузы	Логич. ударения	Соблюдает	
4а	Меджитова Р.С.	28	27	-	5	22	15	12	16 59 %	3 11 %	8 30 %	-	13	14		21	25	9	77

Уровень обученности по четвёртым классам – 27;

(4-А – 77)

Правильность чтения :

Допускают ошибки при чтении 12 ч. (44,4%)

Читают без ошибок – 15 ч. (55,6%)

Способ чтения:

-слог+ слово- 5ч. (18,5%)

-целыми словами –22 ч. (81,5%)

Понимание прочитанного :

- понимают –13ч.(48,2%)

-частично понимают-14ч.(51,8%)

**Анализ
работы методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ «СОШ № 42им.Эшрефа Шемьи-Заде»
за 2016– 2017учебный год**

В 2016-2017 уч. году обучение в начальных классах МБОУ ОШ №42 организовывалось в соответствии внедрения ФГОС НОО.

Кадровый состав методического объединения:

В работе М.О. учителей начальной школы принимали участие - 26 человек.

100% учителей имеют высшее образование.

10-учителей имеют высшую квалификационную категорию.

28% педагогов имеют стаж работы до 10 лет,

45% - от 10 до 20 лет,

9% - от 20 до 30 лет,

18 % - от 30 и более лет.

Средний стаж работы составляет 13 лет.

5 учителей прошли аттестацию:

Кадырова Э.И., Мухтарова З.Р.-1 категория.

Меджитова Р.С., Медведева В.Н., Шейхова З.Ш.-высшая.

Приведённые цифры свидетельствуют о наличии определённого опыта работы и достаточно профессиональном уровне учителей начальных классов. Однако переход на освоение основной образовательной программы начального общего образования, отражённые в ФГОС, работа с учебно-методическим комплексом «Школа России» потребовали определённых усилий. Не всем легко даётся переосмысление и переоценка задач профессиональной деятельности в современных условиях.

Эта проблема решалась через организацию целенаправленной систематической работы по повышению профессионального уровня педагогов.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- прохождение плановой курсовой переподготовки ;
- участие в дистанционных вебинарах;
- участие в заседаниях МО начальных классов, городских семинарах, конференциях;
- взаимопосещение уроков;

- работа над индивидуальной методической темой;
- изучение опыта работы лучших учителей города, Крыма.

В 2016-17 уч.году прошли курсовую переподготовку «Теория и методика преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общественных организациях»-(КРИППО) Исатова З.С., Шуяева Н.У.,Кадырова Э.И.,Ибрагимова Л.А, Велишаева Н.С. Прошли профессиональную переподготовку Санкт-Петербургской академии по программе «Обеспечение качества литературного перевода произведений созданных на языках народов России» Меджитова, Кадырова, Медведева, Абибуллаева, Ибраимова,Исатова. Прошла курсовую переподготовку в КРИППО - Шуяева Н.У.ТопчукЭ.З.

« Применение ИКТ в профессиональной деятельности учителя» от МБУ ДПО ИМЦ г. Симферополя- Исатова З.С., Шуяева Н.У.,Кадырова Э.И.,Ибрагимова Л.А.,Медведева В.Н.,Абибуллаева А.Р.

Участие в дистанционных вебинарах:

« Математика и программирование для младших школьников»- Исатова З.С., Шуяева Н.У.,Мустафаева Э.Х..Ибрагимова Л.А.

«Психология и педагогика»- г.Москва - Исатова З.С., Шуяева Н.У.,Мустафаева Э.Х..Ибрагимова Л.А

Участие в форуме «Педагоги России: Развитие образования»

Приняли участие в вебинарах:

«Формирование у младших школьников различных видов речевой деятельности» ., АсановаЗ.Х., Куртусманова Ф.И., (сертификаты участника).

- «Формирование универсальных учебных действий в курсе обучения грамоте при работе с УМК «Школа России» Ибраимова Л.А., Кадырова Э.И., (сертификат участника)

- «Информационно-математические технологии начального образования»

Абибуллаева Л.А.,Мустафаева Э.Х. (сертификат участника)

- «Технологии обучения языку и литературе в начальной школе» БориеваЭ.М., Исатова З.И

«Школу молодого учителя» в течение года посещали Аблямитова Л.С., Мурахас Э, Ресулова З.Я. ,АсановаЗ.Х., Куртусманова Ф.И., Хамахорова Э.Б. Они приняли участие в работе семинаров «Системно- деятельностный подход», «Современный урок в свете требований ФГОС 2-го поколения».Ресуловой З.Я. были напечатаны научные публикации «Педагогический потенциал технологии Ильина в становлении младшего школьника». «Традиции и инновации в педагогике».Куртосманова Ф.И. подготовила троих учащихся в региональном конкурсе «Инфоурок», в котором дети заняли призовые места.

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования.

Под руководством директора школы Джемалитдинова В.Э., зам.директора по УВР Керимовой Э.Д. в начальной школе издается газета Кок Къушагъы-Радуга.

Каждый учитель готовил статью для журнала, который освещал жизнь в начальной школе.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в начальной школе.

Анализ учебных программ и учебников

Учебный план на 2016 -2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Учащиеся начальных классов, в том числе и обучающиеся на дому по состоянию здоровья прошли курс обучения за соответствующий класс и переведены в следующий. Все учителя работали по УМК «Школа России», который построен на единых для всех предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение.

Основной проблемой, связанной с использованием УМК, остается проблема практической реализации заложенных в ней концептуальных идей и новых подходов к организации учебного процесса в начальной школе, требующая коренной перестройки сознания учителя. Это даётся не сразу и не всем. Отсюда вытекает основная задача методического объединения: обеспечить качественное освоение УМК «Школа России», способствовать более глубокому осмыслению педагогическими работниками задач и особенностей современного образовательного процесса в начальной школе, особенностей УМК, способствовать поиску оптимальных методов практической реализации основных идей учебно-методического комплекса.

Анализ деятельности методического объединения

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока в начальной школе, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов в начальной школе было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов. В течение года учителя посетили 43 урока.

В рамках дней начальной школы открытые уроки показали 10 учителей.

№	Дата	Предмет	Тема урока	Класс	Учитель
---	------	---------	------------	-------	---------

1	19.11.16	Русский язык	Части речи	4-А	Меджитова Р.С.
2	24.11.16	Русский язык	Способы проверки безударной гласной в корне	3-г	Кадырова Э.И.
3	26.11.16	ОРКСЭ	Нравственные ценности ислама	4-В	Мухтарова З.Р
4	28.11.16	Литературное чтение	Поговорим о домашних животных	2-Б	Абибуллаева
5	02.12.16	Чтение	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш,ш.	1 -В	Мустафаева Э.Х
6	03.12.16	Математика	Что узнали? Чему научились?	2-А	Шейхова з.Ш
7	08.12.16	Математика	Закрепление пройденного	3-А	Ибраимова Л.А.
8	10.12.16	Русский язык	Заглавная буква Ё	2-Б	Османова М.У.
9	19.12.16	Окружающий мир	Опора тела и движение	3-Б	Исатова З.С
10	23.12.16	Внеклассное мероприятие	В мире природы	1-А	Медведева В.Н.

Основное внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к реализации методологической и методической основы ФГОС – организации учебной деятельности на основе системно – деятельностного подхода. Следует отметить, что большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса. Ответы учащихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении метопридметных связей, об умении применять изученные знания в новых условиях. Определённые трудности у учителей начальных классов вызывает необходимость изменения и переосмысления цели деятельности начальной школы.

Актуальные вопросы по реализации ФГОС НОО рассматривались на педсовете в январе 2016 года .С докладом «Системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию как концептуальная основа современных образовательных стандартов» выступила Медведева В.Н. В течение 2016-2017 учебного года было проведено 5 заседаний по следующей тематике:

Дата	Тема
------	------

Август	Утверждение плана работы методического объединения
Ноябрь	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников (в рамках новых ФГОС)
Январь	Контроль и оценка результатов обучения в условиях освоения ФГОС
Март	Стандарты нового поколения
Май	Анализ работы МО учителей начальной школы за год: степень решения проблем и перспективы дальнейшего развития.

Основное внимание при проведении заседаний МО уделялось вопросам качественного освоения УМК «Школа России», совершенствованию технологии проведения современного урока.

На заседаниях МО рассматривались теоретические вопросы, связанные с изучением трудных разделов программы и организацией образовательного процесса в начальной школе:

Ф.И.О. учителя	Тема выступления
Абдураманова Л.	Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования
Ибраимова Л.А.	Актуальные проблемы и перспективы литературного образования в начальной школе
Меджитова Р.	Внутренние стимулы для воспитания любви к чтению
Абибуллаева А.Р	Формы и методы работы с детьми с высокими учебными и интеллектуальными возможностями

В 2016-2017 учебном году каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой методической темой МО начальных классов. Шейхова работая над темой «Обучение анализу художественного текста с целью развития читательских интересов младших школьников», изучила степень разработанности проблемы в теории и на практике. Работала на уроках по технологическим картам, основные усилия направила на совершенствование словесно-логического мышления, умение работать с текстом, обогащение лексического словаря учащихся новыми словами и синтаксическими конструкциями. К концу года у учащихся уточнился и активизировался словарный запас, улучшились память и внимание. Тестовая работа по чтению показала, что 90% учеников правильно определяют главную мысль произведения, делят текст на части, подбирают заголовок, отражающий тему.

Шуяева Н.У, Османова М. выступили с сообщениями по своей теме самообразования. Можно сказать, что работа над

самообразованием носит практический характер и направлена на совершенствование мастерства педагога.

Среди проблем, связанных с этой работой следует выделить следующие:

- недостаточно активная работа по обобщению лучшего опыта;
- неумение части учителей спланировать работу по самообразованию.

Анализ внеклассной работы по предметам

С целью создания условий для развития творческих способностей младших школьников, возможностей проявить себя в школе функционирует система внеурочной деятельности, которая представлена следующим образом:

«Занимательная грамматика», «Мир вокруг нас», «Йылдзылар», «Юный исследователь», «Для тех, кто любит математику», «Вокал», «Хоровой класс», «Я пешеход и пассажир», «Здоровечок», «Умелые ручки»

-Музыкальная школа №5

-Спортивные секции

Методическое объединение учителей начальных классов принимало активное участие во всех воспитательных мероприятиях школы: традиционных праздниках «Посвящение в первоклассники», «Золотая осень», «Прощай, Букварь», «Прощай, начальная школа», «Курбан байрам», «Мама - слово дорогое», благотворительной акции «Белый цветок» и «Доброта спасёт мир», экскурсиях к памятным местам города и Крыма, встречах с ветеранами Великой Отечественной войны, акции «Письмо ветерану» выпуски стенгазет «Я помню. Я горжусь», презентации «История моей семьи в истории страны, день памяти жертв депортации 18мая.

С 15 по 20 февраля по плану школы прошла предметная неделя в начальной школе.

Цель:

- Обеспечение активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха во внеурочное время;
- Создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, выявление одаренных детей;
- Воспитание осознания важности знаний в жизни каждого человека;
- Развитие умения работать коллективно;
- Развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей.

Каждый ребенок стал активным участником всех событий недели. Учащиеся начальной школы попробовали себя в разных ролях, пробовали свои силы в различных видах деятельности.

Активное участие в ней приняли все учащиеся и педагоги, работающие в начальных классах. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного,

интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника.

Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.

2017 год объявлен годом экологии. Этому событию были посвящены следующие мероприятия: праздник, посвящённый охране природы, путешествие по родному краю-викторина среди 1 классов.

Была проведена неделя инклюзивного обучения.

Согласно плану работы школы, в целях поощрения творческой и социальной активности детей с ограниченными возможностями, воспитания у учащихся толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями развития были проведены различные мероприятия:

Мероприятия	Сроки
Размещение информации на стендах «Школьные мероприятия», классных уголках	
Концерт «Мы - вместе!»	
Беседа «Права и гарантии людей с ограниченными возможностями»	
Проведение тематических классных часов «Не допускай инвалидности души!», «Протянем руку добра»	
Проведение тематического родительского собрания «Государственно-правовые гарантии инвалидов»	
Посещение учащихся-инвалидов, находящихся на домашнем обучении	
Размещение публикации на школьном сайте	
Работа социально-психологической службы	
Диагностика эмоционального состояния детей-инвалидов	
Проведение практикума для педагогов школы по результатам диагностик, проведенных с детьми-	

инвалидами в 1 полугодии	
Консультирование родителей детей-инвалидов	

Открытие недели прошло в форме линейки, где ребята слышали о запланированных мероприятиях в рамках школы.

В 1-4 классах были проведены классные часы по теме «Не допускай инвалидности души!», «Протянем руку добра». Учащиеся узнавали много нового о своих одноклассниках, высказывали свою точку зрения, проявляли коммуникативные навыки, толерантность.

Классные руководители с активом класса посетили учащихся-инвалидов, находящихся на домашнем обучении, вручили им сувениры и грамоты за участие в мероприятиях

Дети-инвалиды и родители с удовольствием участвовали в творческом концерте «Мы – вместе!», который состоялся в актовом зале школы. Концерт прошёл в атмосфере тепла, доброты и взаимного уважения.

Проводимые мероприятия способствовали нравственному и духовному развитию детей, формированию атмосферы дружбы, уважения, взаимопонимания и поддержки в школьном коллективе, формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями.

Анализ работы с одарёнными детьми

Приоритетными направлениями в работе с одарёнными детьми стали:

- раннее выявление способных и одарённых детей и создание условий реализации их творческого потенциала;
- повышение мотивации учащихся к углублённому изучению математики, русского языка и других предметов начальной школы;
- активизация внеклассной деятельности учащихся по интересам.

Оптимальным способом выявления и поддержки таких детей является организация и проведение школьных предметных олимпиад.

В 2016-2017 учебном году были проведены олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру для учащихся 2-4 классов. Они включали в себя 2 этапа. Первый этап – внутриклассные олимпиады. В них приняли участие все желающие ученики. Второй этап)– школьная олимпиада для победителей и призёров внутриклассных олимпиад. В нём приняли участие 28 учеников 2-4 классов.

Результаты участия в олимпиадах учеников свидетельствуют о том, что все учителя ведут целенаправленную работу по выявлению способных и одарённых детей. Однако следует отметить, что качество подготовки участников олимпиады по математике оставляет желать лучшего. Это можно объяснить тем, что система работы со способными и одарёнными детьми

находится в стадии становления. Ученица 4-г стала призером олимпиады по окружающему миру муниципального уровня. Помимо участия в школьных предметных олимпиадах, учащиеся начальной школы приняли участие в городских конкурсах :

- 3 ученика имеют дипломы победителей в муниципальном этапе Республиканской заочной природоохранной акции «Птица года-Удод»-Жариков,Асанова, Темиркаяев (1класс)
- 6 учеников имеют дипломы победителей в муниципальном конкурсе «Дети за гуманное отношение к животным»-Джемалитдинов,Шульгина, Аппазов,Керимов,Ушкало,Аблямитова.
- 5 учеников имеют дипломы победителей в муниципальном конкурсе «Рисуют дети на планете мир» - Пынько,Асанова,Хамидов,
- 2 ученика имеют дипломы победителей в муниципальном конкурсе «Кормушка»- Бегалиева, Исмаилов
- 5 учеников имеют дипломы победителей в муниципальном конкурсе «Крымский сувенир»

В олимпиаде по математике «Кенгуру» приняли участие 126 человека !

Республиканский художественный конкурс по мотивам творчества Прокофьева- 2 победителя

42 ученика стали победителями в III Международном конкурсе «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»-2016-17год

В олимпиаде по литературе «Пегас» приняли участие 172 человека.

Республиканский фестиваль ученического творчества на крымскотатарском языке. Номинация «Конкурс мультимедийных презентаций»-1победитель(Недоступа София).Номинация «Театр аят дегерликлери»-призер

В муниципальном конкурсе по ОРКСЭ тема проекта «Как я расту в мусульманской среде»-1место.

Материалы МО постоянно пополняют копилку школьного сайта. Создана копилка мероприятий учителей начальных классов и воспитателей ГПД.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методической службой выполнены.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя и воспитатели старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, проявление интереса к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- преемственность между ступенями образования;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
- учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета;
- совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

Итоги работы в 2016 – 2017 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, на 2017/2018 учебный год определены следующие задачи:

1. Вести систематическую работу по освоению и применению современных образовательных технологий, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать деятельность организации учебного процесса.

Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы.

2. Продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.

3. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.

4. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.

5. Изучать педагогические потребности учителей посредством диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе.

6. Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала

Анализ учебной работы в 5-9 классах за 2016-2017 учебный год.

Работа школы на 2 и 3 ступенях обучения в 2016-2017 учебном году была ориентирована на итоги аттестации обучения учащихся и направлена на реализацию цели:

повысить качество образования за счет внедрения в образовательный процесс инновационных технологий обучения и воспитания и решения задач:

1.Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся.

- о Повышение мотивации обучения;
- о Формирование навыков культуры умственного труда;
- о Формирование системы общих и специальных умений и навыков;
- о Формирование коммуникативных и рефлексивных навыков.

2.Продолжить работу по диагностике учащихся,
фиксирующую уровень обученности учащихся на всех этапах образования.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповые работы со слабоуспевающими учащимися, с сильными учащимися в период подготовки к олимпиадам, коррекцию знаний учащихся, повышению мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новинками методической литературы, современными подходами к обучению и воспитанию.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме 5-ти дневной недели, соответствовал требованиям СанПиНа.

Формы получения образования включали в себе как традиционную, так и обучения в форме надомного образования (*индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям*).

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Статистический анализ.

На конец 2016-2017 учебного года в школе в 5-9 классах обучалось 430 человек

Важный показатель результативности процесса обучения – это *качество знаний*.

Таблица по классам выглядит следующим образом.

класс	всего уч-ся на конец года	отличников	хорошистов	неудовлетворительных	качество обучения, %	обученность, %
5а	23	5	5	0	56	100
5б	21	4	9	0	57	100
5в	25	6	8	0	60	100
5г	23	2	3	0	45	100
6а	25	0	6	0	41	100
6б	24	3	7	0	52	100
6в	25	2	7	0	49	100
6г	24	4	5	0	53	100
7а	20	3	9	0	58	100

7б	20	1	7	0	49	100
7в	22	1	10	0	52	100
7г	18	0	3	0	41	100
8а	25	0	4	0	40	100
8б	23	1	7	0	47	100
8в	22	0	5	0	42	100
8г	21	0	5	1	41	100
9а	22	0	6	0	44	100
9б	24	0	7	0	43	100
9в	23	2	6	0	49	100
Всего	430	34	119	0		100

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Если проанализировать качество знаний учащихся среднего звена школы в течение года, то можно проследить следующее: достаточно ровно учились ребята 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 8а классов, в 5в, 5г, 7в, 8б, 8в, 8г классах были учащиеся имеющие двойки в конце первой четверти, но на конец года они исправили оценки и закончили год без двоек. Одна ученица из 8г класса Лысенко В. оставлена на осень по предметам алгебра и геометрия. Учащиеся 7 г класса на конец первой четверти все имели тройки, но к концу года подтянули свои знания и в классе появилось три хорошиста.

Учащиеся 5а, 5в, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 8б у которых была одна или две четверки смогли исправить свои оценки на пятерки и стали отличниками по итогам года. Учащиеся, имеющие одну «3», сумели добиться соответствующих результатов став хорошистами.

Также высокий процент качества знаний на фоне школы отмечается у учащихся 5в класса – 60%, 7а класса – 58%.

Число обучающихся только на «5» невысокое – 34 человека : Ахманова А., Баирова С., Бегалиева С., Ибраимова В., Мамутова М.- 5а класс, Абдеминова Ф., Ислямова С., Османова М., Тахирова И. – 5б, Бекиров Э., Велиев Р., Велюлаева С., Меджитова З., Мустафаев З., Темиркаяева А. – 5в, Ильясова Э., Исмаилов А. – 5г, Гафарова Э., Зайтова Г., Муратова Э. – 6б, Вдовенко В., Короткова А. -6в, Анафиева М., Велиляева А., Гафарова А.,

Шамилева Э. -6г, Гемиджи Э., Рустемова Г., Якубова З. – 7а, Велиев Э. -7б, Янголенко С.- 7в, Азизова Н. – 8б, Сейдаметова Д., Таирова Д. – 9в.

1. Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за три* года в 9-х классах (по основным предметам, годовые отметки)

Уровень образован.	предмет	2014-2015 уч.год					2015-2016 уч.год					2016-2017 уч.год				
		Всего обуч.	Аттест	Не аттест	Средн балл	% 4 и 5	Всего обуч.	Аттест	Не аттест	Средн балл	% 4 и 5	Всего обуч.	Аттест	Не аттест	Средн балл	% 4 и 5
Основное общее (9 класс)	русски	78	78	-	3,7	58	90	90	-	3,2	20	69	69	-	3,6	46
	математ	78	78	-	3,7	55	90	90	-	3,6	55,5	69	69	1	3,5	43

Приведенные данные в таблице свидетельствуют, что качество знаний немного повышается. Это результат систематической кропотливой работы всего педагогического коллектива. Но только 46% по русскому языку и 43% по математике обучающихся по всей школе в 2016-2017уч.году успевают на «4-5». Это средний показатель. Уровень мотивации обучения среди учащихся остается средним. Характерной чертой является и низкая сформированная способность учащихся к обучению, особенно в 7-8 классах.

Выводы:

По итогам года оставленных на повторный курс обучения нет. Но 1 учащийся 9-го класса Кысса А. не получил аттестат об окончании основной школы по причине неудовлетворительной сдачи ГВЭ по математике. Учащиеся 5-9 классов имеют текущие неудовлетворительные оценки и за промежуточные контрольные работы, но к окончанию учебного года постарались выйти на удовлетворительные результаты.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний учащихся:

- ☐ Низкий уровень мотивации к обучению;
- ☐ Основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя;
- ☐ Ряд учителей формально относятся к обучению учащихся

самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;

- ☐ Социальный фактор;
- ☐ Низкий уровень сформированности организационных умений,
- ☐ Учащиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

Также надо отметить, что мешает формализм в работе некоторых учителей. Он особенно осязателен в контроле за учебной деятельностью ученика. Учитель лишь тогда должен проводить контрольную работу, когда он уверен, что учебный материал, по которому дается работа, усвоен учащимися. Представление об этом учитель черпает из результатов самостоятельных работ и текущего опроса. Между тем, результаты контрольных работ, по которым большая часть класса получает «2» и, следовательно, к работе не была подготовлена, говорят об обратном, а именно: учитель, давая работу, четкого представления о подготовке учащихся к ней не имел, хотя, идя на контрольный урок, он должен быть уверен в том, что ребята с предложенным учебным материалом справятся. Такая же уверенность должна быть и у каждого ученика. Итак, необходимо принять за правило: не давать контрольной работы неподготовленному к ней классу, рассматривать «2» не только как недоработку ученика, но и как свою собственную недоработку.

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место и в течение всего учебного года, рассматривалась на предметных МО, совещаниях при директоре, малых педагогических советах. Вопрос изучался и в ходе ВШК. В статистическом анализе по четвертям и за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод: проблема в целом решается положительно, но требует серьезной и кропотливой работы индивидуально с каждым учащимся как со стороны учителей – предметников, так и классных руководителей в совместной работе с родителями. Причины неуспеваемости и степень их проявления продолжает из года в год оставаться неизменными.

Основные причины неуспеваемости	Степень их проявления
1. Слабая мотивация	Процесс обучения для таких учащихся неинтересен. Они требуют постоянной педагогической поддержки. Достаточно высокая степень проявления.

2.Грубость в отношении учителей. Безразличие к педагогическому воздействию.	Большую роль в выявлении характера данного отклонения играет индивидуальная работа психолога с учащимися.
3.Систематическое невыполнение домашних заданий.	Эта степень проявления достаточно ярко выражена практически у всех неуспевающих учащихся. Главная причина – проблемы в ранее изученном материале, отсутствие сформированных умений и навыков.
4.Беспричинные пропуски уроков.	Высокая степень проявления. Требует постоянного контроля, наблюдения.
5.Безразличие или отсутствие внимания к проблемам обучения и воспитания со стороны родителей.	Средняя степень проявления. Посещаемость родительских собраний в классах очень критическая.

Основные пути решения проблемы:

- ☐ Обучение на уровне способностей и возможностей ученика при помощи дифференцированного обучения;
- ☐ Более глубокое изучение личностных особенностей учащегося (обучаемость, сформированность учебных навыков);
- ☐ Развитие познавательных интересов и формирование учебной мотивации; обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностических контрольных и срезовых работ, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители МО. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе ВШК рассмотрены вопросы:

- ☐ Качество подготовки обучающихся по русскому языку, математике;
- ☐ Система повторения, дозировка домашних заданий;
- ☐ Адаптация обучающихся 5 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- ☐ Организация индивидуального обучения на дому;
- ☐ Изучение нормативно-правовой базы по проведению государственной (итоговой) аттестации;

Результаты контроля отражены в информационных справках, итоговых приказах, рассмотрены на заседании МО, в ходе индивидуального собеседования с учителями на совещаниях при директоре.

Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками. Посещение уроков носит дифференцируемый характер. Их цель:

- ☐ Анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих прочные знания учащихся;
- ☐ Подтверждение или повышение квалификационной категории учителя;
- ☐ Дифференцированная работа с учащимися.

Анализ посещенных уроков проведен в ходе индивидуальных бесед с учителями.

Среди основных причин отрицательно влияющих на результативность уроков являются:

- ☐ Отсутствие у учителей умения при изложении материала создавать проблемную ситуацию, ситуацию познавательного интереса;
- ☐ Отсутствие на уроках ситуации успеха, разнообразия оценочных технологий;
- ☐ Ограниченность форм контроля успешности обучающихся в ходе урока;
- ☐ Основными технологиями урока продолжают оставаться информационно-репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика;
- ☐ Недостаточная информатизация образовательного процесса;

С целью дальнейшего совершенствования проведения урока предлагается:

- ☐ Председателям ШМО рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;
- ☐ Спланировать взаимопосещения уроков с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.

Особое внимание в ходе ВШК уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе

промежуточной аттестации (итогах четвертей) и результатами диагностических работ. В течение года проводился контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ в форме стартового, промежуточного и итогового контроля. Кроме того, согласно плану работы школы, проводились срезы знаний, тестирование по биологии, истории, химии, физике, контрольные работы по текстам Отдела образования. Контролем за качеством знаний были охвачены практически все предметы. Анализируя результаты контрольных работ, срезов знаний, тестирования, проводимых администрацией школы, необходимо отметить, что в основном учащиеся справлялись с работами на низком уровне.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде предаттестационных работ по русскому языку и алгебре в 9-х классах. По результатам вышеназванных работ следует отметить среднюю готовность ребят к итоговой аттестации.

По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на совещаниях и заседаниях ШМО. Проводимые срезы знаний по предметам, тесты по мере изучения больших тем, анализ их результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Важным моментом является анализ промежуточной аттестации обучающихся по итогам года. Педагогическим советом было принято решение о проведении промежуточной аттестации в 5-8,10 классах по русскому языку и математике.

Анализ результатов итоговой контрольной работы по математике за 2016-2017 уч. год.

Итоговые работы по математике были проведены во всех 5-8 классах и имели целью проверить усвоение учащимися материала программы по предмету.

Таблица итогов контрольной работы по математике в 5,8 классах.

Результаты сравнительного анализа входного и выходного диагностирования по математике в 5 классах

класс	всего	писали	входное- выходное диагностир.				Ср.б
			5	4	3	2	
5-а	22/23	22/23	0/3	6/5	6/11	4/4	2.2/ 3.3
5-б	21/20	18/17	1/1	4/2	12/11	1/3	3.2/ 3
5-в	24/24	21/20	4/8	8/6	6/4	3/2	3.6/ 4.2
5-г	24/23	21/19	1/2	5/6	7/8	7/3	2.8/ 3.3

Результаты по математике в 8-х классах

класс	всего	писали					Ср.б
			5	4	3	2	
8а	24	17	2	4	7	3	3,1
8б	23	23	5	3	7	8	3,5
8в	22	19	3	7	7	2	3,6
8г	21	20	2	2	9	7	2,95

Учащиеся 5-х классов в большинстве показали хороший уровень владения материалом: учащиеся умеют выполнять действия с натуральными числами и обыкновенными дробями; хорошо решают одношаговые уравнения; знают единицы измерения; сложнее обстоит дело с текстовыми задачами.

□ 8 классы писали контрольную работу. Лучше всех с работой справился 8В класс. Они умело выполняют задания, связанные с построением и чтением графика функции; умеют решать квадратные уравнения; простейшие неравенства. Учащиеся этого класса хорошо владеют программным материалом. Хуже всего написали работу учащиеся 8 Г класса, средний балл – 2,95.

Таким образом, итоговая работа показала, что учащиеся всех классов в целом освоили программу своего класса на базовом уровне. Для 5 – 8 классов стоит обратить особое внимание на решение текстовых задач различного характера. Необходимо продумать объяснение данного материала и добиваться, чтобы учащиеся не боялись решать задачи и более сложные задания – задания олимпиадного характера.

Анализ результатов итоговой контрольной работы по русскому языку за 2016-2017 уч. год.

Итоговые работы по русскому языку были проведены во всех 5-8 классах и имели целью проверить усвоение учащимися материала программы по предмету.

Результаты сравнительного анализа входного и выходного диагностирования по русскому языку в 5 классах

класс	всего	писали	входное- выходное диагностир.				Ср.б
			5	4	3	2	
5-а	23/23	18/19	9/6	4/9	5/3	1/1	4.3/ 4
5-б	21/20	14/15	5/6	5/1	4/7	0/1	4.1/ 3.8
5-в	25/25	20/20	0/0	4/4	8/6	6/10	2.6/ 2.7
5-г	24/23	19/19	2/2	0/7	11/5	6/5	2.8/ 3.3

Результаты по русскому языку в 8-х классах

класс	всего	писали									Ср.б
			5/5	4/5	4/4	4/3	3/3	2/4	2/3	2	
8а	24	23	1	7	6	4	3	1	1	-	3,8/3,9
8б	23	22	3	5	6	2	3	1	2	-	3,7/4
8в	22	17	-	5	-	2	5	1	4	-	2,9/3,9
8г	21	19	5	4	5	2	1	1	1	-	3,9/4,3

- Самый высокий процент успеваемости показали учащиеся 5 А класса – средний балл 4. Процент качества наиболее высокий в 5-х классах, самый низкий – в 5 В классе.
- Учащиеся 5-х классов в большинстве показали средний уровень усвоения материала: дети чётко ориентируются в определении изученных частей речи, их морфологических признаков, умеют ставить знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. Трудности вызвало написание слов с безударной гласной в корне, гласных в окончаниях имен прилагательных. Допускались ошибки в постановке знаков препинания при однородных членах. Ошиблись дети в определении падежей, в морфологическом и синтаксическом разборе.
- Восьмые классы показали умение правильно писать суффиксы причастий, окончания глаголов, видеть знаки в простом предложении, обособлять причастные обороты. Однако, как и предыдущих классов, трудности вызвали безударные гласные, а также гласные в корнях с чередованием, удвоенные согласные. Некоторые учащиеся не обособили ДО, не поставили запятые в сложных предложениях.

Таким образом, итоговая работа показала, что учащиеся названных классов в целом освоили программу своего

класса, однако многие моменты требуют основательной доработки. Для 5-8 классов это, в первую очередь, правописание безударных гласных в корнях, правописание глаголов и глагольных форм, наречий. Следует тренировать постановку знаков препинания при обособленных членах предложения, при однородных членах предложения, в сложном предложении. Необходимо уделять внимание грамматическим и морфологическим особенностям слов и словосочетаний, всем видам разбора.

Со всеми учащимися, получившими за работу двойки, была проведена индивидуальная работа над ошибками и работа была переписана.

Качество знаний учащихся, обученность зависят и от уровня профессионализма учителей. В течение многих последних лет в нашей школе работает стабильный педагогический коллектив. В школе нет текучести кадров, нет вакансий, ведутся все предметы учебного плана. Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, повышают квалификацию, осваивают новые методики и технологии в образовательной деятельности.

Кадровый состав.

Категория	2016-2017
Высшая	18
Первая	14
СЗД	-
Специалист	8

На прохождение аттестации в 2016-2017 учебном году в **школьную** аттестационную комиссию 10 заявлений на в министерскую аттестационную комиссию на подтверждение (присвоение) высшей и первой квалификационной категории.

Прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 7 человек. Прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 3 человек.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному документу школы. Система этой проверки отражена в справках ВШК, результаты – в классных журналах.

Основные недочеты и ошибки в работе с классными журналами – несвоевременная запись уроков, отсутствие записи домашних заданий, несвоевременное выставление оценок за практические и контрольные работы, а также текущих оценок.

Не прослеживается должного внимания **к дневникам учащихся**, как со стороны учителей, так и со стороны родителей.

Практически всеми учителями не ведется учет текущей успеваемости учащихся, не выставляются оценки за контрольные и самостоятельные работы. Почти в каждом классе есть учащиеся, дневники которых не проверяются родителями.

Классными руководителями 5-9 классов систематически, 1 раз в неделю проверяются дневники, выставляются оценки, записываются замечания по подготовке ребенка к уроку, рекомендации родителям, выставляются оценки за ведение дневника и поведения учащегося.

Учителями-предметниками оценки за ответы на уроке выставляются очень редко. В конце месяца классный руководитель выписывает текущие оценки на отдельный листок и вклеивает его в дневник.

При проверке в 7-Г и 8-В классах количество дневников не соответствовало количеству учащихся в классе.

Многие учащиеся дневники ведут не аккуратно, не записывают домашние задания. У некоторых учащихся нет подписи родителей за несколько месяцев в дневнике, (7-Г Гашимов).

Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за три* года (по основным предметам, годовые отметки)

9-ые классы:

Уровень образован.	предмет	2014-2015 уч.год					2015-2016 уч.год					2016-2017 уч.год				
		Всего обуч.	Аттест	Не аттест	Средн балл	% 4 и 5	Всего обуч.	Аттест	Не аттест	Средн балл	% 4 и 5	Всего обуч.	Аттест	Не аттест	Средн балл	% 4 и 5
Основное общее (9 класс)	русский язык	78	78	-	3,7	58	90	90	-	3,2	20	69	69	-	3,6	46
	математи	78	78	-	3,7	55	90	90	-	3,6	55,5	69	69	-	3,5	43

В целом, анализ качественных показателей по итоговым оценкам в 9 классах позволяет сделать вывод, что знания, полученные учащимися, соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. По сравнению с прошлым учебным годом, ребята достигли более высоких результатов по русскому языку. Стабильные результаты уже не первый год показывают учащиеся по русскому языку в 9-х классах.

В 9-х классах был проведен пробный экзамен по русскому языку ГИА(ГВЭ)

9А класс

№п/п	ФИО учащегося	вариант	балл	оценка
1.	Абдулжемилов С.Л.	изложение	12	4
2.	Абибулаева А.Н.	изложение	14	4
3.	Аблякимова Э.А.	изложение	12	4
4.	Акмуллаев С.Э.	изложение	12	4
5.	Алиев Э.Ш.	изложение	6	3
6.	Алядинова С.Э.	изложение	10	3
7.	Ибраимов Х.А.	изложение	9	3
8.	Исмаилов Р.Э.	изложение	10	3
9.	Кашка С.Э.	сочинение	14	4
10.	Лихошва А.А.	изложение	5	3
11.	Люманов К.Э.	изложение	7	3
12.	Сеитбекирова С.К.	изложение	7	3
13.	Сулейманов С.Л.	изложение	9	3
14.	Сейтаблаев Р.Э.	изложение	7	3
15.	Тулиева Л.Р.	изложение	10	3
16.	Тулиева С.Р.	изложение	11	4
17.	Турсунова З.М.	изложение	11	4
18.	Трофименко Е.С.	изложение	11	4
19.	Хаяли Э.Р.	изложение	7	3
20.	Умеров Э.Н.	изложение	15	5
21.	Усманова М.Э.	изложение	9	3
22.	Шевчук А.А.	изложение	12	4
	Средний балл			3,5

9Б класс

№п/п	ФИО учащегося	вариант	Балл	оценка
1.	Абдураманов Э.Р.	изложение	8	3
2.	Абкеримова А.С.	сочинение	12	4
3.	Алиева Э.Р.	сочинение	8	3
4.	Асанова А.Т.	изложение	8	3
5.	Асанова Э.А.	изложение	7	3
6.	Аталиков Э.Р.	изложение	8	3
7.	Гюттингер Э.О.	изложение	7	3
8.	Джигиталиева Ф.Р.	сочинение	10	3
9.	Кантакузин Т.Э.	изложение	10	3
10.	Кантакузин Э.С.	сочинение	11	4
11.	Кысса А.Т.	изложение	11	4
12.	Меджитова З.И.	изложение	7	3
13.	Оксюз Э.Д.	изложение	9	3
14.	Рамазанова Р.Р.	изложение	12	4
15.	Рамазанов Ю.Э.	изложение	6	3
16.	Сафаров Р.Р.	изложение	6	3
17.	Сейт-Ариф Р.Р.	изложение	14	4
18.	Смаилов С.К.	изложение	10	3
19.	Тохтаров С.А.	изложение	10	3
20.	Усмонова Э.А.	сочинение	8	3
21.	Халилова Э.Э.	сочинение	3	2
22.	Челенгиров И.Э.	изложение	7	3
23.	Черняева Ф. Р.	изложение	7	3
24.	Эм-Самад Я.М.	сочинение	15	5
	Средний балл			3,2

№п/п	ФИО учащегося	вариант	Балл	оценка
1.	Адаманова Л.У.	сочинение	13	4
2.	Алайдинов Э.Э.	изложение	11	4
3.	Аппазов С.Н.	сочинение	9	3
4.	Аракава Р.	изложение	8	3
5.	Булко М.В.	сочинение	13	4
6.	Букотин Н.Ю.	изложение	4	2
7.	Велиляева Х.С.	сочинение	17	5
8.	Гончарук В.А.	изложение	9	3
9.	Ибрагимова Г.Е.	сочинение	15	5
10.	Кадиров Д.С.	изложение	9	3
11.	Колоянова А.О.	сочинение	10	4
12.	Мельниченко А.М.	сочинение	13	4
13.	Менсеитов А.А.	изложение	4	2
14.	Османов М.А.	сочинение	7	3
15.	Туманов А.П.	изложение	10	4
16.	Сальный И.А.	сочинение	11	4
17.	Сейдаметова Д.И.	сочинение	14	4
18.	Таирова Д.З.	сочинение	17	5
19.	Тахтарова М.	сочинение	14	4
20.	Усеинов Э.С.	изложение	8	3
21.	Утаева Э.М.	сочинение	9	3
22.	Фератова С.Н.	сочинение	13	4
23.	Якубов Э.А.	сочинение	13	4
	Средний балл			3,7

В 9-х классах был проведен пробный экзамен по математике ГИА(ГВЭ)

9А класс

№п/п	ФИО учащегося	вариант	балл	оценка
1.	Абдулжемилов С.Л.	9001	8	4
2.	Абибулаева А.Н.	9001	6	3
3.	Аблякимова Э.А.	9004	10	5
4.	Акмуллаев С.Э.	90001	11	5
5.	Алиев Э.Ш.	90002	8	4
6.	Алядинова С.Э.	90001	5	3
7.	Ибраимов Х.А.	9001	9	4
8.	Исмаилов Р.Э.	90001	11	5
9.	Кашка С.Э.	9004	11	5
10.	Лихошва А.А.	90001	7	4
11.	Люманов К.Э.	90002	6	3
12.	Сеитбекирова С.К.	9001	1	2
13.	Сулейманов С.Л.	90002	11	5
14.	Сейтаблаев Р.Э.	90002	5	3
15.	Тулиева Л.Р.	9001	9	4
16.	Тулиева С.Р.	9004	5	3
17.	Турсунова З.М.	90002	4	3
18.	Трофименко Е.С.	9004	7	4
19.	Хаяли Э.Р.	9004	9	4
20.	Умеров Э.Н.	90001	9	4
21.	Усманова М.Э.	9001	8	4
22.	Шевчук А.А.	9001	6	3
	Средний балл			3,6

№п/п	ФИО учащегося	вариант	Балл	оценка
1.	Абдураманов Э.Р.	90001	4	3
2.	Абкеримова А.С.	90001	9	4
3.	Алиева Э.Р.	90002	4	3
4.	Асанова А.Т.	9001	9	4
5.	Асанова Э.А.	9001	1	2
6.	Аталиков Э.Р.	90002	3	2
7.	Гюттингер Э.О.	90001	2	2
8.	Джигиталиева Ф.Р.	9004	10	5
9.	Кантакузин Т.Э.	90002	9	4
10.	Кантакузин Э.С.	90002	8	4
11.	Кысса А.Т.	9004	3	2
12.	Меджитова З.И.	90002	9	4
13.	Оксюз Э.Д.	9001	7	4
14.	Рамазанова Р.Р.	9001	4	3
15.	Рамазанов Ю.Э.	9004	2	2
16.	Сафаров Р.Р.	9001	2	2
17.	Сейт-Ариф Р.Р.	9004	9	4
18.	Смаилов С.К.	90002	4	3
19.	Тохтаров С.А.	90001	5	3
20.	Усмонова Э.А.	9004	4	3
21.	Халилова Э.Э.	9001	4	3
22.	Челенгиров И.Э.	9004	5	3
23.	Черняева Ф. Р.	90001	4	3
24.	Эм-Самад Я.М.	90001	9	4
	Средний балл			3,2

№п/п	ФИО учащегося	вариант	Балл	оценка
1.	Адаманова Л.У.	9001	4	3
2.	Алайдинов Э.Э.	9002	5	3
3.	Аппазов С.Н.	90001	2	2
4.	Аракава Р.	9004	5	3
5.	Булко М.В.	90001	2	2
6.	Букотин Н.Ю.	90002	7	4
7.	Велиляева Х.С.	9002	5	3
8.	Гончарук В.А.	-	-	-
9.	Ибрагимова Г.Е.	9004	5	3
10.	Кадиров Д.С.	90002	4	3
11.	Колоянова А.О.	90001	2	2
12.	Мельниченко А.М.	-	-	-
13.	Менсеитов А.А.	9004	2	2
14.	Османов М.А.	9001	6	3
15.	Туманов А.П.	9004	3	2
16.	Сальный И.А.	90001	2	2
17.	Сейдаметова Д.И.	90001	5	3
18.	Таирова Д.З.	9004	8	4
19.	Тахтарова М.	9001	4	3
20.	Усеинов Э.С.	90002	5	3
21.	Утаева Э.М.	90002	6	3
22.	Фератова С.Н.	9001	3	2
23.	Якубов Э.А.	90001	4	3
	Средний балл			2,8

Но очень серьезным вопросом сегодня остается уровень подготовки учащихся к ГВЭ. Вся работа должна вестись целенаправленно, заранее продумывая задания, начиная уже с 6 класса. На ШМО необходимо обсудить проблемы, связанные с подготовкой ЕГЭ, включая разные по сложности задания КИМов.

Помимо итоговой аттестации ежегодно отслеживается уровень участия учащихся, мотивированных на учебу, в **предметных олимпиадах**. В течение 2016-2017 учебного года были проведены предметные олимпиады по русскому языку, математике, литературе, иностранному языку, физике, географии, обществознанию, технологии и др. предметам. По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в муниципальных турах предметных олимпиад.

Учащиеся школы в минувшем году приняли участие во муниципальных предметных олимпиадах. Лучших результатов достигли учащиеся на олимпиадах по крымскотатарскому языку и технологии.

Анализируя полученные результаты олимпиады можно сделать выводы о качестве преподавания тех или иных предметов. Из года в год слабые результаты показывают учащиеся на олимпиадах по английскому языку, истории, математике. В следующем учебном году необходимо спланировать внутришкольный контроль уровня организации работы с сильными учащимися. На заседаниях ШМО спланировать работу по повышению интереса учащихся к изучаемым дисциплинам, выявлению школьников, обладающих навыками исследовательской и творческой деятельности.

На домашнем обучении в 2016-2017 учебном году

по индивидуальным учебным планам по состоянию здоровья на основании медицинских справок, заявлений родителей находилось 8 человек: Мурадасов С.-5б кл., Шкитин В. – 5в кл., Абдураманов Р., Шкитина Ф. – 5г кл., Эвоян Ж. – 6а кл., Алядинов Н. – 7г кл., Гижиров Г., Кашкаев А. – 8а кл.

– Все учебные планы и расписание занятий согласованы с родителями. До начала организации домашнего обучения каждый учитель предоставляет программу индивидуального обучения, в рамках которой составляется тематическое планирование. Со стороны администрации по плану ВШК осуществлялся плановый контроль за организацией домашнего обучения, за выполнением учебных программ, посещались уроки индивидуального обучения.

Из анализа учебной работы в 5-9 классах вытекают задачи на новый учебный год.

Цели:

- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся;

- Отслеживание динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- Установление соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- 1.Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
- 2.Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
- 3.Разработать систему диагностики:
 - отслеживающую динамику развития учащихся;
 - изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
 - фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения.
- 4.Совершенствовать систему внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:
 - внеклассной деятельности по предмету.
- 5.Активизировать работу ШМО по всем направлениям.
- 6.Диагностирование состояния УВП, выявление отклонений от программирования результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.
- 7.Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- 8.Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть внеклассных мероприятий, занятий на элективных курсах, в системе дополнительного образования, через консультационные часы.
- 9.Повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
- 10.Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
- 11.Планирование и организация работы по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Анализ учебной работы в 10- 11 классах.

1. Предметные результаты обучения.

Ориентация на результаты образования – это важнейший компонент конституции Федеральных государственных стандартов второго поколения. Предметные результаты – усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности. Требования к предметным результатам обучения отражены в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования». В нём указаны основные элементы научного знания по каждому предмету, изучаемому в средней школе. На данном этапе самообследования проходит по работе в 10-11-х классах, а это значит, что мы пока рассматриваем вариант предметных результатов обучения только на уровне ЗУН в соответствии с Законом об образовании от 22.08.2004 N 122-ФЗ. Следовательно, целью самообследования в данных классах – это предметные результаты по отдельным учебным дисциплинам и их совокупности. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе систему предметных знаний, которая выражается через учебный материал различных курсов и систему предметных действий, которые направлены на применение этих знаний, их преобразование и получение нового знания.

В 10-х классах в 2016/2017 учебном году обучалось **59** человек в трех классах: 10-А – 21 обучающихся, 10-Б – 20 обучающихся, 10-В – 18 обучающихся

класс	общее количество учащихся	окончивших учебный год на «отлично»	окончивших учебный год на «хорошо»	окончивших учебный год на «удовлетворительно»	окончивших учебный год на «неудовлетворительно»
10-А	21	2-9,5 %	7-33,3%	12-57,2%	-
10-Б	20	5-25%	3-15%	12- 60%	-
10-В	18	-	3-16,6%	15- 83,4%	-
Все г о	59	7- 12%	13-22%	39 – 66%	-

В 11-х классах обучалось 49 учащихся в двух классах: 11-А класс – 17, 11- Б класс – 16, 11-В класс-16 Закончивших обучение в 2016/2017 учебном году соответственно:

Класс	общее количество учащихся	окончивших учебный год на «отлично»	окончивших учебный год на «хорошо»	окончивших учебный год на «удовлетворительно»	окончивших учебный год на «неудовлетворительно»
11-А	17	3-17,6%	6-35,3%	8-47,1%	
11-Б	16	2-12,5	10-62,5	4-25	
11-В	16	1-6,25	5- 31,25	10- 62,5	
Всего	49	6- 12,3%	21-42,8%	22 -44,9%	-

Анализируя предметные результаты обучения можно утверждать, что образовательная программа усваивается обучающимися на удовлетворительном уровне, учащиеся закончили 2016/2017 учебный год без неудовлетворительных оценок.

Оставленных обучающихся на повторный курс обучения не имеется.

Все учащиеся 10-х классов закончили 2015/2016 учебный год и успешно перешли в 11-е классы, а выпускники 11-х классов получили допуск с сдаче ГИА в форме ГВЭ и ЕГЭ. К сдаче ГИА были допущены 49 выпускника 11-х классов. Из них ГВЭ МАТ.- 21 УЧ.,ГВЭ русский яз.- 32 уч. Сдавали в форме ЕГЭ 18 обучающегося

№ п/ п	Содержани е	Обязательные учебные предметы			
		Русский язык		Математика	
		обучающиеся	летвыпускники	обучающиеся	летвыпускники
	Основной период ГВЭ (25.05 - 19.06.2017)				
1	Было зарегистрировано на ГВЭ(чел.)	32	0	21	0
2	Было допущено (чел.)	32	0	20	0
3	Было не допущено (чел.)	0	0	1	0
4	Явилось на экзамен (чел.)	32	0	21	0
5	Не явилось (чел.)	0	0	0	0
	в том числе:	0	0	0	0
5.1	по уважительной причине (чел.)	0	0	0	0
5.2	без уважительной причины (чел.)	0	0	0	

6	Результаты ГВЭ в основной период:				
6.1	получили оценку "5" (чел.)	0	0	6	0
6.2	получили оценку "4" (чел.)	4	0	13	0
6.3	получили оценку "3" (чел.)	26	0	2	0
6.4	получили оценку "2" (чел.)	2	0	1	0
7	Удалены за нарушение порядка ГИА с аннулированием результата (чел.) ¹	0	0	1	0
8	Досрочно завершили экзамен по состоянию здоровья (чел.) ²	0	0	0	0
9	Получили оценку "2" по двум обязательным предметам (чел.) ³	1	0	1	0
II.	Резервные дни (22.06. - 26.06.2017)				
10	Допущены к экзаменам в резервные дни (чел.)	1	0	7	0
	в том числе:				
10.1	участники ГВЭ, получившие оценку "2" в основной период (чел.)	0	0	8	0
10.2	допущены решением ГЭК как не явившиеся по уважительной причине или досрочно завершившие экзамен (чел.) ⁴	0	0	0	0
11	Результаты ГВЭ в резервные дни:				
11.1	получили оценку "5" (чел.)	0	0	0	0
11.2	получили оценку "4" (чел.)	0	0	0	0
11.3	получили оценку "3" (чел.)	1	0	1	0
11.4	получили оценку "2" (чел.)	0	0	6	0
12	Удалены за нарушение порядка ГИА с аннулированием результата (чел.) ⁵	0	0	0	0
13	Досрочно завершили экзамен по состоянию здоровья (чел.) ⁶	0	0	0	0
14	Не получили аттестат о среднем (полном) общем образовании (чел.) ⁷	0	0	7	0
15	Могут быть допущены к ГВЭ в сентябре 2017г. (чел.) ⁸	0	0	7	0

В процентном эквиваленте сдача ГИА выпускниками 2016/2017 учебного года выглядит следующим образом:

всего	основной период		дополнительный период		дополнительный период: сентябрь	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
49						

русский язык	49	100	0	0	0	0
математика	49	100	8	16,3	7	14,2

Уровень освоения стандарта считать удовлетворительным в случае, если 7 обучающихся. Что составляет 14,2 % пройдут успешно ГИА в дополнительном периоде по сдаче экзаменов в форме ГВЭ в сентябре 2017г. На данный момент эти обучающиеся могут получить только справки о прослушанном курсе среднего (полного) общего образования.

2. Метапредметные результаты обучения

Уровень освоения планируемых результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ

Концепция ФГОС метапредметные результаты обозначает как освоенные обучающимися на базе одного или всех учебных предметов способы деятельности, применимые в рамках образовательного процесса. Метапредметные результаты обучения – это результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые учащимися в обучении и на практике. В данном случае рассматривается уровень освоения планируемых результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ в 10-11 классах согласно требований ФК ГОС (2004г.) Следовательно, анализируется результат освоения образовательной программы по учебным дисциплинам на уровне обученности, а также на уровне показателей ЗУН каждого отдельно взятого ученика ОУ.

Выбранные показатели освоения образовательной программы по среднему баллу в сумме всех учебных дисциплин показали, что при сравнении обучения в 10 и 11 классах программа обучающимися освоена..

Данные полученные результаты показывают динамику положительного роста освоения образовательных программ обучающимися в 11-х классах за период их обучения на уровне среднего (полного) общего образования. Следует отметить такие важные факторы, которые повлияли на общий результат средних баллов:

- это переход ОУ из школы с программным обеспечением Украины на образовательные стандарты Российской Федерации и вынужденным обязательным переводом полученных обучающимися оценок по учебным дисциплинам в соответствии с критериями оценивания в новых условиях;
- это переход учащихся на обучение в данную школу из других регионов как Украины, так и России.

Образовательная программа осваивалась в данной школе по утверждённым рабочим программам по каждой отдельно

взятой учебной дисциплине на основании методических рекомендаций преподавания учебных предметов в каждом учебном году.

По окончанию учебного года и завершению обучения по уровню среднего (полного) общего образования выставлены удовлетворительные

оценки по всем учебным дисциплинам обучающимся 11-х классов, неуспевающих не имеется, все допущены к сдаче ГИА (государственной итоговой аттестации) в форме ГВЭ, ЕГЭ.

11а кл.

№ п/п	Ф.И.	рус.яз	алгебра	геометрия	ср.балл.
1	Аблямитов Рефат	3	3	3	3,06
2	Алиев Сейтосман	3	4	4	3,83
3	Алядинова Алие	4	4	4	4,17
4	Аметов Алим	3	3	3	3,17
5	Ибрагимов Рустем	3	3	3	3,06
6	Ибрагимова Хатидже	3	4	4	4,06
7	Ибрагимов Эльдар	3	5	5	4,39
8	Константи́нидис Никитос	3	4	4	4,11
9	Маматов Эльдар	3	3	4	3,44
10	Минситов Ратмир	3	3	3	3,22
11	Помошников Анастасия	4	4	4	4,06
12	Решитова Алиме	4	3	3	3,67
13	Саидова Фериде	5	4	4	4,89
14	Седжимилова Эльмаз	4	3	3	3,94
15	Смаилова Хатидже	4	5	5	4,33
16	Таирова Эльзара	5	5	5	4,89
17	Якубова Хатидже	5	5	5	5,00
	Балл	62	65	66	
	всего учащихся	17			

	5	3	4	4	
	4	5	6	7	
	3	9	7	6	
	2	0	0	0	
	н/а				
	Успеваемость (%)	100	100	100	
	Качество знаний (%)	47,1	58,8	64,7	
	Обученность (%)	55,5	60,9	62,6	
	Средний балл по предметам	3,6	3,8	3,9	

11-Б класс

№ п/п	Ф.И. учащегося	русск.яз	алгебра	геометр.	ср.балл.
1	Аблаев Абла	3	4	4	3,61
2	Аппазов Алим	4	4	4	4,33
3	Асанова Азиме	3	3	3	3,89
4	Ахтемова Эльмаз	4	4	4	4,39
5	Бекиров Эрфан	4	4	4	4,22
6	Гафаров Энвер	4	4	4	4,17
7	Каримова Азизе	4	3	3	3,89
8	Каялиев Нарвин	3	3	3	3,33
9	Мурахас Эльмаз	5	4	4	4,50
10	Османов Айдер	4	4	4	4,28

11	Сеит Аметова Фатма	5	5	5	5,00
12	Сейтумерова Эмине	4	3	3	4,06
13	Усмонова Сафие	5	5	5	5,00
14	Хайбуллаева Севиля	3	3	3	3,44
15	Шабудинов Азиз	4	4	4	3,94
16	Эскандарова Айше	4	4	4	4,39
	Балл	63	61	61	
	всего учащихся	16			
	5	3	2	2	
	4	9	9	9	
	3	4	5	5	
	2	0	0	0	
	н/а				
	Успеваемость (%)	100	100	100	
	Качество знаний (%)	75	68,75	68,75	
	Обученность (%)	63,8	59,8	59,8	
	Средний балл по предметам	3,9	3,8	3,8	

11в

№ п/п	Ф.И.	Русск. яз.	Алгебра	Геометрия	ср.балл.
1	Абильтаров Алим	3	3	3	3,00
2	Азаматова Эвелина	4	4	4	4,00
3	Алиева Эдие	4	4	4	4,00
4	Алимов Алим	3	3	3	3,00
5	Бузаков Ахтем	3	3	3	3,00
6	Бейдилли Имран	3	3	3	3,00
7	Дерман Руслан	3	3	3	3,00

8	Джелялова Арзы	4	4	4	4,00
9	Зидла Алим	3	3	3	3,00
10	Кулаковская Елизавета	3	3	3	3,00
11	Меджитов Эдем	3	3	3	3,00
12	Москалик Алина	5	5	5	5,00
13	Сафарова Севинч	5	4	4	4,30
14	Султанов Илимдар	3	3	3	3,00
15	Тулаев Курбан-Али	3	4	4	3,50
16	Эмирасанова Асие	4	4	4	3,00
	Балл	56	53	52	
	всего учащихся	16			
	5	2	1	1	
	4	4	6	6	
	3	10	6	5	
	2	0	3	4	
	н/а				
	Успеваемость (%)	100	81	75	
	Качество знаний (%)	38	44	44	
	Обученность (%)	51	47	46	
	Средний балл по предметам	3,50	3,31	3,25	

Представленные таблицы уровня обученности по результатам пройденного года показывают и уровень качества усвоения учебного материала, качество его преподавания, доступности, взаимосвязи теории и практики.

В таблицах представлены дополнительные данные обучения учащихся по предметам, которые выставлены как

обязательные при сдаче ГИА. Анализируя полученные результаты обратим внимание на уровень обученности по данным предметам также на протяжении двух лет:

2016/2017 учебный год (11 класс)

11-А класс

оценка	русский язык		алгебра	
	кол - во	%	кол - во	%
высокий	1	6,25	1	6,25
достаточный	6	37,5	8	50 %
средний	7	43,75	7	43,75
низкий	2	12,5	–	–
Писали	16	100 %	16	100 %
Ср.балл		3,4		3,6

* для 11-Б класса –

оценка	русский язык		алгебра	
	кол – во	%	кол - во	%
высокий	2	12,5	1	6,25 %
достаточный	7	43,75	11	68,75
средний	5	31,25	4	25 %
низкий	2	12,5	–	–
	21	100 %	16	100 %
Сред.балл		3,6		2,8

оценка	русский язык		алгебра	
	кол - во	%	кол - во	%
высокий	5	14,3 %	1	6,6 %
достаточный	3	21,4 %	7	46,7 %
средний	3	21,4 %	7	46,7 %
низкий	6	42,8	–	–
	15	100 %	14	100 %
Сред.балл		3		2,6

Все обучающиеся – 49 чел. Успешно завершили 2016/2017 учебный год

Сравнение с данными независимой диагностики.

Сравнительная диагностика проводилась в 10-11 классах в период классно-обобщающего контроля – ноябрь 2016, февраль 2017г, а также в ОУ были проведены пробные экзаменационные работы по русскому языку и математике (мае 2017г.). Задания на административные проверочные работы подбирались учителями-предметниками с учётом требований заданий по ГИА на 2016/2017 учебный год. Рассматривались и утверждались на МО учителей соответствующей дисциплины. Сравнение полученных данных подтвердило уровень обучаемости учащихся по данным предметам в соответствии с требованиями усвоения образовательной программы.

Вывод:

ГИА в форме ГВЭ позволяет выявить объективный уровень обученности выпускников. Необходимо отметить 98,7% обучающихся сдали обязательные предметы в форме ГВЭ и получили аттестаты об среднем образовании.

Анализ результатов письменных работ по русскому языку и математике показывает, что учащиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ГИА, успешно справляются с заданиями. Не смотря на то, что в течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ГИА, не справляются с работами ученики, имеющие низкую мотивацию к учению.

Учащиеся в основном экзаменационной работой подтвердили оценки, выставленные за год.

Награждение выпускников медалями “За особые успехи в учении”

2015-2016 уч. Год		2016-2017 уч. год	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1	5,8%	6	13,04

Вывод:

В 2016- 2017 учебном году

7 выпускник не получили аттестаты, так как будут сдавать ГИА в дополнительные сроки.

1.4 Содержание образовательной деятельности

1.4.1. Образовательная программа.

С 2016 года разработана и введена в действие образовательная программа ОУ, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 42 им.Эшрефа Шемьи-заде», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательной программы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;

- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Педагогическим коллективом была разработана Основная образовательная программа начального общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

1.4.2. Учебный план.

Содержание образования формируется на основе учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №42 им.эшрефа Шемьи-заде» на 2016-2017 учебный год, который разработан на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон от 5 мая 2014 г. N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации."
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования". Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. Регистрационный № 19644.

4. Приказ Министерства образования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказа от 01.02.2012 № 74)
5. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241. Регистрационный №19707 от 04.02. 2011г. « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.
7. Приказ Министерства образования и науки России от 6.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.12 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
10. Письмо Министерства образования науки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»
11. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.05.2014 № 01-14/68. Методические рекомендации по формированию учебных планов образовательных организаций Республики Крым на 2014 – 2015 учебный год.
12. Письмо Министерства образования и науки, молодежи и спорта Республики Крым, КРИППО № 364/01-08 от 23.06.2014. Методические рекомендации по использованию регионального компонента.
13. Письмо Министерства образования, науки и молодежи от 28.08.2014 № 01-14/991 в дополнение к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.05.2014 № 01-14/68. Методические рекомендации по формированию учебных планов образовательных организаций Республики Крым на 2016 – 2017 учебный год.
14. Образовательная программа МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде» г. Симферополя

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года,
- основного общего образования – пять лет,
- среднего (полного) общего образования – два года.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10)

1. Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов. Обязательная нагрузка учащихся в соответствии с Региональным учебным планом образовательных учреждений Республики Крым по всем классам и ступеням обучения не превышает предельно допустимую в рамках пятидневной рабочей недели.
2. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов 34 учебные недели. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе в первую смену
-1, 3,4, 5-11 кл., 2 кл. – в подсмену с 12.30.
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый),
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 2-го урока,
- организация внеурочных занятий – в первую и вторую смену

3. Начало занятий: 8-00 для 1-х кл., 8-30 для 3-11 кл., 2 кл. - 12,30

4. Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 45 минут.

5. Максимальное количество уроков: 7 уроков.

6. В школе в 2016-2017 учебном году 46 классов:

- I ступень: (1-4 классы) 21 классов
- II ступень: (5-9 классы) 19 классов
- III ступень: (10-11 классы) 6 класса

7. Предметы школьного компонента (спецкурсы, факультативы, курсы по выбору) проводятся во второй половине дня.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта,

который обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым знаниями, навыками и умениями, обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжения образования.

Инвариантная часть

Филология: русский язык (обучение письму), литературное чтение (обучение грамоте), литература, крымскотатарский язык и литература, иностранный (английский) язык.

Математика: математика, алгебра, алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Естествознание: физика, химия, биология, окружающий мир. *Обществознание:* история, обществознание, география, география. *Физическая культура:* физическая культура, ОБЖ.

Искусство: музыка, ИЗО, интегрированный курс «Искусство», МХК, «Основы светской этики».

Технология: технология.

Информатика и ИКТ: информатика и ИКТ. Особенности образования на I ступени обучения

Главной особенностью образования на 1 ступени является введение ФГОС НОО.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов и с целью создания условий для поэтапного введения ФГОС начального общего образования в учебном плане предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность 10 часов в ОУ включает в себя:

1. Спортивно-оздоровительное направление.
2. Общекультурное направление.
3. Общеинтеллектуальное направление.
4. Социальное направление.

Обучение на первой ступени осуществляется по следующим программам и учебно-методическим комплексам УМК «Школа России»

Предельно допустимая аудиторная нагрузка на одного ученика составляет 21 час в 1 классе и 23 часа во 2-4 классах.

Особенности образования на II ступени обучения.

Главной особенностью образования на 2 ступени является введение ФГОС ООО в 5-6 классах.

Образование строится по учебным планам общеобразовательного направления.

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме.

Часы регионального компонента используются на изучение предметов:

□ «Крымоведение» в 5,6 классах- 1 час в неделю;

Предельно допустимая аудиторная нагрузка на одного ученика составляет 29 часов в 5 классе, 30 часов в 6 классе, 32 часа в 7 классе и 33 часа во 8-9 классах.

Особенности образования на III ступени обучения

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объёме.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются на изучения предметов по выбору обучающихся и их родителей, профильную подготовку, элективные курсы.

Изучение естественнонаучных дисциплин в 10 и 11 классов обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия» и «Биология». На базовом уровне предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю каждый, предмет «Физика» по 2 часа в неделю

Региональной спецификой базисного учебного плана является –выделение дополнительного времени на изучение русского языка и математики в 10-11 классах по 1 часу, что оправданно введением обязательного единого государственного экзамена по русскому языку и математика.

Часы учебного предмета «Математика» разделены на предметы «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Предельно допустимая аудиторная нагрузка на одного ученика в 10, 11 классах составляет 34 часа.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно- измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Анализ выполнения учебного плана

1. Выполнение учебного плана за год в среднем составляет 100%
2. Программы регионального компонента, компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.
3. Программы федерального компонента по предметам 100%.

1.4.3.Образовательные программы

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования; программы к

УМК «Школы России», рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на **2014-2015 учебный год**.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

1.4.4.Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 7 уроков - в 5 - 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузкой, в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2016-2017 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планам (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

1.5. Контингент обучающихся.

Общая численность обучающихся

Здание рассчитано на 840 учащихся. В школе обучается 1019 обучающихся в 46 классах.

- - на первой ступени: в 1 – 4 классах обучается 480 учащихся;
- - на второй ступени: в 5 – 9 классах обучается 430 учащихся;
- - на третьей ступени: в 10-11 классах обучается 108 учащихся
- Средняя наполняемость классов: 23 человека.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

Комплектование классов

	2016-2017 учебный год			
Всего обучающихся	началь- -ная школа	основ- ная школа	сред- няя школа	всего
на: начало учебного года	488	425	108	1021
на: конец учебного года	480	430	108	1018
прибыло в течение учебного года	2	6	1	9
Выбыло в течение учебного года	10	1	1	12
оставлено на повторный курс обучения	0	0	0	0
Количество классов-комплектов	21	19	6	46

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы города, области.

За последние два года увеличился набор детей в 1 класс:

В МБОУ «СОШ № 42» г.Симферополя наблюдается увеличение численности обучающихся за три последних учебных года, благодаря

увеличению количества первоклассников, что объясняется улучшением демографической ситуации.

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель- ученик,
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы,
- проводится позиционирование школы на школьном сайте,

- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий,
- усилена работа по привлечению учащихся к проектно- исследовательской деятельности.

1.6. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

Сведения о педагогических работниках

Количественный и качественный состав кадров (за предыдущие три года)

№		2016-2017 учебный год
1	Всего педагогов в ОУ	76
2	имеют высшее образование	76
3	имеют среднеспециальное образование	0
4	имеют высшую кв. категорию	30
5	имеют первую кв. категорию	22
6	имеют вторую кв. категорию	-
6	Специалист	24
7	не имеют кв. категорию	0
8	средний возраст педагога	45,5

Количественный и качественный состав кадров (2016-2017 уч.год)

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	76	100
Укомплектованность педагогическими работниками	76	100
Образование:		
высшее	76	100
незаконченное высшее	0	0
среднее специальное	0	0
Квалификационные категории:		39,5
высшая	30	
первая	22	28,9
Спец.	24	31,5
Почетные звания		
Заслуженный учитель АРК	0	0
Заслуженный работник образования АРК	0	0
Участники педагогических конкурсов	0	0

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 44% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной школе и в 5-х классах: использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Статистические данные по педагогам:

Распределение педагогов МБОУ «СОШ № 42» г. Симферополя по стажу

Стаж	2016-2017
до	14
от 10 до 15 лет	10
от 15 до 20 лет	7
от 20 до 25	11
Свыше 25 лет	30

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педкадров в 2016-2017 учебном году

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет):		
В рамках ОУ	0	0
Муниципальные курсы	70	96%
Региональные курсы	0	0%
Федеральные курсы	66	90%

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в КРИППО;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Теория управления гласит: «Самое дорогое – люди, которые трудятся в учреждении и которых необходимо ценить»

Вывод: За последние два года произошли количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

1.7.Оценка учебно-методического обеспечения.

В школе функционируют методические объединения учителей- предметников и классных руководителей. Каждое МО провело по 5 заседаний, на которых рассматривались и обсуждались вопросы, целью которых было развитие личности ребенка, создание системы работы по обучению и воспитанию, обеспечивающей способы обучения каждого учащегося в соответствии с его психофизическими возможностями, созданием условий для дальнейшей адаптации ребенка в социуме. Учителями школы проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия с целью обмена опытом и совершенствования работы по обучению и воспитанию детей.

90% педагогов школы повысили квалификацию в ФИРО. Успешно прошли аттестацию.

1.7.1.Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно- воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- участие учителей в работе научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, мероприятиях различного уровня;
- использование педагогами современных образовательных технологий;

- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района.

Работа в 2016-2017 учебном году была ориентирована на реализацию задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

1. Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
2. Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.
3. Создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, обобщения опыта работы.
4. Отслеживание и квалификация роста педмастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень предпрофильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: методический совет, доклады, выступления, семинары, наставничество, предметные МО, административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В течение текущего учебного года было проведено 7 заседаний методического совета, на которых рассматривались вопросы в соответствии с планом работы.

План выполнен полностью. В течение года методическим советом были проведены заседания по следующим темам:

№ п/ п	Проводимые мероприятия	Сроки
--------------	------------------------	-------

1.	<u>Тема:</u> Вхождение в общеобразовательную систему РФ. <u>Цель:</u> Изучить проблемы реализации содержания образования на новый учебный год. Утверждение плана работы ШМО. <u>Вопросы:</u> 1. Изучение нормативных документов, инструктивно-методических писем МОН РФ, - Учебных программ и пояснительных записок к ним. 2. Анализ итогов работы за 2015-16 уч.год и утверждение плана МО на 2016-17уч.год. 3. Анализ рабочих программ. Коррекция и согласование календарно-тематических планов. 5. Определение тем самообразования. 6. Анализ проектов локальных актов первой очереди.	август
2	<u>Тема:</u> Утверждение рабочих программ по предмету. <u>Цель:</u> Проанализировать и утвердить рабочие программы учителей. <u>Вопросы:</u> 1. Утверждение рабочих программ по предмету на основе обязательного минимума содержания образования, программ индивидуальных занятий. 2. Утверждение плана работы с уч-ся, имеющими повышенную	сентябрь
	мотивацию к учебно-познавательной деятельности. 3. Планирование работы по проведению школьной олимпиады. 4. Анализ проектов локальных актов второй очереди	

3.	<u>Тема:</u> От самообразования к педагогической компетенции, как условия и профессионального развития. <u>Цель:</u> Осознать и осмыслить пути профессионального самообразования педагога. <u>Вопросы:</u> 1.Профессиональная компетентность педагога, его личностный рост, как цель и результат педагогического процесса. 2.Утверждение графика проведения открытых уроков. 3.Подготовка и проведение школьного тура Всероссийской олимпиады. 4.Компьютерные технологии и метод проекта.	октябрь
4.	<u>Тема:</u> Инновационные педагогические технологии, как условие развития ключевых компетенций при обучении. <u>Цель:</u> Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, их эрудиции и компетентности. <u>Вопросы:</u> 1.Использование инновационных технологий в общеобразовательном процессе. 2.Итоги школьной олимпиады по ИЯ. 3.Подготовка и участие во втором туре Всероссийской школьной олимпиаде. 4.Взаимопосещение уроков. 5.Участие во Всероссийской олимпиаде по английскому языку “Олимпус”.	ноябрь

5.	<u>Тема:</u> Усовершенствование системы контрольно-аналитической деятельности. <u>Цель:</u> анализ выполненной работы, корректировка планирования работы на 2 полугодие <u>Вопросы:</u> 1.Пути усовершенствования системы контрольно-аналитической деятельности. 2.Итоги работы за I полугодие: - итоги работы с одарёнными детьми; -анализ успеваемости за I полугодие; 3.Отчёт по темам самообразования. 4. Подготовка и проведение предметно-методической недели.	январь
6.	<u>Тема:</u> Стимулирование интереса уч-ся к изучению ИЯ с использованием информационно-коммуникативных технологий. <u>Цель:</u> Повышение мотивации к изучению предмета. <u>Вопросы:</u> 1.Повышение познавательной активности с помощью обучающих компьютерных программ на уроке в 5-х классах. 2.Участие в международном конкурсе “Лингвист” и в городском конкурсе “Лимон”.	март

7.	Тема: ФГОС- новые ориентиры и задачи. Цель: Изучить приоритетные направления развития системы основного общего образования в условиях введения ФГОС: опыт, проблемы, перспективы. Подвести итоги работы за 2015-2016 уч.год. Вопросы: 1.Итоги работы учителей по изучению нормативной документации по ФГОС ,его внедрения в образовательный процесс. 2.Анализ работы за 2016-2017 уч.год 3.Обсуждение плана работы ШМО учителей ШМО на 2017-2018уч.год.	июнь
В течение 2016-2017 учебного года		
1.	Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей: □ Курсовая подготовка учителей; □ Открытые уроки; □ Взаимопосещение уроков. □ Обобщение педагогического опыта. □ Занятия школы молодого специалиста (согласно плану)	В течение года
2.	Разработка плана классно - обобщающего контроля, проведение классно - обобщающего контроля согласно плану.	В течение года.
3.	Подготовка, организация и проведение административных контрольных работ.	В соответствии и с планом ВШК
4.	Участие в подготовке и проведении педсоветов.	В течение года.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала повышению качества образовательного процесса.

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
- направить работу МС на подготовку и внедрение в образовательный процесс ФГОС ООО.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта своих коллег.

Вывод: Все мероприятия прошли на высоком методическом уровне и были оценены коллегами.

Внедрение современных образовательных технологий.

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности в течение 2016-2017 учебного года педагогами МО продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Используемые технологии	Систематичн ость использовани я	Результативность использования
1.	Аметова Ф.Р. Фейзулаева Э.Р.	ИКТ, проектно- исследовательские, дифференцированн ый подход,	На уроках музыки и искусства	Повышение эффективности усвоения учебного материала

		интеллект-карта, игровые технологии.		повышение познавательной активности и интереса к предмету
2.	учителя начальной школы учителя математики:	ИКТ, игровые технологии, дифференцированный подход, групповая работа	На уроках математики	Повышение эффективности усвоения учебного материала повышение познавательной активности и интереса к предмету
3.	учитель информатики Бахтишаев Р.Р.	ИКТ, дифференцированный подход, игровые технологии, групповая работа	На уроках информатики	Повышение эффективности усвоения учебного материала повышение познавательной активности .
4.	учителя физики: Ильясова Г.О.	ИКТ, дифференцированный подход, групповая работа	На уроках физики	Повышение эффективности усвоения учебного материала повышение познавательной активности.

5.	учителя биологии: Сеит-Арифова З.С. учителя химии: Велюлаева Л.С. Реизова Г.А.	ИКТ, проектно- исследовательские, групповая работа, игровые технологии, дифференцированн ый подход	На уроках биологии и химии	Повышение эффективности усвоения учебного материала повышение познавательной активности и интереса к предмету
7.	учителя географии: Зиядинова Л.Б. Мустафаева В.С.	ИКТ, проектно- исследовательские, игровые технологии	На уроках географии	Повышение эффективности усвоения учебного материала повышение познавательной активности и интереса к предмету
8.	учителя физкультуры: Шафиева Е.Н. Гафаров Р.Н. Бахтишаев Р.М.	Игровые технологии, дифференцированн ый подход	На уроках физкультуры	Повышение качества образования и интереса к предмету

9.	учителя физкультуры: Аблямитов Э.С.	Дифференцированный подход	На уроках физкультуры	Повышение качества образования и интереса к предмету
10.	учителя начальных классов	ИКТ, проектно-исследовательские, дифференцированный подход, игровые технологии	На уроках технологии	Повышение качества образования и интереса к предмету
11	Аблямитов Э.С. Фейзулаева Э.Р.	ИКТ	На уроках ОБЖ	Повышение качества образования и интереса к предмету
12	учителя начальной школы, учителя русского языка и литературы	Разноуровневое обучение	Математика, русский язык, окружающий мир, чтение	На уроке работают даже слабые ученики
13	учителя начальной школы, учителя-предметники.	Технология учебной игры	Математика, русский язык, окружающий мир, чтение	На уроках у детей появляется мотив, заинтересованность предметом
14	учителя начальной школы	Игровые технологии	Математика, русский язык, чтение	На уроках у детей появляется мотив, заинтересованность предметом

15	учителя начальной школы	Метод исследования в начальных классах	Окружающий мир, чтение	Дети 1 класса учатся самостоятельно находить нужную информацию
16	учителя-предметники	Модуль Компьютерные технологии	Систематически на уроках английского языка	Повышение эффективности усвоения учебного материала
17	учителя-предметники	Компьютерные технологии	Частичное использование на уроках английского	Повышение эффективности усвоения учебного материала.
18	Учителя русского языка и литературы: Османова Л.Б. Ниматуллаева З.Э. Сайтибрагимова Э.Ш.	Компьютерные, игровые технологии.	Систематическое использование на уроках русского языка и литературы	Повышение эффективности усвоения учебного материала, развитие наглядно-образного мышления
19	учитель истории Эрманбетова Э.И. Закерьяева М.И.	Компьютерные технологии	Частичное использование на уроках истории.	Повышение эффективности усвоения учебного материала.
20	Решитова Л.Ю. Османова Л.Б.	Компьютерные технологии	Частичное использование на уроках английского языка	Повышение эффективности усвоения учебного материала.

21	учителя-предметники	Компьютерные технологии	Частичное использование на уроках русского языка и литературы	Повышение эффективности усвоения учебного материала.
22	учитель истории Любимец Ж.Г. Путинцева Н.О.	Компьютерные технологии	Частичное использование на уроках граждановедения	Повышение эффективности усвоения учебного материала.

Вывод: Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения способствовало достижению следующих положительных результатов:

Информация о реализации спортивного и творческого потенциала учащихся

Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях города

Вид соревнований	Участники соревнований	Номер приказа	Муниципальный этап
Всероссийский день бега «Кросс нации» 25.09.2016	Фатхутдинова Эльвира 7В Аракава Лион 9-В Эскандаров Исмаил 8-Б Асанов Экрем 8-Б	19.09.2016 №459	участие
Соревнования по мини-футболу среди юношей 2003-2004г.р 22.09.2016 10.10.2016	Бербер Джихан 6-Б Джелилов Руслан 6-Б Менсеитов Леман 7-Б Керимов Арслан 8-Г Хайбуллаев Адиль 7-Б Анафи Даниял 8-Б Эскандаров Исмаил 8-Б Джелилов Арслан 7-А Меметов Сулейман 7-А Асанов Асан 8-В	16.09.2016 №455 07.10..2016 № 496	Отборочный этап -1 место Кубковый этап

Соревнования по мини-футболу среди девушек 2003-2004г.р 23.09.2016 11.10.2016	Чолакова Хатидже 7-Б Зарединова Мавиле 7-Б Хамахор Эльмаз 7-Б Арап Суваде 7-В Фатхутдинова Эльвира 7-В Сейдаметова Риана 7-В Эрмамбетова Веляде 8-Б Таирова Эдие 8-Б	19.09.2016 №458 07.10..2016 № 495	Отборочный этап -2 место Кубковый этап- 5 место
Футбол Сборные Первенство г. Симферополя и Кубка главы администрации г. Симферополя 27.09.2016 29.09.2016 15.05.2017	Османов Мустафа 9-В Аппазов Сейран 9-В Якубов Эдем 9-В Аракава Лион 9-В Решитов Эмир 10-А Темиркаяев Эдем 10-А Сейтаблаев Сервер 10-В Ибрагимов Эльдар 11-А Джелилов Арслан 7-А. Ибрагимов Абибулла 10-В Тохтаров Селим 9-Б Кантакузин Эдем 10-В	26.09.2016 № 467 29.09.2016 №473 12.05.2017 №261	Отборочный этап 1 место Кубковый этап

Спортивно-массовое мероприятие по легкой атлетике «Дни эстафет» 06.10.2016	Младшая команда: 1.Хайбуллаев Адиль 7-Б 2.Чолакова Хатидже 7-Б 3.Кадыров Эмиль 7-А 4.Ибраимова Эльвиза 7-А 5.Мустафаев Эдем 5-В 6.Сейтаблаева Гулизар 7-Б 7.Джелилов Арслан 7-А 8.Мамутова Мавиле 5-А 9.Хайбуллаев Амет 6-А 10.Фатхутдинова Эльвира 7-В Старшая команда: 1.Аметов Алим 11-А 2.Ниматулаева Динара 10-А 3.Аппазов Сейран 9-В 4.Кайбуллаева Севиль 10-А 5.Тупчиков Осман 10-А 6.Кайбуллаева Фера 10-А 7.Тулаев Курбан-Али 11-В 8.Сейдаметова Риана 7-В 9.Темиркаяев Эдем 10-А 10.Фатхутдинова Эльвира 7-В	04.10.2016 №486	Младшая -30 место Старшая -28 место Общее -32 место
Всероссийские соревнования «Президентские состязания» 25.10.2016 26.10.2016	5-Акл команда 16 участников 6-В 7-В 8-Б 9-В 10-А	21.10.2016 № 517 21.10.2016 №518	Отборочный этап (пресс, подтягивание, наклон)
29.03.2017		27.03.2017 №160	(бег 30,60,100м, прыжок в длину)
18.04.2017	5-А и 9-В	14.04.2017 №208	Эстафета
Всероссийская олимпиада	Фатхутдинова Эльвира 7-8 кл Усеинов Эмир 7-8 кл	07.1.2016 № 546	Победитель 1 место Призер 15 место

школьников по физической культуре 9-10.11.2016	Мельниченко Анастасия 9-11к Лихошва Александр 9-11 кл		Победитель 6 место Участник 33 место ПР 16.12.2016 №680
Всероссийская олимпиада школьников по технологии технический труд 13.11.2016	Аппазов Сейран 9-В Айладинов Эмиль 9-В Абибулаев Селим 7-В		Победитель Призер Призер
Всероссийская олимпиада школьников по технологии обслуживающий труд 13.11.2016	Эмирова Эсма 8-Б Зарединова Шефика 7-Б Зенединова Алина 7-Б Тохтарова Мавиле 9-В		Победитель Призер Призер Призер
Всероссийские соревнования «Веселые старты» 5-6 класс 16.11.2016 31.01.2017	Короткова Александра 6-В Вдовенко Виктория 6-В Караева Реана 6-В Баирова Сурия 5-А Мамутова Мавиле 5-А Сейдосманов Эмран 5-А Покровский Тимур 5-Г Кудусов Ахмед 6-В Касымов Алан 5-А Зейдуллаев Мухамед 6-А	11.11.2016 №559 20.02.2017 №33	Отборочный этап 2 место группа С Финальный этап- лауреаты-8 место

соревнования «Веселые старты» 3-4 класс 15.11.2016	Мустафаев Алибекир 4-Б Меметова Элина 4-Б Ибрагимов Тимур 4-А Бекиров Азиз 4-А Музафаров Амет 4-А Музафаров Ильяс 4-А Гафарова Адиле 4-А Ибрагимов Адиль 4-В Иванова Дарья 4-В Владимирова Карина 4-В Топалова Ниаль 4-Г Османова Айше 4-Г	11.11.2016 №558	Отборочный этап 2 место
17.11.2016		116.11.2016 №565	Финальный этап- 3 место
Соревнования по баскетболу среди сборных команд 05.12.2016	Асрамов Исраил 8-Г Решитов Эмир 10-А Ибрагимов Абибулла 10-В Аблаев Риза 10-В Бигильдин Анвар 10-В Кебилов Эмир 10-В Сулейманов Сулейман 9-А Ибрагимов Эльдар 11-А Константи́дис Никитос 11-А	01.12.2016 №592	Отборочный этап
Республиканская выставка-конкурс «Защити елочку»	Боснякова Усние 3-Г Зенединова Алина 7-Б Нафеева Эвелина 3-Б Топчук Сафие 3-Д		Іместо Іместо ІІместо ІІместо
Республиканская Всероссийская олимпиада школьников по технологии по техническому труду 21-22 .02.2017	Алайдинов Эмиль 9-В Аппазов Сейран 9-В		Призер Призер

Республиканская Всероссийская олимпиада школьников по технологии по обслуживающему труду 21-22.02.2017	Эмирова Эсма 8-Б		Призер
Соревнования по пионерболу среди мальчиков 3-4 кл 09.02.2017	Алимов Энвер 4-Б Джалилов Сейран 4-Б Бекиров Азиз 4-А Музафаров Ильяс 4-А Музафаров Амет 4-А Ибрагимов Адиль 4-В Усеинов Тимур 4-Г Торосян Артем 4-Г	07.02.2017 №65	Отборочный этап- 17место
Соревнования по пионерболу среди девочек 3-4 кл 27.02.2017	Абдураманова Эллина 4-Б Гафарова Адиле 4-А Ибрагимова Диана 4-А Заковряжина Эллина 4-А Джемилева Эвелина 4-В Османова Айше 4-Г Топалова Ниаль 4-Г	22.02.2017 №104	Отборочный этап- 17место
Легкоатлетическая кросс-эстафета памяти Б.Хохлова 13.04.2017	Кайбуллаева Севиль 10-А Москалик Алина 11-В Чолакова Хатидже 7-Б Кайбуллаева Фера 10-А Аппазов Сейран 9-В Якубов Эдем 9-В Алиева Аджире 8-Б Фатхутдинова Эльвира 7-В Минсеитов Ратмир 11-А Голобородько Михаил 10-Б Сейтмеметов Айдер 10-Б Исмаилов Рустем 9-А	17.04.2017 №183	Муниципальный этап- Девушки-9 место Юноши -26 место Общее- 15 место
Соревнования по настольному теннису 1.05.2017	Ибрагимов Халил 9-А Эрмамбетов Гани 7-А Куртиева Медине 7-А	05.05.2017 №255	Муниципальный этап 9 место

По итогам муниципального этапа олимпиады учащимся МБОУ СОШ №42 было присвоено 9 призовых места:
3 призовых места по физкультуре, 7 призовых места по технологии.

По итогам республиканского этапа всероссийской олимпиады учащимся МБОУ СОШ №42 было присвоено 3 призовых места по технологии.

Школьные спортивные и массовые мероприятия

мероприятия	участник и	Дата проведения	Всего уч-ся	Кол-во принявши х участие	% принявши х участие
Первенство школы по футболу	Юноши 5-11 кл	С12 сентября- октябрь	283	187	66%
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	5-11кл	01.09.2016	530	495	93%
Президентские состязания	5-11 кл	С20Сентября октябрь	530	400	75,4%
Спортивные мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	4кл, 7 кл	06.09.2016	189	141	75%
Олимпиада по физической культуре	5-11 кл	14.10.2016	530	-39	7,3%
Олимпиада по технологии технический труд	5-11кл	30.09.2016	283	27 юношей	9,5%
Олимпиада по технологии обслуживающий труд	5-11 кл	30.09.2016	247	21 девушка	8,5%

Олимпиада по ОБЖ	8; 10; 11 кл	26.09.2016	277	44 участника	15,8%
Кубок школы по волейболу среди юношей	7-11 кл	С 16.01.2017	283	80	28%
Кубок школы по волейболу среди девушек	7-11 кл	С 16.01.2017	247	81	33%
«А,ну-ка,парни!»	10кл	21.02.2017	34	15	44%
Показательный день гражданской защиты и комплексная объектовая тренировка	1-11 кл	06.04.2017			95%
Выставка работ учащихся	5-8; 10-11кл	23.05.2017	461	60	13%
Всероссийский открытый урок «Чрезвычайные ситуации»	5-11 кл	04.10.2016	530	480	90,5%

Система работы с молодыми специалистами

Когда речь заходит об обновлении современной школы, то при всей разнородности высказываемых точек зрения бесспорна одна – нашей новой школе нужен учитель образованный, культурный, со своей гражданской позицией, по-настоящему любящий детей и заботящийся об их развитии и воспитании, человек с критическим и творческим мышлением, способный к квалифицированному решению острых проблем современной педагогики. Подобная мысль проходит красной нитью через всю трудовую жизнь каждого учителя. Но понимает ли это молодой педагог, вчерашний студент? Как сложно включится ему в ритм современной школы в которой используют особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС. Адаптационный период короткий по сравнению с основным периодом становления учителя, но он самый ответственный, поскольку это фундамент того, что мы будем иметь в будущем. Начиная учитель требует к себе особого внимания со стороны администрации и педагогического коллектива. Как бы ни были важны для молодого учителя в профессиональном и человеческом плане проблемы адаптации, ему важно помнить, что основным

объектом его труда являются ученики.

Руководство профессиональным ростом учителя имеет немалое значение для коллектива, в который он приходит. Адаптация молодого специалиста создает предпосылки к объединению всех его членов, к созданию единой педагогической платформы, к повышению творческого потенциала педагогов и развитию учащихся.

Для решения этой важной управленческой задачи необходимо создание системы профессионального взаимодействия педагогического коллектива и молодого педагога, направленной на его удовлетворенность педагогической деятельностью.

Особую роль в организации методической работы в школе играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых учителей. Работа с ними в значительной степени отличается от организации работы с педагогами, долгое время успешно работающими в школе.

Основная **цель** школы молодого учителя - создать условия для профессионального педагогического становления молодых специалистов и помочь молодому учителю адаптироваться в школьной среде.

Целью определялись **задачи**: организация работы по формированию у молодых специалистов конструктивно-содержательных и конструктивно-операционных умений; обеспечение качества преподавания учебных занятий на основе формирования и развития познавательных интересов и самостоятельности учащихся, использования в педагогическом процессе продуктивных методов и приемов новых технологий. А также формировать и воспитывать у молодых учителей комплексный подход к профессии: все имеет значение, все нужно: и эрудиция, и методика, и внеклассная работа, и психология общения, и любовь к детям, и дисциплина.

Главная польза от занятий в ШМУ состоит в том, что знания и умения, которые получили молодые учителя, – это залог творчества и успехов их учеников.

Молодыми специалистами в школе являются Куртосманова Ф.И. – учитель начальных классов, Аблямитова Л.С. – учитель начальных классов, Абдулкеримова З.Э. – учитель английского языка, Мустафаева С.Э. – учитель английского языка, Мурахас М.С. – учитель начальных классов, Ресулова З.Я. –учитель начальных классов, Аккиева Л.Р. – учитель начальных классов, Люманова А.А. – учитель английского языка, Алиева А.Э. –учитель английского языка, Закерьяева М.И. – учитель истории, Мустафаев А.И. – учитель физической культуры, Бахтишаев Р.Р. – учитель информатики, Топчук Э.З. – учитель начальных классов, Арифова Р.Р. – учитель математики. Педагогам оказывали необходимую методическую помощь по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление календарно- тематического планирования и др. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков. Педагоги охотно знакомятся с новыми программами и учебниками, работают в тесном контакте с учителями, посещал уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

Молодые специалисты пробуют свои силы в проектной деятельности. Люманова А.А. Абдулкеримова З.Э., Мустафаева С.Э. и Алиева А.Э. вместе с учениками приняли активное участие в международном конкурсе по английскому языку “BRITISH BULLDOG”.

Ресулова З.Я. подготовила двоих учащихся к участию в городском конкурсе рисунков «Мир глазами детей», в котором дети заняли 1 место, а также подготовила учащихся к участию в городском фотоконкурсе «Животные рядом с нами», в котором дети заняли 2 места.

Учитель истории и обществознания Закерьяева Мусема Искандаровна принимала участие в подготовке и проведении Пресс-конференции «ЧС: вопросы и ответы» для представителей школ г.Симферополя. (мероприятие День ГО).

Куртосманова Ферузе Изетовна подготовила троих учащихся к участию в региональном конкурсе «Инфоурок», в котором дети заняли 1, 2 и 3 места, а также подготовила учащихся к участию в городском конкурсе по творчеству С.Прокофьева, участники были отмечены сертификатами.

Учитель информатики Бахтишаев Р.Р. принял участие во Всероссийской образовательной акции «Час кода 2016» в рамках Международной недели изучения информатики в России. Акция была направлена на популяризацию изучения информатики и программирования, а также повышения престижности ИТ-профессий в глазах молодых людей, которые уже сегодня вошли в число наиболее востребованных и высокооплачиваемых на рынке труда. В качестве участников акции выступили учащиеся 9, 10 классов. Благодаря ежегодной акции «Час код», учащиеся нашей школы открыли для себя универсальный язык общения и будущее всех коммуникаций.

Молодой учитель начальных классов Аблямитова Л.С. вместе со своими учениками приняла активное участие в Республиканском художественном конкурсе по мотивам творчества С.С.Прокофьева посвященного 125- летию со дня рождения композитора и получила сертификаты от министра образования, науки и молодежи Республики Крым Н.Г.Гончаровой.

В период с 2015-2017 гг. ею были напечатаны научные публикации:

Аблямитова Л.С. Формирование речевой компетентности младших школьников на уроках крымскотатарского языка / Л.С. Аблямитова // «Перспективы современной психологии и педагогики». Сборник студенческих научных работ факультета психологии и педагогического образования. Выпуск 2. – Симферополь: ИП Куртбединова Д.А., 2015. – с. 28-33.

Аблямитова Л.С. Ролевая игра как средство формирования речевой компетентности младших школьников на уроках крымскотатарского языка / Л.С. Аблямитова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: Ялта: РИО ГПА, 2016. – Выпуск 51. – Ч.5. – с. 3-8.

Аблямитова Л.С. Акимова С.С. Обогащение словарного запаса младших школьников на уроках крымскотатарского языка и литературного чтения /Л.С. Аблямитова, С.С. Акимова // «Традиции и инновации в педагогике начальной школы». Сборник статей межвузовской научно-практической конференции 23 марта 2016г. – Симферополь.

В рамках изучения опыта на городском уровне Люманова А.А. посетила семинар в гимназии №9, а также «Урок на «5», приняла участие в городском конкурсе «Я ученик XXI века»

Также молодые специалисты вовлекались в организацию и проведение предметных недель, олимпиад, различных тематических конкурсов, внеклассную работу. Мустафаева С.Э. приняла участие в республиканском конкурсе «English drama». Огромную помощь в работе им оказывают наставники.

ШМУ в соответствии с целью и задачами была организована следующая деятельность: изучение требований к составлению календарно-тематического и поурочного планирования; обсуждение и составление графика реализации тем по самообразованию; изучение нормативных правовых документов Министерства образования; изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС; обзор новинок методической литературы и периодических изданий школьной библиотеки.

Подводя итоги, можно сказать, что работа с молодыми и начинающими специалистами помогает коллективу педагогов согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи между коллегами, делает молодого учителя владельцем секретов мастерства, накопленного педагогами школы.

Таким образом, опыт доказывает, что школа молодого специалиста способствует:

- адаптации молодого педагога к новым условиям труда
- формированию его заинтересованности в работе
- получению положительных результатов
- развитию педагогического потенциала
- созданию педагогической среды, в которой молодой педагог найдет себя и будет принят и востребован.

Задачи на 2017-2018 учебный год

1. Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные курсы).
2. Продолжить развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
3. Продолжить работу по обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов, обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

4. Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы, по введению дополнительных образовательных услуг по запросам учащихся, родителей.
5. Обеспечить повышение квалификации учителей среднего звена по проблеме реализации ФГОС.
6. Обеспечить готовность педагогических работников к аттестации на квалификационные категории, на соответствие занимаемой должности в новом учебном году.
7. Организовать методическое сопровождение учителей посредством организации деятельности Школы молодого учителя.
8. Создать условия для развития инновационной деятельности в ОУ.

1.7.2. Распространение опыта работы образовательным учреждением в 2015-2016 уч. году

Реализуя задачи развития образования, мы осознаем, что сегодня невозможно обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Считаем, что ресурсом развития нашей школы является и участие педагогов в конкурсах разного уровня в целях развития потребностей каждого участника образовательного процесса в личностном росте в испытании ситуации успеха. Так педагоги школы выступали в течение учебного года на городских и республиканских конференциях, семинарах, конкурсах. Принимали участие в работе городских методических объединений.

Вывод: Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах различных уровней.

1.1.8. Анализ работы школьной библиотеки

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42 им. Эшрефа Шемьи – заде» за 2016– 2017 учебный год

Школьная библиотека в течение учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

В прошедшем учебном году **целью** работы школьной библиотеки была:

- создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического чтения;

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие **задачи**:

- обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями, работать по сохранности фонда;

- обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;

В течение учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий.

Основные показатели работы библиотеки

на 2016- 2017 учебный год:

Библиотечный фонд на 01.06.2017 г. – 33721 экз.

Количество читателей – 1114

Из них учащихся – 975

Преподавателей и сотрудников - 139

Книговыдача - 1336

Число посещений: - 3550

Обслуживание читателей

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации;

Обеспеченность учебниками составила 92,8%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя. Систематически проводились рейды по сохранности учебников обучающихся.

В конце учебного года проходила сдача учебников по классам.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки.**

В библиотеке были оформлены разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой:

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом учебном году для пользователей библиотеки были проведены следующие **мероприятия**:

Книжные выставки:

- «День знаний»;
- «Къурбан байрам»
- «Дервиза байрам – селям!»
- «ООН: пути развития»
- «Ана тиль куню»
- «Никто не забыт, ни что не забыто»
- «Год петуха грядет нам на встречу»
- «С юбилеем Вас, Айше Сейтмуратова!»
- «Мы - будущее армии РФ»
- «Баарь эзгилери»
- «Мир леса»
- «Инклюзивное обучение»
- «Гражданская оборона дело каждого и всех»
- «В памяти нашей сегодня и вечно»
- «Майыс 18-матем куню»
- «Ораза байрам»

ВЫСТАВОЧНАЯ РАБОТА

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена тематических выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам, привлекает внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомит читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме. Происходит знакомство с биографией, творчеством великих людей, знаменательными событиями в истории страны, способствует привлечению детей к чтению, воспитанию любви к книге.

1. Выставка художественных произведений юбиляров (в теч. года);
2. Символы Российской Федерации, Конституция – основной закон страны (декабрь);
3. Писатели - юбиляры (в теч. года);
4. День космонавтики (апрель);
5. «Новогодний калейдоскоп» (декабрь);
6. Это должны знать все – цикл тематических выставок о правах и ответственности (в теч.года);
7. Читательский марафон (Всемирный день чтения вслух) (март);
8. Выставки по календарю знаменательных и памятных дат

Массовая работа в школьной библиотеке является важнейшим фактором для привлечения читателей и повышения посещаемости.

В течение года проводились следующие культурно-массовые мероприятия, которые были освещены на сайтах школьной библиотеки, Администрации города Симферополя, Центральной городской детской библиотеки им. А. П. Гайдара:

Час поэзии «Мир с добром к тебе в пути»

Всемирный день поэзии отмечается 21 марта. В этот день в МБОУ «СОШ №42» совместно с детской библиотекой – филиалом № 16 состоялась встреча самых маленьких читателей, учеников 1-а класса с замечательной детской писательницей Царёвой – Форост Р. Л. - членом Регионального Союза писателей Республики Крым, членом Союза русских, украинских и белорусских писателей Автономной Республики Крым. Маленькие читатели прослушали стихотворения нашей крымской поэтессы из сборников «Забияка – воробей», «У врача», «Данилка в зоопарке». Ребята активно участвовали в театрализованных сценках по стихотворениям Раисы Леонидовны, размышляли о добре и зле, о дружбе и значении чтения для человека.

Наврез – древний праздник земледельцев. Отмечается как начало нового года и весны. В обрядности Навреза содержится информация об этнических истоках, этно – культурных связях и верованиях крымских татар. Праздник проводится 21 марта в день весеннего равноденствия.

Библиотекари СОШ № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде совместно с детской библиотекой-филиалом №16 провели утренник для учащихся 4-Г класса «Наврез. В воздухе – весна!».

Литературно – музыкальный праздник «Ручей хрустальный языка родного»

К Международному дню родного языка библиотекари №42 им. Эшрефа Шемьи-заде совместно с библиотекой – филиалом №16 организовали и провели литературно-музыкальный праздник «Ручей хрустальный языка родного» для учащихся 4-х классов.

Ведущая праздника Муждабаева С. Л. рассказала об истории возникновения праздника, о крымскотатарских писателях, о

красоте крымскотатарского языка – одного из государственных языков Республики Крым.

Дети пели народные песни на родном языке, порадовали гостей праздника и юные танцоры: Салимгариев Джафер, Ибрагимова Диана, Муждабаева Камиле, Госса Эльдар и Гринчук Руслан исполнением зажигательной Хайтармы и танцем «Чобан оюны» и многие другие.

РАБОТА С ПЕДКОЛЛЕКТИВОМ

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, открытых уроков, предметных недель и внеклассных мероприятий. Вся эта работа направлена на воспитание у детей любви к книге и чтению.

1. Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах.
2. Консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.
3. Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике.
- 4 Дни краеведения: «Литературный портрет Симферополя», творческая встреча с крымской поэтессой, мастером по фриволите Тамарой Петровной Обринской «Знакомьтесь: караимы»

РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

В этом году недостаточно внимания уделялось работе с родителями. В основном проводилась информирование родителей посредством составления списков необходимой учебной литературы и бесед с ними о проблемах сохранности фондов. В следующем году необходимо уделить данному виду работы больше внимание.

РАБОТА С АКТИВОМ ЧИТАТЕЛЕЙ

Совместная работа по планированию работы на новый учебный год;
Проведение массовых мероприятий;
Составление презентаций книг;
Рейды по проверке учебников по классам;
Участие в конкурсе: «Вместе с книгой в Новый год»;
Посещение классов с беседой: «Чтение для хорошего настроения»
Беседы в классах «Книга не самолет, а за тридевять земель унесет».

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ЧИТАТЕЛЯМИ

1. Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, родителей;
2. Рекомендательные беседы при выдачи книг;
3. Беседы о прочитанном;
4. Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах и электронных пособий, журналах, поступивших в библиотеку;
5. Рекомендательные беседы: «Конституция – основной закон страны», Курить - здоровью вредить», «100 минут для красоты и здоровья»;
6. Беседа «Правила библиотеки».

КОМПЛЕКТОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ КНИЖНОГО ФОНДА

Внутренняя работа библиотеки – это работа, направленная на сохранность и систематизацию библиотечных фондов: пополнение картотек, учет поступлений, списание, отчеты, подписка, выдача, подбор, прием литературы, ведение дневника библиотеки, работа по сохранности школьных учебников, систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.

РАБОТА С ФОНДОМ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Подведение итогов движения фонда, мониторинг обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2016-2017 учебный год;

Работа с библиографическими изданиями, каталогами, тематическими планами и прайсами издательств, перечнями учебников рекомендованных Министерством образования и науки РФ;

Участие в формировании общешкольного заказа на учебники и пособия;

Осуществление контроля за выполнением сделанного заказа;

Прием и обработка поступивших учебников;

Выдача учебников на новый учебный год (сентябрь);

Информирование учителей и учащихся о новых поступлений учебников и электронных пособий;

Оформление выставок: «В помощь учителю», «В помощь учебному процессу»;

Списание учебников с учетом ветхости и смены программ;

Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам с подведением итогов);

Составление электронного каталога «Учебники и учебные пособия»

РАБОТА С ОСНОВНЫМ ФОНДОМ

1. Своевременное проведение обработки и регистрация поступившей литературы;

2. Обеспечение свободного доступа в библиотеке:

- * к художественному фонду (для учащихся 1-4 классов);
- * к фонду периодики (для всех учащихся, учителей, сотрудников);
- * к фонду учебников и дисков (по запросу).

3. Выдача изданий читателям.

4. Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;

5. Ведение работы по сохранности фонда;

6. Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей;

7. Работа по ремонту художественных изданий, учебников с привлечением актива библиотеки;

8. Изучение фонда с целью повышения его востребованности и обновления;

9. Периодическое списание фонда с учетом ветхости и морального износа;

10. Составление и оформление актов на списание по согласованию с руководством.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Участие в городских совещаниях, проводимых отделом образования города;

Участие в семинарах;

Работа по самообразованию с использованием опыта лучших школьных библиотекарей;

Присутствие на открытых мероприятиях;

Участие в конкурсах;

Регулярное ознакомление с профессиональными изданиями, сайтами.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БИБЛИОТЕКИ

В 2015-16 году библиотека МБОУ «СОШ №42» заключила договор о сотрудничестве и взаимодействии с МБУК ЦСДБ г.Симферополя библиотекой-филиалом №16. (Договор действителен до 2018 г.)

Наряду с имеющимися результатами в работе школьной библиотеки имеется ряд проблем, которые необходимо решать в новом учебном году.

Необходимо систематически пополнять фонд библиотеки новой литературой;

создать необходимые комфортные условия для творческого развития и самореализации читателей библиотеки;

воспитывать позитивное отношение к книге (бережное отношение учащихся и их родителей к школьным учебникам);

изучать мотивацию читательских приоритетов школьников, находящихся на внутришкольном контроле.

Для достижения данных целей необходимо в 2017-18уч. году реализовать

следующие задачи:

1. Воспитывать у учащихся информационную культуру и любовь к книге.
2. Развивать читательскую активность и творческие способности при помощи создания благоприятных комфортных условий обслуживания.
3. Формировать читательские компетенции учащихся.
4. Приобрести современное выставочное оборудование;

Анализируя работу школьной библиотеки за 2016/2017 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2016/2017 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Выявлены основные **проблемы**, над которыми необходимо работать в 2017/2018 учебном году:

- Снизилась читательская активность обучающихся, книгу заменил Интернет.
- Устаревший фонд художественной литературы.
- Повысить количество периодических изданий в фонде библиотеки

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.

Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

1.9. Оценка материально-технической базы.

Тип здания: фундамент-фундаментные блоки, стены-известковые блоки 0,5, перекрытие – железобетонное, кровля – метало черепица, этажность – цокольный+4 этажа, отдельно стоящее здание, отопление централизованное.

Школа имеет систему видеоконтроля по всей территории. Здание котельной находится отдельно от школы во дворе.

В школе имеется 2 учебных АК-74, которые хранятся в кабинете директора. Оружейной комнаты нет.

На крышу школы имеются два выхода с люками, оббитые металлом с навесными замками.

В школе имеется два пожарных водоёма с объемом по 150м³.

Классные комнаты расположены по обе стороны коридора.

Окна пластиковые.

Спортивно-оздоровительная группа включает 2 спорт зала: 1) площадью 518,0 м², оборудован баскетбольными щитами, спортивными снарядами. Рядом две раздевалки, одна душевая, тренерская. На базе спорт зала организована работа спортивных секций. Загруженность с 8.30 до 20.00. Второй спортзал площадью 67,0м² полностью застелен спортивными матами для занятий борьбой. Рядом имеется душевая.

Два тренажерных зала в цокольном этаже площадями 63,4 м² и 40 м².

На территории оборудованы: баскетбольная площадка – 458 м², волейбольная площадка – 327,5 м², стадион с беговой дорожкой – 4190,3 м².

Актальный зал расположен на I этаже, включает в себя зрительный зал на 290 посадочных мест.

Блок мед.сопровождения: кабинет амбулаторного приема и процедурный кабинет.

Для администрации в школе имеется: кабинет директора, приемная, 3 кабинета заместителей по УВР, 1 кабинет зама по АХЧ, кабинет педагога-психолога, учительская.

На всех этажах школы расположены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения уборочного инвентаря.

Столовые группа состоит из обеденного зала, пищеблока, складских помещений. Обеденный зал в столовой рассчитан на 280 посадочных мест.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, частично техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена мебель, классные доски.

Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

В школе проводится большая работа по сохранению материально- технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно- гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт сантехники в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов . Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители.

В школе ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств.

Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходуемым средствам.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Школа должна стать центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы в микрорайоне. На решение данных проблем ориентирована Программа развития на 2014-2019 годы.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №42» г.Симферополя. Основными пользователями результатов

системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

Применение ИКТ позволило создать банк данных на всех учащихся школы, быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинга развития познавательной деятельности учащихся школы. Отслежены результаты динамики развития учащихся, которые зафиксированы в справках. По итогам мониторинга удовлетворенности качеством образования в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития.

1.10.1 Воспитательная система образовательного учреждения.

В 2016-2017 учебном году в системе воспитательной работы школы были определены три основные цели воспитания:

- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут помочь «вхождению» ребенка в социальную среду;
- развитие личности выпускника полной средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития;
- создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи

в выборе ценностей.

Задачи, поставленные на 2016-2018 учебный год:

1. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.
2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
3. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.
4. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
5. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения — естественных и естественное приемлемых норм культурного человека.

Реализация этих целей и задач предполагала:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

1.10.2

Создание здоровьесберегающих условий

УКРЕПЛЕНИЕ СВЯЗИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

№ п/п					Статус семьи	2014/2015 уч.г. (кол-во детей)	2015/2016 уч.г. (кол-во детей)	2016/2017 уч.г. (кол-во детей)
1					Неполные семьи	110	142	196
2					Многодетные семьи	298	312	346
3					Малообеспеченные семьи	12/23	5/9	-
					Семьи с детьми-инвалидами	5	7	10
№ п/п	Статус семьи	2014/2015 уч.г.	2015/2016 уч.г.	2016/2017 уч.г.				
1	Рабочие	58%	54%	52%				
2	Служащие	5%	5%	5%				
3	Не работают или не имеют постоянной работы	31%	34%	35%				

4	Предприниматели	6%	7%	8%				
4								
5					Семьи с опекаемыми детьми	5	4	4

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЬИ

Профилактическая работа с неблагополучными семьями проводилась в течение всего учебного года. Формы работы: совет профилактики, рейды классных руководителей по домам учащихся, индивидуальные беседы, профилактические беседы на административных планерках при директоре и т.д.

На конец 2016/2017 уч. г. на внутришкольном учете состоит 5 учащихся, на учете в ПДН состоит 1 человек за совершение правонарушения. За прошедший учебный год на Совете профилактики рассмотрено 20 дел; дополнительным образованием охвачены не все обучающиеся из числа состоящих на внутришкольном учете.

В прошедшем году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей «День семьи», «Мама, папа, я – спортивная семья. Родители активно принимали участие в школьных ярмарках и праздниках.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Прделанная работа по данному направлению в этом учебном году была недостаточно эффективна. Работа с родителями со стороны классных руководителей ослаблена. Хотя, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему

низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2016-2017 учебном году:

- заместителю директора по ВР запланировать тематические родительские собрания по параллелям классов;
- администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.
- классным руководителям особое внимание уделить работе родительского всеобуча, контролю посещаемости родительских собраний, запланировать график посещения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – встречи с сотрудниками медицинских учреждений, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здоровья, месячники здорового образа жизни.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на удовлетворительном уровне.

В 2016 – 2017 уч.г. уделялось большое внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, проведены Дни здоровья весной и осенью, в октябре и апреле проведены месячники здорового образа жизни.

К сожалению, не все учителя систематически проводят физкультминутки на уроках, в связи с этим на следующий учебный год необходимо провести конкурс физкультминуток, а так же усилить контроль их проведения во время учебного процесса.

Еще один момент, на который необходимо обратить внимание, — это систематические пропуски уроков физкультуры обучающимися.

Причина пропусков – отсутствие контроля со стороны родителей и классных руководителей, отсутствие мотивации учеников.

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ

К сожалению, пьянство, употребление подростками наркотических веществ, табакокурение является актуальной проблемой последних десятилетий. Эти привычки становятся неременным атрибутом развлечения, проявлением мужественности, самостоятельности, самоутверждения, особенно среди подростков с девиантным поведением.

В социальном составе населения преобладают семьи рабочих, служащих с основным общим и средне-специальным образованием. В целом, район социально-благополучный.

Анализ данных в течение ряда лет показывает, что количество учащихся возрастает. Число малообеспеченных – уменьшается (в 2016-17 уч.г. ни одной семьи), а неблагополучных семей увеличилось. И все неблагополучные семьи, как показывает анализ, из числа проживающих на дачных массивах. Так, на конец 2016/2017 учебного года в школе обучалось 1024 учащихся, из них 192 учащихся воспитываются в неполных семьях (22%), 0 уч-ся – в малообеспеченных, 3 семьи относятся к категории неблагополучных, где родители систематически злоупотребляют спиртными напитками, ведут аморальный образ жизни, не занимаются воспитанием детей.

В 2016/2017 учебном году социально-педагогическая служба работала по следующим направлениям:

- профилактическое /профилактика правонарушений, правовой всеобуч, пропаганда здорового образа жизни/
- работа с трудновоспитуемыми, детьми «группы риска»
- сотрудничество с семьей
- охрана детства, опека и попечительство
- работа с пед. коллективом, с классными руководителями
- диагностика

Приоритетным направлением в работе социально-психологической службы школы остается работа с семьей, с трудновоспитуемыми учащимися, профилактика правонарушений.

1. Для обеспечения эффективной работы с семьей, необходимо:

- провести диагностику, наблюдение, изучение потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений. С этой целью в начале учебного года проводятся родительские собрания, анкетирование, посещение семей, составление актов обследования;
- школа должна стремиться дать каждому родителю минимум педагогических знаний по вопросам воспитания детей, их психологии, оказание юридической помощи. Активными формами взаимодействия могут быть конференции по обмену опытом семейного воспитания, вечера вопросов и ответов, диспуты, встречи с администрацией, специалистами (медиками, психологами, юристами). В этом учебном году были проведены тематические собрания: «Конфликты в семье и их последствия», «Осторожно, гибнут дети!», «Поощрения и наказания в семейном воспитании» с приглашением психолога.
- организация совместного досугового общения. В школе ежегодно проводятся праздники «Ораза байрам», «Курбан байрам», «Аналар куню», где родители делятся положительным опытом семейного воспитания, организуются выставки семейных творческих работ, конкурсы, концерты.

Регулярно проводятся спортивные праздники «Веселые старты». В этом учебном году к участию были привлечены неблагополучные семьи. Родители участвуют в организации классных часов, экскурсий, походов.

2. Работа с семьями группы риска

- выявление и постановка на учет неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей
- оказание материальной помощи через органы соцзащиты
- посещение опекаемых семей (один раз в год), составление актов обследования
- организация и проведение рейдов, составление актов обследования /в течение года/ по запросу
- посещение родительских собраний
- индивидуальные консультации специалистов /в течение года/
- организация выездной ПМПК, оформление документов
- помощь в организации летнего отдыха детей, трудоустройства подростков
- привлечение родителей к организации воспитательных мероприятий, экскурсий, рейдам по домам трудновоспитуемых

3. Работа с детьми «группы риска» проводится по нескольким направлениям:

- организационно-административная работа

- *Ведение картотеки на педагогически запущенных детей состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН.*
- *Регулярное проведение заседаний Совета профилактики*

В этом учебном году было проведено 4 заседания. Были заслушаны отчеты отдельных классных руководителей, о состоянии воспитательной и профилактической работы в классе, о работе с трудновоспитуемыми учащимися, проанализированы результаты. Рассматривались вопросы о снятии с учета, персональные дела нарушителей Устава школы. Всего рассмотрено 20 дел. Учащиеся, состоящие на учете, неоднократно приглашались с отчетами, направлялись на КДН.

Организация совместной работы с КДН, ПДН

Большую помощь в работе с трудновоспитуемыми оказывает КДН, в этом году было 2 обращения в комиссию, приняты меры в отношении несовершеннолетних и их родителей. Взаимодействие с правоохранительными органами осуществляется в течение всего учебного года.

- *Основная роль в работе с трудновоспитуемыми детьми принадлежит классным руководителям.* Они осуществляют ежедневный контроль посещаемости и успеваемости, проводят индивидуальную работу с учащимися и их семьями, отслеживают занятость детей «группы риска» в течение уч. года и в каникулы, вовлекают в организацию творческих дел, посещают учащихся на дому. Проводят беседы, кл. часы, родительские собрания. Отчеты классных руководителей о проделанной работе с трудновоспитуемыми и их семьями (регулярно заслушиваем при отчете за четверть, на Советах профилактики, на педсоветах по подведению итогов классно-обобщающего контроля)

- В школе ведется *ежедневный контроль посещения занятий*, выявляются учащиеся, не посещающие или плохо

посещающие школу, причины уклонения от учебы, ведется работа с н/летними, их семьями.

- *Проведение рейдов.* В течение учебного года было проведено 12 рейдов в семьи совместно со специалистом городского Центра социальных служб. Беседы с родителями, контроль со стороны школы, во многом улучшают посещаемость и успеваемость учащихся, ответственность родителей за воспитание.

- **работа с учащимися.**

- *Изучение склонностей и интересов трудновоспитуемых учащихся и привлечение их к деятельности по интересам*

- *Создание ситуации успеха для учащихся с пониженными способностями*

- *Организация досуга подростков с привлечением педагогически запущенных детей к подготовке и проведению мероприятий*

- *Помощь в организации каникулярного времени, рабочих мест для подростков, профориентационная работа*

- *Организация досуга*

Для организации свободного времени подростков в школе работает

Для предотвращения безнадзорности и совершения правонарушений среди н/летних проводится

- **работа по профилактике правонарушений**

Особенно активно эта работа проводится в рамках месячника безопасности (в сентябре), месячника правовых знаний (в октябре) и пропаганды здорового образа жизни (в апреле). Работа проводится по отдельному плану.

- Организуются встречи учащихся с представителями правоохранительных органов, прокуратуры и медицинскими работниками.

Из состоящих на ВШУ 5-ти учащихся, 3 учащихся не охвачены дополнительным образованием. Всех трудновоспитуемых стараемся привлекать к участию в различных мероприятиях на базе школы, в спортивных соревнованиях.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2016 / 2017 учебный год, можно сказать, что не все поставленные задачи были реализованы.

1. Мало удовлетворительной можно считать работу с семьей: Общественное управление, включающее в себя родителей, педагогов и учащихся, работало слабо. Процент посещения родителями родительскими собраниями только в начальной школе удовлетворительный – 60-70%, в среднем же и старшем звене – 25-30%.
2. Низкий процент охвата детей дополнительным образованием, как школьным, так и учреждениями дополнительного образования.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Усилить работу с семьей через организацию всеобуча, привлечение родителей к делам школы, к организации школьной жизни.
2. Организовать модель ученического самоуправления, наиболее оптимальную для нашей школы, с привлечением не только старшеклассников, но и старост среднего звена.

3. Спланировать и организовать оптимальную модель внеурочной деятельности через проектную деятельность обучающихся.

Выполнение плана мероприятий по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей в МБОУ "СОШ № 42 им. Э. Шемьи-заде"

1. Обеспечение и защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приоритета их семейного устройства:

1.1. сформированы списки детей-сирот (3 чел.), детей, оставшихся без попечения родителей (1 чел.);

1.2. Проведены коррекционно-реабилитационные работы с родителями, ограниченными в родительских правах, лишенными родительских прав, для обеспечения возможности формирования либо восстановления позитивных отношений между родителями и детьми, восстановления родителей в родительских правах и возвращения детей в семьи, а именно:

- посещение семей в рамках проведения профилактических мероприятий и рейдов;

- оформлены информационные стенды для родителей и детей;

- проведены анкетирование и тестирование родителей, раскрывающие основные взгляды родителей на семейное воспитание;

- индивидуальные и групповые консультации для родителей: «Жестокое обращение с детьми: «Что это такое?», «Ребёнок имеет право...»

- консультации для родителей по вопросам здоровьесбережения детей;

2. Повышение доступности и качества социальных услуг для семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.1. Организована работа по раннему выявлению, реабилитации и социальному патронажу семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Наиболее эффективные методы, которые мы используем в работе с семьями, находящимися в трудных жизненных ситуациях:

- посещение обучающихся и их родителей на дому, индивидуальные и профилактические беседы;

- пропаганда здорового образа жизни;

- пропаганда семейных ценностей;

- административные штрафы;

- взаимодействие всех служб в раннем выявлении и индивидуальный подход к решению проблем каждой семьи.

2.2. Информационные мероприятия:

-размещены на школьном сайте услуги и консультации, предоставляемые семьям и детям, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

-информационные стенды для родителей и детей.

2.3. Организована работа «Телефон доверия» и «Горячая линия», для оказания экстренной психологической помощи детям.

3. Деятельность по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними.

3.1. Осуществлена деятельность по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, создана эффективная система предупреждения насилия в семье:

- организованы рейды и патронажи семей «групп риска» и семей, находящихся в социально опасном положении ;
- сформировано регулярное обновление Банка данных детей, в отношении которых зафиксированы факты жестокого обращения, и их семей
- диагностика, индивидуальная и групповая коррекционно-реабилитационная работа с несовершеннолетними, подвергшимися жестокому обращению, и членами их семей
- организованы и проведены беседы, классные часы, тренинговые занятия и иные мероприятия для несовершеннолетних по вопросам противостояния жестокому обращению
- проведены разъяснительные работы с родителями несовершеннолетних о недопущении жестокого обращения в отношении несовершеннолетних
- проведены тематические акции по вопросам профилактики жестокого обращения в отношении несовершеннолетних: «Мы против насилия», «Мне нужна защита!», «Не допусти слезы ребенка...»

3.2. Проведены мероприятия, направленные на повышение квалификации, профессиональную переподготовку работающих в сфере профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними:

- проведены семинары, «круглые столы», мероприятия для специалистов Учреждений образования по вопросам профилактики жестокого обращения в отношении несовершеннолетних
- проведены мастер-классы, тренинги и иные занятия для специалистов Учреждений в рамках семинаров.

4. Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей

4.1. Проведены воспитательные мероприятия по вопросам правового образования:

- месячники правовых знаний;
- тематические линейки «Ты – ученик. Твои права и обязанности»;
- лектории на тему «Подросток и закон»;
- викторины, брейн-ринги, игры, посвященные Дню Конституции;
- выставка плакатов и рисунков «Я имею право», «Наши права».

4.2. Проведены информационные семинары для обучающихся 9-11 классов по формированию мотивации к выбору

профессии (специальности), позитивного отношения ко всем видам профессиональной деятельности, активного отношения к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии.

5. Культурное развитие детей.

5.1. Показаны ролики социальной тематики, сформировано позитивное общественное мнение в поддержку семьи, пропаганда семейных ценностей, популяризация образа жизни благополучных семей, здорового образа жизни.

6. Обеспечение информационной безопасности детства.

6.1. Создана программа обучения детей и подростков правилам поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, для обеспечения информационной безопасности детей.

6.2. Созданы порталы и сайты, аккумулирующие сведения о лучших ресурсах для детей и родителей, приобщение родителей к использованию услуги «Родительский контроль», позволяющий устанавливать ограничения доступа к сети «Интернет».

Отчет о работе с одаренными детьми (2016-2017уч.год)

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;

- стимулирование работы с одарёнными детьми, которое введено с

Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», предметных чемпионатах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Традиционно участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству, в которых имеют в этом году хорошие результаты.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации)
2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
3. Интеллектуальные игры
4. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
5. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях

Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают кружки и факультативы по интересам.

В 2016/2017 учебном году в школе работают следующие **кружки**:

а также **спортивные секции**: «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол». В школьных кружках и факультативах всего занято 52,4% учащихся, кроме этого 51,6 % учащихся нашей школы посещают различные кружки вне школы.

Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, районных и областных олимпиадах и конкурсах.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЗА 2016-2017 ГОД ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

За время обучения в 5-м классе в 2016-2017 году младшие подростки (уча-щиеся 5-А кл. рук-ль Зиядинова Л.Б. , 5-Б кл. рук-ль Меметова А.С., 5-В Любивец Ж.Г., 5-Г кл. рук-ль Велюлаева Л.С.) достигли следующих результатов согласно справке о выходном диагностировании (документ прилагается):

- выполняют требования, которые предъявляются к уровню их обученности предметными программами;
- осознают необходимость обучения, понимают общественную значимость образования;
- овладевают умениями учиться определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем, переносить способы действия из одной предметной области в другую, строить алгоритмы своих действий;
- владеют умственными операциями (сравнение, классификация, обобщение и др.), обладают возможностями решать достаточно большой круг предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- обладают достаточно широким социальным опытом, позволяющим ориентироваться в окружающем мире, взаимодействовать с ним, находить своё место в нём.

Рекомендовано:

- учителям русского языка и литературы обратить внимание на :
 - провописание безударных гл. в корне слова
 - правило написания –ча/- ща
 - произносимый согласный
 - правило написания –н/ -нн
- учителям математики обратить внимание на:
 - сокращение дробей
 - деление смешанных чисел
 - вычитание дробей с разными знаменателями
- учителям кр. тат язык и литературы обратить внимание на :
 - правило сингармонизма

- правило тонких и твёрдых гласных

1. взять на контроль в следующем, 2017-18, учебном году учащихся с низким уровнем обучения ; обратить внимание на методы стимулирования учебной деятельности учащихся, выставять оценки, комментируя их; разнообразить методы, используемые на уроках, комментировать домашние задания.
2. всем учителям на своих уроках работать над развитием техники чтения , вычислительных навыков и навыков чистописания ; использовать в работе билингвальное обучение с элементами кр.тат. языка .

ПАМЯТКА КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ 5-го класса

1. Ознакомьтесь с характеристикой классного коллектива и его списочным составом заблаговременно.
2. С первых дней обучения в 5-ом классе организуйте работу ученического актива.
3. Продумайте, какое коллективное творческое дело сможет увлечь, сплотить детский коллектив, будет способствовать дальнейшему развитию его творческих начал, формированию культуры; составьте план воспитательной работы с учетом направлений в начальных классах.
4. Последовательно и целенаправленно реализуйте в плане работы с родителями вопросы адаптации учащихся.
5. Поддерживайте тесную связь с учителями-предметниками, учителями начальных классов, оказывайте своевременную и эффективную помощь в учении каждому ученику, используйте возможности психологической службы школы.
6. Вселяйте в каждого ученика уверенность в преодолении трудностей, всячески повышайте социальный статус ребенка и семьи, поддерживайте здоровый эмоционально-психологический климат в классном коллективе.

ПАМЯТКА РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ, РАБОТАЮЩЕМУ С ПЯТИКЛАССНИКАМИ

Необходимо согласовать требования всех учителей-предметников.

Уделять особое внимание организации учебного процесса:

готовность к уроку (наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте); правильность оформления тетради, различных видов работ;
требования к ведению дневника.

Сделать нормой единые дисциплинарные требования:

начинать уроки со звонком;

готовиться к уроку на перемене;

прививать культуру диалога, не перебивать ни учителя, ни ученика;

поднятая рука – это сигнал вопроса или ответа;

отвечаем, выйдя из-за парты, для развернутого ответа выходим к доске.

Урок заканчивается со звонком, не задерживаем детей.

Домашнее задание не оставляем на самый конец урока его надо прокомментировать, дать инструкцию по оформлению.

Помните правило: домашняя работа должна приносить чувство удовлетворения ученику, стимулировать успех. Не перегружайте детей заданиями, дифференцируйте их.

Учитель-предметник должен помнить, что урок в 5-м классе должен быть с частой сменой видов деятельности, включать физкультминутку.

На уроках не должна превышать норма письма, на всех уроках главная общеучебная задача – формирование речевых, коммуникативных умений.

Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями.

Особое внимание на всех уроках уделять развитию поэтапно навыков работы с текстом.

Учащиеся должны знать свои права и обязанности, правила поведения в кабинетах, правила по технике безопасности, правила дежурных. Классный руководитель должен периодически повторять их с учащимися, убеждать в целесообразности.

Не используйте дневник для записи дисциплинарных замечаний (найдите индивидуальные формы работы с ребенком и семьей), контролируйте своевременность записей, заполняйте дневники вместе на классном часе, ежедневно в конце учебного дня в конце учебного дня проверяйте наличие задания на следующий день.

Введите правило среди учащихся помогать больным, приносить им домашнее задание, оказывать помощь в усвоении пропущенного материала.

Задача учителя – знать затруднения в усвоении учебного материала, своевременно прийти на помощь.

Не забывайте: «Ученик и учитель – союзники. Обучение должно быть бесконфликтным». **Учитесь учить не уча.**

Анализ работы методического объединения учителей русского языка и литературы за 2016-2017 учебный год

I. Цели и задачи кафедры, поставленные на текущий год, эффективность их выполнения

В 2016-2017 учебном году методическое объединение учителей русского языка и литературы работало над темой «Повышение качества преподавания русского языка и литературы внедрение в учебный процесс новых технологий обучения с целью дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса». Основная цель работы МО учителей русского языка и литературы – создание педагогами МО оптимальных условий для формирования современных ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы и во внеклассной работе. На этот учебный год были определены задачи:

1. Задачи:

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области русского языка и литературы и методики их преподавания;
повышение качества образования, качества обучения русскому языку и литературе;
совершенствование форм и методов обучения русскому языку и литературе, на основе компетентного, деятельностного и личностно ориентированных подходов.

2. Задачи МО, которые реализовывались через уроки, внеклассные мероприятия, семинары, курсы, самообразование:

- 1) продолжить изучение нормативной и методической документации по вопросам внедрения ФГОС;
- 2) совершенствовать педагогическую подготовку учителя: научно-техническую, методическую, исследовательскую и приёмы педагогического мастерства;
- 3) выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей;

Заседания МО 4) продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей формированию всесторонне развитой личности;

- 5) способствовать созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителя;
- 6) формировать в педагогическом коллективе единый, но не однообразный подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед школой;
- 7) продолжить работу по преемственности между начальным и средним звеном;

- 8) организовать взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов в рамках проведения недели русского языка и литературы, прохождения аттестации учителями-предметниками;
- 9) работать над созданием методической копилки материалов по предмету МО;
- 10) формировать у обучающихся высокие духовные и нравственные качества;
- 11) совершенствовать работу с одарёнными учащимися через элективные курсы, олимпиады, творческие конкурсы.

В этом учебном году было проведено 5 заседаний школьного методического объединения. На заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы:

1. **31.08.2016.** Знакомство с документом «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации». Изучение документа «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций Республики Крым о преподавании русского языка и литературы в 2016-2017 учебном году». О соблюдении Единого орфографического режима. Рассмотрение и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов, тем по самообразованию. Утверждение плана работы на 2017-2018 уч. год

2. **03.10.2016.** Требования к современному уроку в условиях введения **ФГОС**. Подготовка и проведение школьных олимпиад. Подготовка и проведение конкурса «Русский медвежонок». Подготовка и проведение Недели русского языка и литературы. Подготовка и проведение итогового сочинения.

3. **27.12.2016.** Об итогах 1 и 2 этапов школьных олимпиад по русскому языку и литературе. Результаты обучения за первый семестр. Выполнение практической части программы. Итоги работы ШМО учителей русского языка и литературы за I полугодие. Результаты итогового сочинения. Самоанализ урока как инструмент совершенствования учителя в условиях модернизации образования в соответствии с требованиями ФГОС.

4. **24.03.2017.** Подготовка к ГВЭ учащихся 9-х классов. Подготовка к ГВЭ учащихся 11-х классов. Повышение ИКТ компетентности учителей русского языка и литературы. Подготовка к аккредитации. Взаимопроверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ. Обзор методических новинок по предмету.

5. **15.06.2017.** Анализ работы МО за 2016-2017 учебный год. Отчеты учителей по темам самообразования.

ФИО УЧИТЕЛЯ	Дат а рож ден ия	Об раз ова ние	ВУЗ, год оконч ания	Квалиф икация по диплом у	Занима емая должно сть	Об щи й тру дов ой ста ж	Пед аго гич еск ий ста ж	Катег ория, разряд	Год прис воен ия Кате гори и, разр яда
----------------	------------------------------	-------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	---	--	--------------------------	--

Велиляева Р.К.	31.05. 1961	высш ее	ТГПИ им.Низа ми;1982	Рус.яз и лит-ра;	Учитель русского языка и литератур ы	27	26	высшая	2013
Ниматуллаева З.Э.	04.07. 1982	высш ее	ТНУ им.Верн адского, 2004;СП БАППО 2015	Крымскот атарский язык и литератур а.Русский язык и литератур а.	Учитель русского языка и литератур ы	11	11	специал ист	
Османова.Л.Б.	05.06. 1988	высш ее	КИПУ 2010 КРИПП О 2014	Украинск ий язык и литератур а.Русский язык и литератур а	Учитель русского языка и литератур ы	6	6	специал ист	
Сайтибрагимов а Э.Ш.	16.05. 1976	высш ее	СГУ им.Верн адского, 1999	Крымскот атарский язык и литератур а.Русский язык и литератур а.	Учитель русского языка и литератур ы	20	20	первая	2010
Джемадинова Л. А.	25.10. 1974	высш ее	СГУ им.Верн адского, 1998	Крымскот атарский язык и литератур а.Русский язык и литератур а.	Учитель русского языка и литератур ы	13	13	высшая	2014

Ибрагимова З.Р.	18.07 1974	высш ее	СГУ им.Верн адского, 1998	Крымскот атарский язык и литератур а.Русский язык и литератур а.	Учитель русского языка и литератур ы	21	21	высшая	2015
--------------------	---------------	------------	------------------------------------	---	--	----	----	--------	------

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной

работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-конференция, урок-исследование, урок-презентация. урок-проект.

Анализ условий деятельности МО

В 2016-2017 учебном году деятельность ШМО учителей русского языка и литературы осуществляли 6 педагогов.

Кадровый состав методического объединения учителей русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 42» им. Эшрефа Шемьи-заде г.Симферополя»

(2016-2017 учебный год)

Выводы:

Все учителя имеют высшее образование, 1педагог - первую квалификационную категорию,
3 педагога - высшую категорию, 2 педагога- специалисты, 3педагога имеют стаж работы свыше 15 лет.

Организация работы по повышению профессионального уровня педагогов:

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

1. Работа над индивидуальной методической темой;
- 2 Непрерывное самообразование: знакомство с новинками методической литературы, участие в вебинарах, в семинарах, в научно - практических конференциях;
3. Участие в заседаниях школьного МО учителей русского языка и литературы, городских семинарах;
4. Изучение опыта работы лучших учителей школы, города.
5. Взаимопосещение уроков.

Участие в подобных мероприятиях дает учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные в организацией образовательного процесса в основной школе, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений города, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

ФИО учителя	Тема самообразования	Какой год учитель работает над данной темой	Форма отчета по теме самообразования (где, когда, в какой форме)	Участие в проблемно-творческой группе (название группы)	Тема и место выступления	Выводы, предложения.
Велиляева Р.К.	Создание условий для интеллектуального и творческого развития учащихся на уроках русского языка и литературы	3	Доклад на школьном МО учителей русского языка; открытые уроки			Продолжить работу, усилить практическую направленность
Ниматуллаева З.Э.	Активизация самостоятельной деятельности учащихся, работа над повышением грамотности	2	Доклад на школьном МО учителей русского языка;			Продолжить работу, усилить практическую направленность
Османова.Л.Б.	Повышение интереса к языку, развитие устной и письменной речи учащихся	3	Доклад на школьном МО учителей русского языка; открытый урок			Продолжить работу, усилить

						практическую направленность
СайтибрагиМ ОВА Э.Ш	Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы	1	-----			
Джемадинова Л. А.	Интерактивные технологии на уроках русского языка и литературы	3	Доклад на школьном МО учителей русского языка;открытый урок			Продолжить работу,усилить практическую направленность
Ибрагимова З.Р.	Использование информационных технологий в преподавании русского языка и ЛИТЕРАТУРЫ	3	Доклад на школьном МО учителей русского языка;открытый урок			Продолжить работу,усилить практическую направленность

Итогами работы над темами самообразования стали выступления с докладами и электронными презентациями на заседании ШМО.

Повышение квалификации учителей МО

Повышение квалификации в рамках школы в 2016-2017 учебном году.

Также учителя нашего ШМО являются активными участниками городских мероприятий

№	ФИО учителя	Мероприятие	Статус участника	
1	Велиляева Р.К.	Муниципальный этап олимпиады по русскому языку	Член жюри	
2	Велиляева Р.К.	Творческая группа по созданию пособия для внеурочной деятельности «Звнящее русское слово»	Участник группы	
3	Велиляева Р.К.	Семинар «Подготовка к ОГЭ. Нормативная база модели ОГЭ по русскому языку.» «Подготовка к ЕГЭ. Нормативная база ЕГЭ по русскому языку.»	Участник	
4	Велиляева Р.К.	Работа на ППЗ ГВЭ 9-х классов	Ответственный эксперт	
5	Велиляева Р.К.	Работа на ППЗ ГВЭ 11-х классов	Эксперт	
6	Велиляева Р.К.	Городское МО «Моделирование современного урока в свете ФГОС»	Участник	
7	Джемадинова Л.А.	Городское МО «Моделирование современного урока в свете ФГОС»	Участник	
8	Джемадинова	Республиканский семинар «Русская словесность:школьная теория и прктика.»	Участник	
9	Ниматуллаева З.Э.	Городское МО «Моделирование современного урока в свете ФГОС»	Участник	
10	Ниматуллаева З.Э.	Семинар «Подготовка к ОГЭ. Нормативная база модели ОГЭ по русскому языку.» «Подготовка к ЕГЭ. Нормативная база ЕГЭ по русскому языку.»	Участник	
11	Ниматуллаева З.Э.	Республиканский семинар «Русская словесность:школьная теория и прктика.»	Участник	
12	Ниматуллаева З.Э.	Школа молодого учителя.	Участник	
13	Османова Л.Б.	Городское МО «Моделирование современного урока в свете ФГОС»	Участник	
14	Османова Л.Б.	Школа молодого учителя.	Участник	
15	Османова Л.Б.	Республиканский семинар «Русская словесность:школьная теория и прктика.»	Участник	
16	Сайтибрагимова Э.Ш.	Городское МО «Моделирование современного урока в свете ФГОС»	Участник	
17	Сайтибрагимова Э.Ш.	Школа молодого учителя.	Участник	
18	Сайтибрагимова Э.Ш.	Республиканский семинар «Русская словесность:школьная теория и прктика.»	Участник	

Владение учителями инновационными технологиями.

Учителя кафедры изучают методическую литературу, знакомятся с инновационными технологиями, по мере необходимости используют в своей работе новые методы и технологии. В частности, широко применяется технология «Интенсивное обучение правописанию» (по Т.Ф.Фроловой), технологии развивающего обучения, технология развития критического мышления, групповые технологии, тестовая методика и т. д. Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа учителей над самообразованием носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Аттестация педагогов МО

В этом учебном году аттестации педагогов МО не было.

Практическая деятельность

I.

Русский язык. Итоги года.

ФИО учителя	Классы	Всего уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Н/а	%обуч.
Сайтибрагимова Э.Ш.	5-А	23	7	11	5	0		100
Сайтибрагимова Э.Ш.	5-Б	20	5	9	6	0		100
Османова Л.Б	5-В	24	8	5	11	0		100
Османова Л.Б	5-Г	21	2	4	15	0		100
	5 кл.	88	22	29	37	0		100
Велиляева Р.К	6-А	24	-	6	18	0		100
Ниматуллаева З.Э	6-Б	24	4	13	7	0		100
Османова Л.Б	6-В	25	3	7	15	0		100
Велиляева Р.К	6-Г	24	4	5	15	0		100
	6 кл.	97	11	31	55	0		100
Джемадинова Л.А	7-А	20	5	13	2	0		100
Велиляева Р.К	7-Б	20	1	9	10	0		100
Сайтибрагимова Э.Ш.	7-В	22	5	7	10	0		100
Джемадинова Л.А	7-Г	17	----	8	9	0		100
	7 кл.	79	11	37	31	0		100
Сайтибрагимова Э.Ш.	8-А	23	3	13	5	0		100
Джемадинова Л.А	8-Б	23	-	6	18	0		100
Османова Л.Б	8-В	22	-	5	17			100
Джемадинова Л.А	8-Г	21	3	10	8			
	8 кл.	45	3	19	23	0		100

Ибрагимова З.Р	9-А	22	-	14	8	0		100
Велиляева Р.К	9-Б	24	-	7	17	0		100
Ниматуллаева З.Э	9-В	23	6	5	12			100
	9 кл.	69	6	26	37	0		100
Османова Л.Б	10-А	21	5	8	8	0		100
Ибрагимова З.Р	10-Б	20	7	6	7	0		100
Ибрагимова З.Р	10-В	18	3	4	11	0		100
	10 кл.	50	10	20	20	0		100
Ниматуллаева З.Э	11-А	17	7	4	6	0		100
Ниматуллаева З.Э	11-Б	16	4	10	2	0		100
Ниматуллаева З.Э	11-В	16	1	5	10	0		100
	11 кл.	42	6	13	22	0		100

Литература. Итоги года

ФИО учителя	Классы	Всего уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Н/а	% о б у ч.
Сайтибрагимов а Э.Ш.	5-А	23	11	9	3			
Сайтибрагимов а Э.Ш.	5-Б	20	9	9	2			
Османова Л.Б	5-В	24	11	5	8			
Османова Л.Б	5-Г	21	4	7	10			
	5 кл.	88	35	30	23			
Велиляева Р.К	6-А	24	8	10	6			
Ниматуллаева З.Э	6-Б	24	5	13	6			

Османова Л.Б	6-В	25	9	12	4			
Велиляева Р.К	6-Г	24	8	15	1			
	6 кл.	97	30	50	17			
Джемадинова Л.А	7-А	20	7	11	2			
Велиляева Р.К	7-Б	20	4	13	3			
Сайтибрагимов а Э.Ш.	7-В	22	9	7	6			
Джемадинова Л.А	7-Г	17	2	10	5			
	7 кл.	79	22	41	16			
Сайтибрагимов а Э.Ш.	8-А	23	3	16	4			
Джемадинова Л.А	8-Б	23	4	12	7			
Османова Л.Б	8-В	22	2	8	12			
Джемадинова Л.А	8-Г	21	6	8	7			
	8 кл.	89	15	44	30			
Ибрагимова З.Р	9-А	22	6	11	5			
Велиляева Р.К	9-Б	24	4	7	13			
Ниматуллаева З.Э	9-В	23	6	8	9			
	9 кл.	69	16	26	27			
Османова Л.Б	10-А	21	5	8	8			
Ибрагимова З.Р	10-Б	20	7	6	7			
Ибрагимова З.Р	10-В	18	3	4	11			
	10 кл.	59	15	18	26			
Ниматуллаева З.Э	11-А	17	7	4	6			
Ниматуллаева З.Э	11-Б	16	4	10	2			

Ниматуллаева З.Э	11-Б	16	1	5	10			
	11 кл.	49	12	19	18			

II Мониторинги, ВПР, контрольные срезы

Согласно современным требованиям к образовательному процессу в школе регулярно проводятся мониторинги качества образования и срезы знаний

Результаты мониторинга по русскому языку в 9-х классах

Объект сравнения	Кол-во учеников	Средний первичный балл (17)	Средний процент выполнения
МБОУ «СОШ №42»	64	10,73	63%
Симферополь	3113	9,40	55%
Все школы типа «Средняя образовательная школа» в регионе	10903	8,98	53%
Республика Крым	14975	9,30	55%

Результаты мониторинга по русскому языку в 11-х классах

Объект сравнения	Кол-во учеников	Средний первичный балл (17)	Средний процент выполнения
МБОУ «СОШ №42»	47	22,55	59%
Симферополь	1718	20,20	58%
Все школы типа «Средняя образовательная школа» в	5989	20,80	55%

регионе			
Республика Крым	8443	22,28	59%

Всероссийские проверочные работы в 5-х классах

Цели: Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ

Всего человек	0-6 «2»	7-12 «3»	13-17 «4»	18-21 «5»
75	13	25	28	9
Оценки за 4-ый класс	0	30	24	19

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащ

Школьные административные и контрольные работы

Цели проведения административных контрольных работ:

1. Проверить знания, умения, навыки учащихся по ключевым грамматико-орфографическим темам.
2. Выявить качество усвоения знаний по русскому языку, предусмотренных программой, и проанализировать готовность учащихся к обучению.
3. Замерить уровень языковой подготовки, на котором будет строиться дальнейшее обучение русскому языку

Контрольный срез по русскому языку в 6-х классах

клас с	Кол- во	%	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
-----------	------------	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

6-А	19	82,6	2	10,5	6	31,5	8	42	3	16
6-Б	15	65,2	3	20	6	40	3	20	3	20
6-В	21	91,3	3	14,3	10	47,6	7	33,3	--	---
6-Г	16	66,6	4	25	6	37,6	3	18,7	3	18,7
Всего учащихся	17	76,3	12	16,9	28	39,4	21	29,5	9	12,6

III

Результаты ГИА

В рамках подготовки к ГИА в 9-х классах был проведен пробный экзамен

Сравнительная таблица результатов пробного экзамена и итогов года:

класс	Кол-во учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	
		экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год
9-А	22	1	-	9	14	12	8	-	-	3,5	3,6
9-Б	24	1	-	5	7	17	17	1	-	3,2	3
9-В	23	3	6	11	5	7	12	2	-	3,4	3,2
всего	69	5	6	25	26	36	37	3	-	3,4	3,5

IV

Олимпиады

Учителя кафедры принимали участие в организации и проведении Всероссийских ученических Олимпиад по русскому языку и литературе.

Русский язык – школьный этап

Класс	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Кол-во учеников	22	16	19	12	15	14	11	102

Победители:

1. 5класс-Бекиров Эдем

2. 6класс-Велиляева Айше
3. 7класс-Янголенко Светлана
4. 8класс-Азизова Незире
5. 9класс-Велиляева Хатидже
6. 10класс-Ибрагимова Эльмаз

Литература – школьный этап

Класс	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Кол-во учеников	9	13	6	9	7	4	4	52

Школьная олимпиада по русскому языку и литературе проводилась в октябре. По сравнению с предыдущим годом количество участников школьного тура олимпиад увеличилось вдвое. Однако результативность пока остается низкой. Чтобы добиваться высоких показателей в олимпиадах и конкурсах всех уровней, необходимо продолжить индивидуальную работу с одаренными детьми, создать условия для творческого роста школьников с помощью использования ИТ и участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях с использованием интернет-технологий и интернет-ресурсов.

Исходя из анализа работ участников олимпиады, можно сделать вывод о том, что ученики наши имеют слабую подготовку по темам, включенным в школьную программу, что еще не на достаточном уровне проходит обучение грамотности, стилистике, анализу художественного текста, изобразительным средствам языка, теории литературы.

Результативность участников олимпиад разных уровней зависит от качества работы педагогов, от творческого их отношения к преподавательскому труду, от своевременного выявления одаренных учащихся, организации дифференцированной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочное время. Тут есть, над чем подумать каждому учителю, над чем работать.

Учителям МО необходимо:

- осуществлять мониторинг личных достижений одаренных учащихся;
- вести кропотливую работу с теми, кто проявляет исключительные знания, углубляя их во внеурочное время, приобщая ребят к исследовательской деятельности;
- анализировать на МО причины низких результатов на олимпиадах разных уровней,
- организовывать и проводить школьные туры предметных олимпиад на более серьезной основе

V

Внеклассная работа по русскому языку и литературе.

Учителя МО уделяют большое внимание внеклассной работе по предмету. Ими были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

1.Международный конкурс «Русский медвежонок».Приняли участие 66 человек.

2. Международный конкурс «Пегас». Приняли участие 90 человек.

3. Неделя русского языка и литературы:

- Конкурс чтецов-5-11 классы(Сайтибрагимова Э. Ш.)
- Конкурс рисунков-иллюстраций к сказкам и басням –5-6 классы(Сайтибрагимова Э. Ш.)
- Интеллектуальная игра по русскому языку--- 8-е кл.(Джемадинова Л. А.)
- Литературный ринг по творчеству А.С.Пушкина 7-е классы (Велиляева Р. К.)

Литературная гостиная,посвященная творчеству Ф.М. Достоевского10-е кл. (Османова Л. Б.)

Литературная гостиная, посвященная творчеству А.И.Солженицына 9-11кл.(Ниматуллаева З.Э.)

4. Единый урок,посвященный творчеству А.С.Пушкина (Велиляева Р. К. Джемадинова Л. А Османова Л. Б) Ниматуллаева З.Э)

5.

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

Одним из важных направлений работы учителей МО является работа с одаренными детьми. В текущем учебном году были достигнуты следующие успехи:

ФИО учащегося	класс	Название мероприятия	статус	учитель
Абкеримова Алие Усмонова Элина	9-Б	Муниципальный конкурс «Шаги к успеху»	призеры	Велиляева Р.К.
Темиров Тимур	10-В	Муниципальный конкурс «И пробуждается поэзия во мне»	призер	Османова Л.Б.
Бекиров Эдем	5-Б	Муниципальный конкурс «Письмо в прошлое»	призер	Османова Л.Б.

Пока это небольшие успехи. Однако планирование работы МО на 2017-2018 учебный год предполагает значительное усиление и улучшение работы с одаренными детьми.

Выводы и решения

Работу МО учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, применяли современные образовательные технологии, участвовали в предметной неделе. МО в 2016 -2017 году проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но, вместе с тем, остаётся ряд нерешенных задач:

- не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Ни один кабинет русского языка не оборудован ТСО, что создает определенные затруднения в достижении качества образования
- Не используется весь потенциал внеурочной деятельности для работы с одаренными детьми

Проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Организовать работу с «сильными учениками», продумать организацию работы с одарёнными детьми;
2. Продолжить процесс самообразования;
3. Активизировать использование инновационных технологий;
4. Работать над пополнением методической «копилки» школы;
5. Повышать качество знаний обучающихся.

Планируемая деятельность:

- учет в полной мере образовательных запросов учащихся и их родителей;
- усиление индивидуализации учебного процесса;
- изучение и анализ творческого потенциала учителей, родителей, учащихся и выпускников;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- внедрение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в рамках предпрофильного и профильного обучения;
- повышение профессионального уровня педагогов (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, педагогических советах);
- участие в региональных, городских олимпиадах, творческих конкурсах, смотрах, фестивалях, конференциях, выставках.

Задачи на следующий год:

- учитывать при разработке уроков современные требования, предусмотренные ФГОС ;
 - рационально планировать календарно – тематические планы по предметам;
 - применять современные образовательные технологии на практике;
- создать условия для внедрения технологии индивидуально – дифференцированного обучения;
- готовить социально адаптированных выпускников, способных к активной деятельности;
 - добиваться высокого качества знаний посредством совершенствования индивидуальной и коррекционной работы, дополнительного образования (Интернет – ресурсы);
 - усилить работу, направленную на формирование и развитие орфографической и пунктуационной грамотности, монологической речи;
 - использовать разноуровневые тестовые задания;
 - продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, используя современные методы и технологии, личностно-ориентированный подход,
 - способствовать успешному продолжению обучения и непрерывности самообучения, саморазвития и самосовершенствования через систему внеклассной работы с учащимися, через раскрытие индивидуальных методических тем;
- повышать квалификацию учителей посредством аттестации, курсов КРИППО, дистанционного обучения, Интернет - ресурсов;
- совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в конкурсах, в методических неделях, в проведении открытых уроков и мероприятий по предмету;

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико- деятельностьная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и

подростков.

Количество обучающихся охваченных формами дополнительного образования

	Название кружка, секции	Направлени е	Кол- во детей	Руководи-тель	Месторасположе- ние
1	«Тиль инджеликлери»		20	Джемалитдинов	Кабинет 10
2	« Юный математик »		20	Дудаков И.И.	Кабинет 22
3	« Алтын сес»		15	Аметова Ф.Р.	Кабинет 31
4	Военно- патриотически й кружок «Яш аскер»	Физкультурн о-спортивное	15	Аблямитов Э.С.	Спортивный зал Кабинет ОБЖ
5	Мягкая игрушка		16	Нафеева Э.С.	Кабинет технологии

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных выставках и праздниках. Особо хочется отметить деятельность спортивных кружков.

***Статистический отчет
о деятельности социального педагога***

Образовательная организация (ОО): МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде»
муниципального образования

Задачи ОУ:

- Формировать здоровьесберегающие и безопасные условия функционирования школы, создать условия для инклюзивного образования
- Переход на новые образовательные стандарты, соответствующие целям опережающего развития.
- Поддержка талантливых и одаренных детей.
- Выполнять требования ФГОС начального образования.
- Усиливать профориентационную работу с учащимися, обеспечить максимально возможную в современных условиях персонализацию образовательного процесса старшеклассников.
- Развитие учительского потенциала.
- Улучшение и развитие материально-технической и ресурсной базы общеобразовательного учреждения.
- Организация деятельности участников образовательного процесса по изучению федеральных образовательных стандартов.

Тема школы: Создание образовательного пространства для осуществления целостного, системного подхода к введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения в школе с крымскотатарским языком обучения.

Численность детей - 966, в том числе по возрастам и ступеням обучения:

Дошкольники - 70; 1-я ступень – 487; 2-я ступень – 426; 3-я ступень – 107.

Численность педагогических работников в ОУ – 72 чел.

Проблема, над решением которой работает социальный педагог: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, творческой, компетентной личности.

Обеспеченность кабинетами социального педагога: полностью (2 помещения), **частично** (1 помещение), приспособленное помещение, **совмещенное помещение с педагогом-психологом**, отсутствует рабочее место (подчеркнуть).

1. Личные данные

ФИО социально го педагога	Базовое образова ние по специал ьности	Стаж работы		Нагру з-ка	Квали ф. катего -рия	Год прохожд . . последн ей аттестац ии	Год прохожден ия последних КПК
		Общ ий пед.	В долж- ности				

Ибрагимо ва Зарема Рефатовна	Высшее. Филолог. Учитель рус. языка и литератур ы, крым.тат. языка и литератур ы.	21	8	1 ст.	I	2017	2016
------------------------------------	---	----	---	-------	---	------	------

Материально-техническое обеспечение деятельности социального педагога ОУ

Краткое описание рабочего места (отдельный кабинет, состоящий из 2-х помещений, отдельный рабочий кабинет, рабочее место в 1 кабинете с..)	Материалы и документация кабинета (указать степень наличия)*				Оборудование кабинета (указать степень наличия)*			
	Нормативно- правовые документы	Учебно- методические	Справочно- информационные материалы	Учетно- статистические документы	Мебель	Сейф	Компьютер	Аудио- и видеоаппаратура
Отдельный рабочий кабинет, состоящий из 1 комнаты.	<i>полное</i>	<i>полное</i>	<i>полное</i>	<i>полное</i>	<i>полное</i>	<i>отсутствует</i>	<i>имеется</i>	<i>отсутствует</i>

*Степень наличия документов, материалов, оборудования обозначается как «полное», «частичное», «отсутствует»

Наличие в ОО подписки на профессиональные периодические издания: *нет*.

Самообразование: *Профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, требующих особого педагогического внимания, и семей «социального риска».*

2.Объемные показатели работы социального педагога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Обучающихся-	24	24
		Родителей -	26	26
		Педагогов -	16	16
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С обучающимися -	8	145
		С родителями -	5	66
		С педагогами -	2	72

3	Профилактическая и просветительская работа	Обучающиеся	14	325
		Родители -	8	230
		Педагоги -	3	72
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Коррекционных	__ 1__ программа __14_ всего часов	1
		Развивающих	__-__ программ __-__ всего часов	
5	Участие в проведении открытых мероприятий	школы	4	-
		города	1	1
		Республики	-	-

3. Методическое обеспечение

3.1. Список используемых социально-педагогических методик (по факту в течение года)

№	Название методики	Автор	Литературный источник
1	Метод комплексной экспресс - диагностики особенностей семейного воспитания и отношения родителей к детям	Л.Д. Баранова	Пособие «Социальный педагог в школе»
2	Методика изучения социализированности личности учащегося	М.И. Рожкова	Методическое пособие «Педагогическая диагностика в работе классного руководителя»
3	Анализ тревоги в классе	Л.Д. Баранова	Пособие для социального педагога
4	Метод комплексной экспресс - диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям.	Л.Д. Баранова	Немов Р.С. Практическая психология
5	Анализ мотивации при выборе профессии. Тест «Мотивы выбора профессии»	С.С. Гриншпун	Е.Н. Моисеенко, Е.В.Володина «Диагностическая работа социального педагога»

3.2.Список используемых программ, проектов (государственных, муниципальных, авторских и т.д.)

№	Название программ, проектов направленность	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена	Количество	Назначение	Количество детей
1	Программа коррекционной работы социально-педагогического модуля по работе с учащимися с ОВЗ (инклюзивное образование)	Разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС НОО, УМК	Для учащегося с ОВЗ	Директором школы Джемалитдиновым В.Э. (Приказ	14	Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с ОВЗ в освоении ООП начального общего образования.	3

3.3. Перечень проблем, по которым обращаются за консультациями

№	Проблема	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
1	Оздоровление учащихся льготных категорий	27	35	20
2	Организация питания детей льготных категорий.	-	22	18
3	Конфликтные ситуации.	12	6	12

4	Непосещение учащимися школы	5	5	5
5	Детско-родительские отношения	4	4	4
6	Низкая успеваемость учащегося, не усвоение программы общеобр. школы	16	6	16

3.4. Учебно-методические, научные, информационные разработки

№ п/п	Название	Аннотация	Целевая группа	Кол-во экземпляров
	-	-	-	-

3.5. Просветительская деятельность, связи с общественностью (выступления в прессе, на телевидении, радио)

№ п/п	Тема	Дата	Целевая группа
1	Работа классного руководителя по раннему выявлению детей, склонных к суицидальному поведению.	11.11.2016г.	Классные руководители
2	«Роль семьи в развитии моральных качеств подростка, работоспособности ученика»	16.02.2017г.	Родители учащихся 6-7 классов
3	«СПИД – чума 21 века»	01.12.2016 г.	Учащиеся 8-9 классов
4	Беседа «Профилактика незаконного распространения и употребления психотропных веществ»	16.11.2016г.	Учащиеся 9-11 классов
5	«Береги себя для жизни» (профилактика употребления кури-тельных смесей), «Дорожи своей жизнью» (профилактика суицидаль-ного поведения), «Уголовная ответ-ственность за употребление и рас-пространение наркотических веществ»	Март-апрель 2017г	Учащиеся 7-9 классов

6	«Возрастные особенности подростков 12-14 лет» (профилактика суицидального поведения), «Что нужно знать, чтобы защитить своих детей от нарко-мании», «Осторожно! Спайс убивает!», «Профилактика правонарушений на летних каникулах».	Январь 2017г. Май 2017г.	Родители учащихся 5-11 классов (выступление на общешкольном родительском собрании)
7	Беседа с учащимися на тему «Все мы разные, но мы – вместе!»	04.04.2017г.	Учащиеся 5-х классов
8	Статья «Роль семьи в воспитании ребенка».	Июнь 2017г.	Школьная газета «Кок кьушагьы»
9	- Ответственность за потребление, незаконный оборот наркотиков. - Уроки для детей и их родителей по профилактике незаконного употребления и оборота наркотических средств и психотропных веществ.	13.04.2017г. 16.10.2016г.	Учащиеся 9-11 классов
10	Подготовка учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ, ГВЭ.	Май 2017г.	Родители, учащиеся 9, 11-х классов.
11	Лекция «Виды ответственности в РФ»	25.10.2016г.	Учащиеся 8- 9 классов
12	Занятие «Стереотипы и убеждения»	14.10.2016г.	Учащиеся 7-Г класса

3.6. Взаимодействие с государственными, общественными, международными организациями в 2016/2017 уч. г.

Наличие официально заключенных соглашений

В течение учебного года тесно сотрудничали с такими государственными организациями:

- 1.Управление образования.
- Департамент по делам детей.
- Управление по делам молодежи и спорта (оздоровление)
- ОПДН отдела полиции № 2 «Киевский» (план совместной работы на 2016/2017 уч.год согласован).
- ПМПК.
- Городской социальный центр молодежи и спорта (Договор о сотрудничестве от 06.09.2016г. № 85).
- Городской центр занятости.

- Прокуратура Киевского района г. Симферополя
- Отдел по взаимодействию с правоохранительными органами Администрации г. Симферополя (организация лектория).
- ОМВД РУ ФСКН России по РК (профилактическая беседа)
- КФУ МА им. Георгиевского С.И., кафедра кожных и венерических болезней(организация лектория).

3.7. Социально-педагогические скрининги, исследования, мониторинги в ОУ

№	Тема	Цель	Целевая группа	Выборка	Представление результатов
1.	Социально-психологическое тестирование учащихся на предмет выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ	В целях раннего выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ	Учащиеся 8-11 классов	Всего учащихся - 184 чел. Проведено тестирование – 55 чел. Кол-во направлений в химико-токсикологическую лабораторию - 0 чел.	Министерство образования и науки республик и Крым
2.	Опрос суицидального риска (модиф. Т.Н. Розуаевой)	Выявление несовершенно-летних, относящихся к группе суицидальн	Учащиеся 9-11-х классов и их родители	Исследование проводилось в режиме он-лайн.	

		ого риска.			
3	Тестирование на предмет выявления употребления наркотических и психотропных веществ.	На предмет выявления употребления наркотических и психотропных веществ.	Учащиеся 8-11 классов	Всего учащихся - 176 чел. Проведено тестирование – 55 чел.	http://infocenter.lbihost.ru/
4	Анкетирование профессиональных намерений выпускника	Изучение профессиональных намерений выпускника	Учащиеся 9, 11 классов	Всего учащихся – 86 чел. Проведено анкетирование – 75 чел	Администрация, классные руководители.
5	Анкетирование для родителей	Изучение сфер интересов подростков относительно наиболее популярных среди молодежи групп и сообществ в Сети Интернет.	Учащиеся 5-11 классов	Исследование проводилось в режиме онлайн.	
6	Интернет- опрос	Изучение	Учащиеся	Исследование	http://www

	по выявлению отношения к интернет-рискам	степени и характера информированности подростков и их родителей о \интернет-рисках и угрозах жизни.	8-11 классов	проводилось в режиме он-лайн. Приняли участие в опросе: 93 ученика. Из них: 12-13 лет – 19 уч. 14-15 лет – 58 уч. 16-17 лет – 16 уч. Родители всех участвовавших приглашены к участию в опросе.	w.jgoпробы-школ.рф./
--	--	---	--------------	---	---

3.8. Экспериментально – исследовательская работа, инновационная деятельность

№	Тема экспериментальной работы	Руководитель (ФИО, должность, место работы)	Нормативный документ, регламентирующий внедрение	Название УЗ	Этап внедрения	Год внедрения	Перспективы
	-	-	-	-	-	-	-

3.9. Перспективы развития на 2017/2018 уч. год

- Расширить банк данных диагностических методик и коррекционных программ.
- Проведение ЕДП, Советов профилактики, практических, тренинговых занятий, индивидуальной и групповой работы с детьми учетных категорий.

- Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, профилактика правонарушений и своевременное выявление семей в социально-опасном положении.
- Совместная деятельность с различными государственными и общественными организациями города и т.п.

Аналитический отчет о работе
педагога психолога МБОУ «СОШ № 42 им. Эшрефа Шемьи -заде»
за 2016-2017 учебный год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течении II семестра соответственно плана работы педагога-психолога.

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса.

Основные задачи педагога психолога:

- Организация образовательной, воспитательной, направленной на обеспечение всестороннего развития личности детей, их полноценного психического здоровья.
- Проводить психолого-педагогическую диагностику готовности к обучению в период перехода из одной возрастной группы в другую.
- Разрабатывать и применять развивающие, коррекционные программы учебно-воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, половых, возрастных особенностей детей.
- Содействовать поиску, отбору, сознательному выбору детьми профессии с учетом их ценностных ориентаций, способностей, жизненных планов и возможностей.
- Осуществлять первичную профилактику алкоголизма и наркомании, других вредных привычек среди подростков.
- Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.
- Подготовка позитивного психологического пространства для успешного включения детей с особенностями в психофизиологическом развитии в образовательное пространство массовой школы.

Для достижения данных задач педагогом-психологом МБОУ СОШ № 42 осуществлялась по таким основным направлениям:
-психодиагностическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;
- консультационная работа;
- профилактическая работа;
- просветительская работа;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями;
- организационно-методическая работа.

В 1-х классах была проведена диагностическая работа с целью исследования общей школьной зрелости, мотивации к школьному обучению, а также эмоционального состояния и уровня адаптации детей. С помощью диагностики были выявлены ребята, имеющие трудности в адаптации и обучении. Для классных руководителей и родителей разработаны рекомендации.

С учащимися 4-х классов проводилась диагностическая работа, направленная на определение уровня сформированности познавательной сферы детей. По итогам разработаны рекомендации классным руководителям и родителям детей.

Проведен мониторинг сформированности УУД у обучающихся 5 классов.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно-деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.

В школе была организована работа по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов. Проводилось диагностическое исследование для помощи детям в адекватном профессиональном самоопределении. Педагогом-психологом даны рекомендации о возможных профилях обучения.

В 11-х классах проводилась диагностика профессиональных склонностей, структуры интересов выпускников. С детьми проводились профориентационные игры и упражнения.

В течение учебного периода проводились индивидуальные консультации для родителей, детей и педагогов. Наиболее частыми причинами обращения к психологу являлись:

- проблемы в межличностном отношении;

- дестко - родительские отношения;
- агрессивное поведение;
- плохая успеваемость в школе.

Согласно плану проводились классные родительские собрания с участием педагога психолога. Темами для обсуждения явились: «Переход из младшего в среднее звено», «Адаптация учащихся 1-го и 5-го класса», «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Группы риска», «Интернет зависимость».

Педагог психолог принимал участие в осуществление организации инклюзивного образования для учащихся с ОВЗ.

В течении года велась совместная работа с социальным педагогом. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

Основным недостатком своей деятельности считаю отсутствие системности в работе (групповые занятия), так как педагог-психолог не имеет часов, отсутствие отдельного кабинета так же затрудняет деятельность, направленную на индивидуальное консультирование. Проблема, с которой столкнулась при реализации мероприятий-недостаточная материально-техническая база.

На 2017-2018 учебный год психологической службе необходимо будет усовершенствовать коррекционно-развивающую работу, разработать индивидуально-коррекционные программы для детей требующих особого педагогического внимания и детей с ограниченными возможностями. Обеспечивать просвещение всех участников учебного процесса.

1.10.2.Создание здоровьесберегающих условий.

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности..

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно- эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В школе ежедневно проводятся прогулки , динамические паузы. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников. Действует совместный план работы с поликлиникой № 2, на базе которой в течение учебного года проводятся профилактические мероприятия

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по волейболу, лёгкой атлетике, по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Проводятся на базе школы различные мероприятия, в которых задействованы все обучающиеся. Традиционными стали Дни здоровья, активное участие приняли в проведении Дня защиты детей, Президентских играх, в муниципальном этапе республиканской военно-спортивной игры «Победа». Обучающиеся школы за 2015 – 2016 учебный год активно приняли участие в школьных, городских, республиканских мероприятиях согласно годовому плану.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания.

Ежегодно летом на базе школы работает оздоровительный лагерь дневного пребывания, в котором может отдохнуть более 100 детей.

В каждом учебном кабинете имеются рекомендации-памятки использования здоровьесберегающих технологий на уроках. В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильному и здоровому питанию, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат 99% родителей становятся союзниками учителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания, роль родителей в оздоровительной программе и др.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Охват горячим питанием составил в нашей школе – 48%, бесплатно питаются 473 обучающихся. Совместно с администрацией школы, общешкольным родительским комитетом, медсестрой осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся.

В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. Врач и медсестра школы проводят плановые медицинские осмотры, отслеживают уровень хронических

заболеваний, проводят профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Медицинский кабинет состоит из 2-х комнат:

- Процедурный кабинет
- Кабинет для работы с документацией, приёма детей и проф. осмотров Кабинеты оснащены необходимой мебелью и инвентарём.

ЗАДАЧИ:

- 1.Повысить кол-во профилактических осмотров, современность до обследования и оздоровления вновь выявленных учащихся с патологией.
- 2.Добиться проведения в школе профилактики йододефицита.
- 3.Шире проводить более действенную сан. просвет. работу среди учащихся, сотрудников, родителей с привлечением высококвалифицированных специалистов по вопросам сан. гигиены.
- 4.Уделять больше внимания оздоровлению школьников. 5.Формировать своевременно в сентябре физкультурные группы .

Администрация школы приобретает спортивный инвентарь, необходимое медицинское оборудование, оборудован тренажерный зал. Итогом целенаправленной физкультурно-оздоровительной работы в школе являются показатели физического развития обучающихся.

Вывод: Процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

1.10.3.Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа имеет современный компьютерный класс, мультимедийную и копировально-множительную технику. Педагоги информатики и специалист по обслуживанию компьютерной техники имеют необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса.

В школе имеются 9 ноутбуков для учителей. Реализован и следующий этап проекта – многие учителя школы прошли курсовую подготовку (имеют сертификаты) и могут использовать ИКТ-технологии в учебно- воспитательном процессе.

В ходе реализации проекта повысилась компьютерная грамотность преподавателей. Учителя используют компьютеры для создания презентаций, тестов, для транслирования учебного материала на большой экран.

В ходе анкетирования родителей выявлено их положительное отношение к использованию ИКТ в процессе обучения.

Использование Интернет – ресурса

Тип канала связи	Машина для работы в Интернете	Периодичность работы с образовательным ресурсом	Ответственные
Витая пара	Кабинет №	Ежедневно в рабочие дни	Джемильев Э.С. спец. По КС
	Приемная директора	Ежедневно в рабочие дни	Изетдинова М.Р. секретарь
	Кабинет директора	Ежедневно в рабочие дни	Джемалитдинов В.Э. – директор
	Библиотека	Ежедневно в рабочие дни	Мустафаева Э.У. – библиотекарь
	Кабинет зам.директоров по УВР	Ежедневно в рабочие дни	Джемилева Ф.И. – заместитель директора по УВР, Керимова Э.Д. – заместитель директора по УВР

	Кабинет зам.директора по УВР Педагога- организатора	Ежедневно в рабочие дни	Аккиева Л.Р.- заместитель директора по УВР Топчук Э.З.
	Кабинет психолога и социального педагога	Ежедневно в рабочие дни	Велюлаева Л.С. – психолог Ибрагимова З.Р. - соц.пед.
	Кабинет зам.дир.по АХЧ		Музафарова Г.М.- Зам.директора по АХЧ
	Кабинет делопроизводит еля	Ежедневно в рабочие дни	Джалидинова Г.Г.

В школе не имеется локальной сети.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой и различными организациями.

На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой (виды работ):

в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов;

во внеурочной деятельности: для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, прохождение

дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы;

в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

Вывод: Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет- викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

1.10.4.Безопасность образовательного процесса.

В последние годы руководством страны и системы образования уделяется самое пристальное внимание вопросам безопасности образовательных учреждений (ОУ) всех видов и уровней. Это обусловлено многочисленными фактами опасных происшествий в ОУ: пожары в общежитиях и интернатах, массовые заболевания и отравления учащихся, травматизм, правонарушения, наркомания, акты телефонного, уголовного и политического терроризма.

В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС) одной из важнейших задач общего и профессионального образования становится формирование безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности. Работник системы образования, как и любой другой области, не может считать себя профессионалом, если он не владеет основами безопасности жизнедеятельности (БЖ). Психолого-педагогическая подготовка сотрудников ОУ к опасностям и освоение ими культуры безопасности являются определяющими факторами в профилактике заболеваний, травматизма, правонарушений и иных происшествий в ОУ.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Она представляет собой совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера, осуществляемых персоналом под руководством директора школы, органов управления образованием и органов местного самоуправления во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями с целью обеспечения безопасного функционирования нашей школы.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи мероприятий по обеспечению безопасности МБОУ «СОШ №42» г.Симферополя:

- формирование готовности к опасностям и к противодействию им.
Изучение видов опасностей, способов их преодоления;
- раннее выявление причин и признаков опасных ситуаций, их предотвращение и устранение;
- обеспечение условий и возможностей для самозащиты, спасения и защиты других людей;
- экономическое, техническое и правовое обеспечение системы безопасности ОУ;
- формирование навыков правильного поведения при опасностях;

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;

- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Цели мероприятий по обеспечению безопасности МБОУ «СОШ № 42» г.Симферополя:

- защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;
- обеспечение нормального функционирования и развития ОУ;
- снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций;
- улучшение качества жизни, повышение благополучия воспитанников и педагогов (за счет снижения смертности и травматизма, повышения сохранности здоровья, имущества, окружающей среды).
- формирование культуры безопасного мышления и поведения, интереса каждого обучаемого, родителя и педагога к обеспечению безопасности ОУ.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1. Плановая работа по поддержанию антитеррористической защищенности.
2. Организация круглосуточной охраны здания и территории школы.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Система безопасности МБОУ «СОШ № 42» г.Симферополя и ее элементы:

1. Субъекты обеспечения безопасности ОУ:
 - руководство ОУ, персонал ОУ;
 - правоохранительные органы;
 - органы управления образованием, органы здравоохранения.
2. Физическая защита здания ОУ:
 - освещение здания и территорий;
 - ограждения, запоры.

3. Охрана ОУ:

- сторожа, руководство;
- организация охраны и режима;
- организация оперативного информирования руководителей ОУ о фактах (действиях), представляющих опасность.

4. Технические средства охраны и безопасности ОУ:

- системы оповещения оперативных и дежурных служб (милиции, ГО и ЧС, пожарной службы, скорой помощи) о ЧС в ОУ;

5. Организация взаимодействия с органами безопасности (МВД, ФСБ, МЧС) и органами местного самоуправления:

- согласование мер по проверке зданий и территорий ОУ на предмет их взрывобезопасности;
- распределение ответственности за безопасность ОУ между ведомствами;
- обмен информацией;
- совместная разработка и согласование планов по обеспечению безопасности.

6. Воспитательная работа с учащимися:

- обучение готовности, навыкам и умениям действовать в условиях ЧС; уроки с детьми по безопасности;
- проведение мероприятий по воспитанию культуры межнациональных отношений, соблюдению толерантности;
- проведение специальных занятий и тренировок по освоению навыков действий в ЧС.

7. Работа с родителями, родительскими комитетами, попечительскими советами:

- организация общих собраний родителей по вопросам обеспечения безопасности, совершенствования и содержания охраны, антитеррористической защищенности ОУ, воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей;
- организация участия родителей в обеспечении безопасности и оказании помощи ОУ;
- повышение заинтересованности родительской общественности в совершенствовании технической оснащенности ОУ.

В МБОУ «СОШ № 42» г.Симферополя ведется постоянная работа с персоналом школы по следующим вопросам:

1)подготовка руководящих и педагогических работников к действиям по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности и противодействию экстремизму;

2) проведение встреч педагогического состава с представителями правоохранительных органов по вопросам безопасности, антитеррористической защищенности ОУ.

Правовую основу системы безопасности школы составляют: Конституция РФ, Федеральные законы, кодексы РФ, Указы и Постановления Президента РФ, постановления Правительства, приказы, положения, контракты, Устав школы, иные документы местных органов и организаций, регулирующих вопросы безопасности.

Методические документы по безопасности МБОУ «СОШ № 42» г.Симферополя:

- методические рекомендации по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности должностным лицам ОУ, педагогическим работникам, охране;
- памятки и рекомендации для детей, персонала ОУ и родителей;
- плакаты, стенды, буклеты, фильмы, комиксы.

Медицинское обеспечение безопасности, охраны труда и здоровье сберегающих технологий в МБОУ «СОШ № 42» г.Симферополя.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа-вахтера (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Организация инженерно-технической укреплённости объекта: по периметру территории имеется ограждение, запоры, освещение пришкольной территории.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Пожарная безопасность

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе РФ от 21.12.1994 № 63-ФЗ "О пожарной безопасности".

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленных Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03);
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- - содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не может быть формальной: первостепенное условие - практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом РФ о пожарной безопасности и Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03) и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

- приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений;
- инструкция о мерах пожарной безопасности в школе.

Инструкция по пожарной безопасности - основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара;

- инструкция "Действия при возникновении пожара";
- план эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе;
- памятка о действиях при пожаре;
- план-схема эвакуации учащихся при пожаре;

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению ПБ в школе - сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой

степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

Электробезопасность

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП) (введены в действие с 01.07.2003 года).

Все электрические щиты освещения (ЩО) закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак "Осторожно! Электрическое напряжение", а на внутренней стороне дверей электрощитов однолинейная схема электроснабжения потребителей. Внутри электрощитов

нет мусора, скопления пыли и паутины. Светильники надежно подвешены к потолку и имеют светорассеивающую арматуру. Запрещается устройство нестандартных (самодельных) электронагревательных приборов, воздушных линий электропередачи и наружных электропроводок, проложенных по территории образовательного учреждения с нарушением требований ПУЭ.

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Проведено обучение педагогических работников по электробезопасности.

ГО и ЧС

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Так в нашей школе проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС.

В школе создан "Уголок ГО и ЧС", который помогает людям разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города (района), на своем или соседнем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за

ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Проведение Дня защиты детей и плановых тренировок с учащимися и сотрудниками школы по эвакуации, а также действиям в возможных экстремальных ситуациях: угроза взрыва, теракт, пожар, выброс СДЯВ, проявления экстремизма и т.п.

Регулярное проведение инструктажей, бесед и лекции, занятий по действиям в условиях ЧС.

Проведение периодических конкурсов рисунков по противопожарной тематике и по **правилам дорожного движения**.

Систематическое проведение в школе с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма «Уроков безопасности», акций по ПДД «Вежливый пешеход» и «Светофор», изучение правил поведения на дорогах в дни школьных каникул и в праздники.

Обращаем внимание родителей на важность самим соблюдать правила дорожного движения, следить, чтобы дети были пристёгнуты ремнями безопасности во время нахождения их в автомобиле по дороге в школу и необходимость формирования у детей внимательности на улицах нашего города.

Одной из главных причин ДТП является переход проезжей части в неположенном месте или невыполнение детьми правил перехода проезжей части.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Работа по предупреждению детского травматизма проводится в системе охраны труда и является важным направлением деятельности администрации, профсоюзного комитета и педагогов школы:

- в соответствии с приказом директора осуществляется ежедневное дежурство администрации, дежурных учителей на этажах;
- учителями регулярно проводятся плановые и целевые инструктажи с учащимися, классными руководителями –

беседы на классных часах о правилах поведения учащихся в школе;

- в школе работает медицинский кабинет.

Ведётся работа по профилактике курения, алкоголизма и наркомании.

Важное место в образовательном процессе занимает работа по патриотическому воспитанию учащихся. Команда школы постоянно является участником военно-патриотической игры «Победа».

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные инструкции работников.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т.д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Безопасность в Интернете

Основными нормативными документами, регламентирующими требования медиабезопасности являются:

- инструкция и положение для работников МБОУ «СОШ № 21» по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет
- правила использования сети Интернет

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

1.10.5.Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «СОШ № 42»:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям- инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося; Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 40%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА, ЕГЭ;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешное внедрение ФГОС в школе 1 и 2 ступеней.

РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	2017-2018
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1018
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	480
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	430
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	108
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	423(41,8%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 (6,9%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	-

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1(6,9%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	7(14,3%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2(13,8%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6(12,2%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	220(24,7%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	95(10,7%)
1.19.1	Регионального уровня	3(3,4%)
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2(2,5%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	75(93,7%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам	80

	аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	29(36,3%)
1.29.2	Первая	21(26,3%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9(11,8%)
1.30.2	Свыше 30 лет	11(14,4%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6(7,9%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7(9,2%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10(13,1%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	ДА
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	ДА
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	ДА
2.4.2	С медиатекой	НЕТ
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	ДА
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	НЕТ
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1018(100%)

Результаты самообследования по отдельным позициям

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	Удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Республики Крым, Управления образования Администрации города Симферополя.
2. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы на 2014-2019 годы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий,

в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада.

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор МБОУ

«СОШ № 42 им.Эшрефа Шемьи-заде»

В.Э.Джемалитдинов

10 августа 2017 года

